

## KRITERIJI VREDNOVANJA STRUČNOG AKTIVA PRIRODNIH PREDMETA OSNOVNE ŠKOLE RUŽIČNJAK

-na temelju zajedničke odluka na 3. sjednici stručnog aktiva, donose se slijedeći kriteriji vrednovanja za predmete

PREDMET	USMENO PROVJERAVANJE	PISANA PROVJERA ZNANJA	SLOŽENIJI ZADACI (plakati, projektni zadaci, praktični radovi, izvođenje pokusa, kvizovi.....)	DOMAĆA ZADAĆA	AKTIVNOST	ZAKLJUČNA OCJENA
<b>PRIRODA 5. razred</b>	-neće se provoditi	<p>-koristiti će se ponuđeni alata MZO-a quizizz.com ili google obrasca</p> <p>-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p> <p>-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku</p> <p>-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST</p>	-dolje navedene rubrike pod prirodoznanstvene vještine	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	<p>Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu.</p> <p>Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.</p>

		PRIRODOSLOVNIH KONCEPATA				
<b>PRIRODA 6.razred</b>	-neće se provoditi	<p>-koristiti će se ponuđeni alata MZO-a quizizz.com ili google obrasca</p> <p>-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p> <p>-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku</p> <p>-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST I PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA -PISANA PROVJERA ZNANJA</p>	-provoditi će se putem herbarija, kriteriji su razrađeni daljnje u dokumentu	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNI RAD	-aktivnost će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNI RAD I AKTIVNOST	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.
<b>BIOLOGIJA 7. razred</b>	-neće se provoditi	-koristiti će se ponuđeni alata MZO-a quizizz.com ili google obrasca	-dolje navedene rubrike pod prirodoznanstvene vještine	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog	-aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio

		<p>-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p> <p>-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku</p> <p>-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST BIOLOŠKIH KONCEPATA</p>		vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.
<b>KEMIJA 7.razred</b>	-neće se provoditi	<p>-koristiti će se ponuđeni alata MZO-a quizizz.com ili google obrasca</p> <p>-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>-nakon ispravljanja prikupljenih podataka,</p>	-dolje navedene rubrike pod prirodoznanstvene vještine	- domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	-aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

		<p>nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p> <p>-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku</p> <p>-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST KEMIJSKIH KONCEPATA</p>				
<b>MATEMATIKA</b>	<p>- provodit će se prema potrebi i procjeni predmetne profesorice</p> <p>- svi učenici mogu biti ispitani, ali ne moraju</p> <p>- za ovaj oblik vrednovanja koristit će se Google Meet alat</p> <p>- ovaj način vrednovanja rezultira brojčanom ocjenom</p>	<p>- koristiti će se ponuđeni alat MZO-a quizizz.com</p> <p>- pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>- nakon ispravljanja prikupljenih podataka, profesorica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p>	- neće se provoditi	- obavezna domaća zadaća i aktivnost u virtualnoj učionici će se upisivati uz formativno vrednovanje u e-Dnevniku i u obliku brojčanog vrednovanja na kraju svakog obrađenog poglavlja	- obavezna domaća zadaća i aktivnost u virtualnoj učionici će se upisivati uz formativno vrednovanje u e-Dnevniku i u obliku brojčanog vrednovanja na kraju svakog obrađenog poglavlja	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata vrednovanja na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

	-brojčana ocjena se unosi u e-Dnevnik, pod element vrednovanja MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA	-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku  -profesorica ima pravo, ako sumnja na nepravilnosti kod ispunjavanja pismene provjere znanja prouzročene virtualnim okruženjem, dodatno usmeno ispitati učenika te tu usmenu provjeru uvrstiti u bodovanje pismene provjere znanja  -brojčana ocjena se unosi u e-Dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA				
<b>FIZIKA 7. razred</b>	- Ne će se provoditi	-koristiti će se nekih od ponuđeni alata MZO-a (quizizz, google forms..)  -pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici iako ću težiti tome da bude u	-istraživanje fizičkih pojava (detaljniji opis u nastavku dokumenta)	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	Uzevši u obzir sve ocjene tijekom nastavne godine, zalaganja učenice na satu učiteljica donosi zaključnu ocjenu. Ne mora se uzimati aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine da bi se odredila zaključna ocjena.

		<p>realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici</p> <p>-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima</p> <p>-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku</p> <p>-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja: ZNANJA I VJEŠTINE</p>				
<p><b>TEHNIČKA KULTURA</b> <b>5., 6. i 7. razred</b></p>	<p>Neće se provoditi</p>	<p>- neće se provoditi</p>	<p>-u daljnjem dokumentu su razrađeni kriteriji</p>	<p>-- 6. razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST</p> <p>- 5 razred i 7.razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom</p>	<p>- 6. razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST</p> <p>- 5. razred i 7.razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom</p>	<p>Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu.</p> <p>Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.</p>

				zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	
<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 5., 6., 7.,</b>	-neće se provoditi	-neće se provoditi	-provodit će se putem crteža i plakata	-domaća zadaća će se upisivati u e- dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- aktivnost će se upisivati u e- dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

# 1. PRIRODA I BIOLOGIJA

## a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema naputku MZO-a predmeti s satnicom od 1-2 sata tjedno:  
ne provodi se,

osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

-usmeno provjeravanje se neće provoditi

## b) PISANA PROVJERA ZNANJA

-prema naputku MZO-a predmeti s satnicom 1-2 sata tjedno:

Prilikom izrade i provođenja pisanih ispita mogu se upotrebljavati alati, ali i jednostavna tehnika: „ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“.

Učenike se može ispitivati i na način da im se zada videomaterijal ili tekst. Nakon proučavanja videomaterijala ili teksta, može se otvoriti mogućnost da učenici u jednoj minuti sažmu najvažnije što su zapamtili.

Izraditi kriterije i elemente vrednovanja te ih objasniti i prikazati učenicima i prije nego što krenu s izradom samoga zadatka i uvjeriti se da su ih oni razumjeli.

-prilikom pisane provjere znanja nastavnica će koristiti jedan od ponuđenih alata za pisanu provjeru znanja poput quizizz.com ili google obrazaca

-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici

-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima

-nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema slijedećim postignutim rezultatima:

%	BODOVI	Ocjena
52 – 62	Bodovi ovise o	Dovoljan (2)
63 – 78	broju postavljenih	Dobar (3)
79 – 90	pitanja u	Vrlo dobar (4)
91 - 100	navedenom alatu	Odličan (5)

-brojčane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja

USVOJENOST PRIRODNIH/BIOLOŠKIH KONCEPATA (5. I 7. RAZRED)

USVOJENOST I PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA-PISANA PROVJERA ZNANJA (6.razred)

## c) PRIRODOZNAKSTVENE VJEŠTINE (5. i 7. razred)

-prema dosadašnjim kriterijima su uključivale:

Stečene vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:

- vještinu izvođenja praktičnih radova

- razvijenost istraživačkih vještina

- prikazivanje i tumačenje rezultata istraživanja

- korištenje različitih izvora znanja

- razumijevanje sadržaja znanosti i kartiranje znanja



- rješavanje problema temeljem uvježbanih modela ili uočavanje pogreški i predlaganje vlastitih rješenja  
(npr. izvođenje praktičnih radova, izrada modela, praćenje životnih ciklusa, proučavanje prirodnih procesa, sekcija, izrada herbarijske i/ili zoološke zbirke, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi, oblikovanje konceptne mape i drugih grafičkih organizatora ...)

#### **-U 6. razredu će se prirodznastvene vještine provoditi putem HERBARIJA, koji ima kriterije - rubrike kao plakat i crtež**

-u nastavi na daljinu nastavnica će prirodznastvene vještine provjeravati kroz slijedeće rubrike:

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PLAKATA, PREZENTACIJE, KVIZA**

Sastavnice/ elementi	Ocjene			
	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izgled plakata</b>	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
<b>Sadržaj plakata</b>	Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PROVEDENOG PRIRODOSLOVNOG ISTRAŽIVANJA -POKUSA**

	Ocjene		
Sastavnice	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)

<b>Oblikovanje pitanja, prepoznavanje istraživačkih pitanja i pretpostavki</b>	Nije u stanju oblikovati pitanje u vezi zadanog problema, ni prepoznati istraživačko pitanje/ pretpostavku	Oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, ali treba pomoć za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke	Vješto oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, a za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke treba tek malu ili nikakvu pomoć
<b>Provedba istraživanja</b>	-prikupljanje podataka je nesustavno, netočno ili nepotpuno	-podaci su uglavnom kompletni i točni	-podaci su točni i kompletni
<b>Analiza i interpretacija podataka</b>	Analiza i interpretacija rezultata istraživanja nisu poduprte podacima	Analiza i interpretacija su poduprte podacima i zaključak se izvodi logično	Analiza i interpretacija su poduprte podacima, zaključak se jasno oblikuje i logično povezuje s istraživačkim pitanjem i pretpostavkom
<b>Komuniciranje i prezentiranje</b>	Nije u stanju jasno iznijeti objašnjenja istraživanja;	Jasno komunicira objašnjenja uz pomoć nastavnika rezultati su uglavnom jasno objašnjeni	Jasno komunicira objašnjenja istraživanja te samostalno izrađuje izvješće o istraživanju. Rezultati su jasno objašnjeni

#### TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE OZNAČENOG CRTEŽA KAKO REZULTATA OPAŽANJA

Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
<b>Opis učeničkog postignuća</b>	Nacrtno je crtež, ali nije dovoljno detaljan i pravilno označen	Crtež je uglavnom korektan, ali detalji nisu dovoljno istaknuti ili nisu (dobro) označeni	Crtež je uglavnom korektan, s pravilno označenim detaljima	Crtež je uredan, prepoznatljivog sadržaja, s istaknutim i pravilno označenim detaljima

#### d) DOMAĆA ZADAĆA

- prema naputku MZO-a

Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje

-iz predmeta PRIRODE 6 razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNI RAD I AKTIVNOST

-iz predmeta PRIRODE 5 razred i BIOLOGIJA 7razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### e) AKTIVNOST:

-prema napatku MZO-a:

Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje.

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

-iz predmeta PRIRODE 6 razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNI RAD I AKTIVNOST

-iz predmeta PRIRODE 5 razred i BIOLOGIJA 7razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### KRITERIJ VREDNOVANJA SAMOSTALNOG RADA I AKTIVNOSTI 6.RAZREDA

Ocjene	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Opisi učeničkih postignuća za pojedinu ocjenu	-domaće uratke piše površno i netočno; - često zaboravlja napisati domaću zadaću; - neredovit u radu;	domaće uratke piše redovito, površno i ne uvijek točno; -vraćene zadaće ne vraća ispravljene - sporiji u radu ali uporan;	-domaće uratke piše redovito, uredno i uglavnom točno i na vrijeme; -vraćene zadaće vrati ispravljene  - aktivan u radu; - voli surađivati;	domaće uratke piše redovito, samostalno i uvijek točno i na vrijeme; - često uradi više od zadanog;  - izuzetno pažljiv i marljiv; - zainteresiran i aktivan u svim oblicima rada;

#### f) ZAKLJUČNA OCJENA:

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

## 2. KEMIJA

### a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema naputku MZO-a predmeti s satnicom od 1-2 sata tjedno:  
ne provodi se,

osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

-usmeno provjeravanje se neće provoditi

### b) PISANA PROVJERA ZNANJA

-prema naputku MZO-a predmeti s satnicom 1-2 sata tjedno:

Prilikom izrade i provođenja pisanih ispita mogu se upotrebljavati alati, ali i jednostavna tehnika: „ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“.

Učenike se može ispitivati i na način da im se zada videomaterijal ili tekst. Nakon proučavanja videomaterijala ili teksta, može se otvoriti mogućnost da učenici u jednoj minuti sažmu najvažnije što su zapamtili.

Izraditi kriterije i elemente vrednovanja te ih objasniti i prikazati učenicima i prije nego što krenu s izradom samoga zadatka i uvjeriti se da su ih oni razumjeli.

-prilikom pisane provjere znanja nastavnica će koristiti jedan od ponuđenih alata za pisanu provjeru znanja poput quizizz.com ili google obrazaca

-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici

-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima

-nastavnica će vrednovati bročanom ocjenom prema slijedećim postignutim rezultatima:

%	BODOVI	Ocjena
52 – 62	Bodovi ovise o broju postavljenih	Dovoljan (2)
63 – 78		Dobar (3)
79 – 90	pitanja u navedenom alatu	Vrlo dobar (4)
91 - 100		Odličan (5)

-bročane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja

USVOJENOST KEMIJSKIH KONCEPATA

### c) PRIRODOZNA NSTVENE VJEŠTINE

-prema dosadašnjim kriterijima su uključivale:

Stečene vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:

- vještinu izvođenja praktičnih radova

- razvijenost istraživačkih vještina

- prikazivanje i tumačenje rezultata istraživanja

- korištenje različitih izvora znanja

- razumijevanje sadržaja znanosti i kartiranje znanja

- rješavanje problema temeljem uvježbanih modela ili uočavanje pogreški i predlaganje vlastitih rješenja

(npr. izvođenje praktičnih radova, izrada modela, proučavanje prirodnih procesa, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi, oblikovanje konceptne mape i drugih grafičkih organizatora ...)

-u nastavi na daljinu nastavnica će prirodnoznanstvene vještine provjeravati kroz slijedeće rubrike:

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PLAKATA, PREZENTACIJE, MODELA, KVIZA**

Sastavnice/ elementi	Ocjene			
	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izgled plakata</b>	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
<b>Sadržaj plakata</b>	Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PROVEDENOG PRIRODOSLOVNOG ISTRAŽIVANJA -POKUSA**

Sastavnice	Ocjene		
	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
<b>Oblikovanje pitanja, prepoznavanje istraživačkih pitanja i pretpostavki</b>	Nije u stanju oblikovati pitanje u vezi zadanog problema, ni prepoznati istraživačko pitanje/ pretpostavku	Oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, ali treba pomoć za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke	Vješto oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, a za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke treba tek malu ili nikakvu pomoć
<b>Provedba istraživanja</b>	-prikupljanje podataka je nesustavno, netočno ili nepotpuno	-podaci su uglavnom kompletni i točni	-podaci su točni i kompletni

<b>Analiza i interpretacija podataka</b>	Analiza i interpretacija rezultata istraživanja nisu poduprte podacima	Analiza i interpretacija su poduprte podacima i zaključak se izvodi logično	Analiza i interpretacija su poduprte podacima, zaključak se jasno oblikuje i logično povezuje s istraživačkim pitanjem i pretpostavkom
<b>Komuniciranje i prezentiranje</b>	Nije u stanju jasno iznijeti objašnjenja istraživanja;	Jasno komunicira objašnjenja uz pomoć nastavnika rezultati su uglavnom jasno objašnjeni	Jasno komunicira objašnjenja istraživanja te samostalno izrađuje izvješće o istraživanju. Rezultati su jasno objašnjeni

#### TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE OZNAČENOG CRTEŽA KAKO REZULTATA OPAŽANJA

Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
<b>Opis učeničkog postignuća</b>	Nacrtna je crtež, ali nije dovoljno detaljan i pravilno označen	Crtež je uglavnom korektan, ali detalji nisu dovoljno istaknuti ili nisu (dobro) označeni	Crtež je uglavnom korektan, s pravilno označenim detaljima	Crtež je uredan, prepoznatljivog sadržaja, s istaknutim i pravilno označenim detaljima

#### d) DOMAĆA ZADAĆA

- prema naputku MZO-a

Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje

-iz predmeta kemije, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### e) AKTIVNOST:

-prema naputku MZO-a:

Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje.

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

-iz predmeta kemije, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### **f) ZAKLJUČNA OCJENA:**

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.



### 3. MATEMATIKA, 5., 6. i 7. razred

#### a. USMENO PROVJERAVANJE

- PROVODI SE - prema potrebi i procjeni predmetne profesorice
- brojčana ocjena se unosi u e-Dnevnik, pod element vrednovanja MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA
- za ovaj oblik vrednovanja postoje određena pravila:
  - koristit će se Google Meet aplikacija
  - prethodno će profesorica dogovoriti s učenicom sastanak za usmeni ispit znanja
  - učenica koju se ispituje mora biti sama u prostoriji (ako to nije moguće, potrebno je to obrazložiti prije početka sastanka i dogovoriti uvijete)
  - učenicu je potrebno vidjeti preko videa, od bokova na više
  - na zahtjev profesorice, učenica mora pokazati profesorici njeno okruženje
  - učenica ne smije imati otvorenu bilježnicu ili knjigu ili bilo kakav dokument vezan za predmet na laptopu/tabletu/mobitelu ili sl.
  - učenici je zabranjeno snimanje ovog sastanka, dijeljenje ekrana putem bilo kojeg elektroničkog načina
  - istovremeno je dopušteno ispitivanje više učenika
  - u slučaju kršenja bilo kojeg od gore navedenih pravila, usmeno ispitivanje se prekida te rezultira negativnom ocjenom bez obzira na dotadašnje odgovore
- profesorica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutim rezultatima iz priložene tablice

#### KRITERIJ VREDNOVANJA USMENOG ISPITA ZNANJA

Ocjene	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
<b>Opisi učeničkih postignuća za pojedinu ocjenu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• neusvojenost minimuma temeljnih pojmova</li><li>• neprepoznavanje osnovne tematike</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznaje temeljne pojmove</li><li>• odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja</li><li>• do rezultata dolazi uz pomoć učitelja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reproducira temeljne pojmove</li><li>• razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima</li><li>• uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke</li><li>• nije dovoljno samostalan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumije gradivo</li><li>• služi se usvojenim znanjem</li><li>• navodi vlastite primjere</li><li>• samostalno rješava i složenije zadatke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere</li><li>• uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim gradivom</li><li>• sposoban je prenositi znanje drugim učenicima</li><li>• služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija</li></ul>

## b. PISMENA PROVJERA ZNANJA

- prilikom pisane provjere znanja nastavnica će koristiti jedan od ponuđenih alata za pismenu provjeru znanja poput quizizz.com ili google obrazaca (za brojčanu ocjenu koristit će se quizizz- jer ima ograničeno vrijeme trajanja pitanja i dobije se informacija na mail čim učenik riješi kviz, a za formativno google obrasci kviz)
- pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici
- nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima
- profesorica ima pravo, ako sumnja na nepravilnosti kod ispunjavanja pismene provjere znanja prouzročene virtualnim okruženjem, dodatno usmeno ispitati učenika te tu usmenu provjeru uvrstiti u bodovanje pismene provjere znanja
- profesorica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutim rezultatima iz priložene tablice
- brojčane ocjene se upisuju u e-Dnevnik, pod element vrednovanja USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA (5., 6. i 7. razred)
- učenicima će pismena provjera znanja biti najavljena 7 dana unaprijed

%	BODOVI	OCJENA
52 – 62	Bodovi ovise o broju postavljenih pitanja u navedenom alatu	Dovoljan (2)
63 – 78		Dobar (3)
79 – 90		Vrlo dobar (4)
91 - 100		Odličan (5)

## c. DOMAĆA ZADAĆA I AKTIVNOST

Obavezna domaća zadaća i aktivnost u virtualnoj učionici će se upisivati uz formativno vrednovanje u e-Dnevniku i u obliku brojčanog vrednovanja na kraju svakog obrađenog poglavlja i to u sljedećem obliku:

### KRITERIJ VREDNOVANJA DOMAĆIH ZADAĆA I AKTIVNOSTI

Ocjene	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
<b>Opisi učeničkih postignuća za pojedinu ocjenu</b>	- domaće uratke piše površno i netočno; - često zaboravlja napisati domaću zadaću;  - neredovit u radu;	- domaće uratke piše redovito, površno i ne uvijek točno; - vraćene zadaće ne vraća ispravljene  - sporiji u radu ali uporan;	- domaće uratke piše redovito, uredno i uglavnom točno i na vrijeme; - vraćene zadaće vrati ispravljene  - aktivan u radu; - voli surađivati;	- domaće uratke piše redovito, samostalno i uvijek točno i na vrijeme; - često uradi više od zadanog;  - izuzetno pažljiv i marljiv; - zainteresiran i aktivan u svim oblicima rada;

#### **d. ZAKLJUČNA OCJENA:**

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

- Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brožčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
- Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
- Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brožčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
- Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u e-Dnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- redovitost sudjelovanja na nastavi
- marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

## 4. FIZIKA

### a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema naputku MZO-a predmeti s satnicom od 1-2 sata tjedno:
- ne provodi se,
- osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

-usmeno provjeravanje se neće provoditi

### b) PISANA PROVJERA ZNANJA

- prema naputku MZO-a predmeti s satnicom 1-2 sata tjedno:
- Prilikom izrade i provođenja pisanih ispita mogu se upotrebljavati alati, ali i jednostavna tehnika: „ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“.
- Učenike se može ispitivati i na način da im se zada videomaterijal ili tekst. Nakon proučavanja videomaterijala ili teksta, može se otvoriti mogućnost da učenici u jednoj minuti sažmu najvažnije što su zapamtili.
- Izraditi kriterije i elemente vrednovanja te ih objasniti i prikazati učenicima i prije nego što krenu s izradom samoga zadatka i uvjeriti se da su ih oni razumjeli.

- Prilikom pisane provjere znanja nastavnica će koristiti jedan od ponuđenih alata za pisanu provjeru znanja poput quizizz.com ili google obrazaca
- pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici
- nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima
- nastavnica će vrednovati bročanom ocjenom prema slijedećim postignutim rezultatima:

%	BODOVI	OCJENA
52 – 62	Bodovi ovise o broju postavljenih pitanja u	Dovoljan (2)
63 – 78		Dobar (3)
79 – 90	navedenom alatu	Vrlo dobar (4)
91 - 100		Odličan (5)

- brojčane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja ZNANJA I VJEŠTINE

-učenicima će pisana provjera znanja biti najavljena 7 dana unaprijed

### C) Istraživanje fizičkih pojava

- prema dosadašnjim kriterijima su uključivale:
- *vrednuje se kontinuiranim praćenjem učenikove aktivnosti u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa eksperimentalnog rada (npr. bilježnica, portfolija) te praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Nadalje, vrednuju se eksperimentalne vještine, obrada i prikaz podataka, donošenje zaključaka na temelju podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju pokusa u skupinama, doprinos istraživanju i raspravi koji se provode frontalno, sustavnost i potpunost u opisu pokusa i zapisu vlastitih pretpostavka, opažanja i zaključaka, kreativnost u osmišljavanju novih pokusa te generiranju i testiranju hipoteza.*

-u nastavi na daljinu nastavnica će istraživanje fizičkih veličina provjeravati kroz slijedeće rubrike:

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PLAKATA, PREZENTACIJE, MODELA, KVIZA**

Sastavnice/ elementi	Ocjene			
	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izgled plakata</b>	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
<b>Sadržaj plakata</b>	Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PROVEDENOG PRIRODOSLOVNOG ISTRAŽIVANJA -POKUSA**

Sastavnice	Ocjene		
	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
<b>Oblikovanje pitanja, prepoznavanje istraživačkih pitanja i pretpostavki</b>	Nije u stanju oblikovati pitanje u vezi zadanog problema, ni prepoznati istraživačko pitanje/ pretpostavku	Oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, ali treba pomoć za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke	Vješto oblikuje pitanja u vezi zadanog problema, a za prepoznavanje istraživačkog pitanja i pretpostavke treba tek malu ili nikakvu pomoć
<b>Provedba istraživanja</b>	-prikupljanje podataka je nesustavno, netočno ili nepotpuno	-podaci su uglavnom kompletni i točni	-podaci su točni i kompletni

<b>Analiza i interpretacija podataka</b>	Analiza i interpretacija rezultata istraživanja nisu poduprte podacima	Analiza i interpretacija su poduprte podacima i zaključak se izvodi logično	Analiza i interpretacija su poduprte podacima, zaključak se jasno oblikuje i logično povezuje s istraživačkim pitanjem i pretpostavkom
<b>Komuniciranje i prezentiranje</b>	Nije u stanju jasno iznijeti objašnjenja istraživanja;	Jasno komunicira objašnjenja uz pomoć nastavnika rezultati su uglavnom jasno objašnjeni	Jasno komunicira objašnjenja istraživanja te samostalno izrađuje izvješće o istraživanju. Rezultati su jasno objašnjeni

#### TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE OZNAČENOG CRTEŽA KAKO REZULTATA OPAŽANJA

Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
<b>Opis učeničkog postignuća</b>	Nacrtan je crtež, ali nije dovoljno detaljan i pravilno označen	Crtež je uglavnom korektan, ali detalji nisu dovoljno istaknuti ili nisu (dobro) označeni	Crtež je uglavnom korektan, s pravilno označenim detaljima	Crtež je uredan, prepoznatljivog sadržaja, s istaknutim i pravilno označenim detaljima

#### d) DOMAĆA ZADAĆA

- prema naputku MZO-a

*Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje*

-iz predmeta fizike, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### e) AKTIVNOST:

-prema naputku MZO-a:

*Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje. Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.*

-iz predmeta fizike, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

## **f) ZAKLJUČNA OCJENA:**

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

## 5. TEHNIČKA KULTURA

### a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema nalogu MZO-a predmeti s satnicom od 1-2 sata tjedno:
- ne provodi se,
- osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

-usmeno provjeravanje se neće provoditi

### b) PISANA PROVJERA ZNANJA

- prema nalogu MZO-a predmeti s satnicom 1-2 sata tjedno:  
Prilikom izrade i provođenja pisanih ispita mogu se upotrebljavati alati, ali i jednostavna tehnika: „ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“.  
Učenike se može ispitivati i na način da im se zada videomaterijal ili tekst. Nakon proučavanja videomaterijala ili teksta, može se otvoriti mogućnost da učenici u jednoj minuti sažmu najvažnije što su zapamtili.  
Izraditi kriterije i elemente vrednovanja te ih objasniti i prikazati učenicima i prije nego što krenu s izradom samoga zadatka i uvjeriti se da su ih oni razumjeli.
- pisana provjera znanja neće se provoditi

### c) SLOŽENI ZADATAK

- provoditi će se putem plakata i prezentacija
- u nastavi na daljinu nastavnica će složene zadatke provjeravati kroz slijedeće rubrike:

#### KRITERIJI VREDNOVANJA PLAKATA, PREZENTACIJE

Sastavnice/ elementi	Ocjene			
	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izgled plakata</b>	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
<b>Sadržaj plakata</b>	Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni.



izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.		Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica
--	---	--	---

#### d) DOMAĆA ZADAĆA

Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje

- 6. razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST
- 5 razred i 7.razred, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### e) AKTIVNOST

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

- 6. razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik kao brojčana ocjena pod element ocjenjivanja SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST
- 5. razred i 7.razred, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### KRITERIJ VREDNOVANJA SAMOSTALNOG RADA I AKTIVNOSTI 6.RAZREDA

Ocjene	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Opisi učeničkih postignuća za pojedinu ocjenu	-domaće uratke piše površno i netočno; - često zaboravlja napisati domaću zadaću; - neredovit u radu;	domaće uratke piše redovito, površno i ne uvijek točno; -vraćene zadaće ne vraća ispravljene - sporiji u radu ali uporan;	-domaće uratke piše redovito, uredno i uglavnom točno i na vrijeme; -vraćene zadaće vrati ispravljene  - aktivan u radu; - voli surađivati;	domaće uratke piše redovito, samostalno i uvijek točno i na vrijeme; - često uradi više od zadanog;  - izuzetno pažljiv i marljiv; - zainteresiran i aktivan u svim oblicima rada;

#### f) ZAKLJUČNA OCJENA:

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu

2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

## 6. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

### a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema naputku MZO-a predmeti s satnicom od 1-2 sata tjedno:  
ne provodi se,

osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

-usmeno provjeravanje se neće provoditi

### b) PISANA PROVJERA ZNANJA

- se neće provoditi

### c) SLOŽENIJI ZADACI

- provodit će se putem crteža, plakata te videa

#### TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE OZNAČENOG CRTEŽA KAKO REZULTATA OPAŽANJA

Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
Opis učeničkog postignuća	Nacrtno je crtež, ali nije dovoljno detaljan i pravilno označen	Crtež je uglavnom korektan, ali detalji nisu dovoljno istaknuti ili nisu (dobro) označeni	Crtež je uglavnom korektan, s pravilno označenim detaljima	Crtež je uredan, prepoznatljivog sadržaja, s istaknutim i pravilno označenim detaljima

Brojčane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja ODGOJNI UČINCI

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PLAKATA**

Sastavnice/ elementi	Ocjene			
	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izgled plakata</b>	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
<b>Sadržaj plakata</b>	Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica

Brojčane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja

**ODGOJNI UČINCI**

**TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE VIDEA**

	OCJENE			
ELEMENTI	Dovoljan 2	Dobar 3	Vrlo dobar 4	Odličan 5
<b>Izbor sadržaja (prilagođenost temi, primjerenost dobi, znanstvena točnost)</b>	Većina sadržaja se ne odnosi na temu, neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi).	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu, prilagođeni uzrastu i predznanju učenika, znanstveno utemeljeni.
<b>Multi-modalnost (vizualna i auditivna komponenta)</b>	Video sadrži jako malo slika, nedostaje tekst, zvučni sadržaji otežavaju praćenje filma.	U videu prevladava vizualna/auditivna komponenta.	Iako video obiluje tekstom, slikama i zvukom, njihovo korištenje nije uvijek svrhovito.	Video je vizualno i auditivno dojmljiv, izvrsna kombinacija teksta, slike i zvuka.

Ocjena videa treba imati motivacijsko djelovanje na buduće aktivnosti učenika te se treba promatrati kao rezultat stečenih bioloških znanja, digitalnih kompetencija i sposobnosti učenja općenito.

Brojčane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja **ODGOJNI UČINCI**

**d) DOMAĆA ZADAĆA**

- prema naputku MZO-a

Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje

-iz predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura, domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

**e) AKTIVNOST:**

-prema naputku MZO-a:

Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje.

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

-iz predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura, aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja, te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

#### **f) ZAKLJUČNA OCJENA:**

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.