

GEOGRAFIJA - KRITERIJI VREDNOVANJA

PREDMET	USMENO PROVJERAVANJE	PISANA PROVJERA ZNANJA	SLOŽENIJI ZADACI (plakati, prezentacije, projektni zadaci, praktični radovi, izvođenje pokusa, kvizovi.....)	DOMAĆA ZADAĆA	AKTIVNOST	ZAKLJUČNA OCJENA
GEOGRAFIJA 5. razred	-provodit će se prema procjeni predmetne profesorice (ako učenica ima više negativnih ocjena ili ako bude „na granici“ za višu ocjenu) - svi učenici mogu ali i ne moraju biti ispitani - ovaj oblik vrednovanja provodit će se preko Google classoom-a -brojčana ocjena unosi se u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST	-koristiti će se neki od ponuđenih alata MZO-a (quizizz.com ili google obrasca) -pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici -nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima -nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku	-povezivanje geografskih procesa na Zemlji (detaljan opis u nastavku dokumenta) - brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

		-brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRARSKO ZNANJE				
GEOGRAFIJA 6.razred	-provodit će se prema procjeni predmetne profesorice (ako učenica ima više negativnih ocjena ili ako bude „na granici“ za višu ocjenu) - svi učenici mogu ali i ne moraju biti ispitani - ovaj oblik vrednovanja provodit će se preko Google classoom-a -brojčana ocjena unosi se u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST	-koristiti će se ponuđenih alata MZO-a (quizizz.com ili google obrasca) -pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici -nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima -nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku -brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST	-povezivanje geografskih procesa na Zemlji (detaljan opis u nastavku dokumenta) - brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	- aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

GEOGRAFIJA 7. razred	-provodit će se prema procjeni predmetne profesorice (ako učenica ima više negativnih ocjena ili ako bude „na granici“ za višu ocjenu) - svi učenici mogu ali i ne moraju biti ispitani - ovaj oblik vrednovanja provodit će se preko Google classoom-a -brojčana ocjena unosi se u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST	-koristiti će se neki od ponuđenih alata MZO-a (quizizz.com ili google obrasca) -pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici -nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima -nastavnica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutom postotku -brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST	-povezivanje geografskih procesa na Zemlji (detaljan opis u nastavku dokumenta) - brojčana ocjena se unosi u e-dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE	-domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	-aktivnost će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir	Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.
-----------------------------	---	---	--	---	---	--

1. GEOGRAFIJA

a) USMENO PROVJERAVANJE

- prema naputku MZO-a predmeti sa satnicom od 1-2 sata tjedno:

ne provodi se, osim po potrebi (samo ako je potrebno za veću ocjenu ili ako nastavnik procijeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene)

- u nastavi geografije provodi se - prema potrebi i procjeni predmetne profesorice

- brojčana ocjena se unosi u e-Dnevnik, pod element vrednovanja GEOGRAFSKO ZNANJE i KARTOGRAFSKA PISMENOST
- za ovaj oblik vrednovanja postoje određena pravila:
 - koristit će se Google Classroom aplikacija
 - prethodno će profesorica dogovoriti s učenicom sastanak za usmeni ispit znanja
 - učenica koju se ispituje mora biti sama u prostoriji (ako to nije moguće, potrebno je to obrazložiti prije početka sastanka i dogovoriti uvjete)
 - učenicu je potrebno vidjeti preko videa, od bokova na više
 - na zahtjev profesorice, učenica mora pokazati profesorici njeno okruženje
 - učenica ne smije imati otvorenu bilježnicu ili knjigu ili bilo kakav dokument vezan za predmet na laptopu/tabletu/mobitelu ili sl.
 - učenici je zabranjeno snimanje ovog sastanka, dijeljenje ekrana putem bilo kojeg elektroničkog načina
 - istovremeno je dopušteno ispitivanje više učenika
 - u slučaju kršenja bilo kojeg od gore navedenih pravila, usmeno ispitivanje se prekida te rezultira negativnom ocjenom bez obzira na dotadašnje odgovore
- profesorica će vrednovati brojčanom ocjenom prema postignutim rezultatima iz priložene tablice

KRITERIJ VREDNOVANJA USMENOG ISPITA ZNANJA

Ocjene	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Opisi učeničkih postignuća za pojedinu ocjenu	• učenik ne poznaje ključne pojmove ni gradivo te ga ne povezuje, pogrešno objašnjava i ne razumije smisao	• na jednostavan način opisuje i / ili nabraja i izdvaja potrebne činjenice ili ključne pojmove; učenik je naveo osnovne elemente gradiva, ima nepotpuno znanje i treba nastavnikovu pomoć prilikom usmenog odgovaranja	• učenik identificira i klasificira gradivo, ali ne povezuje sve pojmove, zna skoro sve potrebe činjenice i ključne pojmove, ali mu je potrebna nastavnikova pomoć	• učenik iskazuje gradivo i povezuje pojmove, potreba mu je izrazito mala pomoć učitelja kako bi se prisjetio gradiva; učenik može primijeniti stečena znanja, odnosno navesti primjer iz života; uspoređuje ih, komentira i zaključuje	• učenik odlično sintetizira i analizira gradivo, samostalan je u izlaganju; izrazito kvalitetno i široko poznaje nastavnu građu, povezuje gradivo s ostalim temama ili nastavnim predmetima

b) PISANA PROVJERA ZNANJA

-prema naputku MZO-a predmeti sa satnicom 1-2 sata tjedno:

Prilikom izrade i provođenja pisanih ispita mogu se upotrebljavati alati, ali i jednostavna tehnika: „ovo su zadatci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“.

Učenike se može ispitivati i na način da im se zada video materijal ili tekst. Nakon proučavanja video materijala ili teksta, može se otvoriti mogućnost da učenici u jednoj minuti sažmu najvažnije što su zapamtili.

Izraditi kriterije i elemente vrednovanja te ih objasniti i prikazati učenicima i prije nego što krenu s izradom samoga zadatka i uvjeriti se da su ih oni razumjeli.

-prilikom pisane provjere znanja nastavnica će koristiti jedan od ponuđenih alata za pisanu provjeru znanja poput quizizz.com ili google obrazaca

-pisana provjera znanja se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici

-nakon ispravljanja prikupljenih podataka, nastavnica će napraviti detaljnu analizu i dati povratne informacije učenicima o postignutim rezultatima

-nastavnica će vrednovati bročanom ocjenom prema slijedećim postignutim rezultatima:

%	BODOVI	OCJENA
52 – 62	Bodovi ovise o broju postavljenih pitanja u navedenom alatu	Dovoljan (2)
63 – 78		Dobar (3)
79 – 90		Vrlo dobar (4)
91 - 100		Odličan (5)

-bročane ocjene se upisuju u e-dnevnik, pod element vrednovanja
GEOGRAFSKO ZNANJE I KARTOGRAFSKA PISMENOST

GEOGRAFSKO ZNANJE

Ovim elementom provjerava se postignuta razina kompetencija učenika-poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti ishoda učenja (obrazovnih postignuća), a indikator su točnost i kvaliteta odgovora, reakcija na postavljeno pitanje, samostalnost.

KARTOGRAFSKA PISMENOST

Provjerava se orijentacija učenika na geografskoj karti, čitanje i interpretacija sadržaja karata te pravilno pisanje geografskih imena.

c) GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE

Kod ovog elementa ocjenjuje se učenikova sposobnost uočavanja pojava i procesa te povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja općenito ili sa ostalim nastavnim temama ili predmetima. Također se ocjenjuje sposobnost samostalnog izvođenja zaključaka pri analizi geografskih problema te povezivanje naučenog sa životnom praksom.

Kroz nastavu geografije učenici trebaju usvojiti i praktične vještine kao što su orijentacija u prostoru, izrada grafičkih priloga (reljefnih profila, tematskih karata, dijagrama), analizirati grafičke priloge, primijeniti statističke i grafičke metode. Provjeravati će se kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga...), točnost, preciznost, samostalnost, preglednost, primjena statističkih i grafičkih metoda, prezentacijske vještine i sl.

-u nastavi na daljinu nastavnica će geografsko istraživanje i vještine provjeravati kroz slijedeće rubrike:

TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE PLAKATA, PREZENTACIJE, KVIZA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	PRIHVATLJIVO (svaka sastavnica donosi 1 bod)	DOBRO (svaka sastavnica donosi 2 boda)	IZUZETNO (svaka sastavnica donosi 3 boda)
sadržaj	Postoje značajnije znanstvene pogreške u prikazanim sadržajima i/ili većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom što otežava donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da autor nije u zadovoljavajućoj mjeri usvojio sadržaje te da izostaje njihovo razumijevanje. Podatci su neuredno i djelomično točno prikazani ili neki nedostaju.	Postoje manje pogreške u prikazanim sadržajima i/ili neki sadržaji nisu u potpunosti odabrani u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih većim dijelom razumije. Podatci su pregledno i uredno prikazani, ali ne sasvim točno ili neki nedostaju.	Svi prikazani sadržaji su znanstveno utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih u potpunosti razumije. Podatci su točno i pregledno prikazani. U prezentaciji su navedeni svi bitni pojmovi.
sistematičnost prikaza	Sistematičnost prikaza samo se minimalno nazire, a odabrani sadržaji su međusobno nepovezani. Materijal je poslagan bez smisla, nisu navedeni ključni elementi ili su djelomično navedeni, pa je prezentaciju teško pratiti.	Sadržaji su uglavnom sistematično prikazani, ali su djelomično nepotpuni ili preopširni i/ili nejasni. Materijal je djelomično smisleno poslagan. Prezentacija ima naslov, autora i većinu ključnih pojmova, te djelomično dobar vremenski slijed.	Sadržaji su u potpunosti sistematično prikazani logičkim slijedom što olakšava praćenje teme. Materijal je smisleno poslagan, pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni. Slike su u skladu s temom, dobre rezolucije, a animacije sa svrhom. Količina teksta u skladu s uputama učitelja. Prezentacija ima naslov, autora, ključne pojmove jasno istaknute.
grafičko oblikovanje	Slikovni prikazi odabrani su bez puno promišljanja o sadržajima koje trebaju predstaviti. Boje i slova su neprikladni, a važni sadržaji u pravilu nisu istaknuti pa je cijeli prikaz samo minimalno u službi zadanog cilja. Nedostaju slikovni materijali (fotografije, karte ili dijagrami) ili su loše kvalitete. Animacije i/ili zvučni efekti odvlače pozornost. Greške u pravopisu. Previše teksta (cijele rečenice umjesto natuknica).	Slikovni prikazi nisu u potpunosti u funkciji sadržaja. Korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni, a važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja. Premali broj slikovnog materijala ili je loše kvalitete. Previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe.	Slikovni prikazi su pažljivo odabrani. Korištene su različite boje, kao i slova različitih veličina i fontova, s istaknutim bitnim sadržajima što daje izvrstan vizualni dojam, a ujedno je u službi zadanog cilja. Slike su također u skladu s temom, dobre su rezolucije, animacije sa svrhom. Količina teksta u skladu s uputama učitelja.

autorstvo	Ne navode se izvori koji su korišteni prilikom izrade prezentacije.	Nisu navedeni svi izvori korišteni prilikom izrade prezentacije, ili su netočno prikazani.	Jasno i točno su navedeni korišteni izvori prilikom izrade prezentacije.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova.			

bodovi	ocjena
12,11,10	odličan (5)
9,8	vrlo dobar (4)
7,6	dobar (3)
5,4	dovoljan (2)

TABLICA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE ISTRAŽIVAČKOG RADA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	PRIHVATLJIVO (svaka sastavnica donosi 1 bod)	DOBRO (svaka sastavnica donosi 2 boda)	IZUZETNO (svaka sastavnica donosi 3 boda)
sadržaj	Postoje značajnije znanstvene pogreške u prikazanim sadržajima i/ili većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom što otežava donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da autor nije u zadovoljavajućoj mjeri usvojio sadržaje te da izostaje njihovo razumijevanje. Podatci su neuredno i djelomično točno prikazani ili neki nedostaju.	Postoje manje pogreške u prikazanim sadržajima i/ili neki sadržaji nisu u potpunosti odabrani u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih većim dijelom razumije. Podatci su pregledno i uredno prikazani, ali ne sasvim točno ili neki nedostaju.	Svi prikazani sadržaji su znanstveno utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju donošenje zaključka o zadanoj temi. Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih u potpunosti razumije. Podatci su točno i pregledno prikazani. U prezentaciji su navedeni svi bitni pojmovi.
sistematičnost prikaza	Sistematičnost prikaza samo se minimalno nazire, a odabrani sadržaji su međusobno nepovezani. Materijal je poslagan bez smisla, nisu navedeni ključni elementi ili su djelomično navedeni, pa je prezentaciju teško pratiti.	Sadržaji su uglavnom sistematično prikazani, ali su djelomično nepotpuni ili preopširni i/ili nejasni. Materijal je djelomično smisljeno poslagan. Prezentacija ima naslov, autora i većinu ključnih pojmova, te djelomično dobar vremenski slijed.	Sadržaji su u potpunosti sistematično prikazani logičkim slijedom što olakšava praćenje teme. Materijal je smisljeno poslagan, pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni. Slike su u skladu s temom, dobre rezolucije, a animacije sa svrhom. Količina teksta u skladu s uputama učitelja. Prezentacija ima naslov, autora, ključne pojmove jasno istaknute.
grafičko oblikovanje	Slikovni prikazi odabrani su bez puno promišljanja o sadržajima koje trebaju predstaviti. Boje i slova su neprikladni, a važni sadržaji u pravilu nisu istaknuti pa je cijeli prikaz samo minimalno u službi zadanog cilja. Nedostaju slikovni materijali (fotografije, karte ili dijagrami) ili su loše kvalitete. Animacije i/ili zvučni efekti odvlače pozornost. Greške u pravopisu. Previše teksta (cijele rečenice umjesto natuknica).	Slikovni prikazi nisu u potpunosti u funkciji sadržaja. Korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni, a važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja. Premali broj slikovnog materijala ili je loše kvalitete. Previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe.	Slikovni prikazi su pažljivo odabrani. Korištene su različite boje, kao i slova različitih veličina i fontova, s istaknutim bitnim sadržajima što daje izvrstan vizualni dojam, a ujedno je u službi zadanog cilja. Slike su također u skladu s temom, dobre su rezolucije, animacije sa svrhom. Količina teksta u skladu s uputama učitelja.

autorstvo	Ne navode se izvori koji su korišteni prilikom izrade prezentacije.	Nisu navedeni svi izvori korišteni prilikom izrade prezentacije, ili su netočno prikazani.	Jasno i točno su navedeni korišteni izvori prilikom izrade prezentacije.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji vrednuje se s 0 bodova.			

bodovi	ocjena
12,11,10	odličan (5)
9,8	vrlo dobar (4)
7,6	dobar (3)
5,4	dovoljan (2)

d) DOMAĆA ZADAĆA

- prema naputku MZO-a:

Domaće zadaće također bi trebalo zadavati te vrednovati s obzirom na njihovu kvalitetu, ali i redovitost. Pritom je važno davati povratne informacije u kojima treba objasniti što je dobro te gdje postoji mogućnost za unapređenje

-iz predmeta geografija domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

e) AKTIVNOST:

-prema naputku MZO-a:

Aktivan je učenik onaj koji preuzima inicijativu, teži samostalnosti i potiče druge na učenje.

Aktivnost i rad treba prepoznati i pozitivno vrednovati; i to počevši od sudjelovanja u raspravama u virtualnom okruženju, preko vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja, pa sve do samostalnog istraživanja i davanja prijedloga za daljnje učenje i istraživanje.

-iz predmeta geografija domaća zadaća će se upisivati u e-dnevnik u obliku formativnog vrednovanja te prilikom zaključivanja ocjena uzimati će se u obzir

f) ZAKLJUČNA OCJENA:

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u e-Dnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.