

English class

ENGLISKI JEZIK JEZIK – VREDNOVANJE – NASTAVA NA DALJINU



Teacher: SONJA PETROVIĆ

RAZRED: 6.a



Teacher Sonja Petrović



POJMOVNIK

PRAĆENJE je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nastavnim programom i školskim kurikulumom.

PROVJERAVANJE je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

OCJENJIVANJE je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA odgovaraju na pitanje što se vrednuje u pojedinome predmetu.

METODE VREDNOVANJA načini su i postupci vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u pojedinim nastavnim predmetima. Pojedinim se metodama učitelji mogu koristiti u različitim pristupima vrednovanju, ali su neke pogodnije za određene pristupe. U vrednovanju naučenoga koriste se pisanim usmenim provjerama znanja i vještina, učeničkim mapama, praktičnim radovima, učeničkim izvješćima, učeničkim projektima, raspravama, esejskim zadacima, simulacijama i dr.

FORMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unapređivanju budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanje manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućeg učenja i poučavanja.

SUMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja. U pravilu rezultira ocjenom.¹

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu. Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje **sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.**

Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmah od tradicionalnih (standardnih) metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.

Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.²

Zaključna ocjena na kraju godine izvodi se na sličan način kao što je bilo i prijašnjih godina. Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine. Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, ocjenjivanje je samo pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada. Dakle, na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine.

¹ Pojmovnik <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

² Zaključni naglasci <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice predmetne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjene na temelju određenih zadataka u virtualnoj učionici (kao i na „pravoj nastavi“, sve ulazi u zaključnu ocjenu), na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka (projekta) te na temelju usmene provjere. Usmeni će se provoditi ako učiteljica utvrdi potrebu za time.

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Razumijevanje (slušanjem)	Razumijevanje (čitanjem)	Usmeno izražavanje i stvaranje	Pisano izražavanje i stvaranje	Jezične zakonitosti-gramatika
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učenicima. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenice čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, predstavljanje sebe i bližnjih, primjena naučenog na vlastiti život, okolnosti i sl.	Pisani tekst, prezentacija,	Listić s gramatičkim zadacima, kviz.
ISHODI (6.RAZRED)	Učenica razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenica razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenica proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenica sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenica piše kratke i jednostavne tekstove.	Učenica razumije gramatičku konstrukciju.
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da učenica snimi svoj glas ili video zapis ukoliko se roditelji s time slažu. Po potrebi, učiteljica kontaktira učenicu preko web kamere (Google classroom/Zoom).	Učenice šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz, kratak sastav, pismo, razglednicu i sl.	Radni listići, kvizovi.
OCJENA:					
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitano teksta.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ne oblikuje ni uz pomoć učiteljice.	Učenica ne shvaća određeno glagolsko vrijeme.
Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz	Učenica otežano izražava misli u pisanom tekstu.	Učenica otežano shvaća određeno

	pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitano teksta.	pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Tekst oblikuje uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.	glagolsko vrijeme, traži dodatnu pomoć te s puno grešaka rješava zadatke.
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.	Učenica uglavnom uspješno rješava gramatičke zadatke.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitano teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli uglavnom uspješno izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz sitne pravopisne i gramatičke pogreške koje ne ometaju razumijevanje.	Učenica većinom razumije određeno glagolsko vrijeme. Uz manje poteškoće i vrlo malo dodatnih pitanja i uputa rješava zadatke.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenica svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.	Učenica razumije određeno glagolsko vrijeme te bez pomoći samostalno rješava zadatke.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji je **svaki petak** naznačen u Učionici engleskog jezika na stream-u. Učenice dobiju tablicu u kojoj mogu provjeriti imaju li zaostataka (minusa). Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Postotak za ocjenjivanje:

91 – 100 % - odličan (5)

79 – 90 % - vrlo dobar (4)

63 – 78 % - dobar (3)

62 – 52 % - dovoljan (2)

0 – 52 % - nedovoljan (1)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice će redovito biti **formativno** vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće/zadatka. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te **utječe na zaključnu ocjenu**. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
AKTIVNOST U VIRTUALNOJ UČIONICI – PRIJAVA NA SAT U CLASSROOM	Učenica se ne prijavljuje u virtualnu učionicu.	Učenica se povremeno uključuje u virtualnu učionicu.	Učenica se redovito uključuje u virtualnu učionicu.
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovita; povremeno nešto nedostaje ili šalje zadatke van dogovorenog roka.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke.
SAMOSTALNOST U OBAVLJANJU ZADATAKA	Učenica ne traži pomoć/dodatne upute iako zadatak nije predan.	Učenica povremeno traži upute, ali većinu odrađuje samostalno.	Učenica razumije upute te samostalno odrađuje zadano.
ZAINTERESIRANOST ZA RAD I SURADNJU	Učenica ne odradi zadano te ne traži pomoć niti se javlja u učionicu.	Učenica ponekad odradi zadano te ponekad pomaže i drugim učenicama.	Učenica odradi zadano te samoinicijativno pomaže drugima dajući dodatne upute.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji je **svaki petak** naznačen u Učionici engleskog jezika na stream-u. Učenice dobiju tablicu u kojoj mogu provjeriti imaju li zaostataka (minusa). Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Učenice u nastavi na daljinu trebaju pokazati svoju odgovornost i samostalnost, a ponajviše redovitost u radu. Iako će samo određeni zadaci biti za sumativnu ocjenu, svaki zadatak će biti detaljno pregledan, vraćen učenici na ispravak po potrebi te će se za takve zadatke zapisati formativna ocjena koja ulazi u zaključnu ocjenu jednako kao i sumativna ocjena

ZADATAK U VIRTUALNOJ UČIONICI PREMA ELEMENTIMA OCJENJIVANJA (formativno ocjenjivanje)			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitanoog teksta.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.
USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
PISANO IZRAŽAVANJE I STVARANJE	Učenica otežano izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ima puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.	Učenica svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.
JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA	Učenica treba dodatno pojašnjenje i pomoć oko gramatičkih zadataka.	Učenica uglavnom uspješno rješava gramatičke zadatke.	Učenica uspješno rješava gramatičke zadatke.