

SUMATIVNO VREDNOVANJE

PREDMETNA NASTAVA

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učenicima. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenice čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, primjena naučenog na sebe.	Pisani tekst, prezentacija,
ISHODI (5.RAZRED)	Učenica razumije pitanja i slušani tekst.	Učenica razumije pitanja i tekst.	Učenica govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Učenica piše kratke i jednostavne rečenice.
ISHODI (6.RAZRED)	Učenica razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenica razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenica proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenica sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenica piše kratke i jednostavne tekstove.
ISHODI (7.RAZRED)	Učenica razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenica razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenica proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenica sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenica piše kratke i jednostavne tekstove.
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da se učiteljica čuje pojedinačno s učenicom preko web kamere (Zoom ili Google Hangouts)..	Učenice šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz.
OCJENA:				
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitano teksta.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ne oblikuje ni uz pomoć učiteljice.

Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitano­g teksta.	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica otežano izražava misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitano­g teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli uglavnom uspješno izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz sitne pravopisne i gramatičke pogreške koje ne ometaju razumijevanje.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenica svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.

Učenice predmetne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće, na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka te na temelju usmenog/pismenog. Usmeni će se provoditi ako učiteljica utvrdi potrebu za time.

Učenice će redovito biti formativno vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

PREDMETNA NASTAVA - SUMATIVNO	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
REDOVITOST AKTIVNOST DOMAĆE ZADAĆE	Neredovit u radu (zadaje predaje s više od 7 dana zakašnjenja), neke zadaje nije predao. Poneke zadatke točno i uredno rješava. Rijeko ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do 7 dana s predajom zadaje), ali ipak predaje većinu zadataka. Više od pola zadataka točno i uredno rješava. Ispravlja pogrešno rješene zadatke.	Uglavnom redovit u radu (kasni do 3 dana s predajom rada), predaje sve zadaje. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 77% točno.	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio je sve kvizove više od 90%.

		Riješio sve kvizove više od 64% točno.		
--	--	--	--	--

RAZREDNA NASTAVA

Učenice 4.razreda bit će sumativno (brojčano) ocijenjene na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće te na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka. Navedeno znači da će svaka učenica do kraja nastavne godine dobiti minimalno dvije brojčane ocjene. Učenice neće biti usmeno ispitani.

Učenici će redovito biti formativno vrednovani na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

4.RAZRED - SUMATIVNO	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
REDOVITOST AKTIVNOST DOMAĆE ZADAĆE	Neredovit u radu (zadaće predaje s više od 7 dana zakašnjenja), neke zadaće nije predao. Poneke zadatke točno i uredno rješava. Rijeko ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do 7 dana s predajom zadaće), ali ipak predaje većinu zadataka. Više od pola zadataka točno i uredno rješava. Ispravlja pogrešno rješene zadatke. Riješio sve kvizove više od 64% točno.	Uglavnom redovit u radu (kasni do 3 dana s predajom rada), predaje sve zadaće. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 77% točno.	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio je sve kvizove više od 90%.

Složeniji će se zadaci najmanje 2 dana prije najaviti. Složeniji zadatak se može odnositi na: izradu plakata, umne mape, sastavak ili rješavanje kvizova. Budući da u njemačkome jeziku nema rubrike "aktivnost/domaća zadaća" ocjena iz navedenog će se upisivati u najsrodniji element ocjenjivanja u e-dnevniku.

Postotak za ocjenjivanje:

0-50 % = 1

51-63 % = 2

64-76 % = 3

77-89 % = 4

90-100% = 5

FORMATIVNO VREDNOVANJE OD 4. DO 7. RAZREDA

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
AKTIVNOST U VIRTUALNOJ UČIONICI – PRIJAVA NA SAT U CLASSROOM	Učenica se nije prijavila u virtualnu učionicu.	Učenica se povremeno uključuje.	Učenica se redovito uključuje.
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovit; povremeno nešto nedostaje.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke.
SAMOSTALNOST U OBAVLJANJU ZADATAKA	Učenica traži puno uputa jer ne razumije zadano.	Učenica povremeno traži upute, ali većinu odrađuje samostalno.	Učenica razumije upute te samostalno odrađuje zadano.
ZAINTERESIRANOST ZA RAD I SURADNJU	Učenica odradi zadano.	Učenica napravi zadano te traži ponekad dodatne sadržaje.	Učenica odradi zadano te samoinicijativno pomaže drugima dajući dodatne upute.

ELEMENTI OCJENJIVANJA			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitane teksta.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitane teksta.
GOVORENJE	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
PISANJE	Učenica otežano izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ima puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.	Učenica svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.