

English class

ENGLISKI JEZIK JEZIK – VREDNOVANJE – NASTAVA NA DALJINU



Teacher: SONJA PETROVIĆ

RAZRED: 1.a



Teacher Sonja Petrović



POJMOVNIK

PRAĆENJE je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nastavnim programom i školskim kurikulumom.

PROVJERAVANJE je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

OCJENJIVANJE je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA odgovaraju na pitanje što se vrednuje u pojedinome predmetu.

METODE VREDNOVANJA načini su i postupci vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u pojedinim nastavnim predmetima. Pojedinim se metodama učitelji mogu koristiti u različitim pristupima vrednovanju, ali su neke pogodnije za određene pristupe. U vrednovanju naučenoga koriste se pisanim usmenim provjerama znanja i vještina, učeničkim mapama, praktičnim radovima, učeničkim izvješćima, učeničkim projektima, raspravama, esejskim zadacima, simulacijama i dr.

FORMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unapređivanju budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanje manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućeg učenja i poučavanja.

SUMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja. U pravilu rezultira ocjenom.¹

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu. Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje **sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.**

Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmah od tradicionalnih (standardnih) metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.

Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.²

Zaključna ocjena na kraju godine izvodi se na sličan način kao što je bilo i prijašnjih godina. Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine. Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, ocjenjivanje je samo pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada. Dakle, na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine.

¹ Pojmovnik <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

² Zaključni naglasci <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice razredne nastave bit će **sumativno (brojčano)** ocijenjene na temelju određenih zadataka (kao i na „pravoj nastavi“, sve ulazi u zaključnu ocjenu) i na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka (projekta) Navedeno znači da će svaka učenica do kraja nastavne godine dobiti minimalno jednu brojčanu ocjenu. Učenice neće biti usmeno ispitani.

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Slušanje s razumijevanjem	Govorenje
OPĆENITO	Učiteljica postavlja vrlo jednostavna, poznata pitanja učenicima. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Pjevanje poznatih pjesmica, gluma
ISHODI (5.RAZRED)	Učenica razumije pitanja i slušani tekst.	Učenica govori/pjeva/recitira vrlo kratke i vrlo jednostavne pjesmice/rečenice.
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja na način da nacrtaju što čuju ili zaokruže, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da učenica snimi svoj glas ili video zapis ukoliko se roditelji s time slažu. Po potrebi, učiteljica kontaktira učenicu preko web kamere (Google classroom/Zoom).
OCJENA:		
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na

	razumijevanja slušanog teksta.	poticaj ili uz pomoć učiteljice.
Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.

Učenice šalju samo one zadatke koji se traže u uputama. Učenice predaju svoj zadatak do 12h sljedeći radni (školski) dan u mapu. Učenice koje ne predaju do navedenog roka zadatak biti će sumativno/formativno ocjenjene prema navedenim kriterijima. Svaki zadatak će biti detaljno pregledan. Važno je da učenica zadacima pristupi savjesno i odgovorno. Ukoliko učenica ili roditelji imaju dodatnih pitanja, komunikacija se odvija putem službenog mail-a spetrovicruzicnjak@gmail.com.

Postotak za ocjenjivanje:

91 - 100 % - odličan (5)

79 - 90 % - vrlo dobar (4)

63 - 78 % - dobar (3)

62 - 52 % - dovoljan (2)

0 - 52 % - nedovoljan (1)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice će redovito biti **formativno** vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće/zadatka. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te **utječe na zaključnu ocjenu**. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovita; povremeno nešto nedostaje ili šalje zadatke van dogovorenog roka.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke do dogorenog roka.
AKTIVNOST	Učenica ne izvršava zadatke, nenavodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica djelomično izvršava zadatke, navodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica se iznimno trudi u izvršavanju svih zadanih zadataka.
KOMUNIKACIJA	Učenica se djelomično pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji će biti naznačen nakon što roditelji dobiju obavijest da učenica nije izvršila zadatak. Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Učenice u nastavi na daljinu trebaju pokazati svoju odgovornost i samostalnost, a ponajviše redovitost u radu. Iako će samo određeni zadaci biti za sumativnu ocjenu, svaki zadatak koji je učenica trebala poslati će biti detaljno pregledan, vraćen učenici na ispravak po potrebi te će se za takve zadatke zapisati formativna ocjena koja ulazi u zaključnu ocjenu jednako kao i sumativna ocjena

ZADATAK U VIRTUALNOJ UČIONICI PREMA ELEMENTIMA OCJENJIVANJA (formativno ocjenjivanje)			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
GOVORENJE	Učenica se otežano izražava u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica se uglavnom uspješno izražava u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica se lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno. Izgovor je točan.

ENGLISKI JEZIK JEZIK – VREDNOVANJE – NASTAVA NA DALJINU



Teacher: SONJA PETROVIĆ

RAZRED: 2.a



POJMOVNIK

PRAĆENJE je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nastavnim programom i školskim kurikulumom.

PROVJERAVANJE je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

OCJENJIVANJE je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA odgovaraju na pitanje što se vrednuje u pojedinome predmetu.

METODE VREDNOVANJA načini su i postupci vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u pojedinim nastavnim predmetima. Pojedinim se metodama učitelji mogu koristiti u različitim pristupima vrednovanju, ali su neke pogodnije za određene pristupe. U vrednovanju naučenoga koriste se pisanim usmenim provjerama znanja i vještina, učeničkim mapama, praktičnim radovima, učeničkim izvješćima, učeničkim projektima, raspravama, esejskim zadacima, simulacijama i dr.

FORMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unapređivanju budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanje manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućeg učenja i poučavanja.

SUMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja. U pravilu rezultira ocjenom.³

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu. Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje **sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.**

Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmah od tradicionalnih (standardnih) metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.

Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.⁴

Zaključna ocjena na kraju godine izvodi se na sličan način kao što je bilo i prijašnjih godina. Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine. Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, ocjenjivanje je samo pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada. Dakle, na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine.

³ Pojmovnik <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

⁴ Zaključni naglasci <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice razredne nastave bit će **sumativno (brojčano)** ocijenjene na temelju određenih zadataka (kao i na „pravoj nastavi“, sve ulazi u zaključnu ocjenu) i na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka (projekta) Navedeno znači da će svaka učenica do kraja nastavne godine dobiti minimalno dvije brojčane ocjene. Učenice neće biti usmeno ispitani.

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Razumijevanje - slušanje	Razumijevanje - čitanje	Izražavanje i stvaranje - usmeno	Izražavanje i stvaranje - pisano
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učenici. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenice čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, predstavljanje sebe i bližnjih, primjena naučenog na vlastiti život, okolnosti i sl.	Pisani tekst, prezentacija,
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da učenica snimi svoj glas ili video zapis ukoliko se roditelji s time slažu. Po potrebi, učiteljica kontaktira učenicu preko web kamere (npr. Zoom).	Učenice šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz, kratak sastav, pismo, razglednicu i sl.
OCJENA:				
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitanoog teksta.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenica ne uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.
Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica otežano uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz veliku pomoć učiteljice.

	razumijevanja slušanog teksta.	razumijevanja pročitanoog teksta.		
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uglavnom uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz pomoć učiteljice.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz malu pomoć učiteljice.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice

Učenice šalju samo one zadatke koji se traže u uputama. Učenice predaju svoj zadatak do 12h sljedeći radni (školski) dan u mapu. Učenice koje ne predaju do navedenog roka zadatak biti će sumativno/formativno ocjenjene prema navedenim kriterijima. Svaki zadatak će biti detaljno pregledan. Važno je da učenica zadacima pristupi savjesno i odgovorno. Ukoliko učenica ili roditelji imaju dodatnih pitanja, komunikacija se odvija putem službenog mail-a spetrovicrucizcnjak@gmail.com.

Postotak za ocjenjivanje:

91 – 100 % - odličan (5)

79 – 90 % - vrlo dobar (4)

63 – 78 % - dobar (3)

62 – 52 % - dovoljan (2)

0 – 52 % - nedovoljan (1)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice će redovito biti **formativno** vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće/zadatka. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te **utječe na zaključnu ocjenu**. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovita; povremeno nešto nedostaje ili šalje zadatke van dogovorenog roka.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke do dogorenog roka.
AKTIVNOST	Učenica ne izvršava zadatke, nenavodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica djelomično izvršava zadatke, navodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica se iznimno trudi u izvršavanju svih zadanih zadataka.
KOMUNIKACIJA	Učenica se djelomično pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji će biti naznačen nakon što roditelji dobiju obavijest da učenica nije izvršila zadatak. Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Učenice u nastavi na daljinu trebaju pokazati svoju odgovornost i samostalnost, a ponajviše redovitost u radu. Iako će samo određeni zadaci biti za sumativnu ocjenu, svaki zadatak koji je učenica trebala poslati će biti detaljno pregledan, vraćen učenici na ispravak po potrebi te će se za takve zadatke zapisati formativna ocjena koja ulazi u zaključnu ocjenu jednako kao i sumativna ocjena

ZADATAK U NASTAVI NA DALJINU PREMA ELEMENTIMA OCJENJIVANJA (formativno ocjenjivanje)			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
Razumijevanje - slušanje	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
Razumijevanje - čitanje	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitano teksta.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitano teksta.
Izražavanje i stvaranje - usmeno	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
Izražavanje i stvaranje - pisano	Učenica ne uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva uglavnom točno uspijeva preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.

ENGLISKI JEZIK JEZIK – VREDNOVANJE – NASTAVA NA DALJINU



Teacher: SONJA PETROVIĆ

RAZRED: 3.a



POJMOVNIK

PRAĆENJE je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nastavnim programom i školskim kurikulumom.

PROVJERAVANJE je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

OCJENJIVANJE je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA odgovaraju na pitanje što se vrednuje u pojedinome predmetu.

METODE VREDNOVANJA načini su i postupci vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u pojedinim nastavnim predmetima. Pojedinim se metodama učitelji mogu koristiti u različitim pristupima vrednovanju, ali su neke pogodnije za određene pristupe. U vrednovanju naučenoga koriste se pisanim usmenim provjerama znanja i vještina, učeničkim mapama, praktičnim radovima, učeničkim izvješćima, učeničkim projektima, raspravama, esejskim zadacima, simulacijama i dr.

FORMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unapređivanju budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanje manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućeg učenja i poučavanja.

SUMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja. U pravilu rezultira ocjenom.⁵

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu. Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje **sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.**

Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmah od tradicionalnih (standardnih) metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.

Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.⁶

Zaključna ocjena na kraju godine izvodi se na sličan način kao što je bilo i prijašnjih godina. Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine. Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, ocjenjivanje je samo pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada. Dakle, na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine.

⁵ Pojmovnik <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

⁶ Zaključni naglasci <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice razredne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjene na temelju određenih zadataka (kao i na „pravoj nastavi“, sve ulazi u zaključnu ocjenu) i na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka (projekta) Navedeno znači da će svaka učenica do kraja nastavne godine dobiti minimalno dvije brojčane ocjene. Učenice neće biti usmeno ispitani.

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Razumijevanje - slušanje	Razumijevanje - čitanje	Izražavanje i stvaranje - usmeno	Izražavanje i stvaranje - pisano
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učenicima. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenice čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, predstavljanje sebe i bližnjih, primjena naučenog na vlastiti život, okolnosti i sl.	Pisani tekst, prezentacija,
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da učenica snimi svoj glas ili video zapis ukoliko se roditelji s time slažu. Po potrebi, učiteljica kontaktira učenicu preko web kamere (npr. Zoom).	Učenice šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz, kratak sastav, pismo, razglednicu i sl.
OCJENA:				
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitane teksta.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenica ne uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.
Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica otežano uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz veliku pomoć učiteljice.

	razumijevanja slušanog teksta.	razumijevanja pročitanoog teksta.		
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uglavnom uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz pomoć učiteljice.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice uz malu pomoć učiteljice.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice

Učenice šalju samo one zadatke koji se traže u uputama. Učenice predaju svoj zadatak do 12h sljedeći radni (školski) dan u mapu. Učenice koje ne predaju do navedenog roka zadatak biti će sumativno/formativno ocjenjene prema navedenim kriterijima. Svaki zadatak će biti detaljno pregledan. Važno je da učenica zadacima pristupi savjesno i odgovorno. Ukoliko učenica ili roditelji imaju dodatnih pitanja, komunikacija se odvija putem službenog mail-a spetrovicrucicnjak@gmail.com.

Postotak za ocjenjivanje:

91 - 100 % - odličan (5)

79 - 90 % - vrlo dobar (4)

63 - 78 % - dobar (3)

62 - 52 % - dovoljan (2)

0 - 52 % - nedovoljan (1)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice će redovito biti **formativno** vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće/zadatka. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te **utječe na zaključnu ocjenu**. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovita; povremeno nešto nedostaje ili šalje zadatke van dogovorenog roka.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke do dogorenog roka.
AKTIVNOST	Učenica ne izvršava zadatke, nenavodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica djelomično izvršava zadatke, navodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica se iznimno trudi u izvršavanju svih zadanih zadataka.
KOMUNIKACIJA	Učenica se djelomično pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji će biti naznačen nakon što roditelji dobiju obavijest da učenica nije izvršila zadatak. Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Učenice u nastavi na daljinu trebaju pokazati svoju odgovornost i samostalnost, a ponajviše redovitost u radu. Iako će samo određeni zadaci biti za sumativnu ocjenu, svaki zadatak koji je učenica trebala poslati će biti detaljno pregledan, vraćen učenici na ispravak po potrebi te će se za takve zadatke zapisati formativna ocjena koja ulazi u zaključnu ocjenu jednako kao i sumativna ocjena

ZADATAK U NASTAVI NA DALJINU PREMA ELEMENTIMA OCJENJIVANJA (formativno ocjenjivanje)			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
Razumijevanje - slušanje	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
Razumijevanje - čitanje	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitane teksta.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitane teksta.
Izražavanje i stvaranje - usmeno	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
Izražavanje i stvaranje - pisano	Učenica ne uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva uglavnom točno uspijeva preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva točno preslikati napisane riječi ili kratke rečenice.

ENGLISKI JEZIK JEZIK – VREDNOVANJE – NASTAVA NA DALJINU



Teacher: SONJA PETROVIĆ

RAZRED: 4.a



POJMOVNIK

PRAĆENJE je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nastavnim programom i školskim kurikulumom.

PROVJERAVANJE je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

OCJENJIVANJE je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA odgovaraju na pitanje što se vrednuje u pojedinome predmetu.

METODE VREDNOVANJA načini su i postupci vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u pojedinim nastavnim predmetima. Pojedinim se metodama učitelji mogu koristiti u različitim pristupima vrednovanju, ali su neke pogodnije za određene pristupe. U vrednovanju naučenoga koriste se pisanim usmenim provjerama znanja i vještina, učeničkim mapama, praktičnim radovima, učeničkim izvješćima, učeničkim projektima, raspravama, esejskim zadacima, simulacijama i dr.

FORMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unapređivanju budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanje manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućeg učenja i poučavanja.

SUMATIVNO VREDNOVANJE jest vrednovanje koje podrazumijeva procjenu razine učenikova postignuća na kraju procesa učenja. U pravilu rezultira ocjenom.⁷

Kontakt učitelja, nastavnika s učenicima i roditeljima važan je kako bi se stvorio krug povjerenja za učenje u kojem svatko ima svoju ulogu. Na kraju, u virtualno okruženje za učenje potrebno je uvesti jasnu strukturu i vrijednosti, što uključuje **sustavno razvijanje poštovanja rada i nulte tolerancije za nepoštene načine rada.**

Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmah od tradicionalnih (standardnih) metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.

Cilj je da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.⁸

Zaključna ocjena na kraju godine izvodi se na sličan način kao što je bilo i prijašnjih godina. Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i cjelokupni rad učenika tijekom cijele školske godine te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom cijele nastavne godine. Prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, ocjenjivanje je samo pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada. Dakle, na jednaki se način uzimaju u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu, kao i one iz ostatka nastavne godine.

⁷ Pojmovnik <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

⁸ Zaključni naglasci <https://skolazazivot.hr/upute-za-vrednovanje-i-ocjenjivanje-tijekom-nastave-na-daljinu/>

SUMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice razredne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjene na temelju određenih zadataka (kao i na „pravoj nastavi“, sve ulazi u zaključnu ocjenu) i na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka (projekta) Navedeno znači da će svaka učenica do kraja nastavne godine dobiti minimalno dvije brojčane ocjene. Učenice neće biti usmeno ispitani.

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Razumijevanje - slušanje	Razumijevanje - čitanje	Izražavanje i stvaranje - usmeno	Izražavanje i stvaranje - pisano
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učenicima. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenice čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, predstavljanje sebe i bližnjih, primjena naučenog na vlastiti život, okolnosti i sl.	Pisani tekst, prezentacija,
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenice dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da učenica snimi svoj glas ili video zapis ukoliko se roditelji s time slažu. Po potrebi, učiteljica kontaktira učenicu preko web kamere (npr. Zoom).	Učenice šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz, kratak sastav, pismo, razglednicu i sl.
OCJENA:				
Nedovoljan	Učenica ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitano teksta.	Učenica ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenica ne uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke, jednostavne rečenice.
Dovoljan	Učenica teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica otežano uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke, jednostavne rečenice.

	razumijevanja slušanog teksta.	razumijevanja pročitanoog teksta.		
Dobar	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica uglavnom uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke, jednostavne rečenice uz pomoć učiteljice.
Vrlo dobar	Učenica većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.	Učenica svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica ne uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke, jednostavne rečenice uz malu pomoć učiteljice.
Odličan	Učenica razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenica ne uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke, jednostavne rečenice.

Učenice šalju samo one zadatke koji se traže u uputama. Učenice predaju svoj zadatak do 12h sljedeći radni (školski) dan u mapu. Učenice koje ne predaju do navedenog roka zadatak biti će sumativno/formativno ocjenjene prema navedenim kriterijima. Svaki zadatak će biti detaljno pregledan. Važno je da učenica zadacima pristupi savjesno i odgovorno. Ukoliko učenica ili roditelji imaju dodatnih pitanja, komunikacija se odvija putem službenog mail-a spetrovicruzicnjak@gmail.com.

Postotak za ocjenjivanje:

91 - 100 % - odličan (5)

79 - 90 % - vrlo dobar (4)

63 - 78 % - dobar (3)

62 - 52 % - dovoljan (2)

0 - 52 % - nedovoljan (1)

FORMATIVNO VREDNOVANJE

Učenice će redovito biti **formativno** vrednovane na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće/zadatka. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te **utječe na zaključnu ocjenu**. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenica ne šalje zadatke.	Učenica šalje zadatke, ali nije redovita; povremeno nešto nedostaje ili šalje zadatke van dogovorenog roka.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke do dogorenog roka.
AKTIVNOST	Učenica ne izvršava zadatke, nenavodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica djelomično izvršava zadatke, navodeći razloge za neizvršavanje istih.	Učenica se iznimno trudi u izvršavanju svih zadanih zadataka.
KOMUNIKACIJA	Učenica se djelomično pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.	Učenica se pristojno odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji.

Učenice imaju priliku nadoknaditi propušteni zadatak do datuma koji će biti naznačen nakon što roditelji dobiju obavijest da učenica nije izvršila zadatak. Ukoliko učenica nije ni do tog datuma predala zadatak/domaću zadaću biti će formativno/sumativno ocjenjena prema navedenim kriterijima te će biti zabilježena njezina neaktivnost i u obliku opisne bilješke.

Učenice u nastavi na daljinu trebaju pokazati svoju odgovornost i samostalnost, a ponajviše redovitost u radu. Iako će samo određeni zadaci biti za sumativnu ocjenu, svaki zadatak koji je učenica trebala poslati će biti detaljno pregledan, vraćen učenici na ispravak po potrebi te će se za takve zadatke zapisati formativna ocjena koja ulazi u zaključnu ocjenu jednako kao i sumativna ocjena

ZADATAK U NASTAVI NA DALJINU PREMA ELEMENTIMA OCJENJIVANJA (formativno ocjenjivanje)			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
Razumijevanje - slušanje	Učenica teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenica odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
Razumijevanje - čitanje	Učenica teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitano teksta.	Učenica pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenica razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitano teksta.
Izražavanje i stvaranje - usmeno	Učenica otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenica uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenica svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
Izražavanje i stvaranje - pisano	Učenica ne uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva uglavnom točno uspijeva napisati poznate riječi ili kratke rečenice.	Učenica uspijeva točno napisati poznate riječi ili kratke rečenice.