

## **IZMJENE I DOPUNE KRITERIJA VREDNOVANJA U RAZREDNOJ NASTAVI**

### **VREDNOVANJE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU**

Zbog situacije neposredne ugroze stanovništva izazvane virusom COVID – 19, prema uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja - Upute za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu od 7. rujna 2020. uz prilagodbu odvijanja nastave na daljinu u Osnovnoj školi „Lotrščak“; na 21. sjednici Aktiva razredne nastave, članovi Stručnog aktiva razredne nastave donose Izmjene i dopune Kriterijima vrednovanja za odgojne i obrazovne predmete zbog vrednovanja u virtualnom okruženju.

#### **USMENO VREDNOVANJE**

Sukladno uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja te prema dogovorenom na sjednici Aktiva razredne nastave nema usmenih provjera dok traje nastava na daljinu.

#### **PISANO PROVJERAVANJE**

Sukladno uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja te prema dogovorenom na sjednici Aktiva razredne nastave nema pisanih provjera dok traje nastava na daljinu.

#### **SLOŽENIJI ZADACI:**

Prema odluci Učiteljskog vijeća Osnovne škole Lotrščak“ sa eSjednice održane 3. rujna 2020, složeniji zadaci koji će se provoditi u virtualnom okruženju tijekom nastave na daljinu u Osnovnoj školi „Lotrščak“ odnose se na - izradu plakata, umne mape, prezentacije, rješavanje kviza, pisanje sastavka koji ima opterećenje veće od 1 sat učeničkog rada, provođenje projekta, provođenje pokusa s učeničkim opterećenjem od 1 sat, provođenje istraživačkog rada, rješavanje problemskog zadatka, izradu kritičkog prikaza. Najavljuju se dva (2) dana prije provedbe i upisuju se u Vremenik pisanih provjera koji se objavljuje na Web stranici Škole. **Vrednovanje složenijeg zadatka provodi se prema kriterijima navedenima u tablici u nastavku dokumenta ili kriterijima koji su jasno naglašeni prilikom najave složenijeg zadatka.** Učitelj roditelje i učenike upoznaje s načinom dostavljanja podataka/rezultata složenijeg zadatka prilikom najave. Nakon analize prikupljenih podataka, učitelj će napraviti analizu te dati povratnu informaciju roditeljima i učenicima o ostvarenim rezultatima. Ocjenu ostvarenu pri rješavanju složenijeg zadatka učitelj će upisati u Imenik učenika u element ocjenjivanja koji je najbliži zadatom složenijem zadatku. Prema potrebi, učitelj će formativno vrednovati učeničko postignuće pri rješavanju složenijeg zadatka.

Složeniji zadaci	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)
<b>PLAKAT</b>	Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja, kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva, cilj i svrha jasno i precizno izloženi, u velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu, poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je, sadrži sve elemente, nije potpuno postignuta jasnoća cilja	Djelomično jasna poruka, nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača, poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača.	Vizualno neatraktivан. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi, poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora.
<b>REFERAT</b>	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme, Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta,	Potrebno preciznije odabrat primjere, cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta, Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprimjereno odabrani.	Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako, sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan, sadržaj je nedovoljno objedinjen, postoje manje pogreške u podacima	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza, prikaz djeluje površno, sadržaj ne odgovara temi, cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne, postoje bitne pogreške u podacima
<b>UMNA MAPA</b>	Vidljivo istaknut ključni pojam, predmet proučavanja, istaknuti su najvažniji dijelovi i asocijacije, značenje na linijama se u potpunosti	Uglavnom su istaknuti najvažniji dijelovi i asocijacije te su korištene različite boje, sve riječi su uglavnom zapisane samostalno	Potrebna dorada u estetskom izgledu, umnoj mapi nedostaje preglednosti i funkcionalnosti, nedovoljno naglašeni najvažniji dijelovi	Vizualno i sadržajno djeluje nepregledno, nejasno i nepovezano, ključni pojam nije jasno istaknut, nedovoljno korištenje slika, boja i asocijacija

	odnose na ključni pojam, razvija svoj stil prilikom izrade umne mape.			
<b>POKUS</b>	Pokus izvodi prema unaprijed zadanim uputama učitelja, zaključuje na osnovi pokusa i detaljnih opažanja, bilješke točne i potpune	Pokus izvodi prema naputku u radu samostalan, bilješke su potpune s manjim pogreškama	Pokus izvodi prema naputku. Ne provodi sve mjere opreza. U radu nesamostalan. Bilješke nepotpune, Nije samostalan u radu, slabije razumije bit i teško samostalno donosi zaključak	Pokus ne izvodi prema unaprijed zadanim uputama učitelja, nije samostalan u radu, bilješke su netočne i nepotpune
<b>GRAFIČKI PRIKAZ</b>	Zadani grafički prikaz uspješno vizualno prikazuje poštujući unaprijed zadane naputke, rad predaje u dogovorenem vrijeme	Zadani grafički prikaz uspješno crta, ali nedostaje sistematicnosti, u većoj mjeri grafički prikaz je prema naputcima	Grafičkom prikazu nedostaje urednosti, preglednosti i funkcionalnosti.	Grafički prikaz nejasan, nepregledan, nedostaje urednosti i sistematicnosti
<b>PROJEKT</b>	Jasno definiran cilj, tema u potpunosti obrađena, korišteni različiti izvori informacija, izloženo osobno kritičko promišljanje o temi, potpuna pravopisna i gramatička točnost, važni	U većoj mjeri cilj projekta je ostvaren, nedostaje različitih izvora informacija i kritičko promišljanje o zadanoj temi	Cilj projekta je djelomično ostvaren, vidljiva površnost prilikom pristupa različitim izvorima informacija, vidljive pogreške u pravopisnim normama.	Cilj projekta nije ostvaren, netočni podaci i informacije, nedostaje različitih izvora informacija

	podaci su istaknuti			
<b>PREZENTACIJA</b>	Sadržaj je zanimljiv, relevantan i jasan. Rečenice su jasne te lako razumljive, tekst je pregledan, a poruka jasna, dojmljiva i jezgrovita, tekst sadrži zanimljive informacije o zadanoj temi.	Sadržaj je uglavnom i u većoj mjeri zanimljiv, relevantan i jasan, rečenice uglavnom jasne kao i poruka.	Poruka je djelomično jasna. Rečenice sadrže pogreške koje utječu na razumijevanje sadržaja, tekst je tek djelomično pregledan, struktura teksta nije jasna,	Tekst ne sadrži zanimljive informacije o zadanoj temi, tekst je nepregledan, nema jasnu strukturu te je nerazumljiv
<b>KVIZ</b>	Učenik kviz rješava vrlo uspješno, samostalno i u potpunosti točno. Pokazuje interes za kreiranje vlastitih interaktivnih kvizova.	Učenik uglavnom uspješno rješava kviz znanja, u radu je uglavnom samostalan	Kviz rješava izvan zadanog vremena. Više od polovice zadataka učenik točno rješava.	Učenik rješava kviz isključivo uz opetovanje podsjecanje, učenik je točno riješio polovicu zadataka

### DOMAĆA ZADAĆA I AKTIVNOST UČENIKA

Izvršavanje domaće zadaće u zadanom vremenu za učenike koji nemaju tehničkih problema za izvođenje nastave na daljinu te ostale, učitelju vidljive, aktivnosti učenika učitelj može brojčano ocijeniti prema unaprijed određenim Kriterijima vrednovanja (ako isti sadrže zadani element) s ciljem da učenici postanu samostalni u učenju i svjesni vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate. Pri pridodavanju brojčane vrijednosti aktivnosti učenika, samostalnosti učenika kao i izvršavanju domaće zadaće uzet će se u obzir cijeli tok nastave u virtualnom okruženju, učenički napredak, poteškoće pri tehničkoj podršci za izvođenje nastave na daljinu i ostale okolnosti. Ocjenu za aktivnosti učenika u izvršavanju domaće zadaće, učitelj će upisati u Imenik učenika u element ocjenjivanja koji je najbliži aktivnosti učenika i izvršavanju domaće zadaće.

- **Redovitost i aktivnost** – vrednovati nakon svakih mjesec dana ili obrađene cjeline.

	dovoljan	dobar	vrlodobor	odličan
REDOVITOST, AKTIVNOST	Neredovit u radu (zadaće predaje s više od 10 dana zakašnjenja), neke zadaće nije uopće predao.  Neke zadatke točno i uredno rješava.  Traži pomoć u zadatcima i ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do deset dana sa predajom rada), ali ipak predaje većinu zadaća  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Traži pomoć u zadatcima i ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do pet dana sa predajom rada), ali predaje sve zadaće.  Sve zadatke točno i uredno rješava.  Ne traži pomoć.	Redovit u radu.  Sve zadatke točno i uredno rješava.
		Redovit u radu  Više od pola zadataka točno i uredno rješava.  Traži pomoć i ispravlja pogrešno riješene zadatke.  Riješio sve kvizove više od 60% točno.	Redovit u radu  Većinu zadataka točno i uredno rješava.  Ponekad traži pomoć.  Riješio sve kvizove više od 75% točno.	Riješio sve kvizove više od 85% točno.

### FORMATIVNO VREDNOVANJE

Razrednik će za vrijeme izvođenja nastave na daljinu i dalje upisivati u Imenik učenika bilješke i zapažanja koja su učitelju u praćenju učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja učitelju mogu pomoći u konačnome ocjenjivanju uspjeha učenika iz pojedinih nastavnih predmeta, odnosno odgojno-obrazovnim područjima. Sve bilješke i zapažanja zapisana u eDnevnik, iako nemaju brojčanu vrijednost, utjecat će na zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta.

### ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna je ocjena iz odgojnih i obrazovnih predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu te rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja do početka nastave na daljinu.
2. Bilješke o radu učenika do početka nastave na daljinu.
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu.
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu.

Ako se za vrijeme nastavne godine 2020./2021. vratimo na redovnu nastavu, po završetku nastave na daljinu, u obzir će se uzeti i:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju brojčanog vrednovanja nakon završetka nastave na daljinu, do kraja nastavne godine.

2. Bilješke o radu učenika nakon završetka nastave na daljinu, do kraja nastavne godine.

Na temelju sveukupnih bilješki o radu učenika učitelj na kraju nastavne godine donosi konačnu bilješku o radu i kompetencijama učenika koju unosi u eDnevnik na kraju nastavne godine, sukladno prethodno razrađenim kriterijima, a uzimajući u obzir sljedeće komponente (ishode):

- a) izvršavanje postavljenih zadataka na nastavi i domaće zadaće
- b) redovitost sudjelovanja na nastavi
- c) marljivost, samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

Zaključna ocjena temelji se u jednakoj mjeri na postignutim razinama učenikovih kompetencija iskazanih formativnim vrednovanjem (bilješkama) i sumativnim vrednovanjem (ocjenama).

#### **OSTALE NAPOMENE:**

Ove Izmjene i dopune Kriterija vrednovanja prestaju vrijediti prvog dana nakon prestanka nastave na daljinu osim dijela koji se odnosi na zaključnu ocjenu.

Sadržaji koje nastavnici poučavaju i vrednuju u virtualnom okruženju usmjereni su na bitno i oslobođeni su sporednih detalja i činjenica.

S ciljem uravnoteženosti dnevnog i tjednog opterećenja učenika, na temelju preporuka Ministarstva znanosti obrazovanja **Učiteljsko vijeće** Osnovne škole „Lotrščak“ odlučuje da za vrijeme nastave na daljinu broj pisanih provjera, usmenih provjera i složenijih zadataka može biti:

- 1) Jedna (1) usmena provjera dnevno (nema ih u RN).
- 2) Jedan (1) složeniji zadatak dnevno.
- 3) Jedna (1) pisana provjera dnevno s tim da ih može biti maksimalno tri (3) tjedno.
- 4) U danu kada učenik ima pisani provjeru može imati i jedan (1) složeniji zadatak.
- 5) U danu kada učenik ima usmenu provjeru može imati i jedan (1) složeniji zadatak (vrijedi i obrnuto).

Zagreb, 3.rujna 2020.

Nikola Bijelić, mag.prim.educ.

Bruno Matijašević, mag.prim.educ.

Danko Brodarec, mag.prim.educ.

Kristijan Končinski, mag.prim.educ.

Ivan Bazina, mag.prim.educ.