

**KRITERIJI VREDNOVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA HRVATSKI JEZIK**  
**U VIRTUALNOM OKRUŽENJU**  
**(U SLUČAJU MODELA B ILI C NASTAVE NA DALJINU)**  
**ZA PETI, ŠESTI, SEDMI I OSMI RAZRED**

Osnovna škola „Lotrščak“

Školska godina 2020./2021.

Učitelj: Maroje Burum, mag. edu. croat.

**FORMATIVNO VREDNOVANJE:** Tijekom nastave na daljinu učenici predmetne nastave bit će redovito formativno vrednovani na temelju aktivnosti na nastavi na daljinu: aktivnosti za usvajanje novih nastavnih sadržaja te aktivnosti za vježbanje i ponavljanje (vođenje pisanih bilješki prema uputama učitelja, rješavanje online kvizova, rješavanje zadataka, izrada umne mape, jednominutni sažetak nastave, diskusije, zadaće, školske zadaće, edukativne igre, postavljanje kritičkih pitanja i sl.). Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u eDnevnik te, iako nema brojčanu vrijednost, utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

**SUMATIVNO VREDNOVANJE:** Učenici predmetne nastave mogu biti sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju aktivnosti na nastavi na daljinu, na temelju izrade složenijeg zadatka te na temelju usmenog ili pisanog provjeravanja. Dodatna razrada svakog elementa vidljiva je u dolje priloženoj tablici.

Učenici će do kraja nastavne godine dobiti po minimalno jednu ocjenu iz pisanog ispita, složenijeg zadatka te aktivnosti na nastavi na daljinu. Usmeno provjeravanje provodit će se prema potrebi. Nakon pisanog ispita mogu biti organizirane usmene konzultacije radi davanja povratne informacije i analize ispita. Ako bude potrebno, može se organizirati dodatni usmeni razgovor radi pojašnjenja određenih zadataka ili učitelj može učeniku postaviti dodatna pitanja vezana uz određene zadatke.

**ZAKLJUČNA OCJENA:** Zaključna ocjena iz Hrvatskog jezika izraz je postignute razine učenikovih kompetencija ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju sumativnog (brojčanog) vrednovanja u redovnoj nastavi
2. Formativno vrednovanje učenika u redovnoj nastavi
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju sumativnog (brojčanog) vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Formativno vrednovanje učenika za vrijeme nastave na daljinu

Ako se za vrijeme nastavne godine 2020./2021. ponovno uspostavi redovna nastava u školama, po završetku nastave na daljinu, u obzir će se uzeti i:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju sumativnog (brojčanog) vrednovanja nakon završetka nastave na daljinu, a sve do kraja nastavne godine.
2. Formativno vrednovanje učenika nakon završetka nastave na daljinu, a sve do kraja nastavne godine.

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učitelj donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

Zaključna ocjena temelji se u jednakoj mjeri na postignutim razinama učenikovih kompetencija iskazanih formativnim vrednovanjem (bilješkama) i sumativnim vrednovanjem (ocjenama).

**OSTALE NAPOMENE:** Vrijede Kriteriji vrednovanja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik po pitanju vrednovanja naučenog prema načinima provjeravanja. Ovi Kriteriji vrednovanja vrijede samo u slučaju prelaska na model B ili C u tijeku nastavne godine 2020./2021. Sadržaji koje učitelji poučavaju i vrednuju u virtualnom okruženju usmjereni su na najnužnije ishode i oslobođeni su sporednih detalja i činjenica.

Tablica 1: Izmjene i dopune kriterija vrednovanja

USMENO PROVJERAVANJE	PISANO PROVJERAVANJE	SLOŽENIJI ZADACI	AKTIVNOST NA NASTAVI NA DALJINU
<p>Usmeno provjeravanje provest će se prema dogovoru u slučaju da je potrebno odgovarati za veću zaključnu ocjenu ili ako nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene.</p>	<p>Pisano provjeravanje provest će se sukladno najavi i uputama učitelja u virtualnoj učionici, a pomoću nekog od Ministarstva predloženog oblika vrednovanja (online kvizovi: Google Forms, Wordwall, Testmoz i sl.).</p>	<p>Složenijim zadacima smatraju se: izrada plakata, izrada umnih mapa, izrada ppt prezentacije, izrada kviza, pisanje složenijih sastavaka te provođenje projekta.</p>	<p>Aktivnost na nastavi na daljinu učestalo će se vrednovati (npr. na kraju tjedna ili nakon završene cjeline nekog određenog predmetnog područja) na temelju kriterija razrađenih u Tablici 2: <i>Praćenje aktivnosti na nastavi na daljinu</i>.</p>
<p>Usmeno provjeravanje odvija se pomoću aplikacije Zoom, Google Hangouts, Google Meet ili neke druge aplikacije odobrene od Ministarstva, u unaprijed dogovorenom terminu i uz prisutnost dvaju ili više učenika.</p>	<p>Pisano provjeravanje se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici, ali će biti vremenski ograničeno. Učenici će, nakon analize rezultata, dobiti povratnu informaciju o svojim rezultatima.</p>	<p>Vrednovanje složenijeg zadatka provodi se pomoću rubrike koja prikazuje elemente i kriterije vrednovanja. Rubriku će učitelj objaviti učenicima prilikom najave složenijeg zadatka. Učitelj će učenike upoznati s postupkom izrade i načinom dostavljanja složenijeg zadatka.</p>	<p>Aktivnost na nastavi provjerava se pomoću objava i komentara u virtualnoj učionici, uslikanih i objavljenih ili poslanih bilježnica, nastavnih listića i radnih bilježnica po dogovoru, rješenja završenih i predanih kvizova i drugih <i>online</i> obrazaca <b>s imenom i prezimenom učenika</b> koji ih je riješio.</p>
<p>Usmena provjera može rezultirati i formativnim i sumativnim vrednovanjem (opisnom bilješkom i brojčanom ocjenom) te se upisuje u jednu ili više rubrika u eDnevniku.</p>	<p>Pisana provjera može rezultirati i formativnim i sumativnim vrednovanjem (opisnom bilješkom i brojčanom ocjenom) te se upisuje u jednu ili više rubrika u eDnevniku.</p>	<p>Složeniji zadatak može rezultirati i formativnim i sumativnim vrednovanjem (opisnom bilješkom i brojčanom ocjenom) te se upisuje u jednu ili više rubrika u eDnevniku.</p>	<p>Aktivnost na nastavi na daljinu može rezultirati i formativnim i sumativnim vrednovanjem (opisnom bilješkom i brojčanom ocjenom) te se upisuje u jednu ili više rubrika u eDnevniku.</p>

Tablica 2: Praćenje aktivnosti na nastavi na daljinu

PRAĆENJE AKTIVNOSTI NA NASTAVI NA DALJINU					
	NEDOVOLJAN	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
<b>PRISUTNOST I ZAINTERESIRANOST NA SATU ILI TIJEKOM DANA</b>	Učenik se nije prijavio u učionicu više od dva nastavna sata ili tijekom tih dana i ne pokazuje zanimanje za nastavni proces.	Učenik se nije prijavio u učionicu dva ili više nastavnih sat ili tijekom tih dana i pokazuje slabije zanimanje za nastavni proces.	Učenik se nije prijavio u učionicu jedan nastavni sat ili tijekom tog dana i pokazuje slabije zanimanje za nastavni proces.	Učenik se nije prijavio u učionicu jedan nastavni sat ili tijekom tog dana, ali pokazuje zanimanje za nastavni proces.	Učenik se prijavio u učionicu svakog nastavnog sata ili tijekom dana. Pokazuje zanimanje za nastavni proces.
<b>REDOVITOST U ISPUNJAVANJU AKTIVNOSTI</b>	Učenik ne ispunjava aktivnosti i ne nadoknađuje propušteno.	Učenik rijetko i djelomično ispunjava aktivnosti i ne nadoknađuje propušteno.	Učenik ispunjava samo dio aktivnosti i rijetko nadoknađuje propušteno.	Učenik ispunjava većinu aktivnosti i nadoknađuje propušteno.	Učenik savjesno i redovito ispunjava aktivnosti.
<b>VREDNOVANJE KAO UČENJE TIJEKOM REDOVNIH AKTIVNOSTI</b>	Učenik ne ispunjava aktivnost više puta s ciljem da poboljša svoja rješenja. Završna rješenja nisu viša od 40% točnosti.	Učenik rijetko više puta ispunjava aktivnost s ciljem da poboljša svoja rješenja. Završna rješenja su viša 50% točnosti.	Učenik više puta ispunjava aktivnost s ciljem da poboljša svoja rješenja. Završna rješenja su viša 60% točnosti.	Učenik često više puta ispunjava aktivnost s ciljem da poboljša svoja rješenja. Završna rješenja su viša od 70% točnosti.	Učenik redovito više puta ispunjava aktivnost s ciljem da poboljša svoja rješenja. Završna rješenja su viša od 85% točnosti.
<b>SAMOSTALNOST U RADU</b>	Učenik često ne razumije upute, ne traži dodatne upute i pogrešno odrađuje aktivnosti.	Učenik često ne razumije upute i često traži dodatne upute. Ponekad pogrešno odrađuje aktivnosti.	Učenik ponekad ne razumije upute i ponekad traži dodatne upute. Uglavnom točno odrađuje aktivnosti.	Učenik uglavnom razumije upute i većinom samostalno odrađuje aktivnosti.	Učenik razumije upute i samostalno odrađuje aktivnosti.
<b>NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA</b>	<p>Učenici će na svakom satu dobivati redovne aktivnosti: pročitati tekst, pogledati video, odgovoriti pismeno ili usmeno na pitanja, napisati ili prepisati u bilježnicu, riješiti kviz ili vježbu, provjeriti svoja rješenja, ispraviti pogrešno riješene zadatke, riješiti kviz ponovno kako bi ispravio pogrešna rješenja i ostvario bolji rezultat, uslikati i poslati u virtualnu učionicu ili na email riješenu aktivnost.</p> <p>Veliki naglasak stavlja se na vrednovanje kao učenje u samom procesu učenja: učenik dobiva povratnu informaciju, npr. rezultate kviza i točna rješenja ili točna rješenja zadataka iz radne bilježnice, pomoću kojih može odmah provjeriti svoja rješenja, označiti ono što je točno riješio i ispraviti ono što nije, ili ponovno pristupiti rješavanju kviza s ciljem ostvarivanja boljeg rezultata.</p> <p>Svaka aktivnost na nastavi na daljinu, a naročito redovitost i točnost, može rezultirati i formativnim i sumativnim vrednovanjem (opisnom bilježskom i brojčanom ocjenom) te se upisuje u jednu ili više rubrika u eDnevniku.</p>				

Zagreb, listopad 2020.

Maroje Burum, mag. edu. croat.