

NJEMAČKI JEZIK – VREDNOVANJE – ONLINE NASTAVA
OŠ LOTRŠČAK
ŠK.GODINA 2020/2021
UČITELJICA: LUCIJA LOVRIĆ
RAZREDI: 4. – 8.RAZRED

SUMATIVNO VREDNOVANJE

PREDMETNA NASTAVA

ELEMENTI OCJENJIVANJA (e-dnevnik)	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
OPĆENITO	Učiteljica postavlja pitanja o tekstu i o učeniku. Učiteljica vrednuje učenikovo razumijevanje pitanja i reakciju / pravilan odgovor na isto.	Učenici čitaju tekst, odgovaraju na pitanja o tekstu, rješavaju točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji, nadopunjavanje rečenica.	Prepričavanje teksta, izražavanje vlastitih misli u govoru, primjena naučenog na sebe.	Pisani tekst, prezentacija,
ISHODI (5.RAZRED)	Učenik razumije pitanja i slušani tekst.	Učenik razumije pitanja i tekst.	Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
ISHODI (6.RAZRED)	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
ISHODI (7.RAZRED)	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
ISHODI (8.RAZRED)	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju.	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju.	Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.	Učenik piše kratke i jednostavne tekstove
NAČIN PROVEDBE PROVJERE	Vrednovanje se provodi tako da učenici dobiju slušani tekst na temelju kojeg moraju odgovoriti na pitanja, točno/netočno, ispravljanje netočnih tvrdnji – radni listići, kvizovi.	Tekst, radni listići, kvizovi.	Vrednovanje se provodi tako da se učiteljica čuje pojedinačno s učenikom preko web kamere(Zoom ili Google Hangouts)..	Učenici šalju domaću zadaću: radni listić, pisani tekst, prezentaciju, kviz.
OCJENA:				

Nedovoljan	Učenik ne shvaća pitanja i slušani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenik ne shvaća pitanja i pisani tekst. Ne uspijeva riješiti zadane zadatke razumijevanja pročitanoog teksta.	Učenik ne uspijeva izraziti svoje misli u govoru. Ne izražava se ni na poticaj ili uz pomoć učiteljice.	Učenik ne uspijeva izraziti svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ne oblikuje ni uz pomoć učiteljice.
Dovoljan	Učenik teško shvaća pitanja i slušani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenik teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitanoog teksta.	Učenik otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenik otežano izražava misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.
Dobar	Učenik odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenik pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenik uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Na pitanja odgovara vlastitim odgovorima. Izgovor je uglavnom točan.	Učenik uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.
Vrlo dobar	Učenik većinom razumije pitanja i odslušani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenik većinom razumije pitanja i pročitani tekst. Uz manje teškoće izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.	Učenik svoje misli uglavnom lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara većinom jasno i punim rečenicama. Izgovor je uglavnom točan.	Učenik svoje misli uglavnom uspješno izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz sitne pravopisne i gramatičke pogreške koje ne ometaju razumijevanje.
Odličan	Učenik razumije pitanja i odslušani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz slušanog teksta.	Učenik razumije pitanja i pročitani tekst. Bez teškoća izdvaja pojedinosti iz teksta.	Učenik svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.	Učenik svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.

Učenici predmetne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće, na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka te na temelju usmenog/pismenog. Usmeni će se provoditi ako učiteljica utvrdi potrebu za time.

Učenici će redovito biti formativno vrednovani na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

PREDMETNA NASTAVA - SUMATIVNO	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
REDOVITOST AKTIVNOST DOMAĆE ZADAĆE	Neredovit u radu (zadaje predaje s više od 7 dana	Neredovit u radu (kasni do 7 dana s predajom zadaje),	Uglavnom redovit u radu (kasni do 3 dana s predajom	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava.

	zakašnjenja), neke zadaće nije predao. Poneke zadatke točno i uredno rješava. Rijeko ispravlja greške.	ali ipak predaje većinu zadataka. Više od pola zadataka točno i uredno rješava. Ispravlja pogrešno rješene zadatke. Riješio sve kvizove više od 64% točno.	rada), predaje sve zadaće. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 77% točno.	Riješio je sve kvizove više od 90%.
--	--	--	---	-------------------------------------

RAZREDNA NASTAVA

Učenici 4.razreda bit će sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće te na temelju izrade barem jednog složenijeg zadatka. Navedeno znači da će svaki učenik do kraja nastavne godine dobiti minimalno dvije brojčane ocjene. Učenici neće biti usmeno ispitani.

Učenici će redovito biti formativno vrednovani na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće. Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

Redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće vrednovat će se svakih 3-4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju sljedećih kriterija:

4.RAZRED - SUMATIVNO	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
REDOVITOST AKTIVNOST DOMAĆE ZADAĆE	Neredovit u radu (zadaće predaje s više od 7 dana zakašnjenja), neke zadaće nije predao. Poneke zadatke točno i uredno rješava. Rijeko ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do 7 dana s predajom zadaće), ali ipak predaje većinu zadataka. Više od pola zadataka točno i uredno rješava. Ispravlja pogrešno rješene zadatke. Riješio sve kvizove više od 64% točno.	Uglavnom redovit u radu (kasni do 3 dana s predajom rada), predaje sve zadaće. Većinu zadataka točno i uredno rješava. Riješio sve kvizove više od 77% točno.	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava. Riješio je sve kvizove više od 90%.

Složeniji će se zadaci najmanje 2 dana prije najaviti. Složeniji zadatak se može odnositi na: izradu plakata, umne mape, sastavak ili rješavanje kvizova. Budući da u njemačkome jeziku nema rubrike "aktivnost/domaća zadaća" ocjena iz navedenog će se upisivati u najrodniji element ocjenjivanja u e-dnevniku.

Postotak za ocjenjivanje:

0-50 % = 1

51-63 % = 2

64-76 % = 3

77-89 % = 4

90-100% = 5

FORMATIVNO VREDNOVANJE OD 4. DO 8.RAZREDA

ODNOS PREMA RADU			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
AKTIVNOST U VIRTUALNOJ UČIONICI – PRIJAVA NA SAT U CLASSROOM	Učenik se nije prijavio u virtualnu učionicu.	Učenik se povremeno uključuje.	Učenik se redovito uključuje.
REDOVITOST U IZVRŠAVANJU ZADATAKA	Učenik ne šalje zadatke.	Učenik šalje zadatke, ali nije redovit; povremeno nešto nedostaje.	Učenica savjesno i redovito šalje zadatke.
SAMOSTALNOST U OBAVLJANJU ZADATAKA	Učenik traži puno uputa jer ne razumije zadano.	Učenik povremeno traži upute, ali većinu odrađuje samostalno.	Učenik razumije upute te samostalno odrađuje zadano.
ZAINTERESIRANOST ZA RAD I SURADNJU	Učenik odradi zadano.	Učenik napravi zadano te traži ponekad dodatne sadržaje.	Učenik odradi zadano te samoinicijativno pomaže drugima dajući dodatne upute.

ELEMENTI OCJENJIVANJA			
	MOŽE I BOLJE	DOBRO	IZVRSNO
SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenik teško shvaća pitanja i slušni tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja slušanog teksta.	Učenik odslušani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenik razumije pitanja i slušni tekst. Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz slušnog teksta.
ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM	Učenik teško shvaća pitanja i pročitani tekst. Traži dodatnu pomoć. S puno pogrešaka rješava zadatke razumijevanja pročitanoog teksta.	Učenik pročitani tekst i pitanja razumije približno točno, ali povremeno izostavlja pojedinosti.	Učenik razumije pitanja i pročitani tekst. . Bez poteškoća izdvaja pojedinosti iz pročitanoog teksta.
GOVORENJE	Učenik otežano izražava svoje misli u govoru. Izražava se na poticaj i uz pomoć učiteljice. Ima poteškoća u izgovoru.	Učenik uglavnom uspješno izražava svoje misli u govoru. Svoje pogreške brzo ispravlja. Izgovor je uglavnom točan.	Učenik svoje misli lako i tečno izražava u govoru. Na pitanja odgovara jasno i punim rečenicama. Izgovor je točan.
PISANJE	Učenik otežano izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst ima puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.	Učenik uglavnom uspješno izražava svoje misli u pisanom tekstu. Tekst oblikuje uz poneku pravopisnu ili gramatičku pogrešku.	Učenik svoje misli lako izražava u pisanom tekstu. Tekst oblikuje bez većih pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.