

KRITERIJI VREDNOVANJA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU
IZ NASTAVNOG PREDMETA ENGLISKI JEZIK

OSNOVNA ŠKOLA LOTRŠČAK
ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.
UČITELJICA: ANĐELA PIVAC

Zbog situacije neposredne ugroze stanovništva izazvane virusom COVID – 19, na temelju uputa Ministarstva znanosti i obrazovanja - Upute za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu od 3. travnja 2020. uz prilagodbu odvijanju nastave na daljinu u Osnovnoj školi „Lotrščak“; na XII. sjednici Jezičnog aktiva, članovi Stručnog aktiva jezične skupine predmeta donose Kriterije vrednovanja u virtualnom okruženju iz nastavnog predmeta Engleski jezik.

RAZREDNA NASTAVA (1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 4.a)

FORMATIVNO VREDNOVANJE: Učenici će biti redovito formativno vrednovani na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće te na temelju rješavanja zadataka za ponavljanje (edukativne igre i kvizovi). Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te, iako nema brojčanu vrijednost, utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke će uključivati i sugestije za mogućnosti napretka.

SUMATIVNO VREDNOVANJE: Učenici razredne nastave bit će sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće te na temelju izrade složenijih zadataka. Učenici neće biti provjeravani ni usmenim ni pisanim putem.

Redovitost/aktivnost/domaća zadaća vrednovat će se svakih 3 do 4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju kriterija razrađenih u tablici. Brojčana ocjena se u Imenik unosi u element pisano izražavanje i stvaranje (3. i 4. r.) te u element razumijevanje slušanjem (1. i 2. r.). Ukoliko se učenik istakne dobro riješenom zadaćom te pokaže izniman trud i znanje može biti nagrađen brojčanom ocjenom i za pojedinačnu zadaću.

	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Redovitost / aktivnost / domaća zadaća	<p>Neredovit u radu (zadaće predaje s više od sedam dana zakašnjenja), neke zadaće nije predao.</p> <p>Poneke zadatke točno i uredno rješava.</p> <p>Često traži pomoć u zadacima te rijetko ispravlja greške.</p> <p>Riješio sve kvizove s manje od 60% točno.</p>	<p>Često neredovit u radu (kasni do sedam dana s predajom rada), ali ipak predaje većinu zadaća.</p> <p>Više od pola zadataka točno i uredno rješava.</p> <p>Traži pomoć i ispravlja pogrešno riješene zadatke.</p> <p>Riješio sve kvizove više od 60% točno.</p>	<p>Uglavnom redovit u radu (povremeno kasni do tri dana s predajom rada), predaje sve zadaće.</p> <p>Većinu zadataka točno i uredno rješava.</p> <p>Ne traži pomoć u zadacima ili rijetko traži pomoć.</p> <p>Riješio sve kvizove više od 75% točno.</p>	<p>Redovit u radu.</p> <p>Sve zadatke točno i uredno rješava.</p> <p>Riješio je sve kvizove više od 85% točno.</p>

Složeniji će se zadaci najaviti najmanje dva dana unaprijed. Složeniji se zadatak može odnositi na izradu plakata, umne mape, crteža, sastavka (pisane rečenice), rješavanje kviza ili usmenu (audio/video) prezentaciju određenog uratka. Uz svaki složeni zadatak učenici će dobiti rubriku s razrađenim kriterijima ocjenjivanja kako bi znali što se od njih očekuje. Brojčane ocjene se unose u element slušanje s razumijevanjem ili govorenje u 1. i 2. razredu te u elemente slušanje s razumijevanje, govorenje ili pisanje 3. i 4. razredu, ovisno o tipu zadatka.

PREDMETNA NASTAVA (5.a, 6.a, 7.a, 8.a)

FORMATIVNO VREDNOVANJE: Tijekom nastave na daljinu učenici predmetne nastave bit će redovito formativno vrednovani na temelju aktivnosti i rješavanja domaće zadaće te na temelju rješavanja različitih zadataka za ponavljanje (umna mapa, jednominutni sažetak nastave, diskusije, zadaće, školske zadaće, edukativne igre, kvizovi, postavljanje kritičkih pitanja). Formativno vrednovanje unosi se u obliku opisne bilješke u e-dnevnik te, iako nema brojčanu vrijednost, utječe na zaključnu ocjenu. Opisne bilješke uključivat će i sugestije za mogućnosti napretka.

SUMATIVNO VREDNOVANJE: Učenici predmetne nastave mogu biti sumativno (brojčano) ocijenjeni na temelju redovitosti/aktivnosti/domaće zadaće, na temelju izrade složenijeg zadatka te na temelju usmenog ili pisanog provjeravanja. Dodatna razrada svakog elementa vidljiva je u dolje priloženoj tablici. Usmeno provjeravanje provodit će se prema potrebi.

Brojčane ocjene upisuju se u element ocjenjivanja koji je najbliži zadanom složenijem zadatku ili tipu pisane provjere [5., 6, 7. razred: razumijevanje slušanjem ili čitanjem za provjere tekstova, vokabulara i gramatike; 8. razred: razumijevanje za provjere tekstova i vokabulara te jezične zakonitosti – gramatika za provjere gramatike].

Ukoliko učenici budu i usmeno predstavljali određeni uradak te ukoliko su učenici ispitani usmenim putem, ocjena se unosi u element govorenje (5., 6., 7. razred), odnosno element govorne sposobnosti (8. razred).

Nakon pisanog ispita mogu biti organizirane usmene konzultacije radi davanja povratne informacije i analize ispita. Ako bude potrebno, može se organizirati dodatni usmeni razgovor radi pojašnjenja određenih zadataka ili učiteljica može učeniku postaviti dodatna pitanja vezana uz određene zadatke.

Ocjena iz sastavka unosi se u element pisanje (5., 6., 7. razred), odnosno element sposobnost pisanog izražavanja (8. razred).

Brojčana ocjena iz redovitosti / aktivnosti / domaće zadaće unosi se u element ovisno o tipu aktivnosti.

*Za sve navedene aktivnosti, ako kod nekih učenika postoje problemi s tehničkom podrškom, učiteljica će u dogovoru s roditeljima i učenicima pronaći druge (alternativne) načine za vrednovanje.

USMENO PROVJERAVANJE	PISANO PROVJERAVANJE	SLOŽENIJI ZADACI	REDOVITOST / AKTIVNOST / DOMAĆA ZADAĆA
<p>Usmeno provjeravanje se u pravilu ne provodi, osim u slučaju ako je potrebno za veću ocjenu ili ako učiteljica procjeni da nema dovoljno elemenata za zaključivanje pozitivne ocjene.</p> <p>U tom slučaju usmeno provjeravanje odvija se putem aplikacije Zoom ili putem Google Classroom video opcije, uz prethodnu suglasnost roditelja te u unaprijed dogovorenom terminu i prisutnost dva ili tri učenika.</p> <p>Brojčana ocjena unosi se u element govorenje (5., 6., 7. razred), odnosno element govorne sposobnosti (8. razred).</p>	<p>Pisano provjeravanje provodit će se uz jedan od online alata (npr. Google Classroom, Google Forms, Propyx, online kvizovi, Quizizz – ograničene vremenom) ili jednostavnom tehnikom slanja zadataka uz rok dokada zadaci trebaju biti poslani.</p> <p>Pisano provjeravanje se ne mora odvijati u realnom vremenu nastave u virtualnoj učionici.</p> <p>Nakon ispravljanja prikupljenih podataka pisanog provjeravanja, učiteljica će u virtualnoj učionici s učenicima napraviti analizu te dati povratnu informaciju učenicima o ostvarenim rezultatima.</p> <p>Učiteljica će učenike formativno vrednovati te brojčanu i formativnu ocjenu upisati u Imenik učenika u za to predviđeno mjesto (element ovisi o tipu pisane provjere).</p>	<p>Složeniji zadaci odnose se na - izradu plakata ili prezentacije, kviz, sastavak koji ima opterećenje veće od jednog sata učeničkog rada, projekt, istraživački rad ili problemski zadatak.</p> <p>Vrednovanje se provodi rubrikom koja jasno prikazuje elemente i kriterije vrednovanja. Rubriku će učiteljica objaviti učenicima prilikom najave složenijeg zadatka. Učiteljica će učenike upoznati i s načinom dostavljanja složenijeg zadatka.</p> <p>Učiteljica će napraviti analizu radova te dati povratnu informaciju učenicima o ostvarenim rezultatima. Ocjenu ostvarenu pri rješavanju složenijeg zadatka, učiteljica će upisati u Imenik učenika u element ocjenjivanja koji je najbliži zadanom složenijem zadatku.</p>	<p>Redovitost / aktivnost / domaća zadaća vrednovat će se svakih 3 do 4 tjedna ili nakon završene cjeline na temelju kriterija razrađenih u tablici – <i>Prilog 1</i>.</p> <p>Brojčana ocjena se u e-dnevnik unosi u element ocjenjivanja ovisno o tipu aktivnosti (razumijevanje ili pisano izražavanje – 8. razred, razumijevanje slušanjem ili čitanjem te pisanje – 5., 6., 7. razred).</p> <p>Ukoliko se učenik istakne dobro riješenom zadaćom te pokaže izniman trud i znanje može biti nagrađen brojčanom ocjenom i za pojedinačnu zadaću. Brojčana ocjena unosi se u element koji odgovara tipu domaće zadaće.</p>

Prilog 1. – Rubrika (Redovitost/aktivnost/domaća zadaća)

	DOVOLJAN	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Redovitost / aktivnost / domaća zadaća	<p>Učenik se neredovito uključuje u virtualnu učionicu (direktno ili tijekom dana) te uglavnom ne sudjeluje aktivno i ne poštuje pravila ponašanja.</p> <p>Neredovit u radu (zadaje predaje s više od sedam dana zakašnjenja), neke zadaje nije predao.</p> <p>Poneke zadatke točno i uredno rješava.</p> <p>Često traži pomoć u zadacima te rijetko ispravlja greške.</p> <p>Riješio sve kvizove s manje od 60% točno.</p>	<p>Učenik se povremeno uključuje u virtualnu učionicu (direktno ili tijekom dana) te povremeno aktivno sudjeluje poštujući pravila ponašanja.</p> <p>Često neredovit u radu (kasni do sedam dana s predajom rada), ali ipak predaje većinu zadaća.</p> <p>Više od pola zadataka točno i uredno rješava.</p> <p>Traži pomoć i ispravlja pogrešno riješene zadatke.</p> <p>Riješio sve kvizove više od 60% točno.</p>	<p>Učenik se uglavnom redovito uključuje u virtualnu učionicu (direktno ili tijekom dana) te uglavnom aktivno sudjeluje poštujući pravila ponašanja.</p> <p>Uglavnom redovit u radu (povremeno kasni do tri dana s predajom rada), predaje sve zadaje.</p> <p>Većinu zadataka točno i uredno rješava.</p> <p>Ne traži pomoć u zadacima ili rijetko traži pomoć.</p> <p>Riješio sve kvizove više od 75% točno.</p>	<p>Učenik se redovito uključuje u virtualnu učionicu (direktno ili tijekom dana) te aktivno sudjeluje poštujući pravila ponašanja.</p> <p>Redovit u radu.</p> <p>Sve zadatke točno i uredno samostalno rješava.</p> <p>Riješio je sve kvizove više od 85% točno.</p>

ZAKLJUČNA OCJENA: Zaključna ocjena iz engleskog jezika izraz je postignute razine učenikovih kompetencija ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Kod zaključivanja ocjena na kraju nastavne godine uzimaju se u obzir:

1. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju broječnog vrednovanja tijekom nastave u školi
2. Bilješke o radu učenika tijekom nastave u školi
3. Ocjene koje je učenik ostvario na temelju broječnog vrednovanja za vrijeme nastave na daljinu
4. Bilješke o radu učenika za vrijeme nastave na daljinu

Na temelju sveukupnih ocjena iz svih elemenata na kraju nastavne godine koje je učenik dobio sukladno prethodno razrađenim kriterijima učiteljica donosi zaključnu ocjenu. Konačna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena tijekom nastavne godine.

Zaključna ocjena temelji se u jednakoj mjeri na postignutim razinama učenikovih kompetencija iskazanih formativnim vrednovanjem (bilješkama) i sumativnim vrednovanjem (ocjenama).

OSTALE NAPOMENE: Vrijede Kriteriji vrednovanja iz nastavnog predmeta Engleski jezik po pitanju vrednovanja naučenog prema načinima provjeravanja. Ovi Kriteriji vrednovanja u virtualnom okruženju vrijede za vrijeme odvijanja nastave na daljinu. Sadržaji koje učitelji poučavaju i vrednuju u virtualnom okruženju usmjereni su na bitno i oslobođeni su sporednih detalja i činjenica.

Zagreb, listopad 2020.