



**IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA  
ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.**

**OSNOVNA ŠKOLA „LOTRŠČAK“**

**RAZRED: 1. a, 1. b**

# UČITELJICA: Marijana Bazina

## 1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2020./2021. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 14 učenika 1. a razreda i 15 učenika 1. b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## 2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

### 2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, srijedom i petkom u 13.20 sati, utorkom i četvrtkom u 12.30 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva. U razdoblju od 12. do 22. listopada 2020. nastava produženog boravka održavala se na online platformi *Google Sites*, zbog izrečene mjere zaštite od koronavirusa u vidu izolacije učenika 1. a razreda te zbog izolacije učenika 1. b razreda u razdobljima 19. – 30. listopada 2020. i 11. – 17. svibnja 2021.

Osluškujući potrebe, afinitete i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijski, matematičko-logički, znanstveno-tehnološki, kulturno-umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana koji se obilježavaju na poseban način (npr. Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan osoba s Downovim sindromom i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.30 – 13.20 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 13.20 – 14.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 14.15 – 14.35 – RUČAK
- 14.35 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno. Zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje Matematike i Hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 1. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

Zbog epidemiološke situacije s koronavirusom i pridržavanja epidemioloških mjera, ove školske godine nisu se održavale izvanškolske aktivnosti učenika. Stoga su raspored i rad produženog boravka bili prilagođeni takvim okolnostima.

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u kolskoj dvorani. Također, učenici su se rasonodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke

radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan pjesništva, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje, Dan kornjača, Svjetski dan izumitelja.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka

i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan zaštite prirode u RH, Dan osoba s Downovim sindromom.

**U kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan.

**U području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, igre prirodninama, trčanje sa zadacima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U samom je početku bilo potrebno puno truda i rada kako bi učenici upoznali i prihvatili jedan drugoga te kako bi se općenito prilagodili na polazak u školu i prvi razred. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. Učenici su se upoznali i s jednim učenikom s teškoćama u učenju i ponašanju, koji je uza se imao asistenticu. Sa spomenutim je učenikom bilo izazovno raditi zbog učestalog ometanja nastave. No, učenici su mu pristupali iznimno brižno i toplo te su mu pomagali u rješavanju svakodnevnih zadataka. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (lijenost, impulzivnost, neposlušnost, veliku tendenciju za svađu s ostalima, nepristojan razgovor s učiteljicom i sl.). Nakon određene problematične situacije, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. Loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se promptno rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 4 roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učiteljice, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavala kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

**RAZRED: 2. a**

**UČITELJICA: Ana Reizl**

## 1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2020./2021. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 20 učenika 2. a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje i ostali poslovi) 15 sati tjedno. Svi učenici razreda su redovito pohađali produženi boravak te su poštivali pravila rada. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## 2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

### 2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, i petkom u 12:30 sati, utorkom, srijedom i četvrtkom u 13:20 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva – pri početku produženog boravka, prije i nakon ručka te za vrijeme posebnih dana (tijekom listopada i svibnja molitva krunice i slično). U razdoblju od 21. do 29. listopada 2020. i od 3. svibnja do 7. svibnja nastava produženog boravka održavala se na online platformi *Google Sites*, zbog izrečene mjere zaštite od koronavirusa, odnosno izolacije učenika 2. a razreda.

Osluškujući potrebe, interese i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Prema navedenim kompetencijama se izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK produženog boravka sadržava i pregled svih važnih dana koji se obilježavaju na poseban način (npr. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Dan planeta Zemlje, Dan očeva, Dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan plesa i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka u 2.a razredu.

Organizacija rada:

- 12.35 – 13.20 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 13.20 – 14.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 14.10 – 14.30 – RUČAK



- 14.30 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika, a prema potrebi, s nekim učenicima se radilo individualno. Različitim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se približiti sadržaje Matematike, Prirode i društva i Hrvatskoga jezika. Na taj način učenici su razvijali i logičko mišljenje i zaključivanje. Osim navedenoga učenici su nerijetko sudjelovali u izradama plakata, edukativnim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad i kako bi rad bio što zanimljiviji i dinamičniji, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

Zbog epidemiološke situacije s koronavirusom i pridržavanja epidemioloških mjera, ove školske godine nisu se održavale izvanškolske aktivnosti učenika. Stoga su raspored i rad produženog boravka bili prilagođeni takvim okolnostima.

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani. Također, učenici su se koristili različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalnoj inteligenciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru i nenasilnoj komunikaciji.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, dramskim vježbama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu knjižnice te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerka, rebusima i križaljka te matematičko-logičkim igrama.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan jeseni, Prvi dan zime, Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan izumitelja.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika

samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Dan očeva, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan nenasilja, Svjetski dan učitelja, Međunarodni dan dječjih prava

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoji, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Valentinovo, Dan očeva, Papin dan

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Početak je bio težak. Učenici su prethodne godine, u prvom razredu, većinu vremena provela u svojim domovima zbog situacije s pandemijom koronavirusa te zbog prosvjeda i štrajkova. Iz tog razloga u drugom razredu smo se susreli s izazovima ponovnog učenja pravila ponašanja u školi. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. U razredu su bila četiri učenika s kojima je bi oveći izazov raditi jer su često ometali nastavu. Ostali učenici su pokazivali svoju strpljivost i redovito su se trudili izvršavati svoje obaveze bez obzira ometanje. Atmosfera u učionici bila je uglavnom radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (lijenost, eksplozivnost, neposlušnost, nepristojan razgovor s učiteljicom, potreba za svađom s ostalim učenicima i sl.). Nakon svake problematične situacije, inzistiralo se na rješavanju problema. Loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se odmah rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

#### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 4 roditeljska sastanka. Roditelji su razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i pozitivna. Prihvaćali su savjete učiteljice, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavala kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je odlična.

**RAZRED: 3. a**

**UČITELJ: Lovro Vukoja-Trošić**

#### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2020./2021. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 19 učenika 3.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, srijedom i petkom u 13.20 sati, utorkom i četvrtkom u 12.30 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe, afinitete i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijski, matematičko-logički, znanstveno-tehnološki, kulturno-umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana koji se obilježavaju na poseban način (npr. Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan osoba s Downovim sindromom i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.30 – 13.20 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 13.20 – 14.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 14.15 – 14.35 – RUČAK
- 14.35 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno. Zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje Matematike i Hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 3. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

Zbog epidemiološke situacije s koronavirusom i pridržavanja epidemioloških mjera, ove školske godine nisu se održavale izvanškolske aktivnosti učenika. Stoga su raspored i rad produženog boravka bili prilagođeni takvim okolnostima.

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u kolskoj dvorani. Također, učenici su se razonodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan pjesništva, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije te Dan planeta Zemlje.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i

na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan zaštite prirode u RH, Dan osoba s Downovim sindromom.

**U kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoji, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan te Dan grada Zagreba.

**U području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, igre prirodninama, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.



### **3. IZAZOVI RADA**

U samom je početku bilo potrebno puno truda i rada kako bi učenici upoznali i prihvatili način rada novog učitelja u produženom boravku. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (lijenost, impulzivnost, neposlušnost, veliku tendenciju za svađu s ostalima, nepristojan razgovor s učiteljicom i sl.). Nakon određene problematične situacije, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. Loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se promptno rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 3 roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavao kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

**RAZRED: 4.**

**UČITELJ: Andrej Maras**

## **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2020./2021. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 16 učenika 4. a Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku.

**2. Specifični ciljevi produženog boravka:** holistički razvoj djeteta, važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala), fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja), izmjena mnogobrojnih pristupa učenju, učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje, ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje, razvoj osjećaja za hrvatski identitet, razvijanje duhovne dimenzije života, olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja.

## **3. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, srijedom i četvrtkom u 13.20 sati, utorkom i petkom u 12.30 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.30 – 13.20 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 13.20 – 14.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 14.15 – 14.35 – RUČAK
- 14.35 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

## **4. OBRAZOVNE AKTIVNOSTI**

Tijekom obrazovnih aktivnosti u produženom boravku učenicima je se pristupalo individualno, ovisno o potrebama učenika te poštivati njihov tempo. Tijekom ponavljanja i

uvježbavanja nastavnih sadržaja posezalo se za kvizovima znanja, igrama asocijacija, umnim mapama, križaljka, zagonetnim pričama, prezentacijama i drugim strategijama kojima se učenike poticalo na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.

## **5. RUČAK**

Učenike se tijekom obroka sustavno poticalo na pravila lijepog ponašanja za vrijeme jela te ih se usmjeravalo na pravilno korištenje pribora za jelo i održavanje zdravstveno-higijenskih navika. Ručku je prethodila molitva kao i molitva zahvale nakon ručka.

## **6. SLOBODNE AKTIVNOSTI**

Slobodne aktivnosti u produženom boravku podijeljene su na slobodno vrijeme i slobodno organizirano vrijeme. Učenici slobodno vrijeme su provodili u aktivnostima po vlastitom izboru bezbrižno i bez prisile. Neke od aktivnosti bile su: čitanje knjiga, crtanje, društvene igre, slikanje i drugi kreativni zadatci, igranje društvenih i drugih igara, gledanje televizijskih emisija, crtanih ili igranih filmova te aktivnosti i boravak na svježem zraku.

## **7. SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

Tijekom produženog boravka slobodno organizirano učenici provode u slobodnim aktivnostima, a njih im nude učitelji ili škola. Takva organizacija slobodnog vremena vrlo je bitna jer učenike uči o potrebi za slobodom kao osnovnom ljudskom potrebom pružajući pritom veliku mogućnost izbora.

*Napomena:* Zbog epidemiološke situacije s koronavirusom i pridržavanja epidemioloških mjera, ove školske godine nisu se održavale izvanškolske aktivnosti učenika. Stoga su raspored i rad produženog boravka bili prilagođeni takvim okolnostima.

## **KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA**

### **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, kod učenika su se sustavno razvijale temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja, ali i interpretacije književno-umjetničkih tekstova.

*Napomena:* Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

## **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE**

Osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika.

*Napomena:* Obilježili smo Dan škole te sudjelovali na međunarodnom likovnu natjecanju Život uz rijeku Savu.

## **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE**

Aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tablica, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje– matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina.

*Napomena:* Obilježili smo i važne datume kao što su Dan planeta Zemlje i Svjetski dan izumitelja

## **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE**

Sustavno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljjanje koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, sportovi.

**U matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

*Napomena:* Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije, Dan planeta Zemlje, Dan kornjača, Svjetski dan izumitelja.

**U kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre,

uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoji, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, , Dan očeva, Majčin dan, Papin dan.

## **8. IZAZOVI RADA**

Kako se organizacijski produženi boravak odvija poslije redovite nastave, učenici su nerijetko pokazivali znakove umora, iscrpljenosti , ali i zasićenja. Kako bi rad u produženom boravku bio što djelotvorniji i učenicima pristupačniji primjenjivali su se sljedeći oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život

U radu su se izmjenjivali intervali igre, rada i odmora. U produženom boravku ima se više vremena s učenicima raditi na razvijanju komunikacijskih i suradničkih vještina. Komunikacijske vještine poticale su se razgovorom u krugu, igranjem uloga, iznošenjem vlastitog mišljenja i uz pomoć različitih učeničkih izvještaja o vlastitom radu. Suradničke vještine uvježbavali smo tijekom zajedničkih dogovora i planiranja, izrade projekata po skupinama i postavljanja zajedničkih ciljeva

## **9. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održano je 5 roditeljskih sastanaka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja te su surađivali i davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

KLASA: 602-05/20-01/15  
URBROJ: 251-704-20-05

Zagreb, 2. rujna 2021.

Predsjednik Školskog odbora:

\_\_\_\_\_  
Martin Kajtazi, mag.theol.

M.P.

Ravnatelj škole:

\_\_\_\_\_  
Marin Divić, mag. educ. math.