



OSNOVNA ŠKOLA
Lotrščak

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2022./2023.

Zagreb, 6. listopada 2022.

Sadržaj

Sadržaj


Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda.....	3
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda.....	28
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda.....	50
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a i 3.b razreda.....	79
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda.....	122



Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Domagoj Pavlović

RUJAN

JA SAM UČENIK


NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p>HRVATSKI JEZIK</p> 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Marko i volim plivati, neka zamijene mjesta svi koji vole plivati...).</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (kada ulazi učenik, učitelj, roditelj...).</p> <p>Osmišljavanje zajedničkog pozdrava</p> <p>Moja najdraža životinja (razgovor, likovno izražavanje)</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p> <p>Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>	<p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Igra s klupkom vune – duže, kraće..</p>



	<p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Učenici slažu komade špage po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj). Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide). Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže. Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe. Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga. Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>		<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p>		<p>AKTIVNOSTI</p>
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl.</p>	
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Slušajući skladbe, priče i slikajući ističu koji ih dijelovi umjetničkih djela smiruju.</p>	<p>10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26. 9. Europski dan jezika</p>

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. Unutar kartonskih kutija od cipela izrađuju svoj doživljaj jeseni od prikupljenog materijala.	29. 9. Svjetski dan srca
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj pozdravlja učenike na znakovnom jeziku. Predstavlja učenicima nekoliko često korištenih riječi. Postavlja se pravilo da učenici kroz dan moraju pokazati odrađeni pojam i znakovnim jezikom svaki put kada ga pozele koristiti u komunikaciji.</p> <p>Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici.</p> <p>Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce?</p> <p>Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca.</p>	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE



NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu.</p> <p>Pisanje slova u krupici.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p>


	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p>MATEMATIKA</p> 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Oslikam plohu geometrijskog lika temperom, zatim otisnem plohu u učeničku bilježnicu. Dobivena ploha geometrijskih tijela je geometrijski lik.</p> <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Pedagoška radionica na temu Tko sam ja u razredu</p> <p>Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>		<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opctavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepe dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi. Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja. Učitelj sve poruke spaja u zajednički dokument. Učitelj reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću (uz privolu roditelja sadržaj se može objaviti na web stranici škole).</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>11. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>18. 10. Dan kravate</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.</p> <p>Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?</p>	

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM



NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p style="text-align: center;">HRVATSKI JEZIK</p> 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepe crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepe i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p> 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevne crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnu crtu i zalijepu selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnice drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p>
<p style="text-align: center;">PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p>	<p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što</p>

	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 11.11. Dan hrvatskih knjižnica

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	16. 11. Međunarodni dan tolerancije 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Posjet gradskoj knjižnici uz vodstvo knjižničara. Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.	

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>. Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p>
MATEMATIKA 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5. Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magnetiči i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO



PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.
 PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
 PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
 PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
 PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
 PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
 PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.
 Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.
 Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom *Moja obitelj*. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).
 Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu *Nezgoda u domu*. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija. Učitelj prikazuje animiranim božićni film.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
 B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
 B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Učitelj priređuje radionicu pod nazivom *U tuđoj koži*. Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.

3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
 5. 12. Međunarodni dan volontera
 6.12. Sveti Nikola
 7.12. Svjetski dan pisama
 13. 12. Dan vruće čokolade

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Učitelj upoznaje učenike s pojmom *volontiranje*. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl. Učenici uz pomoć učitelja izrađuju kuverte za pisma. Učenici pišu pismo Svetom Nikoli kroz želje i zahvale na darovima koje su dobili. Sljedeći dan dobivaju odgovor od Svetog Nikole.


PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE



Učitelj organizira posjet blagovaonici. U suradnji sa školom i roditeljima prikupljaju se sredstva za kupnju potrebnih sastojaka za izradu vruće čokolade. Učenici asistiraju

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	kuharicama u izradi vruće čokolade. Učenici dodaju sastojke po želji u svoju vruću čokoladu (primjer: bijela čokolada, kokos, komadići lješnjaka, komadići oraha, komadići badema, suhe groždice, suhe smokve, suha šljiva, papar i sl.). Učenici i učitelj izrađuju slikovnu kuharicu za vruću čokoladu. Svaki učenik slika svoju najdražu kombinaciju. Učitelj uvezuje sve recepte.	
--------------------------------------	---	--

SIJEČANJ

ZIMA



NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepo osobine koje smatraju da je imao snjegović.</p> <p>Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<p>Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p>


	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu. Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>	<p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	
<p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p>	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>		<p>10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.</p> <p>Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i>. Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.</p>	23. 1. Dan rukopisa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p> <p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>.</p> <p>Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p>
MATEMATIKA 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke.</p> <p>Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjica. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak.</p> <p>Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik</p>

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.
PRIRODA I DRUŠTVO 	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesmu <i>Dani u tjednu</i> . Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom. Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo.	7. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku.

OŽUJAK**PROLJEĆE****NASTAVNI PREDMET****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****AKTIVNOSTI****HRVATSKI JEZIK**



OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
 OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
 OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.
 OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
 OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju
 OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
 OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
 OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Izrada slova za razrednu slovaricu.
 Učenici pjevaju pjesmu *Abeceda*. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.
 Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
 MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
 MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
 MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.



Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje


	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1137 180 1664 280"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje biciklijadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla. Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i>. S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.</p>						
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA								
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>						
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI						
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država.</p>	<p>3. 3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva</p>						

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici u školskom dvorištu prepoznaju proljetnice i slušaju pjesme o proljeću koje čita učitelj. Zatim pišu pjesmu od pet stihova o tome što se događa u proljeće.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan poezije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).	22. 3. Svjetski dan zaštite voda
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.	27. 3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA



NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p>HRVATSKI JEZIK</p> 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici.</p> <p>Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitano g teksta.</p> <p>Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p>
<p>MATEMATIKA</p> 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje</p>


	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1131 178 1664 279"> <tr> <td>10+3 16</td> <td>11+4= 13</td> <td>10+6= 15</td> </tr> </table>	10+3 16	11+4= 13	10+6= 15
10+3 16	11+4= 13	10+6= 15			
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sustav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskrnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd. Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p>			
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA					
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>		<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI			
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic. Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike. Učitelj organizira tjedan čitanja dječijih knjiga.</p>	<p>1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 7. 4. Svjetski dan zdravlja 10. 4. Dan braće i sestara</p>			

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće). Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	22. 4. Dan planeta Zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju. Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi.	11. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p>HRVATSKI JEZIK</p> 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. ltd.)</p> <p>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalica.</p> <p>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>
<p>MATEMATIKA</p> 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p>

	<p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane. Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima. Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p>



ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA


<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	2. 5. Dan Sunca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	14. 5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj priređuje aktivnost <i>Muzej</i> za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da omisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (eksponata) dotakne eksponat i zatim učenik (eksponat) govori što je i kako je nastao.	18. 5. Međunarodni dan muzeja
	Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	31. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK 	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p>
MATEMATIKA 	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine.</p> <p>Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p>

	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p>	
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> 	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu.	11. 6. Dan vrtova
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i odnosi kući.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda
Voditelj produženog boravka: učitelj Lovro Vukoja-Trošić

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Marko, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Osmišljavanje zajedničkog pozdrava</p> <p>Moja najdraža životinja (razgovor, likovno izražavanje)</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p> <p>Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Igra s vunom – duže, kraće..</p> <p>Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj).</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p>

		<p>Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže.</p> <p>Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca.</p> <p>Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe.</p> <p>Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu.</p> <p>Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju.</p> <p>Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga.</p> <p>Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole.</p> <p>Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole.</p> <p>Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost.</p> <p>Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici.	26. 9. Europski dan jezika 29. 9. Svjetski dan srca
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca.	
--------------------------------------	---	--

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu.</p> <p>Pisanje slova u krupici.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokalni A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p>	<p>Oslikam plohu geometrijskog lika temperom, zatim otisnem plohu u učeničku bilježnicu. Dobivena ploha geometrijskih tijela je geometrijski lik.</p> <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida.</p>

	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat. Ponavlanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju. Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd. Pedagoška radionica na temu Tko sam ja u razredu Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku. Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici. Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost bronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opctavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi. Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja. Učitelj sve poruke spaja u zajednički dokument. Učitelj reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću (uz privolu roditelja sadržaj se može objaviti na web stranici škole).</p> <p>Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.</p> <p>Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.</p> <p>Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju.</p> <p>Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 14. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevne crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnju crtu i zalijepu selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>

<p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objasnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.	

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>. Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učitelj priprema izmještane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5. Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p>

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.</p> <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).</p> <p>Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija. Učitelj prikazuje animiranim božićni film.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Učitelj učenicima daje invalidska kolica kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu kako bi shvatili koliko je truda potrebno za kretanje u kolicima i na koje prepreke sve nailaze djeca u kolicima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.	<p>4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>5. 12. Međunarodni dan volontera</p> <p>13. 12. Dan vruće čokolade</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl. Učitelj organizira posjet blagovaonici. U suradnji sa školom i roditeljima prikupljaju se sredstva za kupnju potrebnih sastojaka za izradu vruće čokolade. Učenici asistiraju	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	kuharicama u izradi vruće čokolade. Učenici dodaju sastojke po želji u svoju vruću čokoladu (primjer: bijela čokolada, kokos, komadići lješnjaka, komadići oraha, komadići badema, suhe groždice, suhe smokve, suha šljiva, papar i sl.). Učenici i učitelj izrađuju slikovnu kuharicu za vruću čokoladu. Svaki učenik slika svoju najdražu kombinaciju. Učitelj uvezuje sve recepte.	
--------------------------------------	---	--

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepo osobine koje smatraju da je imao snjegović.</p> <p>Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<p>Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p>

	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu. Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.	23. 1. Dan rukopisa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p> <p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p>

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i> . Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom. Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p>

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.							
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje bicikljadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla. Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i> . S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.						

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
--	---

<p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj reproducira himnu RH. Objasnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država.	3. 3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).	27. 3. Svjetski dan kazališta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.	

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p>	<p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici.</p> <p>Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanoj teksta.</p>

	<p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p>						
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$10+3$</td> <td style="padding: 5px;">$11+4=$</td> <td style="padding: 5px;">$10+6=$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;">13</td> <td style="padding: 5px;">15</td> </tr> </table>	$10+3$	$11+4=$	$10+6=$	16	13	15
$10+3$	$11+4=$	$10+6=$						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sutav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskršnim običajima u svom domu.</p> <p>Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd.</p> <p>Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p>						
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA								
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>							

<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>	<p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic.</p> <p>Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike. Učitelj organizira tjedan čitanja dječijih knjiga.</p> <p>Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).</p> <p>Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.</p>	<p>1. 4. Međunarodni dan šale</p> <p>2. 4. Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>7. 4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>15. 4. Dan braće i sestara</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).</p> <p>Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.</p>	<p>21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija</p> <p>22. 4. Dan planeta Zemlje</p> <p>28. 4. Međunarodni dan društvenih igara</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.</p>	<p>29. 4. Svjetski dan plesa</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.</p> <p>Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi.</p>	

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. ltd.)</p> <p>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalice.</p> <p>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p>

	MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane. Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja. Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	3. 5. Dan Sunca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	10. 5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj priređuje aktivnost <i>Muzej</i> za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da omisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (eksponata) dotakne eksponat i zatim učenik (eksponat) govori što je i kako je nastao. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	18. 5. Međunarodni dan muzeja 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine.</p> <p>Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p>

	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost bronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište. Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu. Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i odnosi kući.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Andrej Maras

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili.</p> <p>Tri loptice, narančaste, zelene i žute boje stoje u vreći. Na papiru istih boja stoji pitanje. Narančasti – Što bi volio biti kad narastem? Žuti – Moje dvije vrline, Zeleni – Dvije zanimljivosti o meni. Aktivnost služi za upoznavanje učenika i učiteljice.</p> <p>Razredni klupko – Učenici bacaju klupko međusobno te započinju <i>Ime, ti si</i> te mu daju vrlinu. Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.</p> <p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice.</p> <p>Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe.</p> <p>Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže.</p> <p>Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p> <p>Loptica računalica – Učenicima se postavlja matematički zadatak te se baca loptica. Učenik odgovara samo ako je pravilno uhvatio lopticu. Ako nije pravilno uhvatio, baca je nazad učiteljici čeka ponovno svoj red.</p> <p>Učenici na temelju raznih jednostavnih problemskih situacija s kojima vježbaju vjerojatnost događaja (moguće-nemoguće-sigurno). Učenici dižu kartice za svaku određenu situaciju</p>

		<p>koju procjenjuju kao moguću ili nemoguću. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće.</p> <p>Učenici provode jednostavna istraživanja služeći se tabličnim prikazom podatka te iščitavaju jednostavne podatke iz tablica i piktograma.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	<p>Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima.</p> <p>Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p>

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda -Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, štafetne igre) Pripremaju medalje koje će dati svatko jednom učeniku.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26. 9. Europski dan jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku. Učenici uz učiteljičino navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE SAMOSTALNOST – JA TO MOGU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.</p> <p>Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramtiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i usključnu rečenicu.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>	<p>Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenicom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju</p>

	<p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline</p>	<p>čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojeve riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Učenici se igraju trgovine. Vježbaju uporabu novca te se upoznaju s hrvatskim novcem. Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepo simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 2</p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učitelj čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenici upoznaju svoje mjesto oko škole. Promatraju što sve ima te bilježe u nastavni listić. Razvrstavaju kulturne ustanove te pantomimom oponašaju kako se trebaju ponašati u svakoj ustanovi. Gledamo videozapis o zanimanjima i kako postoje različita zanimanja. Učenici gledaju i videozapis roditelja o njihovim zanimanjima. Uče koje sve talente mogu imati ljudi kako bi radili određena zanimanja (u projektu Virtograda).</p>

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 ukr D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
 zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
 pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
 ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
 osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Učenici i učiteljica razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.
 Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Izrada plakata „Da sam ja učitelj“

2. 10. Međunarodni dan nenasilja
 5. 10. Svjetski dan učitelja
 Dani zahvalnosti za plodove zemlje
 18. 10. Dan kravate
 20. 10. Svjetski dan jabuke
 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	<p>Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješču ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama.</p> <p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Prije čitanja, učenici trebaju složiti raspored stihova kako misle da idu te će se kasnije provjeriti koliko su bili blizu originala.</p> <p>Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p>
<p>MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>	<p>Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Svaki učenik dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. 55 – 5). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadatcima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redosljedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“).</p> <p>Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.</p>
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p>		<p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p>	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima.</p>	<p>9. 11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>12.11. Dan ljubaznosti</p> <p>16. 11. Međunarodni dan tolerancije</p> <p>18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>20. 11. Međunarodni dan dječjih prava</p> <p>29.11. Advent</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učenici pišu poruke članovima obitelji ili jedni drugima s ljubaznim porukama. Jedan dan imaju tajni zadatak da čine mala djela ljubaznosti nastojeći da ih drugi ne primijete.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg.</p>	
SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE	<p>Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.</p> <p>Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira.</p> <p>Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo.</p> <p>Krajem studenog počinje Advent. Radimo 20 dana dobrote. Svaki dan bit će jedan izazov za učenike koji moraju napraviti do Božića.</p>	

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (mogu biti i crteži).</p> <p>Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>.</p> <p>Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učitelj priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.</p>
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugim te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.</p> <p>Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred.</p> <p>Učiteljica na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti.</p>	<p>6. 12. Sveti Nikola</p> <p>7. 12. Svjetski dan pisanja pisma</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma?</p> <p>Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Učenici pišu pismo prijateljima iz druge škole.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepu želju svojim članovima obitelji.</p> <p>Učenici smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moi svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>Učenici na nastavnom listiću „Baci kockicu pričalicu“ koriste zimske motive i pišu 5 do 10 rečenica o tim motivima.</p> <p>Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike.</p> <p>Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava.</p> <p>Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.</p> <p>Učitelj na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi.</p> <p>Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama.</p> <p>Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> <p>Učenici rješavaju zadatkeDobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.</p>

		<p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.</p> <p>Učitelj dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p> <p>Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao.</p> <p>Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene.</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).</p> <p>Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p> <p>Učenici igraju u paru. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizaruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji...</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>		<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>

<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učiteljica fotografira učenike kako se smiju te postavlja razredni plakat.</p> <p>Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi.</p> <p>Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu.</p>	<p>10. 1. Svjetski dan smijeha</p> <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>23. 1. Dan rukopisa</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moi svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>	<p>Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima.</p> <p>Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana.</p> <p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>	<p>Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak.</p> <p>Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine.Kad jedan učenik pronade par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.</p>

	<p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici koristeći se ritmičkim figurama pamte tablicu množenja. Redovito pišu diktate koji se prate na individualnom grafu računanja, a aritmetička sredina bodova se bilježi na razrednom grafu računanja.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnici, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
 zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
 zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
 zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
 zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
 zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
 zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
 A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o životu. Gledaju video o tome kako nastaje život. Razgovaraju na temu zašto je važno život štiti i čuvati.	2.2. (*4.2.) Međunarodni dan života
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama.	14. 2. Valentinovo
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše.	21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet.</p> <p>Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što u učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> <p>Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p>	<p>Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene.</p> <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u</p>

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>proljeće.</p> <p>Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).</p> <p>Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.</p> <p>Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p>
--	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>
--	--

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.		zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici odijevaju kostime za fašnik. Idući dan, na Pepelnicu pišemo na čemu želimo više raditi za vrijeme korizme, kako biti bolji. Učiteljica prikazuje video dječje predstave iz jednog hrvatskog kazališta.		1.3. Fašnik 2.3. Pepelnica 17.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici pišu pismo „Dragi tata“. Učitelj priprema male magnete za očeve s likom sv. Josipa. Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.		19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan Down sindroma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na prvi dan proljeća učenici bojaju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice.		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.		

TRAVANJ

MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskršnjih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu. Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu boju koja je boje točnog rješenja. Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p>
<p>MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima.</p> <p>Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu.</p> <p>Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto.</p> <p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>	<p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti. Učiteljica u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječjih knjiga. Učenici na temelju naslovnica knjiga zaključuju o čemu se u knjizi radi. Učenici čitaju ulomak iz knjige za koju</p>	<p>1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 4. 4. Uskrs 7. 4. Svjetski dan zdravlja</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	su zaključili da je najzanimljivija. Učiteljica bira najljepše citate iz knjiga, učenici čitaju citate i komentiraju ih. Učenici izrađuju straničnik, oslikavaju ga te prepisuju citat koji im se najviše sviđao. Učiteljica može plastificirati straničnik kako bi ga učenici mogli što dulje koristiti.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju razredni uskrсни vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepe na staklenke u koje su zasadili cvijeće.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama. Učenici se pripremaju za Uskrs. Izrađujemo čestitke za roditelje.	

SVIBANJ

U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.</p> <p>Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio.</p> <p>Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p>
<p>MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.</p> <p>Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.</p> <p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice.</p> <p>Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
 ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.	9. 5. Majčin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Međunarodnog dana muzeja učenici u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim ti učenici govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju.	18. 5. Međunarodni dan muzeja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.	29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Moj svijet riječi 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljetno pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici rješavaju anagrame i rebuse.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> <p>Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“.</p> <p>Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.</p>
MATEMATIKA <u>Matematička mreža 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p>	<p>Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.</p> <p>Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p>

	<p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Eureka 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz svojih domova.</p> <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Učiteljica lijepi slike na magnetnu traku.</p> <p>Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.</p>	<p>1. 6. Međunarodni dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a i 3.b razreda
Voditelj produženog boravka: učiteljica Andreja Jenjić

MJESEC Rujan		
TEMA	Nova školska godina, novi izazovi	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<p>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog</p> <p>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</p> <p>– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>– pronalazi važne podatke u tekstu, objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p> <p>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</p> <p>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</p> <p>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</p> <p>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</p> <p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.</p> <p>Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Spaja točke crtama.</p> <p>Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.</p> <p>Određuje krajnje točke dužine.</p> <p>Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.</p> <p>Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3.	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).

	<p>Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasni i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p>	

	<p>A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Upoznavanje s udžbeničkim kompletom. Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove Čitanje i slušanje priča. Jezične igre: igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice. Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Tombola brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematičke mozgalice. Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa. Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Preskakivanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta.</p>
POSEBNI DANI	<p>8.9. Međunarodni dan pismenosti 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira</p>

22.9. Europski dan bez automobila
 23.9. Prvi dan jeseni
 26.9. Europski dan jezika

MJESEC	Listopad	
TEMA	Počinjemo priču o jeseni	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uočava promjene u prirodi u jesen. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Učenik obilježava prigodne teme, proširuje znanje o zajednici i tradiciji svog zavičaja. • Učenik primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životnim situacijama. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabranju – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – izražava mišljenje o poslušanom tekstu – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz

		<ul style="list-style-type: none"> – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>	<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).</p> <p>Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p> <p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).</p> <p>Imenuje strane svijeta.</p> <p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).</p> <p>Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.</p> <p>Opisuje prometnu povezanost zavičaja.</p> <p>Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p> <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>

		<p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Objasnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku	

	<p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: parlaonica, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi</p> <p>Istraživanje: mudre izreke</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije.</p> <p>Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola</p> <p>Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen.</p>

SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra graničara, štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.
POSEBNI DANI	
<p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 15.10. Svjetski dan pješačenja 16.10. Svjetski dan hrane 20.10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje</p>	

MJESEC Studeni		
TEMA	Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik objašnjava dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik doprinosi suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenika se potiče na samostalnost, razvoj poduzetničkih sposobnosti i širenje interesa. • Učenik samostalno osmišlja nove izume i korisne alate. • Učenik sudjeluje u obilježavanju posebnih datuma i prigodnim aktivnostima. • Učenik doprinosi prevenciji nasilja nad djecom. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše dvotočku i zarez u nabranju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike

		<ul style="list-style-type: none"> – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redosljed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Uvrštava zadani broj umjesto slova.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p> <p>Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p>

		<p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.</p> <p>Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasni i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>odr</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>zdr</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>osr</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

	<p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umanjenice i uvećanice.</p> <p>Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Izrada razredne slikovnice.</p> <p>Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon, jezični memory, puzzle.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Osmišljanje i izrada društvenih igara.</p> <p>Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila.</p> <p>Glazbene igre: glazbeno lovački šešir, izvođenje brojalica.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi.</p> <p>Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle.</p> <p>Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrti i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum. Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p>

	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom.
POSEBNI DANI	
	<p>1.11. Svi sveti</p> <p>9.11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>16.11. Međunarodni dan tolerancije</p> <p>18.11. Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom</p> <p>20.11. Međunarodni dan djeteta</p> <p>21.11. Svjetski dan televizije</p> <p>24.11. Dan hrvatskog kazališta</p>

MJESEC		
Prosinac		
TEMA		
Čaroliju i radost donosi zima		
DOPUNA TEME		
<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje pozitivno od negativnog ponašanja u društvu, pobliže upoznaje ljudska prava. • Učenik uočava različitosti među ljudima. • Učenik sudjeluje u izradi blagdanskih ukrasa i upoznaje običaje vezane uz blagdane. • Učenik sudjeluje u pripremama za razredne i školske priredbe. 		
NASTAVNI PREDMET		ISHODI
HRVATSKI JEZIK		AKTIVNOSTI
<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>		<p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip</p> <p>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</p> <p>– pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</p> <p>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</p> <p>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</p> <p>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p>

	<p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranjanju – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – razumije ulogu i korisnost slušanja – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1.</p>	<p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p>

	<p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p>	<p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroziomenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. Mjeri duljinu dužine. Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta.</p>

		<p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.4. Razvija radne navike. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. pod</p>	

	<p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa.</p> <p>Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimiraju, križaljke, rebusi</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara.</p> <p>Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst.</p> <p>Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline.</p> <p>Sadnja pšenice za sv. Luciju.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjeļovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici.</p>
POSEBNI DANI	
	<p>3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama</p> <p>5.12. Međunarodni dan volontera</p> <p>6.12. Sveti Nikola</p> <p>10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja</p> <p>11.12. Međunarodni dan planina</p> <p>21.12. Prvi dan zime</p> <p>25.12. Božić</p>

MJESEC Siječanj		
TEMA	Skije i sanjke dio su bajke	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik ponavlja i navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik prepričava zanimljivosti za vrijeme blagdana i zimskih praznika, te sluša ostale učenike. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija i upoznaje se s multimedijским sredstvima. • Učenik upoznaje različite vrste zimskih sportova. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabranju – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta i povezuje s vlastitim iskustvom – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanaoga teksta čitajući ponovo tekst – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

		<ul style="list-style-type: none"> – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>	<p>Crta i označava točke i dužine.</p> <p>Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p> <p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p>

	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okruženju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.B Objasni pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>	

	<p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada stripa.</p> <p>Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice.</p> <p>Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na udaraljkama.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadacima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku.</p> <p>Množenje na kvadratnoj mreži.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi.</p> <p>Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica.</p>
POSEBNI DANI	
	<p>10.1. Svjetski dan smijeha</p> <p>21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p>

MJESEC		
Veljača		
TEMA	Maskirana lica i šareni kostimi	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik slobodno iznosi mišljenja i stavove, te svoju predodžbu ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristi vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik sudjeluje u plesu pod maskama i ostalim prigodnim aktivnostima. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranjanju – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoa teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje etičke vrijednosti teksta
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza sa zagrada i s više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>	<p>Promatra i opisuje</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p>

		<p>Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.4. Razvija radne navike. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	

	<p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: parlaonica, križaljke, osmosmjerke .</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Ples srca. Likovno uređenje učionice.</p> <p>Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala.</p> <p>Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – morenada.</p> <p>Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje.</p> <p>Igre kartama i domino pločicama.</p> <p>Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.</p>
POSEBNI DANI	
	<p>2.2. Svjetski dan zaštite močvara</p> <p>11.2. Svjetski dan bolesnika</p> <p>13.2. Svjetski dan radija</p> <p>14.2. Valentinovo</p> <p>26.2. Dan ružičastih majica</p>

MJESEC		
Ožujak		
TEMA	Matematika - kraljica znanosti	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja vezana uz zanimljive teme iz prirode i života. • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja voda. • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. • Učenik se uključuje u aktivnosti i igre vezane uz matematiku, spoznaje važnost matematike u svakodnevnom životu. • Učenik samostalno osmišlja matematičke igre i zadatke. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čistih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećane – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom

		<ul style="list-style-type: none"> – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Crta pravac i njegove dijelove.</p> <p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p>

		<p>Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	

	<p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabranju, razgovor.</p> <p>Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta.</p> <p>Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi.</p> <p>Geometrijsko crtanje. Sudoku.</p> <p>Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane.</p> <p>Svakodnevna tjeleježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom.</p>
POSEBNI DANI	
	<p>4.3. Svjetski dan matematike</p> <p>8.3. Međunarodni dan žena</p> <p>14.3. Međunarodni dan rijeka</p> <p>15.3. Svjetski dan prava potrošača</p> <p>19.3. Dan očeva; Dan lastavica</p> <p>20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade</p> <p>21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22.3. Svjetski dan voda</p> <p>27.3. Svjetski dan kazališta</p>

MJESEC Travanj		
TEMA	Vrti se, vrti Zemlja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša. • Učenik istražuje dodatne sadržaje i samostalno iznosi istražene podatke i informacije. • Učenik razvija ljubav prema plesu, plesnim i ritmičkim strukturama. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redosljed događaja – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu

		<p>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</p> <p>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</p> <p>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza sa zagrada.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p> <p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.</p> <p>Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.</p> <p>Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.</p> <p>Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</p> <p>Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.</p> <p>Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</p> <p>Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.</p> <p>Promatra i opisuje.</p>

		<p>Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

	<p>uku</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>goo</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi.</p> <p>Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu.</p> <p>Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš.</p> <p>Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.</p>
POSEBNI DANI	<p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>Uskrs</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige</p> <p>23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p>

MJESEC	Svibanj
TEMA	Sunce sve jače grije, glave su naše mudrije
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> Učenik procjenjuje vlastite aktivnosti učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik proširuje svoja znanja o Sunčevom sustavu i sudjeluje u aktivnostima povodom Dana Sunca. • Učenik spoznaje važnost zaštite od požara i aktivno sudjeluje u preventivnim aktivnostima vezanim uz tu temu. • Učenik prikuplja informacije i prenosi ih društvu s ciljem podizanja svijesti o zaštiti okoliša. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom

		<ul style="list-style-type: none"> – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepričava poslušani tekst – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).</p>

		<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. Pozna je jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasniava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objasniava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p>

		<p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>zdr</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>odr</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	
	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezič i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa.</p> <p>Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>	

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Uređivanje razrednog muzeja. Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu. Matematičke društvene igre. Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara. Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre.
POSEBNI DANI	
<p>1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda</p>	

MJESEC Lipanj		
TEMA	Bogatiji za jednu školsku godinu	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uspoređuje vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik prepoznaje kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. • Učenik iznosi pozitivne/negativne doživljaje o vremenu provedenom u produženom boravku. • Učenik se potiče na širenje vlastitih interesa i daljnji razvoj vještina. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</p> <p>– prepoznaje redoslijed događaja</p> <p>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</p> <p>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</p> <p>– uočava pjesničke slike</p> <p>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</p> <p>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p> <p>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</p> <p>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</p> <p>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</p> <p>– pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>– pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanaoga teksta čitajući ponovo tekst</p> <p>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p> <p>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</p> <p>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.</p> <p>Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).</p>

		<p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.3.3.</p> <p>Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju.</p> <p>Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>odr</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	

	D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezič i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor. Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru. Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja. Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine. Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice. Mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka.
POSEBNI DANI	
	<p>10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja</p> <p>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj</p> <p>14.6. Svjetski dan darivanja krvi</p> <p>11.2. Svjetski dan bolesnika</p>

OSTALI PROJEKTI:

1. NENASILNA KOMUNIKACIJA – JEZIK ŽIVOTA (tijekom cijele školske godine)
2. REPRODUKCIJE UMJETNIČKIH DJELA (tijekom cijele školske godine)
3. PUT OKO SVIJETA (tijekom cijele školske godine)
4. MARIJINA DJECA (tijekom cijele školske godine)
5. JUNACI NEBA (tijekom cijele školske godine)

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda
Voditelj produženog boravka: učiteljica Tonka Šešelj

RUJAN		
REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - MOTIV; Šuma, jesen
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje sadržaja 3.razreda - upoznavanje novih knjiga i bilježnica - spremanje školskog pribora i knjiga - uređenje učionice (raspored sjedenja) - prikupljanje jesenskih plodova - uočavanje promjena u prirodi - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć,...) - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom) - igre upoznavanja - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak

LISTOPAD

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
- pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	- pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja) - slušanje glazbe - vježbe govorenja - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma i Međunarodnog dana glazbe
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - oblikovanje papira – origami
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	- pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom

STUDENI

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - igrokazi - kazalište u razredu - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – prehlade – kihanje, kašljanje, brisanje nosa - razredna pošta - obilježavanje Dana hrvatskih knjižnica - obilježavanje blagdana Svih svetih (Holywin) - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice: panoji, ormari, stolovi - uređenje i održavanje garderobe - uređenje i čuvanje kutića za igru i čitanje - njega sobnog bilja - izrada adventskog kalendara - adventska radionica (izrada čestitki, adventskih vjenčića, ukrasa,...)
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - vježbe istezanja u učionici - igra pantomime

PROSINAC

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacij - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - usmeno izražavanje i ilustracija: Moje želje, U susret blagdanima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – bolestan prijatelj, pokloni - crtani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - praćenje i bilježenje promjena u prirodi - obilježavanje Međunarodnog dana volontera - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - izrada čizmica za Svetog Nikolu - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligon s preprekama

SIJEČANJ

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis snjegovića - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton – telefoniranje - razredna pošta - obilježavanje Svjetskog dana smijeha i Svjetskog dana zagrljaja - obilježavanje Dana sjećanja na holokaust
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutića za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima - izrada snjegovića - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igračaka od kartona, žice i vune - radionica na temu knjige „Izbor“ autorice dr. Edith Eve Eger
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu

VELJAČA

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<p>- pisanje domaćih uradaka</p> <p>- ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu</p> <p>- dodatni i dopunski rad</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži suprotno, potraži isto, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanom djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Međunarodnog dana materinskoga jezika
	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - izrada razredne tablice množenja - snalaženje u vremenu - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa za Maskenbal i Valentinovo) - izrada plakata o materinskom jeziku
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu

OŽUJAK

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija) - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - lirske pjesme - didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi) - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Očevog dana, Međunarodnog dana žena, Svjetskog dana sindroma Down i Svjetskog dana kazališta
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada čestitki i poklona za Međunarodni dan žena - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš - odlazak u kazalište
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop)

TRAVANJ

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - izrada platnenih vrećica - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - Obilježavanje Međunarodnog dana društvenih igara i Dana planeta Zemlje - Uskrs – čitanje i pisanje - pjevanje Uskrsnih pjesama
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada? - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...) - društvene igre na otvorenom i u učionici - Dan planeta Zemlje – likovna radionica - izrada čestitki za Uskrs
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu

SVIBANJ

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka –prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca, Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji, Međunarodnog dana muzeja, Međunarodnog dana pčela, Međunarodnog dana parkova i Dana grada Zagreba - Pisanje čestitke za Majčin dan - Dan škole
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - Početna kombinatorika - odlazak u muzej - odlazak u park - Dan grada Zagreba - radionica
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Svjetskog dana sporta (natjecanja i igre, 30.5.)

LIPANJ

REDOVITE AKTIVNOSTI VEZANE UZ NASTAVNU DJELATNOST	ORGANIZIRANO-SLOBODNO VRIJEME	
<ul style="list-style-type: none"> - pisanje domaćih uradaka - ponavljanje, vježbanje i usustavljanje nastavnih sadržaja po redovnom nastavnom programu - dodatni i dopunski rad 	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesmice i tekstova - pjevanje i recitiranje pjesmica - pišemo pismo/razglednicu ribici na moru (najavljujemo svoj dolazak) - ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje - čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - pripremanje za završnu priredbu - obilježavanje Međunarodnog dana djece
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 1., 2. i 3. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
	socijalizacija, igre, šport i rekreacija	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - igre po slobodnom izboru

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sastavni je dio Školskog kurikula i donosi se kao zasebni dokument.

KLASA: 007-04/22-02/06

URBROJ: 251-704-22-04

Zagreb, 6. listopada 2022. godine

Martin Kajtazi
Predsjednik Školskog odbora

Marin Divić
Ravnatelj