



**IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA  
ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

OSNOVNA ŠKOLA „LOTRŠČAK“

Zagreb, 2. rujna 2022.

RAZRED: 1. a

UČITELJ: Andrej Maras

## **1. OSNOVNI PODACI**

U školskoj godini 2021./2022. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 23 učenika 1.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, srijedom i petkom u 12.50 sati, utorkom i četvrtkom u 12.00 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Sastavnica organiziranog vremena produženog boravka osmišljena je kako bi zadovoljila učenikove potrebe i doprinijela razvoju vještina, kompetencija i vrijednosti učenika koje mu pomažu u svakodnevnom životnom funkcioniranju.

Aktivnosti i sadržaji produženog boravka usmjereni su na razvoj kompetencija u nekoliko ključnih područja:

- 1. jezično-komunikacijsko,**
- 2. matematičko-logičko,**
- 3. znanstveno-tehnološko,**
- 4. kulturno-umjetničko**
- 5. igra, sport i rekreacija**

Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana koji se obilježavaju na poseban način (npr. Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan osoba s Downovim sindromom i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

#### Organizacija rada:

- 12.00 – 12.50 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 12.55 – 14.00 – PISANJE DOMAĆE ZADAĆE
- 14.00 – 14.30 – RUČAK
- 14.35 – 15.30 – SPORTSKE AKTIVNOSTI
- 15.35 – 15.45 – UŽINA
- 15.50 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno. Zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje Matematike i Hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 1. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodna vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u kolskoj dvorani. Također, učenici su se raznodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa

su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Aktivnosti unutar **jezično-komunikacijskog područja**: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, čitanje i pisanje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan pjesništva, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Mjesec hrvatske knjige te smo imali organiziranu *online* radionicu s književnicom Sanjom Pilić.

Aktivnosti **matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja**: rješavanje problemskih zadataka, društvene igre s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku i križaljke te matematičko-logičke igre.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan zaštite prirode u RH, Dan osoba s Downovim sindromom.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim aktivnostima: izrada tematskih panoa, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki, Sinjska alka, Božićna priredba

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan te Dan grada Zagreba.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, igre prirodninama, trčanje sa zadacima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Kako je riječ o učenicima 1. razreda bilo je potrebno mnogo truda i ustrajnosti kako bi se uspostavila razredna pravila i njihovo poštivanje. Kako je vrijeme odmicalo učenici su se socijalizirali te su prihvatili dogovorena pravila ponašanja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 3 roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim i Razrednim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavao kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učitelj Andrej Maras

**RAZRED: 2. a i 2.b**

**UČITELJ: Anamarija Tomašević**

## **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2021./2022. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 13 učenika 2.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, utorkom i srijedom u 12.50 sati, četvrtkom i petkom u 12.00 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe, afinitete i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijski, matematičko-logički, znanstveno-tehnološki, kulturno-umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji

izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana koji se obilježavaju na poseban način (npr. Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan osoba s Downovim sindromom i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – ORGANIZIRANO VRIJEME (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.05 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 14.10 – 14.35 – RUČAK
- 14.35 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME (sport i rekreacija)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno. Zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje Matematike i Hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

Zbog epidemiološke situacije s korona virusom i pridržavanja epidemioloških mjera, u prvom polugodištu i djelom drugog polugodišta nisu se održavale izvanškolske aktivnosti učenika. Stoga su raspored i rad produženog boravka bili prilagođeni takvim okolnostima. Neki učenici su pohađali šah.

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani. Također, učenici su se raznodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

**U jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

**U matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.



Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, prvi dan jeseni te Dan planeta Zemlje.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Majčin dan, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan osoba s Downovim sindromom.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan te Dan grada Zagreba.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U samom je početku bilo potrebno puno truda i rada kako bi učenici upoznali i prihvatili način rada nove učiteljice u produženom boravku. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (lijenost, impulzivnost, neposlušnost, veliku tendenciju za svađu s ostalima, nepristojan razgovor s učiteljicom i sl.). Nakon određene problematične situacije, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se promptno rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja. U radu produženog boravka bilo je izazova s jednim učenikom posebno, koji je često reagirao agresivno i impulzivno prema određenim učenicima, a ponekad i prema učiteljici. Učenik takvo ponašanje nije pokazivao u redovitoj nastavi kod učitelja, no ako bi učiteljica mijenjala učitelja u jutarnjoj smjeni znalo se i tamo primijetiti takvo ponašanje. Roditelji su pozvani na razgovor te upućeni na psihološki rad van ustanove, no nisu pristali na to.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 4 roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učiteljice, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka.

Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavala kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izvrsna.

Učiteljica Anamarija Tomašević

**RAZRED: 3. a**

**UČITELJ: Ana Reizl**

## **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2021./2022. u radu produženoga boravka sudjelovao je 21 učenik 3.a razreda, a od veljače 20 učenika. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, i utorkom u 12 sati, srijedom, četvrtkom i petkom u 12:50 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe, afinitete i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijski, matematičko-logički, znanstveno-tehnološki, kulturno-umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana

koji se obilježavaju na poseban način (npr. Dan očeva, Svjetski dan voda, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan obitelji i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12:00 – 12:50 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 12:50 – 13:40 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 13:40 – 14:00 – RUČAK
- 14:00 – 15:30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15:30 – 15:40 – UŽINA
- 15:40 – 17:00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 3. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

Ove školske godine su se održavale sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 3.a:

ponedjeljak 14:30 – 15:30 – šah

utorak i četvrtak 15:30 – 16:30 – JUDO

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani. Također, učenici su se razonodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

**U jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan pjesništva, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

**U matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije te Dan planeta Zemlje.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan zaštite prirode u RH, Dan osoba s Downovim sindromom.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan te Dan grada Zagreba.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, igre prirodninama,

trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo stalne probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, veliku tendenciju za svađu s ostalima, nepristojan razgovor s učiteljicom i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se promptno rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su pet roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i

produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama permanentno sam se usavršavala kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Ana Reizl

**RAZRED: 4. a**

**UČITELJ: Lovro Vukoja-Trošić**

## **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2021./2022. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 16 učenika 4.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljak – petak od 12.55 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe, afinitete i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj, kao i u redovnoj nastavi, razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijski, matematičko-logički, znanstveno-tehnološki, kulturno-umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje prijateljstva, odnos prema sebi i zdravlju, okolini, radnim obvezama, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK). GIK sadržava i pregled svih važnih dana



koji se obilježavaju na poseban način (npr. Majčin dan, Dan očeva, Dan planeta Zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Dan osoba s Downovim sindromom i sl.).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.55 – 13.15 – SLOBODNO VRIJEME u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom
- 13.15 – 13.40 – ORGANIZIRANO VRIJEME (sport i rekreacija)
- 13.40 – 14.05 – RUČAK
- 14.05 – 15.30 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 – UŽINA
- 15.40 – 17.00 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno. Zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadatcima nastojalo se sadržaje Matematike i Hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, ekološkim radionicama te kvizovima znanja.

Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 4. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvannastavne aktivnosti**

Za vrijeme trajanja produženog boravka bile su organizirane izvannastavne aktivnosti: literarna skupina, šah, futsal, tenis te mali fotografi i dizajneri. Učenici bi odlazili s voditeljima/učiteljima na izabranu aktivnost te bi se po završetku iste priključili natrag ostatku razreda.

## **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o

vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu i u obližnjem parku, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u kolskoj dvorani. Također, učenici su se raznodili i učili kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i prijateljstvu te emocionalne inteligencije. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

**U jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, literarnim radionicama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Međunarodni dan materinskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan pjesništva, Dan knjiga, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige.

**U matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

Obilježili smo i važne datume kao što su: Prvi dan proljeća, Svjetski dan meteorologije te Dan planeta Zemlje.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videoisječaka.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

Obilježili smo ove važne datume: Međunarodni dan zagrljaja, Dan prava djeteta, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Međunarodni dan obitelji, Dan zaštite prirode u RH, Dan osoba s Downovim sindromom.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, radionice glume, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

Obilježili smo ove važne datume: Dan škole, Dan igračaka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Adventski kalendar, Dan šale, Dan očeva, Majčin dan, Papin dan te Dan grada Zagreba.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, igre prirodninama,

trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Obilježili smo sljedeće važne datume: Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski dan plesa, Međunarodni dan sporta.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U samom je početku bilo potrebno puno truda i rada kako bi učenici upoznali i prihvatili način rada novog učitelja u produženom boravku. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima i razrednikom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (lijenost, impulzivnost, neposlušnost, veliku tendenciju za svađu s ostalima, nepristojan razgovor s učiteljicom i sl.). Nakon određene problematične situacije, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. Loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se promptno rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su 4 roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila korektna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka.

Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature permanentno sam se usavršavao kako bih rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učitelj Lovro Vukoja-Trošić

Izvješće o radu produženog boravka za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je na sjednicama Učiteljsko vijeće i Vijeće roditelja te ga je usvojio Školski odbor na sjednici 2. rujna 2022. godine.

KLASA: 007-04/22-02/05

URBROJ: 251-704-22-05

Zagreb, 2. rujna 2022. godine

Martin Kajtazi

Predsjednik Školskog odbora

Marin Divić

Ravnatelj