



OSNOVNA ŠKOLA
Lotrščak

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), članka 6. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi te članka 8. Statuta Osnovne škole „Lotrščak“, na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Lotrščak“ na sjednici održanoj dana 6. listopada 2023. godine donosi

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2023./2024.

SADRŽAJ:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 1.A RAZREDA	3
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA	31
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA	59
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA	87
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA	127
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA	175
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 4. A I B RAZREDA	239

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 1.A RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učiteljica Marta Mikulić

RUJAN

JA SAM UČENIK

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Upoznavanje, predstavljanje – igra <i>Klupko vune</i> (Učenici stoje u krugu. Učiteljica uzme klupko vune za početak i kaže nešto o sebi (ime, prezime, hobi). Držeći kraj, ostatak klupka baci jednom učeniku po mogućnosti nasuprot sebe. Učenik koji je dobio klupko vune predstavi se i na kraju držeći u ruci špagu ostatak klupka baci drugom učeniku. Kada svatko kaže nešto o sebi i u ruci drži vunu, posljednja učenik mora predstaviti onog učenika koji je bio prije njega i tako od posljednjeg sve do prvog.</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Moja najdraža životinja (razgovor, likovno izražavanje).</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji – fotografije iz kutije (svaki učenik donese fotografije članova obitelji. Fotografije pomiješamo u kutiji. Sjedimo u formaciji kruga, redom izvlačimo fotografije. Započinje predstavljanje članova obitelji).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p>

		<p>Čarobne riječi – KVIZ (učenici povezuju odgovarajuću čarobnu riječ s postavljenom situacijom).</p> <p>Pričanje priča – Košara puna uspomena (Učenici će donijeti predmet vezane za baku, djeda. Predmete će staviti u košaru. Zadatak učenika je izvući iz košare predmet koji je donio , a zatim pričati priču o predmetu njegove bake ili djeda.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Matej je viši od mene, a Josip je niži od mene.</p> <p>Igra s drvenim štapićima– duže, kraće..</p> <p>Učenici slažu drvene štapiće po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj).</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela u učionici (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p> <p>Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina.</p> <p>Promatramo plohe u učionici. Imenujemo uočene plohe.</p> <p>Prikazujemo različite vrste crta pomoću drvenih štapića.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID Oš A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID Oš A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID Oš B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID Oš C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID Oš C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju.</p> <p>Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga.</p> <p>Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole.</p> <p>Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole.</p> <p>Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

<p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Mala olimpijada – štafetna igra (učenici trče do obruča (3), izvode sunožne poskoke kroz tri obruča i nastavljaju trčati do čunja. Obilaze čunj, trče do obruča gdje izvode jednonožni skok s boljom nogom kroz sva tri obruča i trčeći se vraćaju u kolonu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Umna mapa – učenici pomoću fotografija prikazuju ono što povezuju s mirom.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica reproducira učenicima pjesmu <i>Jesen</i> . Učenici zajedno s učiteljicom uočavaju promjene koje sa sobom jesen donosi. Učenici zajedno s učiteljicom određuju boje jeseni i postavljaju ih na paletu. Zadatak učenika je namazati dlan temperama jesenskih boja. Napraviti otisak na papiru. Da bi se listovi još jače isticali, obris pratiti crnim flomasterom. Od listova učenici izrađuju razredno jesensko stablo.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica učenike vođenom maštom uvodi u priču <i>Razderano srce</i> . Zadatak učenika je od kolaž papira napraviti srce. Prilikom čitanja priče zadatak učenika je da svaki puta kada čuju nešto što može povrijediti osobu, utjecati na to da se osjeća loše i ima loše mišljenje o sebi otrgnu komadić srca. Vođenim razgovorom učenici će uočavati važnost dobrog srca koje ih potiče na činjenje dobrih djela.
	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 29. 9. Svjetski dan srca



LISTOPAD



SVIJET OKO MENE



--	--	--

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau Vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Izrada albuma „Na slovo, na slovo“ (Svaki učenik ima bilježnicu s praznim stranicama. Kako obrađuju slova tako učenik izrezuje iz časopisa i lijepi u bilježnicu ili crta predmete, životinje, biljke koji započinju određenim glasom.</p> <p>Pisanje slova po pijesku.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Oslikam plohu geometrijskog lika temperom, zatim otisnem plohu u učeničku bilježnicu. Dobivena ploha geometrijskih tijela je geometrijski lik.</p> <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učiteljica izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učiteljica brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p>	<p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Pedagoška radionica na temu <i>Tko sam ja u razredu</i></p>

	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Proslava <i>Dana neovisnosti</i> u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje kratak edukativni film o promicanju nenasilja među vršnjacima. Učenici nakon odgledanog filma iznose svoje dojmove. Učiteljica učenicima dijeli kartice koje opisuju nasilne situacije za koje učenici trebaju pronaći rješenje. Učenici su podijeljeni u parove. Učenici trebaju nacrtati svog kućnog ljubimca. Nakon što crtežom prikažu svog kućnog ljubimca predstavljaju ga ostalim učenicima te otkrivaju njegovo ime, od koga su ga dobili, kako se brinu za njih... Učiteljica napominje učenicima kako je važno štiti životinje.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 18. 10. Dan kravate 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan učitelja učiteljica zamoli učenike da postave stolce i sjednu u krug, a ona sjedne u sredinu. Učenici postavljaju pitanja učiteljici vezana uz njezinu ulogu (npr. Što Vas najviše ispunjava u Vašem radu s djecom? Kako izgleda Vaš dan u školi...).	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica upoznaje učenike s hrvatskim izumom – kravatom kao i s njezinom ulogom. Učenici izrađuju plakat o kravati i danu obilježavanja. Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja zadatak učenika je prijatelju iz klupe pomoći u obavljanju svakodnevnih aktivnosti. Nakon provedene aktivnosti zadatak učenika je napisati prijatelju zahvalu na iskaznom dobrom djelu.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Izrada albuma „Na slovo, na slovo“. Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepe crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepe i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (figurice, crteži, neka
-----------------------	--	---

	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učiteljica i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učiteljica izrađuju dinamički model brojevne crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnu crtu i zalijepu selotejpom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učiteljica provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učiteljica provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učiteljica traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učiteljica pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p>	<p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje</p>

<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.		osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima prezentaciju o hrvatskim izumima i predstavlja im poznate izumitelje. Zadatak učenika je nacrtati svoj izum i predstaviti ga ostatku razreda.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Oluja ideja – učenici izgovaraju riječi koje povezuju uz riječ tolerancija. Učenici zajedno s učiteljicom izrađuju plakat na tu temu.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima kratak film povezan uz Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici izrađuju golubice od papira.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu. Učiteljica prikazuje učenicima prezentaciju vezanu uz dječja prava. Učenici izrađuju plakat. Učenici zajedno s učiteljicom izrađuju lutke i izvode predstavu.	

PROSINAC

OBITELJ I DOM

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učiteljica čita legendu o svetom Nikoli. Učiteljica priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učiteljica govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učiteljica govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi. Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učiteljica provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i> .
-----------------------	---	---

	<p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učiteljica priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učiteljica čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5.</p> <p>Učiteljica najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su postavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učiteljica zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.</p> <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).</p> <p>Učiteljica priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učiteljica prikazuje animiranim božićni film.</p>

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	
	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica prikazuje učenicima prezentaciju Međunarodni dan osoba s invaliditetom. Učenici trebaju osmisliti pismo podrške osobama s invaliditetom.</p> <p>Učiteljica reproducira pjesmu Sv. Niko. Ističe učenicima posebnosti iz života svetog Nikole. Svaki učenik piše pismo svetom Nikoli. Učiteljica se maskira u svetog Nikolu i učenicima dijeli slatkiše.</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i>. Učenici zajedno s učiteljicom čiste prostore učionice i kuhinje kako bi pomogli čistačicama i kuharicama.</p>	<p>4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>6. 12. Sv. Nikola</p> <p>5. 12. Međunarodni dan volontera</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učiteljica priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića.</p> <p>Učiteljica daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovijedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<p>Učiteljica organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p>

	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učiteljica učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.</p> <p>Učiteljica izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama.</p> <p>Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p>		<p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>

<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici zajedno s učiteljicom razgovaraju o važnosti života. Na papire ispisuju poruke i crteže koje vezuju uz život.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici iz kutije izvlače viceve. Vic koji izvuku trebaju pročitati uz uputu koja im stoji na papiru (npr. Pročitaj vic kao da si ljut, pročitaj vic kao da ti se spava...).
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici trebaju opcrtati dlan svoje ruke i izrezati ga. Unutar dlana zapisuju poruku koja opisuje važnost zagrljaja. Zatim sve dlanove trebaju spojiti tako da čine jedan zagrljaj.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	
	<p>4.1. Međunarodni dan života</p> <p>6.1. Dan sigurnijeg Interneta</p> <p>10. 1. Svjetski dan smijeha</p> <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>23. 1. Dan rukopisa</p>

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učiteljica izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učiteljica čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p>

	<p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učiteljica slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke.</p> <p>Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjica. Učiteljica opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak.</p> <p>Učiteljica proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učiteljica pokazala. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učiteljica pokazala. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učiteljica prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.)</p> <p>Učiteljica formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učiteljica pokaže na njih.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogodi koji sam dan.</p> <p>Učiteljica izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi.</p>

	<p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učiteljica izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učiteljica provodi anketu među učenicima koja se odnosi na vrijeme koje učenici provode na digitalnim uređajima. Prikupljaju podatke i na temelju dobivenih rezultata učenici zajedno s učiteljicom donose zaključak.</p>	<p>6. 2. Međunaradni dan sigurnijeg Interneta</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici s učiteljicom razgovaraju o tome kako se osjećaju kada su bolesni.</p>	<p>11. 2. Svjetski dan bolesnika</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Razgovaraju o tome da postoje lakše i teže bolesti. Učenici pišu ohrabljujuće poruke za djecu koja se nalaze u bolnicama, a učiteljica ih isporučuje određenoj bolnici.</p>	<p>14. 2. Valentinovo</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Učenici i učiteljica izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnice od učiteljice. Svaki učenik piše kratko pismo prijatelju za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učenici također mogu napisati pismo svojim roditeljima, bakama i djedovima, učiteljima i sl.</p>	

OŽUJAK

PROLJEĆE

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učiteljica dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učiteljica dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p>
-----------------------	--	---

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učiteljica provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1133 371 1666 472"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu.</p> <p>Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije.</p> <p>Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl.</p> <p>Učiteljica priređuje biciklijadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla.</p> <p>Učiteljica priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i>. S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.</p>						
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>							

<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme izvođenja himne. Učiteljica prikazuje učenicima videozapis situacija u kojima se reproducira himna. Učiteljica učenicima reproducira i himne drugih država.</p>	<p>3. 3. Dan nacionalne himne 6. 3. Svjetski dan matematike 8. 3. Međunarodni dan žena</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica donosi zanimljive matematičke zadatke u obliku društvenih igara. Učenici rješavaju zadatke uz igru.</p>	<p>13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici za Međunarodni dan žena govore koje su sve ženske osobe važne u njihovim životima. Učenici izrađuju male bukete koje dijele najvažnijim ženskim osobama u njihovom životu.</p>	<p>20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica razgovara s učenicima o zanimljivostima života Svetog oca. Učiteljica zajedno s učenicima u kapelici moli deseticu krunice na papinu molitvenu nakanu za taj mjesec.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku za dan očeva.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajaju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima.</p> <p>Na prvi dan proljeća učenici od kolaž papira izrađuju proljetnice. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste cvijeća, a učiteljica tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara.</p> <p>Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom.</p> <p>Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učiteljica učenicima čita zanimljivosti o izvorima vode u Hrvatskoj.</p> <p>Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.</p>	<p>22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta</p>

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učiteljica čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učiteljica provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učiteljica daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanoog teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p>

	<p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>							
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učiteljica provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1131 507 1664 608"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učiteljica donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učiteljica pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sustav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskršnjim običajima u svom domu.</p> <p>Učiteljica organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd.</p> <p>Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učiteljica dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p>						
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i jambećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>							

<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>	<p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic.</p>	<p>1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica čita kratku priču o djevojčici s autizmom. Objašnjava pojam autizma te naglašava načine na koje bismo mogli pomoći osobi s istim. Učenici se upoznaju s učenikom iz škole koji ima autizam te kvalitetno provode vrijeme s njim (igraju se i pomažu mu).</p>	<p>15. 4. Dan braće i sestara 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica prikazuje kratki videozapis predstavljajući svog brata i sestre. Zadatak učenika je nacrtati svog brata/sestru i predstaviti ga objašnjavajući po čemu je on za njega poseban. Učenici izrađuju zahvalnice za svog brata/sestru.</p>	<p>22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisliti reklamu kreativne i inovativne škole kojom bi privukli roditelje da upišu svoju djecu u tu školu. Učiteljica izabire najbolju reklamu. Učenici izrađuju plakat povodom obilježavanja Dana planeta zemlje.</p> <p>Učiteljica najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica postavlja stanice na kojima su postavljene različite društvene igre. Učenici se izmjenjuju na učiteljičin znak.</p>	



SVIBANJ



BRINEM O SEBI

--	--	--

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učiteljica sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)</p> <p>Učiteljica priprema zagonetke za učenike. Učiteljica čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalica.</p> <p>Učiteljica reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati.</p> <p>Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učiteljica priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p>	<p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p>

	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učiteljica priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učiteljica govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p>
	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Učiteljica razgovara s učenicima o Suncu: kada se pojavljuje sunce, čemu služi, kako izgleda dan kad nema sunca... Učiteljica učenicima čita različite zanimljivosti o suncu. Učenici igraju igru <i>Ulovi sjenu</i> na školskom dvorištu.	3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Vatrogasci posjećuju školu. Učenici uče o važnosti vatrogasaca. Upoznaju se s njihovim odorama, vatrogasnim vozilima i svim rekvizitima koje vatrogasci koriste.	10. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.</p> <p>Učenici zajedno s učiteljicom pjevaju himnu škole. Zatim učenici izrađuju plakat o školi.</p> <p>Učenici donose u školu fotografije svoje obitelji. Fotografije izvlače iz kutije i preporučavaju događaj iz obitelji koji prikazuje ta fotografija.</p> <p>Učiteljica reproducira učenicima video u kojem je intervjuirala pčelara. U tom intervjuu pčelar objašnjava kako se brine za pčele i na koji način one donose med.</p> <p>Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole.</p> <p>Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.</p>	29. 5. Međunarodni dan sporta
--------------------------------------	---	-------------------------------

LIPANJ

U SUSRET LIETU

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>	<p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p>	<p>Učiteljica provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu.</p> <p>Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena.</p> <p>Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima.</p> <p>Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.</p>
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.		<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici zajedno s učiteljicom utvrđuju koja su njihova prava. Izrađuju plakat.</p>	<p>1. 6. Međunarodni dan djeteta</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica ističe učenicima važnost očuvanja okoliša. Učiteljica učenicima čita zanimljivosti koje otkrivaju važnost zaštite okoliša.</p>	<p>5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>		
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>		

OSTALI PROJEKTI:

1. ZAHVALI SPREMAČICAMA I KUCHARICAMA (tijekom nastavne godine)
2. ADVENTSKI KALENDAR SA ZADATCIMA ZA SVAKI DAN (vrijeme adventa - 12. mjesec)
3. ZAHVALA RODITELJIMA (tijekom nastavne godine – Dan očeva; Majčin dan - svibanj)
4. PRIČAJ MI PRIČU (tijekom nastavne godine)

Raspored programa produženog boravka 1. a

PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme
13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.50-13.40 Domaća zadaća	13.40-14.00 Ručak
14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	14.05-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	14.05 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.05 - 15.45 Organizirano vrijeme	15.30-16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	15.45-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učiteljica Tonka Šešelj

RUJAN

JA SAM UČENIK

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Marko, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Osmišljavanje zajedničkog pozdrava</p> <p>Moja najdraža životinja (razgovor, likovno izražavanje)</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p> <p>Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.</p>

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Igra s vunom – duže, kraće..</p> <p>Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj).</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p> <p>Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže.</p> <p>Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca.</p> <p>Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe.</p> <p>Crtaње geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu.</p> <p>Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju.</p> <p>Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga.</p> <p>Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Urcrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole.</p> <p>Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole.</p> <p>Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Olimpijske igre na školskom igralištu. Učiteljica kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve, kotrljaj loptu, skoči kroz obruče i sl.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 29. 9. Svjetski dan srca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem i obližnjim parkom traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje kratak edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojemu svatko kreira vlastito srce, oblika i boje po želji. Tijekom rada naglašavamo sve važnosti srca. Što se nalazi u mom srce? Razgovaramo i povezujemo s emocijama koje osjećamo.	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Razgovor o animiranom filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice. Učiteljica započinje projekt <i>Razredna slovarica</i> . Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učiteljica sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu. Pisanje slova u krupici. Izrada slova od plastelina.
-----------------------	---	--

	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Oslikam plohu geometrijskog lika temperom, zatim otisnem plohu u učeničku bilježnicu. Dobivena ploha geometrijskih tijela je geometrijski lik.</p> <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavlanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učiteljica izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učiteljica brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Pedagoška radionica na temu Tko sam ja u razredu</p> <p>Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p>

	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici opcrtavaju svoje dlanove, a zatim ih izrezuju. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.</p> <p>Učenici donose fotografije svojih kućnih ljubimaca te nas upoznaju s njegovim karakteristikama. Razgovaramo o tome kada su ih dobili, tko se brine o njima.</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>18. 10. Dan kravate</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje žive slobodno u prirodi. Na svjetski dan učitelja učiteljica snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni za njih i zašto vole svoje učitelje. Učiteljica sve poruke spaja u zajednički dokument. Učiteljica reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću.	26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjenvog predmeta. Svi učenici na sebi imaju kravatu te je promatraju i opisuju. Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učiteljica priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi slažu poput mozaika. Kravata se može izložiti u hodniku škole ili u učionici.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učiteljica priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Kroz taj dan, učeniku kojeg su izvukli na papiriću pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učiteljica provodi evaluaciju. Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?	

STUDENI		
JESEN, OBITELJ I DOM		
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (figurice, crteži, neka

	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učiteljica i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učiteljica izrađuju dinamički model brojevine crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnu crtu i zalijepu selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učiteljica provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učiteljica provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učiteljica traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učiteljica pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p>	<p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici</p>

<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.		osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica na sat donosi nekoliko predmeta koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donijela baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učiteljica upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učiteljica s učenicima razgovara o Vukovaru. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu. Učenici i učiteljica izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učiteljica azgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

OBITELJ I DOM

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učiteljica čita legendu o svetom Nikoli. Učiteljica priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učiteljica govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od
-----------------------	---	--

	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učiteljica govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učiteljica provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>.</p> <p>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učiteljica priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učiteljica čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5.</p> <p>Učiteljica najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učiteljica zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.</p> <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusa i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).</p> <p>Učiteljica priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgodu u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz</p>

	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učiteljica prikazuje animiranim božićni film.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o različitostima. Priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i>. Govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i zaključiti koliko je teško imati neki invaliditet. Učiteljica učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učiteljica učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluh. Učiteljica učenicima daje stolicu (umjesto invalidskih kolica) kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu.</p>	<p>4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>6. 12. Sv. Nikola</p> <p>5. 12. Međunarodni dan volontera</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici zaključuju koje se teškoće javljaju prilikom kretanja u invalidskim kolicima te na koje prepreke sve nailaze djeca u istima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.</p>	
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica čita pjesmicu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu Sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima.</p>	
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i>. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.</p>	

SIJEČANJ

ZIMA

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učiteljica priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića.</p> <p>Učiteljica daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovijedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p>

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učiteljica organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p> <p>Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učiteljica učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.</p> <p>Učiteljica izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama.</p> <p>Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p>
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.		<p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>

<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo.</p> <p>Učiteljica donosi knjižicu dječijih viceva. Učiteljica i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učiteljica provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.</p> <p>Učiteljica razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.</p> <p>Učiteljica priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i>. Učiteljica zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učiteljica pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici prema rukopisu pokušavaju pogoditi tko je napisao koju riječ.</p>	4.1. Međunarodni dan života
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		6.1. Dan sigurnijeg Interneta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		10. 1. Svjetski dan smijeha
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

<p>HRVATSKI JEZIK</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učiteljica izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učiteljica čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p> <p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učiteljica slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke.</p> <p>Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića.</p> <p>Učiteljica opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak.</p> <p>Učiteljica proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učiteljica pokazala. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učiteljica pokazala. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učiteljica prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.)</p> <p>Učiteljica formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učiteljica pokaže na njih.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi.</p> <p>Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogodi koji sam dan.</p> <p>Učiteljica izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi.</p> <p>Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično.</p> <p>Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra.</p> <p>Učenici i učiteljica izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p>
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učiteljica razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učiteljica na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom.</p>	<p>6. 2. Međunaradni dan sigurnijeg Interneta</p> <p>11. 2. Svjetski dan bolesnika</p> <p>14. 2. Valentinovo</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici s učiteljicom razgovaraju o tome kako se osjećaju kada su bolesni. Razgovaraju o tome da postoje lakše i teže bolesti. Učenici pišu ohrabljujuće poruke za djecu koja se nalaze u bolnicama, a učiteljica ih isporučuje određenoj bolnici. Učenici i učiteljica izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnice od učiteljice. Svaki učenik piše kratko pismo prijatelju za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učenici također mogu napisati pismo svojim roditeljima, bakama i djedovima, učiteljima i sl.</p>	
--------------------------------------	--	--

OŽUJAK

PROLJEĆE

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učiteljica dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učiteljica dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>							
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učiteljica provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>	<p>Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu.</p> <p>Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije.</p> <p>Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl.</p> <p>Učiteljica priređuje bicikljadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla.</p> <p>Učiteljica priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i>. S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.</p>						

	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učiteljica učenicima reproducira i himne drugih država.</p>	<p>3. 3. Dan nacionalne himne</p> <p>6. 3. Svjetski dan matematike</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učiteljica donosi zanimljive matematičke zadatke u obliku društvenih igara. Učenici rješavaju zadatke uz igru.</p>	<p>8. 3. Međunarodni dan žena</p> <p>13. 3. Papin dan</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učenici za Međunarodni dan žena govore koje su sve ženske osobe važne u njihovim životima. Na zajedničkom plakatu ispisujemo zašto su nam ženske osobe važne.</p>	<p>19. 3. Dan očeva</p> <p>20. 3. Međunarodni dan sreće</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Učenici na Papin dan rješavaju različite zanimljive zadatke (križaljke, mozgalice i sl.). Učenici izrađuju čestitku za dan očeva.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajaju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima.</p> <p>Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste</p>	<p>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22. 3. Svjetski dan voda</p> <p>27. 3. Svjetski dan kazališta</p>

	<p>cvijeća, a učiteljica tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara.</p> <p>Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom.</p> <p>Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učiteljica učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.</p>	
--	--	--



TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju</p>	<p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učiteljica čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lekturu kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učiteljica provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učiteljica daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitano g teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>							
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učiteljica provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1133 820 1666 919"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>Učiteljica donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učiteljica pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sutav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu.</p> <p>Učiteljica organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša.</p> <p>Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd.</p> <p>Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učiteljica dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p>						

	društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i jamjeuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješnji vic.	1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica čita kratku priču o djevojčici s autizmom. Objašnjava pojam autizma te naglašava načine na koje bismo mogli pomoći osobi s istim. Učenici se upoznaju s učenikom iz škole koji ima autizam te kvalitetno provode vrijeme s njim (igraju se i pomažu mu).	2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje kratki videozapis o obitelji s naglaskom na braći i sestrama. Učenici izrađuju male poklone za svoju braću i sestre.	15. 4. Dan braće i sestara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija
	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učiteljica najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica organizira punktove igranja društvenih igara u školskom dvorištu. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.	22. 4. Dan planeta Zemlje
		28. 4. Međunarodni dan društvenih igara

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učiteljica sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisanom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)</p> <p>Učiteljica priprema zagonetke za učenike. Učiteljica čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalica.</p> <p>Učiteljica reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učiteljica priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p>

	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p> <p>Učiteljica priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan.</p> <p>Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učiteljica govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p>
<p>iku A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>		<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učiteljica prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost.	3. 5. Svjetski dan Sunca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Vatrogasci posjećuju školu. Učenici uče o važnosti vatrogasaca. Upoznaju se s njihovim odorama, vatrogasnim vozilima i svim rekvizitima koje vatrogasci koriste.	4. 5. Svjetski dan vatrogasa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	10. 5. Majčin dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole. Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude. Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.	13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LIJETU

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Uvezivanje razredne slovarice. Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Razgovor o ljetu. Slušanje dječijih pjesama o ljetu.

	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	<p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p>	<p>Učiteljica provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto.</p> <p>Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena.</p> <p>Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima.</p> <p>Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.</p>

	društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica svakom učeniku daje pismo. U njemu je napisano zašto je svaki pojedinačan učenik, kao dijete, važan, voljen i jedinstven. Učiteljica objašnjava kako je danas Međunarodni dan djeteta. Nakon toga, učiteljica govori kako se na današnji dan obilježava i Svjetski dan roditelja. Učenici, zajedno s učiteljicom, dolaze do zaključka kako roditelji ne bi mogli biti roditelji da nemaju svoju djecu. Naglašavamo važnost oba dana. Učiteljica snima svakog učenika individualno, a učenici govore zašto su oni, kao djeca važni roditeljima i zašto su roditelji važni njima, kao djeci. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKTI:

1. UČIM RAZGOVARATI (tijekom cijele školske godine)
2. TKO SAM TO JA? (tijekom cijele školske godine)
3. MAŠTA MOŽE SVAŠTA (tijekom cijele školske godine)
4. MALI GENIJALCI (drugo polugodište)
5. SPRETNI SPORTAŠI (tijekom cijele školske godine)
6. I KINO I FINO (tijekom cijele školske godine)

Raspored programa produženog boravka 1. b

PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	13.40-14.00 Ručak
12.50-13.40 Domaća zadaća	13.40-14.00 Ručak	12.50-13.40 Domaća zadaća	13.40-14.00 Ručak	14.05-15.05 Domaća zadaća
13.40-14.00 Ručak	14.05-15.30 Domaća zadaća	13.40-14.00 Ručak	14.05-15.30 Domaća zadaća	15.05-15.35 Organizirano vrijeme
14.05 - 16.00 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	14.05 - 16.00 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.35-16.15 Sport
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učitelj Domagoj Pavlović

U godišnjem izvedbenom kurikulumu produženoga boravka 4. razreda okvirno se utvrđuje vrijeme za:

- učenje
- prehranu – ručak od 13:40 do 14:00
- ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća
- aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena
- prehranu – užina – 15:30 sati
- odmor učenika i ostale aktivnosti

Produženi boravak 2.a razreda broji 18 učenika. Izvršitelj je učitelj Domagoj Pavlović, mag. prim. educ. Ovim kurikulumom produženoga boravka utvrđuju se između ostaloga ishodi učenja i izrade domaćih zadaća kao nastavak rada na ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih predmeta te međupredmetnih tema i područja kurikuluma koje učenik treba usvojiti kako slijedi razrađeno po mjesecima sukladno ovom godišnjem izvedbenom kurikulumu.

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

1. Omogućiti učeniku kako otkriti svoje talente i vještine te kako ostvariti potencijale jedinstvene osobe
2. Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio izgradnji boljeg društva
3. Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Specifični ciljevi:

- razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti
- razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje,..)

- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu-razredu, školi, zajednici,...)
- uspostavljati elementarnu i radnu disciplinu
- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama
- jačati suradnički odnos među učenicima
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja
- jačanje osjećaja kompetencije
- razvijanje jednostavnog zaključivanja
- razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre; pranje zubi nakon jela)
- razvijati koordinaciju pokreta
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika

Ciljevi učenja na kognitivnom području:

- osposobiti učenike za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku
- osposobiti učenike za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim
- naučiti rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenog
- osposobiti učenike za raščlanjivanje informacija kako bi se utvrdili uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržala generalizacija
- naučiti učenike vrednovati i kritično se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
- osposobljavati učenike za uočavanje bitnog i stvaranje novih ideja i rješenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje

- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi
- izvanučionička i terenska nastava
- izvannastavne aktivnosti

Metode poučavanja:

- verbalne (izlaganje, dijalog)
- operativne (ručni, grafički i pisani radovi)
- dokumentacijske (rad s udžbenicima i pomoćnom literaturom te pripremljenim materijalima)
- demonstracijske (predmeta, procesa, operacija)
- laboratorijske (učenje promatranjem, demonstracijom, eksperimentom)

Metode učenja (Kako učenici uče):

- spontana igra i spontano promatranje
- stjecanje znanja, vještina i navika (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)
- praktični rad (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
- pisana obrada teme (tekstovi u udžbeniku, časopisima)
- istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
- rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
- konzultacije s učiteljem, roditeljima,...(individualno usmeno i u grupi)
- organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje, odlučivanje (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

RUJAN

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2.</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko</p> <p>područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - pripovijedanje prema poticaju (kartice, kocke) - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - izrada stripa, pisanje sastavka - pisanje molitve anđelu čuvaru
	<p>matematičko-logičko</p> <p>i</p> <p>znanstveno-tehnološko</p> <p>područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje sadržaja 1.razreda - upoznavanje novih knjiga i bilježnica - spremanje školskog pribora i knjiga - uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija) - uočavanje promjena u prirodi

<p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p>		<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ponašanje u školi i odnosi među učenicima – izrada natpisa razrednih pravila - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć, toplo-hladno) - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom, graničar, hvatalice) - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - istraživanje: “S ljeta u jesen”

<p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>		
---	--	--

LISTOPAD

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3.</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanje, slušanje pjesama - upoznavanje žičanih instrumenata - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, kocke, izvačenje iz vrećice) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja), slušanje izvornih zavičajnih govornika

<p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice (reprodukcije likovnih radova poznatih svjetskih umjetnika) - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma -obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja – radionica o nenasilnoj komunikaciji - radionica „Anđeli čuvari“
	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja

<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - šah - Svjetski dan kravate – vježba vezanja kravate na različite načine -
--	---	--

<p>prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		
--	--	--

STUDENI		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3.</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<p>- vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE, DIDAKTIČKE KOCKE) - pisanje sastavka prema predlošku - igrokazi</p>

<p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - obilježavanje blagdana Svih svetih upoznavanje s hrvatskim svecima i izrada stripa - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - kreativna radionica - radionica „Igre naših djedova i baka“
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice: panoji, ormari, stolovi - uređenje i održavanje garderobe - uređenje kutka za čitanje - sadnja razredne biljke i briga o njoj - adventska radionica (izrada čestitki, adventskih vjenčića, ukrasa, ukrašavanje učionice)
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - glazbena radionica – upoznavanje s udaraljka - razvijanje zdravih životnih navika

<p>do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - vježbe istezanja u učionici - igra pantomime - čišćenje učionice (brisanje poda, stolova, polica i ploče)
--	--	--

PROSINAC		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju

<p>uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izražavanje i ilustracija: Božić pred vratima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Božićni zvuci– usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - praćenje i bilježenje promjena u prirodi - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora

<p>A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - Božićni pub kviz - glazbena radionica: upoznavanje glazbala s tipkama
---	---	---

SIJEČANJ

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje</p> <p>MATEMATIKA</p>	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis sanjki i skijališta - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton – telefoniranje - radionica Jezik znakova i simbola
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutka za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima

<p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradam</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igračaka od kartona, žice i vune - edukativne igre na tabletima
<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - šah

društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.		
--	--	--

VELJAČA		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanom djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama ili u paru) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – izrada stripa

<p>teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 10</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa/učionice za Maskenbal i Valentinovo)
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole (čišćenje, brisanje prašine, prozora) - radionica “Jezik znakova i simbola”

<p>uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		
---	--	--

OŽUJAK		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
HRVATSKI JEZIK	jezično-komunikacijsko i	pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija)

<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - Svjetski dan poezije -poetske jezične igre - didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi) - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Dana Očeva i Svjetskog dana sindroma Down - obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (pisanje pjesme) - obilježavanje Papinog dana - obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva

<p>vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - poligoni - glazbena radionica: Upoznavanje puhačkih glazbala - kreativna radionica – kućni popravci

TRAVANJ

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

ORGANIZIRANO VRIJEME

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

jezično-komunikacijsko
i
kulturno-umjetničko
područje

- didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta
- vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima
- Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode
- čitanje knjiga iz razredne knjižnice
- izložba najdražih knjiga u razredu
- izrada razredne slikovnice
- izrada platnenih vrećica
- kreativne i stvaralačke likovne radionice
- slušanje glazbe, pjevanje i plesanje
- Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama
- Uskrs – čitanje i pisanje
- pjevanje Uskrsnih pjesama

<p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>MATEMATIKA</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada? - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...) - izrada čestitki za Uskrs
<p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - obilježavanje Svjetskog dana plesa - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Dana planeta Zemlje – kreativna radionica - radionica “Jezik znakova i simbola”

<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		<p>- obilježavanje Svjetskog dana umjetnosti – radionica</p>
---	--	--

SVIBANJ		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe

<p>zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - kreativne i stvaralačke likovne radionice -obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole 13. 5. (izlet)
	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom

<p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (natjecanja i igre) - obilježavanje Svjetskog dana pčela (radionica, predavanje) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - cvijeće za Mariju (izrada razrednog aranžmana za Mariju)
---	--	---

LIPANJ		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko</p> <p>područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesama i tekstova - pjevanje i recitiranje pjesama - pišemo pismo/razglednicu - ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje

<p>upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje skladbi - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Međunarodnog dana djeteta - obilježavanje dana Zagreba - glazbena radionica: Razredni pozdrav ljetu
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre
--	--	---

OSTALI PROJEKTI:

1. Jezik znakova i simbola (tijekom cijele nastavne godine)
2. Glazbene radionice (tijekom cijele nastavne godine)
3. Dan poezije i poetske igre (21. ožujka i tijekom cijele nastavne godine)
4. svjetski dan umjetnosti (travanj 2024.)
5. svjetski dan pčela (svibanj 2024.)

Raspored programa produženog boravka 2.a				
PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.55-13.35 Pisanje domaće zadaće	12.55-14.00 Pisanje domaće zadaće	12.55-14.00 Pisanje domaće zadaće	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme
13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	12.55-13.35 Pisanje domaće zadaće	12.55-13.35 Pisanje domaće zadaće
14.00-14.35 Pisanje domaće zadaće	14.00-14.35 Pisanje domaće zadaće	14.00-14.35 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak
14.35-15.15 Sport i tjelesna aktivnost	14.35-15.15 Sport i tjelesna aktivnost	14.35-15.15 Sport i tjelesna aktivnost	14.00-14.45 Organizirano vrijeme	14.00-14.45 Organizirano vrijeme
15.15-16.00 Organizirano vrijeme	15.15-16.00 Organizirano vrijeme	15.15-16.00 Organizirano vrijeme	14.45- 16.00 Sport i tjelesna aktivnost	14.45- 16.00 Sport i tjelesna aktivnost
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učitelj Zvonimir Križanić

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>Učenici sjede u krugu i bacaju kocku te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaki broj na kocki označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima. Broj 1 - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, broj 2 - što su novo naučili tijekom praznika, broj 3 - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, broj 4 - opisati najljepše mjesto koje su posjetili. Broj 5 - mogu preskočiti ovaj krug, broj 6 - mogu odabrati prijatelja koji će pripovijedati I što će pripovijedati.</p> <p>Učenici izvlače papiriće različitih boja. Svaka boja predstavlja jedno pitanje na koje učenici odgovaraju. Plava boja - Što bih volio biti kada odrastem? Žuta boja -</p>

	<p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Moje dvije vrline. Zelena boja – dvije zanimljivosti o meni. Ako učenik izvuče šareni papirić postavlja pitanje učitelju.</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima različite slike: junaka, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici na temelju prikazanih slika osmisle i usmeno ispričaju priču. Nakon toga priču zapišu. Učitelj naglašava učenicima kako je moguće dodati još jedan ili dva sporedna lika, kao i mjesto radnje. Svaki učenik čuva svoju priču.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljed.</p>	<p>Učenici imaju natjecanje u skupljanju što više kamenčića na školskom dvorištu. Prebrojavaju skupljene kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učitelj određuje koliko će svaki učenik imati kamenčića u svojoj skupini. Učenici prebrojavaju kamenčiće. Nakon toga zapisuju količinu brojkom te uspoređuju s drugim učenicima.</p> <p>Učitelj organizira razrednu trgovinu. Određuje cijene predmeta, izrađuje novac i određuje cijene predmeta. Učenici sudjeluju u igri trgovine u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta.</p> <p>Učenici sudjeluju u Tomboli. Učitelj bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p> <p>Loptica računalica – Učenicima se postavlja matematički zadatak te se baca loptica. Učenik odgovara samo ako je pravilno uhvatio lopticu. Ako nije pravilno uhvatio, baca je nazad učitelju i čeka ponovno svoj red.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p>	<p>Učitelj razgovara s učenicima o njihovim pravima i dužnostima. Objašnjava značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila.</p> <p>Učitelj ima vrećicu iznenađenja iz koje učenici nasumično jedan po jedan vade predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećici se nalazi nekoliko bombona i čokoladica. Nakon što opišu bombon ili</p>

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>čokoladicu, učenici ih mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup</p>		<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>

<p>učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	<p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Svaki učenik izabere jedan sport te ga prikazuje pantomimom dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koji je to sport.</p> <p>Učenici pripremaju razredne Olimpijske igre na školskom igralištu i dvorištu (trčanje, skok u dalj, štafetne igre, poligone). Izrađuju medalje koristeći karton i flomastere koje će dati nekom učeniku u razredu.</p>	<p>10.9. Hrvatski olimpijski dan</p> <p>21.9. Međunarodni dan mira</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Učitelj iznosi razne situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob.</p> <p>Učenici traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju otpalo lišće od kojeg u skupinama izrađuju vijenčice.</p>	<p>23.9. Prvi dan jeseni</p> <p>23.9. Međunarodni dan znakovnog jezika</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učitelj na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu.</p>	<p>26.9. Europski dan jezika</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici mogu uz učiteljevu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.</p>	

Učenici uz učiteljevo navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Pronalaze još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici u skupinama uz pomoć učitelja trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učitelj odredio i prepisati ih na papir.

LISTOPAD

DAROVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u skupine te smišljaju nekoliko stihova. Učitelj im pomaže po potrebi. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju "repati" pred ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Učenici gledaju animirani film "Kako je Ana kupila kruh". Učitelj i učenici razgovaraju o animiranom filmu. Učenici crtaju najdraži kadar.</p> <p>Učenici u krugu čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju</p>

	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura).</p> <p>Učenici rade u paru. Svaki par ima riječi od kojih sastavlja rečenicu i znakove koje trebaju staviti na kraj rečenice. Sastavljaju jednu izjavnu, upitnu i uskliknu rečenicu.</p> <p>Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici osmišljavaju što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do tada naučili. Sa svojim prijateljem u klupi pokušavaju sastaviti rečenice od tih riječi.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p>	<p>Učenik sjedi pred pločom okrenut razredu, a na čelu mu se nalazi bilo koji broj do 100 (glavni, redni ili rimski). Učenik mora ostatku razreda postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Učenici rade u parovima te svaki od njih izvlači jednu karticu. Uspoređuju čija je desetica veća. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice.</p> <p>Učenici na papire upisuju glavni, redni ili rimski broj. Na svakoj klupi u razredu se nalazi jedan papir. Učenici kreću od vrata, dolaze do broja te izgovaraju njihove brojevnice riječi. Nakon što svi završe dvojica učenika odlaze sjesti svaki za jedan stol dok ostatak učenika uspoređuje brojeve na tim stolovima.</p> <p>Učitelj donosi šibice te zadaje učenicima određeni rimski broj kojeg učenici prikazuju uz pomoć šibica.</p> <p>Svaki učenik na papiriću dobiva jedan glavni, redni ili rimski broj. Učenici hodaju po razredu</p>

		<p>te bez razgovora moraju naći svoj par. Kada završe par dolazi pred ploču. Svi parovi koji dolazi nakon njih trebaju se poredati do njih tako da tvore vrstu od najvećeg broja do najmanjeg.</p> <p>Učenici igraju igru "Memory" s glavnim, rednim i rimskim brojevima.</p> <p>Učitelj zapiše na ploču rimski broj te ga izgovori. Ako je točno učenici ostaju stajati, a ako nije učenici čučnu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u kratkom vremenskom roku usmeno navode sve što znaju o jeseni. Svaki dan učenici promatraju promjene u prirodi (biljke, životinje, vremenske prilike, odjeća) koje bilježe crtežima u svoj kalendar jeseni. Na kraju izrađuju vlastitu umnu mapu jeseni i promjena u prirodi koje se događaju u jesen.</p> <p>Učitelj priča o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je netočna učenici sjednu.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici u parovima dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>

<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
<p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>	<p>PRIGODNI DANI</p>
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Učitelj i učenici razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Od kolaž papira izrađuju zamišljene likove zaštitnike koji tjeraju nasilje iz razreda, daju im ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.</p>	<p>2.10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>5.10. Svjetski dan učitelja</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Učitelj razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zadatak je zamisliti sebe kao učitelja (kakav</p>	<p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>18.10. Dan kravate</p>

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	bih učitelj bio, koji bi mi bio najdraži predmet). Opisuju sebe kao učitelja u nekoliko rečenica. Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Zajedno uče kako se veže kravata. Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.	20.10. Svjetski dan jabuke 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima.	

STUDENI

DOBROTA I LJUBAZNOST

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	Učenici su podijeljeni u skupine. Biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam. Na kraju sve skupine sviraju ritam cijele pjesme udarcima ruku o stol. Svaki učenik osmisli plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislava Femenića: „Jesenje lišće“. Učitelj

	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>dijeli skupinama izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Svaka skupina prije čitanja pjesme pokuša složiti stihove po redu (po svome mišljenju). Na kraju čitaju pjesmu i uočavaju jesu li ispravno procijenili redosljed stihova.</p> <p>Učenici rade u parovima. Svaki par dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi parovi čitaju što su napisali i nakon toga razmjenjuju papire kako bi ostali parovi zapisali imenice koje se još ne pojavljuju. Svaki mjesec mora doći kod svakog para, a imenice se ne smiju ponavljati.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na slovo koje im zada učitelj. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici unutar skupine naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostale skupine uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je ona skupina koja osmisli najviše imenica.</p> <p>Učenici u paru zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici organiziraju razrednu trgovinu. Zajedno s učiteljem izrađuju novac (novčanice od 20, 10 i 5 eura, kovanice od 2 i 1 euro te od 50, 20 i 10 centi). Učenici kupuju i prodaju različite predmete, a pobjednik je onaj koji na kraju ima najviše predmeta.</p> <p>Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učitelju krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par,</p>

		<p>učenici kartice predaju učitelju koji prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Učenici igraju igru „Memory“. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca. Učenik s datumom napisanim rednim brojem treba pronaći učenika koji ima isti taj datum napisan imenom mjeseca i obrnuto.</p> <p>Učenici kroz razgovor s učiteljem uspoređuju kako se oni igraju danas u odnosu kako se učitelj igrao u njihovoj dobi. Pokazuju igre koje se sada igraju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

<p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>		<p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga pokušavaju otkriti kako su ti predmeti povezani. Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima.	9.11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici jedan dan imaju zadatak činiti što više djela ljubaznosti bez da drugi primijete. Pišu jedno ljubazno pismo nekome u svojoj obitelji (po vlastitom izboru) te drugim učenicima u razredu.	13.11. Dan ljubaznosti
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj pokazuje učenicima dijelove knjige „Dječak, krtica, lisica i konj“. Učenici razgovaraju o pročitanom i odgovaraju na pitanja iz knjige. Na kraju oni sami pokušaju osmisliti sličnu kratku priču.	16.11. Međunarodni dan tolerancije
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.	18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
		20.11. Međunarodni dan dječjih prava
		3.12. Advent (obilježavanje 4.12.)

	<p>Učenici zajedno kartonskim kutijicama izrađuju maketu grada Vukovara razorenog u ratu. Na dno makete pišu ohrabrujuću poruku gradu Vukovaru i cijeloj Hrvatskoj.</p> <p>Učenici povodom Došašća sudjeluju u projektu 15 dana dobrote. Svaki dan učenici će dobiti jedan izazov koji moraju izvršiti do Božića.</p>	
--	---	--

PROSINAC

OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>Učitelj zadaje učenicima jednu imenicu. Cilj je toj imenici dodati još bar jednu te smisliti rečenicu koja će sadržavati te dvije imenice.</p> <p>Učitelj i učenici zajedno čitaju pjesme o svetom Nikoli te razgovaraju o svecu.</p> <p>Učenici pišu svoja pisma svetom Nikoli. Kada završe cijeli razred zajedno piše pismo svetom Nikoli u stihovima uz pomoć učitelja.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova.</p> <p>Učitelj razgovara s učenicima o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Na taj način lopta dolazi do gola. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, pokušavaju otkriti rješenje: sveti Nikola. Učitelj dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadacima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Učitelj prikazuje učenicima rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo.</p> <p>Učitelj smišlja različite situacije koje se mogu dogoditi doma (potres, požar, prekomjerno korištenje glačala, poplava). Učenici se u skupinama dogovaraju te glumom prikazuju kako treba riješiti te situacije.</p> <p>Učitelj s učenicima razgovara o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine te o proslavi Božića.</p>

	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Učenici se pokušavaju sjetiti još primjera volontiranja. Kroz razgovor s učenicima učitelj im daje ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugima te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.	5.12. Međunarodni dan volontera
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju božićne ukrase te s učiteljem ukrašavaju razred.	6.12. Sveti Nikola

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj razgovara s učenicima o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvog polugodišta (ako smatraju da je bilo odlično ustanu, ako smatraju da je loše čučnu, a ako smatraju da je bilo dobro, ali bi moglo biti i bolje sjednu na stolicu).</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA SVUDA OKO NAS

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>Učenici sjede u krugu i pripovijedaju kako su proveli praznike.</p> <p>Učenici rade u skupinama i stvaraju vlastitu bajku. Dogovaraju se oko likova, mjesta radnje, vremena radnje i same radnje. Nakon toga zapisuju bajku na papir u trodijelnom obliku: uvod, glavni dio, završetak. Nakon što sve skupine završe svoju bajku, skupine čitaju svoju bajku ostalima. Ostali učenici daju svoj osvrt na bajku (izraze što im se svidjelo, što nije, postavljaju pitanja ako ih imaju).</p> <p>Učenici sastavljaju obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.</p>

	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici izvlače dvije imenice koje moraju iskoristiti u jednoj rečenici. Izgovaraju jednu jesnu i jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učitelj im zadaje pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Svaka skupina ima pravo odgovoriti. Ako je odgovor točan skupina dobije bod. U slučaju izjednačenih rezultata skupina se mora prva javiti da bi dobila pravo na odgovor.</p> <p>Učitelj čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom kako se pojavljuju u priči.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti i oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Na karticama se nalaze zadaci. Učenik rješava zadatak koji je pogodno „grudom“.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke u parovima. Nakon što riješe sve zadatke učitelj im daje legendu na kojoj je svako rješenje povezano sa slovom. Učenici od dobivenih slova moraju složiti riječ. Konačno rješenje je sanjkanje.</p> <p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici u paru izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak</p>

		<p>riječima vezan uz te predmete te ga zapisuju na papir. Kad svi parovi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatak.</p> <p>Učenici odabiru razne predmete u razredu, procjenjuju im te na kraju mjere duljinu. Uspoređuju rezultate s procjenama.</p> <p>Učenici imaju nekoliko vijača od kojih zajedno izrađuju zakrivljenu crtu. Zadatak je hodati po crti vježbajući ravnotežu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Učenici sustavno popunjavaju kalendar prirode. Bilježe promjene u prirodi koje su uočili. Iznose svoje rezultate pred razredom. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi.</p> <p>Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik uzima po jedan papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će pogoditi „grudom“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>	

<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj čita učenicima citate o smijehu. Igraju igru „bijeli zub“. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učitelj s učenicima čita odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja.	10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj čita učenicima nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Učenici pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Sastavak poklone toj osobi.	23.1. Dan rukopisa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Svi učenici su okrenuti leđima prema ploči. Jedan učenik dolazi na ploču te zapisuje jednu imenicu po svome izboru. Kada svi napišu svoju imenicu (koje se ne smiju ponavljati), učenici pokušavaju po rukopisu prepoznati tko je napisao koju imenicu. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici rade u paru. Zadatak je osmisлити nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učenici šeću pripovjednom stazom za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze učenici dobivaju natuknicu o čemu će pripovijedati. Natuknice mogu biti događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik ima kartončić kojem na jednoj strani jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učitelj na ploču zapiše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učitelju koji glas nedostaje. Učitelj proizva jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici sjede u krugu i čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učitelj razgovara s učenicima o pročitanoj i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Učenici od kolaž papira izrađuju geometrijske likove. U paru s učenikom iz klupe od zajedničkih geometrijskih oblika grade različite predmete. Na kraju svi učenici šeću po razredu te trebaju pogoditi što je svaki par prikazao.</p> <p>Učenici u školskoj dvorani procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizita po izboru učitelja pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.</p> <p>Učitelj na ploču zalijepi zadatke množenja i njima pripadajuće zadatke zbrajanja (3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije kolone. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u kolonu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član kolone riješi zadatak.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>Učitelj s učenicima izrađuje umnu mapu „zdravlje“ na ploči. Učenici nabrajaju što sve spada u zdravlje: higijenske navike, kretanje i sport, zdrava prehrana.</p> <p>Razgovor o zdravlju. Učenici samoprocjenjuju održavanje svog zdravlja. Svatko od učenika donese neko voće u školu te zajedno s učiteljem rade razne vrste frapea.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Podijeljeni su u tri skupine. Učitelj na računalu reproducira zvuk, a učenici trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod.</p> <p>Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p> <p>Učenici igraju igru pogađanja pojma. Podijeljeni su u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. U prvom krugu jedan učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za</p>

	<p>društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	<p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

<p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o njihovim navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učitelj kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta.</p>	<p>4.2. Međunarodni dan života</p> <p>6.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učitelj organizira razredni ples. Učenici plešu, igraju igre: „Glazbeni stolac“, „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama.</p>	<p>14.2. Valentinovo, Pepelnica</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učenici razgovaraju o životu, zašto ga je važno štititi i čuvati. Gledaju video o tome kako nastaje život.</p>	<p>21.2. Međunarodni dan materinskog jezika</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Reproducira govor jednog hrvatskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Svaki učenik piše svoje ime na glagoljici te slika prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici. Učenici u paru razmjenjuju riječi te trebaju otkriti što je njihov par napisao.</p>	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>Učenici pišu tri jasne i tri niječne rečenice na temu: Što želim biti kada odrastem i kako ću doći do tog cilja? Nakon što završe zamijene bilježnice s prijateljem u klupi te si međusobno ispravljaju rečenice.</p> <p>Učitelj daje učenicima riječi kojima nedostaju glasovi č i ć, a učenici moraju tu riječ pravilno napisati na ploču.</p> <p>Svaki učenik bira jedan predmet iz učionice, dobro ga promotri, zatim zamišlja da je taj predmet te priča ostalim učenicima nešto o sebi.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak zajednički ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što isprave tekstove, učenici mijenjaju svoje ispravljenje tekstove s drugim skupinama kako bi ostali učenici provjerili jesu li točno ispravili tekstove. Nakon što i učitelj provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učitelj prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi (ili neka druga životinja).</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učitelj upali projektor te učenici u paru osmišljaju kratku scenu koju će odglumiti rukama koje će postaviti ispred projektora tako da im sjena pada na ploču. Svi učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učitelj im zadaje razne zadatke: poredajte se po veličini; na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi; neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem; zbrojite dva najmanja neparna broja...)</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Nakon toga se sjednu u krug, izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatke. Od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap tako da rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Učitelj čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Kada prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak dižu ruku te dolaze pred ploču postaviti i riješiti taj zadatak.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Učenici izrađuju strip „Briga o okolišu“ u kojem prikazuju kako oni brinu o očuvanju okoliša.</p> <p>Učenici i dalje sustavno popunjavaju svoje kalendare u koje bilježe vremenske promjene, ljudske djelatnosti, kako se ljudi oblače, koje životinje mogu vidjeti.</p> <p>Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učitelj skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p> <p>Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o mjestu u kojem žive, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učitelj dijeli učenicima tekst o mjestima u kojima žive. Učenici čitaju tekst u paru i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U četvrti stupac učenici upisuju što ih zanima,</p>

	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p>	

<p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>	<p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovaraju o tome što je to himna i koje je prikladno ponašanje za vrijeme reproduciranja himne. Reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učitelja pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban.</p>	<p>3.3. Dan nacionalne himne</p> <p>19.3. Dan očeva</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu. Na prvi dan proljeća učenici božaju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice.</p>	<p>21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>U Tjednu mozga učiteljica učenicima u paru zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.</p>	<p>22.3. Svjetski dan zaštite voda</p> <p>31.3. Uskrs</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

MOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učitelj zadaje učenicima nekoliko rebusa da ih riješe. Razgovaraju o rebusu. Svi učenici smišljaju vlastiti rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učitelj u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.</p> <p>Učenici pričaju ostatku razreda o Uskrsu i uskršnjim običajima u njihovom domu. Pričaju kako su proveli blagdane i praznike.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>	<p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učenici u paru dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i u paru na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Par koji pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.</p> <p>Učenici sami smišljaju svoje zadatke koje zadaju nekom učeniku u razredu. Učitelj priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci u obliku izazova: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kada učenik pronađe zadatak rješava ga na ploči, a ostatak razreda u bilježnice kako bi provjerili točnost rješenja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Učenici vode kalendar prirode u kojem prate promjene u prirodi. Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira</p>

<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik riješi zagonetku ili točno odgovori na pitanje stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	
<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>

<p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>	<p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti.</p> <p>Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrao učitelj i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru rade zdravi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama.</p>	<p>1.4. Međunarodni dan šale</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.</p> <p>Nekoliko učenika u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicima. Učenici igraju igre tako da svi probaju igrati ponuđene igre.</p>	<p>28.4. Međunarodni dan društvenih igara</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

PROMET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem glazbeniku ili glumcu.</p> <p>Učenici sjede u krugu. Prvi učenik kaže bilo koju imenicu. Sljedeći učenik mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna imenica završavala. Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je u prvom licu prepričati dio lektire iz perspektive tog lika.</p> <p>Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.</p> <p>Učenici pišu kratki sastavak – opisuju člana svoje obitelji.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže čašu, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a</p>

		ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnik izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. Uparu bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta ove igre za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici igraju Bingo. Učitelj priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.</p> <p>Učitelj na ploču crta dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Početni položaj je sredina igrališta. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Učenici rade u parovima. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učitelj priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji.</p>

	<p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učitelj bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina rješava križaljku. Oni koji su najbrži i imaju sve točne odgovore su pobjednici.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		<p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.	12.5. Majčin dan

	<p>Povodom dana obitelji učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji. Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno održavaju trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.</p>	15.5. Međunarodni dan obitelji
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		29.5. Međunarodni dan sporta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ		
LJETO		
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učitelj priprema nekoliko ljetnih priča. Učenici u skupinama biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici u krugu igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i doda samo jednu riječ na kraj priče.</p> <p>Učenici u parovima smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici pišu kratki sastavak u kojem opisuju i planiraju svoje aktivnosti tijekom ljeta.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> <p>Učenici sudjeluju u kvizu kroz koji ponavljaju sadržaje 2. razreda.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.</p> <p>Učitelj s učenicima igra igru „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Jedan učenik čite svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i</p>

		<p>crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p> <p>Učitelj igra s učenicima igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisлити vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer te ih savjetovati kako da se obuku.</p> <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili tijekom godine. Učenici zajednički uspoređuju promjene koje su uočili tijekom godine. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>

<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti okoliša, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu	1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	godinu, s učiteljem smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaju svoj okoliš. Učitelj ih plastificira i poklanja učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju životinje koje žive u oceanu. Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKTI:

1. Dan ljubaznosti (studen 2023.)
2. Kalendar Prirode i društva (tijekom cijele nastavne godine)
3. Upoznajemo zanimanja i otkrivamo talente (tijekom cijele nastavne godine)
4. Upoznajemo likovne umjetnike (tijekom cijele nastavne godine)
5. Dječja prava i odgovornosti (tijekom cijele nastavne godine)

Raspored programa produženog boravka 2.b				
PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.05-13.40 Pisanje domaće zadaće	12.05-13.40 Pisanje domaće zadaće	12.55-13.40 Pisanje domaće zadaće	12.55-13.40 Pisanje domaće zadaće	12.55-13.40 Pisanje domaće zadaće
13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak
14.15-15.15 Organizirano vrijeme	14.15-15.15 Organizirano vrijeme	14.15-15.15 Organizirano vrijeme	14.15-15.15 Organizirano vrijeme	14.15-15.15 Organizirano vrijeme
15.15-16.00 Sport i tjelesna aktivnost	15.15-16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.15-16.00 Sport i tjelesna aktivnost	15.15-16.00 Sport i tjelesna aktivnost	15.15-16.00 Sport i tjelesna aktivnost
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učitelj Bruno Vučković



RUJAN

ŽIVI SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Razgovor u krugu - Krećemo u treći razred
Igra dobrodošlice (igra *Pozdravi* - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.)
Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige

<p>Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?, 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine?)</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara)</p> <p>Opće i vlastite imenice (rad u paru - Učenici dobivaju tekst iz kojega izabiru 12 imenica, barem tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu.)</p> <p>Sporazumijevanje hrvatskim jezikom (rad u skupini - Učenici u skupini pripremaju poruku i dogovaraju način njezina prenošenja ostalim učenicima na 3 načina: jezikom, pokretima tijela i znakovima. Prenose poruku.)</p> <p>Slušanje i govorenje (Učenici uče razliku između govornika i sugovornika. Dobivaju fotografije razrezane na dijelove. Na fotografijama su djeca. Fotografiju treba sastaviti i osmisлити dijalog između dvoje djece u obliku stripa.)</p> <p>Dani poezije! Učitelj kroz mjesec odabire nekoliko pjesama koje učenici skupno uče i interpretiraju, komentiraju te jačaju zajedništvo. Cilj dana poezije je ojačati zajedništvo i razviti empatiju.</p> <p>Slušanje i govorenje sa zadatkom (aktivnost <i>Priča o imenu</i> - Učenici prije aktivnosti provode istraživanje o svome imenu. Vođeni su pitanjima: Što znači tvoje ime? Kako si ga dobio? Koliko ti je važno tvoje ime? Voliš li da te ljudi zovu imenom ili imaš neki nadimak? Što znači tvoje prezime? Učenike podijelimo u parove. Učenik priča svome paru o svome imenu i prezimenu, a njegov par mora ostatku razreda ispričati o onome što je pažljivo slušao.)</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>	<p>Ponavljanje matematičkih sadržaja drugoga razreda:</p> <p>Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učitelj izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skočiti, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.)</p> <p>Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u poljem s brojem godina može napisati 3×3, $27:3$, $25-16$ ili $2+7$. Kada svi ispune svoje listiće, skupite ih i promiješajte.</p>

	<p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>	<p>Izvlačite jedan po jedan papir, a učenici neka pogađaju o kojem se djetetu radi.)</p> <p>Rimske brojke - igra sa šibicama</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojevnim vrijednostima od 1 do 100. nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.</p> <p>Aktivnost <i>Redoslijed brojeva</i> (Učitelj nekolicini učenika podijeli kartice na kojima su ispisani brojevi. Svaki učenik sa svojom karticom (brojem) dolazi ispred ploče. Moraju se poredati od najmanjega prema najvećem broju. Imenuju svojeg prethodnika i sljedbenika.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Igra asocijacija s pojmovi ma vezanim uz određenu skupinu živih bića</p> <p>Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (ljudi, životinje i biljke.)</p> <p>Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crtežu prikazuju međusobnu povezanost živih bića.)</p> <p>Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj.</p> <p>Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.)</p> <p>Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom.</p> <p>Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture.</p> <p>Igra križaljki i osmosmjerki. Učenici od naučenih pojmova sastavljaju križaljke i osmosmjerke.</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>	<p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Kućni red škole (učitelj priprema popis kućnih pravila škole za tekuću nastavnu godinu, učenici čitaju ugovore, komentiraju ih)	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada plakata s pravilima ponašanja za vrijeme produženog boravka - rad u skupinama)	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Razredna zaduženja (igra riječima, rad u paru - Par učenika osmišljava novi naziv za određeno razredno zaduženje, npr. vodoredar - učenik koji učenicima dijeli sapun i papirnati ručnik, redoslagač - učenik koji pazi da učenici u koloni stoje po abecednom redu. Crtaju znak za razredno zaduženje i predstavljaju ga razredu pantomimom.)	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Uređivanje učionice (pripremanje kutka za igru i odmor/čitanje / glazbeno i likovno stvaralaštvo)	

Uređivanje panoa (postavljanje razglednica s ljetovanja, izrada i postavljanje plakata s lijepim porukama - učenici pišu ohrabrujuće i motivirajuće poruke za početak nastavne godine.)

Učenici sudjeluju u cjelogodišnji projekt. Upoznajmo i osvjestimo emocije kroz poeziju. Učitelj učenicima zadaje pjesme koje čitaju interpretativno, učenici dobivaju zadatak napisati pjesmu samostalno ili u grupi, ovisi o učenikovom trenutnom raspoloženju.

„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.

Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina osmišljava i postavlja svoj poligon na školskom igralištu od dostupnih rekvizita. Slijedi natjecanje među skupinama

Atletske discipline – učitelj na školskom igralištu učenike uči bacačkim, trkačkim i skakačkim disciplinama. Jedino kod bacačke discipline, umjesto kugle, koristit će se lopta.

Učitelj s učenicima povodom Međunarodnog dana mira snima zvučni zapis u kojem bilježi učeničke odgovore na pitanje Što je mir? Vlada li u svijetu mir? Obrazloži svoj odgovor .

Učenici slikaju znak mira (slikanje po zamišljanju temperama , *KP: kontrast kromatskih i akromatskih boja, šarene i nešarene boje*)

Učenici će imati tjedne radionice o određenoj plemenitoj osobi. Komentirajući citate plemenite osobe na kraju tjedna će pisati sastav iz perspektive te osobe ili kako ih je ta osoba motivirala.

Na prvi dan jeseni učitelj učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je da napišu tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni.

Glazbeno stvaralaštvo (Dolazak jeseni - učeničke improvizacije pokretom, melodijom i ritmom)

Izrađivanje vijenca od lišća - Na savitljivu žicu nižemo lišće u istom smjeru. Kada završimo s nizanjem, vežemo žicu tako da nam ostatak žice može poslužiti za vješanje vijenca. Ukrašavamo učionicu.

Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



LISTOPAD

ŽIVI SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
 OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
 OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Razredni rječnik (rad u skupinama - Učitelj na početku tjedna učenike dijeli u skupine. Svaka skupina kroz tjedan izrađuje svoj 'rječnik' s riječima zavičajnoga govora iz tekstova na kojima rade kroz tjedan. Učitelj priređuje i dodatne materijale i tekstove. Slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Na kraju tjedna svaka skupina predstavlja svoj rječnik.)
 Obilježavamo svjetski dan učitelja, zamjena uloga, učenici postaju učitelji i objašnjavaju dio nastavne cjeline.
 Aktivnost *Zapamti imenice* (Učitelj čita 15 nasumično odabranih imenica, a učenici je pažljivo slušaju i pokušavaju upamtiti što veći broj tih imenica. U

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>sljedeće dvije minute trebaju napisati što veći broj imenica kojih se sjećaju, a potom ih razvrstati na opće i vlastite.)</p> <p>Umanjenice i uvećanice (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini dodjeljuje određenu temu; npr. prva skupina mora ispisati što više jesenskih imenica, druga skupina što više školskih imenica, treća biljne imenice, četvrta životinjske itd. Za svaku napisanu imenicu trebaju odrediti njezinu umanjenicu i uvećanicu.)</p> <p>Učenici moraju napisati pjesmu s umanjenicama i uvećanicama, poželjno je da pjesma bude prema zavičajnom govoru kojeg najbolje poznaje.</p> <p>Aktivnost <i>Tko će više</i> (rad u skupini - Skupina dobiva određeni nastavak za umanjenicu ili uvećanicu, npr. <i>-ica</i>, ili <i>-čica</i> ili <i>-urina</i>, ili <i>-ina</i>) i u određenom vremenu treba smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica.</p> <p>Aktivnost <i>Upamti detalj</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva sliku na kojoj su različiti predmeti. Za svaki predmet trebaju odrediti umanjenicu i uvećanicu. U drugom dijelu igre pomoću slika i riječi koje su dobili mogu složiti slikopriču ili dramsku igru.)</p> <p>Mjesec knjige - (rad u skupini - Učenici osmišljavanju reklamu kojoj je cilj potaknuti ljude na čitanje.</p> <p>Izrada razrednog plakata s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec nastavne godine (uz lektiru). Na plakatu se nalaze i imena učenika. Po završetku čitanja knjige s popisa, učenik ima zadatak predstaviti knjigu razredu, a na plakatu dobiva nagradnu naljepnicu kraj svojega imena i naslova pročitane knjige.)</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učitelj može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.)</p> <p>Učenici izrađuju novčanice pomoću kojih ćemo igrati igru Bankarstvo.</p> <p>Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke.</p>

		<p>Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.)</p> <p>Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.)</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.</p> <p>Učenici dobivaju kartice o automobilima, zapisano je koliko koji automobil ima konjskih snaga. Svaka skupina dobiva 3 kartice, pobjednička je grupa čije tri kartice imaju najveći broj konjskih snaga.</p> <p>Aktivnost <i>Šifrirana poruka</i> (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Posjet vodi stajaćici/ tekućici (Istraživački rad u skupinama, promatranje, bilježenje opažanja, rješavanje dobivenih zadataka, izvješćivanje skupine po povratku u učionicu.)</p> <p>Živi svijet voda tekućica/ stajaćica</p> <p>(1. igra Tko sam ja? - Učenik dolazi ispred ploče i okreće joj leđa. Učitelj na ploču zapisuje ime životinje/ biljke) koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja o sebi ostatku razreda i pokušava odgonetnuti što je on.</p> <p>2. aktivnost Razvrstavanje - rad u paru - Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz tekućice i stajaćice. Učenici moraju prepoznati koje su to životinje i biljke i njihova imena ispisati u bilježnice u odgovarajući stupac tablice. Tablica sadrži stupce <i>živi svijet tekućica</i> i <i>živi svijet stajaćica</i>.)</p> <p>Upoz., „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije</p>

aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. navanje karte, učenici pronalaze stajačice i tekućice na karti.

Igra Alias (Učenik dolazi ispred ploče i izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne smije upotrebljavati riječi slične pojmu koji objašnjava, odnosno ne smije koristiti riječi s istim korijenom. U igri koristimo pojmove vezane uz nastavni sadržaj koji učimo.)

Izrađivanje plakata (rad u skupini - Svaka skupina dobiva tekst u kojem se nalaze podaci o jednom hranidbenom lancu u prirodi. Učenici taj hranidbeni lanac trebaju slikovito prikazati na plakatu. Predstavljaju svoj rad. Pojašnjavaju ulogu svakoga bića unutar hranidbenoga lanca. Plakate postavljamo u učionici.)

Igra pretpostavljam težinu životinje. Učitelj svakom učeniku daje slike određenih životinja, a učenici pogađaju koliko bi kilograma mogla imati životinja sa slike. Tolerira se odstupanje od 10% mase životinje, masa životinje se određuje u intervalu od najniže težine ženke, do najveće težine mužjaka. (ova igra je uvod u daljnje kvizove koje će učitelj organizirati u razredu)

Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Međunarodni dan nenasilja (aktivnost <i>Stripovi</i> - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina crta strip ili radi kolaž s prizorom koji prikazuje neku situaciju u kojoj je nešto pošlo po krivu, ili se neka osoba osjećala loše. Skupine razmjenjuju stripove i pokušavaju pogoditi što predstavljaju slike drugih skupina. Varijanta je i da svaka skupina izvede kratki nijemi skeč u kojem prikazuju situaciju koju treba riješiti. Slijedi razgovor i rasprava.)</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>14. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p>	<p>18. 10. Svjetski dan kravate</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Svjetski dan zaštite životinja (1. individualni i frontalni rad - Učenici pripremaju kratko usmeno izlaganje o svojem kućnom ljubimcu pomoću plakata ili PowerPoint prezentacije. Izrađujemo plakat s popisom pravila o brizi za kućnoga ljubimca. 2. rad u skupini - Učitelj svakoj skupini dijeli male enciklopedije s naslovom određene skupine životinja: sisavci, gmazovi, ptice i vodozemci. Svaka skupina pomoću enciklopedije izrađuje plakat o dobivenoj skupini životinja.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>3. Oponašanje sjene životinja - Baterijom ili svjetiljkom osvjetlite zid i pokušajte dočarati što više životinja služeći se rukama. Dodajte i zvučne efekte. Učenici mogu osmisliti i kratku predstavu.)</p> <p>Svjetski dan učitelja (stvaralačko pisanje na temu <i>Da sam ja učitelj</i>; rad u skupini - dramatizacija - Učenici se prisjećaju i u obliku kratkog skeča prikazuju jedne od</p>	

najsmiješnih situacija koje su proživjeli sa svojom učiteljicom; rad u skupinama - Učenici se uživljavaju u ulogu učitelja i osmišljavaju ispit znanja. Učitelj svakoj skupini može odrediti nastavnu cjelinu koja treba biti obuhvaćena ispitom. Skupine se mijenjaju za ispite i rješavaju ga.)

Dani zahvalnosti za plodove zemlje (rad u skupini - Učenici tijekom tjedna istražuju o kruhu, o vrstama kruha i njegovu pripravljanju. Prikupljaju recepte. Na satu razgovaramo o tome koji je kruh najzdraviji. Učenici unutar skupine izrađuju knjižicu recepata. Na temu Kako nastaje kruh? crtaju strip uz njegovu dramaturgiju. Na kraju slijedi predstavljanje radova.)

Međunarodni dan međusobnog pomaganja (aktivnost za istraživanje osjećaja i razvoj empatije: *Smrznuti kadar* - Učitelj predlaže različite osjećaje i situacije. Svi učenici pokušavaju te osjećaje pokazati na neverbalan način: pokretom, izrazom lica, načinom hoda. Učitelj vikne: 'Smrzni se!' i svi ostaju u tom položaju da vide kakav je to osjećaj. Slijedi razgovor: Ponekad možemo govoriti jedno, a osjećati se sasvim drugačije. Odaje li nas govor tijela? Što činite kada primijetite da je netko od vaših prijatelja tužan?)

Prema danima plodova zemlje i međunarodnog dana međusobnog pomaganja, učenici dobivaju zadatka da u slobodnom vremenu pronađu način kako pomoći osobi u potrebi, to može biti starija osoba, njihov mlađi brat ili sestra, osoba s poteškoćama i netko bližnji u obitelji. Nakon što učenik izvrši zadatak, razredu će prepričati kako se osjećao kada je primijetio da ima priliku pomoći nekome, kako se osjećao tijekom pomaganja i kako se osjećao nakon pomaganja. Učenik donosi zaključak što misli o međusobnom pomaganju?

Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



STUDENI

ISTRAŽUJEM SVIJET

DOPUNA TEME:

HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
 OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
 OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
 OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
 OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
 OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

Aktivnost *Promijeni kraj priče* (1. rad u paru - 1. Učitelj svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.)
 Aktivnost *Pripremi priču* (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...)
 Aktivnost *Pričaj mi priču* (1. Učitelj u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učitelj započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom.
 2. Učenici izvlače predmet iz vrećice i pišu priču o tom predmetu.

	<p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Aktivnost dodavanjem lopte i rečenica. Učenik započinje priču, a nastavlja ju učenik kojem doda loptu. Svaki učenik se nadovezuje na priču, a loptu mora najmanje držati deset sekundi te nadograđivati priču.</p> <p>Aktivnost <i>Slikopriča</i> (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini dijeli fotografiju, sliku ili razglednicu prema kojoj skupina treba osmisliti kratku priču. Ovoga puta učenici ne smiju ništa zapisivati, a u pričanju priče trebaju sudjelovati svi članovi skupine.)</p> <p>Aktivnost <i>Potraga za glagolima</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva u zadatak napisati sastavak <i>Naše putovanje u budućnost</i> u kojoj će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti i što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronade jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole.)</p> <p>Aktivnost <i>Semafor</i> (Učitelj izgovara riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici podižu crvenu karticu, a kada izgovori glagol, svaki učenik podiže zelenu karticu.</p> <p>Igra <i>Pantomima</i> (Učenik dolazi pred ploču i iz kutije izvlači karticu. Na karticama su ispisani glagoli. Učenik pantomimom pokazuje glagol s izvučene kartice. Ostatak razreda pogađa glagol.)</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>	<p>Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnatu grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.)</p> <p>Igra <i>Matematički nogomet</i> (Učenici na sredinu ploče nacrtaju dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja/oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zadati što više golova protivnicima.</p> <p>Igra <i>Matematička košarka</i> (igrana u skupinama - Učitelj u plitku kartonsku kutiju slaže redove praznih plastičnih čaša. Na dnu svake nalazi se matematički zadatak. Učenici su podijeljeni u skupine koje stoje na određenoj udaljenosti od čaša. Svaki</p>

		<p>učenik mora malu gumenu lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak na ploči. Svi učenici bilježe zadatak u bilježnicu i rješavaju ga. Čašice iz prvog reda nose najmanji broj boda, dok one u najdaljem nose najveći broj. Pobjednička skupina je ona koja je u određenom vremenu skupila najveći broj bodova.) Aktivnost <i>Osmisli igru</i> (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini dijeli karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će pisano zbrajati i oduzimati.)</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar. Izrađivanje vjetrokaza od tkanine Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi. Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije; Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu. „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.</p>	<p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svjetski dan izumitelja - Rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 13.11. Svjetski dan dobrote i ljubaznosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. – obilježava se svjetski dan dijabetesa i poziva na toleranciju prema učenicima i ljudima koji imaju takav oblik zdravstvenog stanja.	14.11. Svjetski dan dijabetesa 16. 11. Međunarodni dan tolerancije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Međunarodni dan tolerancije / Dan hrvatskog kazališta - Rad u skupinama - Svaka skupina izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U izvedenoj predstavi učenici moraju prikazati nekoliko situacija za koje misle da bi trebali biti tolerantniji jedni prema drugima.	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		24. 11. Dan hrvatskog kazališta

Međunarodni dan dječjih prava - Učenici će u skupini pokušati napisati nekoliko stihova o dječjim pravima i obvezama. Izvode pjesmu uz određene pokrete. Pjesmu mogu i otpjevati (po želji).
Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



PROSINAC

ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Igra *Pokaži me* (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učitelj je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.)
Aktivnost *Glagolski rebus* (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu).

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.)</p> <p>Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.)</p> <p>Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učitelj skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.)</p> <p>Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učitelj odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.)</p> <p>Pisanje i izložba čestitki (Učitelj na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.)</p> <p>Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učitelj postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učitelj određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učitelj izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)</p>
	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>	<p>Aktivnost <i>Brzo i točno</i> (Dva učenika dolaze pred ploču. Svaki od njih izvlači karticu na kojoj je ispisan jedan troznamenasti broj. Dobivene brojeve zapisuju na ploču i zbrajaju ih i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji je prvi točno riješio zadatke.)</p> <p>Aktivnost <i>Računanje u troje</i> (Troje učenika dolazi pred ploču. Učitelj im zadaje zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja troznamenastih brojeva. Računaju tako</p>

<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>da prvi učenik zbraja/oduzima jedinice, drugi zbraja/oduzima desetice, a treći zbraja/oduzima stotice. Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (1. Svaki učenik dobiva prigodne božićne crteže koji su podijeljeni na dijelove u kojima je upisan zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Svaki dio crteža treba obojati točno određenom bojom - prema legendi uz crtež. Primjerice, ako je rezultat broj koji je između brojeva 100 i 200, taj dio crteža treba obojati plavom bojom.) 2. crtež rad u paru - Učenici dobivaju crtež u čije su dijelove upisani samo brojevi, odnosno rješenja zadatka. Učenici će samostalno oblikovati zadatke pisanoga zbrajanja/oduzimanja čija su rješenja ti brojevi.) Aktivnost <i>Preklopljene kartice</i> (Učitelj svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja.). Aktivnost <i>Upari zadatak i rješenja</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje dva stupca. U prvome se nalaze zadaci pisanoga zbrajanja/oduzimanja, a u drugome njihova izmiješana rješenja. Skupine moraju što prije upariti zadatak s točnim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke.)</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Ponavljanje pred ispit - <i>Istražujem svijet</i> - Igra <i>Tko želi biti milijunaš</i> (igra u skupinama po četvero, petero učenika - Učenici unutar skupine dogovaraju koja će osoba prva odgovarati na pitanje i kojim će se redoslijedom izmjenjivati u odgovaranju. Svaka skupina može iskoristiti sva džokera: pitaj svoju skupinu i pola - pola (učitelj eliminira odgovore). Učitelj postavlja pitanja s četiri ponuđena odgovora (iz cjeline <i>Istražujem svijet</i>). Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednik je skupina s najviše bodova i najmanje iskorištenih džokera.)Izrada plakata - Učenici u skupinama izrađuju plakate na kojima sastavljaju popis omiljenih vježbi. Uz svaku vježbu nalazi se crtež/skica izvođenja te vježbe. Plakate postavljaju u razredu i koriste se tim vježbama tijekom redovite dnevne razredne tjelovježbe.</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Formiranje tima za tjelesnu aktivnost - Tijekom prosinca učenici počinju samostalno voditi razrednu tjelovježbu u razredu. Članovi tima ih obilaze i provjeravaju izvode li vježbe pravilno.</p> <p>Učenici koji se bave nekim sportskim aktivnostima izrađuju plakat ili PowerPoint prezentaciju o toj aktivnosti. Predstavljaju je u razredu.</p> <p>Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Slijedi razgovor i parlaonica o uravnoteženoj prehrani i njihovim prehrambenim navikama.</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p> <p>„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p>
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	<p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>	

<p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p>		
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Međunarodni dan osoba s invaliditetom – Učenici upoznaju Roberta Vidovića, hrvatskog novinara koji ima cerebralnu paralizu. Robert se nalazi u kolicima, a učenici ga ispituju o njegovom putu do uspjeha i kako je izgledalo njegovo školovanje te djetinjstvo.</p>	<p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Međunarodni dan volontera - Učenici tijekom mjeseca donose u školu igračke, knjige, slikovnice, odjeću, školski pribor i ostale potrepštine. Učitelj donosi kartonske kutije. Učenike dijeli u skupine i svakoj skupini dijeli po jednu kutiju. Učenici ukrašavaju kutiju - oblažu je ukrasnim papirom, kolažom, ukrasnim mašnicama. Potom u kutije, zajedno s učiteljom, pakiraju prikupljene darove za djecu i svaka skupina piše jedno pismo koje stavljaju u kutiju zajedno s darovima.</p>	<p>5. 12. Međunarodni dan volontera</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Ako je neki učenik posjetio neku od planina, unaprijed priprema plakat, fotografije ili prezentaciju o svom putu. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učitelj učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore.)</p>	<p>11. 12. Međunarodni dan planina</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Dan vruće čokolade - Učenici dobivaju zadatak kod kuće pripremiti svoju vruću čokoladu i pritom se snimiti. U školu donose svoje videorecepte. Gledamo ih i komentiramo. U suradnji sa školskom kuhinjom svatko u razredu dobiva svoju vruću čokoladu. Dan završavamo ispijanjem vruće čokolade i gledanjem omiljenih crtića.</p>	

Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Kroz prosinac dužan je brinuti o tom dječaku/ djevojčici, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji.
 Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



SIJEČANJ

ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

Igra *Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina* - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)

Aktivnost *Diktat s obrazloženjem - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina* - (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini dijeli tekst otisnut velikim tiskanim slovima. Učenicima određuje vrijeme unutar kojega moraju iz teksta

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>ispisati sve one riječi koje se pišu velikim početnim slovom i objasniti zašto. Pobjednik je najbrža skupina s javiše točnih odgovora. Ova aktivnost izvrsna je za ponavljanje pravila i uporabu tih istih pravila u konkretnim primjerima.)</p> <p>Igra <i>Grad, selo</i> - Učenici u tablicu upisuju grad, selo, rijeku i planinu čija imena započinju zadanim slovom.</p> <p>Aktivnost <i>Čarobna vrećica</i> - (Učitelj u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet.)</p> <p>Igra <i>Uglazbljene riječi</i> - <i>Imenice, glagoli i pridjevi</i> (rad u paru - Učitelj učenicima pušta instrumental, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji ga najbolje opisuju. U drugom dijelu igre svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol, a u trećem dijelu pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu.)</p> <p>Aktivnost <i>Složi rečenicu</i> (Učenici stoje u formaciji kruga. Učitelj u ruci drži dvije kocke. Na svakoj strani prve kocke nalaze se sličice životinja, dok su na stranama druge kocke ispisani pridjevi. Zadatak učenika je baciti obje kocke te od dobivenih riječi (životinja i pridjev) složiti rečenicu.)</p> <p>Aktivnost <i>Rap pjesma</i> (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti kratku rap pjesmu u kojoj će biti sažeto ono najvažnije o pridjevima - što su to pridjevi, na koja pitanja odgovaraju, nekoliko primjera pridjeva. Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.)</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje deset zadataka pisanoga zbrajanja/oduzimanja s rješenjima. Od deset zadataka, pola ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su zadaci pogrešno riješeni.)</p> <p>Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (rad u paru - Svaki učenik u par sam izrađuje svoju matematičku bojanke. Crta crteže i piše zadatke zbrajanja i oduzimanja. Po završetku crtanja, par učenika međusobno zamjenjuje bojanke i rješava zadatke. Nakon što su riješili zadatke i obojali crtež, ponovno zamjenjuju crteže i kontroliraju točnost riješenih zadataka.)</p> <p>Aktivnost <i>Upari zadatke</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje pet zadataka pisanoga zbrajanja i pet zadataka pisanoga oduzimanja. Zadatke je moguće međusobno upariti prema rješenju. Naime, svaki zadatak zbrajanja ima svoj par u</p>

		<p>zadacima oduzimanja. Skupine rješavaju zadatke i pokušavaju upariti one s jednakim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke.)</p> <p>Rad u paru. Učenici će uz pomoć dužina nacrtati jednostavan predmet. Uradak će proslijediti učeniku do sebe. Izmjerit će duljinu svake dužine, preračunavat će mjerne jedinice za duljinu, prenositi zadane dužine, zbrajati duljine dužina...</p> <p>Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove.)</p> <p>Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)</p>
	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> – Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama.</p> <p>Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učitelj svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.)</p> <p>Razredna rasprava <i>Prednosti i nedostaci digitalne tehnologije</i></p> <p>Dramska tehnika <i>Tunel misli</i> - Učitelj može odabrati neku problematičnu, izazovnu situaciju u kojoj se može naći svako dijete. U toj situaciju dijete mora odlučiti kako će postupiti, primjerice u nekoj opasnoj situacija na internetu (vršnjačko nasilje) Slijedi igra - Učenici stoje u dvije kolone licem okrenuti jedni prema drugima. Jedan učenik preuzima ulogu djeteta koje je suočeno s odlukom.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>		<p>Taj učenik prolazi sredinom tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke uz objašnjenje. Odluku donosi kada dođe do kraja tunela. Odluku zajednički komentiraju i raspravljaju o problemskoj situaciji. „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p> <p>Dramska tehnika <i>Vrući stolac - Uvažavam različitosti</i> - Učenici slušaju kratku priču ili opis nekoga događaja (likovi priče u ovoj situaciji mogu biti osobe s određenim invaliditetom). Jedan od učenika sjedi na 'vrućem stolcu' u ulozi jednog od likova iz priče. Zadatak ostalih učenika je postavljati pitanja toj osobi kako bi istražili osjećaje, doživljaje i situacije doživljene iz perspektive toga lika. Na taj način kod djece se potiče razvoj empatije prema drugoj osobi.</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>	

<p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Svjetski dan smijeha - igra <i>Pošalji osmijeh</i> - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Možete li razlikovati iskreni osmijeh od onog 'namještenoga'? Znae li što znači izraz <i>nasmijati se do suza</i>? Prisjetite se situacije koja je vas <i>nasmijala do suza</i>.</p> <p>Međunarodni dan zagrljaja - glazbeno stvaralaštvo - Učenici u skupini pišu pjesmu o zagrljaju. Kroz pjesmu pokušavaju dati odgovore na neka od sljedećih pitanja: Koliko im znači? Zašto je zagrljaj važan? Kako se osjećamo kada nas netko zagrlji? Vole li se grliti? Svaka skupina smišlja koreografiju i melodiju za svoju pjesmu. Učenici s učiteljicom obilaze druge razrede, izvode svoje pjesme i drugim učenicima dijele zagrljaj.</p> <p>Dan rukopisa - Učenici unaprijed istražuju o rukopisu i po skupinama pripremaju kratko izlaganje. Svaka skupina može dobiti različiti zadatak, primjerice jedna grupa može istražiti o tome kako su i čime u školama pisali njihovi bake i djedovi, kakav je njihov rukopis. Druga skupina može istražiti o tome što naš rukopis govori o nama. Treća skupina može osmisliti neku priču vezanu za rukopis. Učitelj može organizirati i izložbu razrednih bilježnica. Učenici listaju bilježnice, pregledavaju rukopise i izabiru najljepši. Također, može se organizirati i izbor za najljepšu pernicu, kao i natjecanje u šiljenju olovaka.</p> <p>Međunarodni dan obrazovanja – učenici razgovaraju o obrazovanju, zašto je ono potrebno, koja je daljnja svrha obrazovanja i što je ključno za dobro obrazovanje. Rad u grupama, svaka grupa predstavlja što je za nju obrazovanje.</p>	10. 1. Svjetski dan smijeha
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		23. 1. Dan rukopisa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		24.1. Međunarodni dan obrazovanja

Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

DOPUNA TEME:

HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Aktivnost *Pomiješane riječi* (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz neke pjesme. Zadatak učenika je u sljedećih desetak minuta dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući najviše novih deset riječi.)

Aktivnost *Glasovna rečenica* (rad u skupinama) - Igra se sastoji od nekoliko krugova. Učitelj učenicima daje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenoga glasa. U prvome krugu to može biti rečenica bez glasa *t*, u drugom bez glasa *m* itd. Predstavnik skupine čita rečenice. Pobjednik je skupina s najvećim brojem bodova.

Aktivnost *Osjećajne rečenice* - (rad u skupini - Učenici dobivaju omotnicu o kojoj je na papir zapisan jedan od osjećaja: tuga, radost, zamišljenost, začuđenost, strah, iznenađenje. Za dobiveni osjećaj trebaju osmisliti što više rečenica koje bi

	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<p>osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti. Učenici čitaju rečenice. Paze na intonaciju.</p> <p>Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije. Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.)</p> <p>Aktivnost <i>Načini pridjev</i> (rad u paru - Od dobivenih imenica, učenici oblikuju pridjeve.)</p> <p>Aktivnost <i>Točno - netočno</i> (Učitelj čita određene tvrdnje vezane uz pridjeve i ostale jezične sadržaje koje su učenici učili tijekom nastavne godine. Učenici podižu zelenu karticu, ako je tvrdnja točna i crvenu karticu, ako je tvrdnja netočna.)</p> <p>Aktivnost <i>Prepoznaj opis prema</i> (Učenik piše opis svoje kuće iz snova. U opisu se treba koristiti sa što više pridjeva. Također, učenik izrađuje crtež svoje kuće. Crteže postavljamo na ploču. Svaki učenik čita naglas svoj opis. Ostatak razreda pokušava na ploči pronaći crtež koji odgovara njegovom opisu.</p> <p>Aktivnost <i>Pronađi pridjev</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru ima zadatak napisati pet rečenica koje su zasićene pridjevima. Učenici zamjenjuju bilježnice, podcrtavaju pridjeve i razvrstavaju ih prema vrsti na pridjeve koji odgovaraju na pitanje kakvo je što i čije je što. Nekoliko učenika čita svoj rad.)</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Igra <i>Memory</i> - Mjerne jedinice - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice metar - m, centimetar - cm. 2. Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 cm, par je s karticom na kojoj piše 10 mm.</p> <p>Aktivnost <i>Tko će preciznije</i> (rad u paru - Učitelj u razred donosi vrećicu u kojoj se nalaze različiti predmeti. Par učenika izvlači predmet iz vrećice. Oba učenika iz para na papir zapisuju svoju procjenu duljine predmeta. Potom ga mjere pomoću ravnala/metra i zapisuju stvarnu duljinu. Pobjednik je učenik čija je procjena bila bliža stvarnoj duljini predmeta.</p>

		<p>Mjerenje uz šetnju - Učenici s učiteljicom obilaze prostorije škole i školsko igralište. Procjenjuju i mjere metrom duljinu školskog hodnika, učionice, blagavaonice, igrališta, staze za trčanje.</p> <p>Razredna izložba neobičnih cvjetova - Učitelj svakom učeniku dijeli po jedan papir u boji. Oni na njemu pomoću šestara iscrtavaju kružnice. Od kružnica različitih veličina oblikuju neobičan cvijet. Po završetku aktivnosti učenici odabiru najoriginalniju i najuredniju kompoziciju kružnica toga neobičnoga cvijeta.</p> <p>Aktivnost <i>Nacrtaj i izračunaj</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru ima svoj papir na kojemu mora nacrtati određeni broj trokuta, kvadrata i pravokutnika, primjerice 2 kvadrata, 2 trokuta i jedan pravokutnik. Nakon crtanja, učenici se zamjenjuju za radove. Nakon zamjene, moraju izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg.</p> <p>Aktivnost <i>Tko će više</i> (Učenici u skupini pokušavaju napisati što više predmeta koji su određene duljine. Zadatak može glasiti : Napišite što više predmeta koji su dugi 1 cm, 5 cm, 1 dm, 5 mm. Čitaju svoja rješenja. Učitelj im pomaže u procjeni i za svaki točno napisan predmet skupina dobiva bod.)</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Ponavljanje pred ispit - Živim zdravo - Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učitelj je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja.</p> <p>Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa.</p> <p>Izrađivanje kompasa</p> <p>Igra <i>Potraga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učitelj unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkisima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)</p>

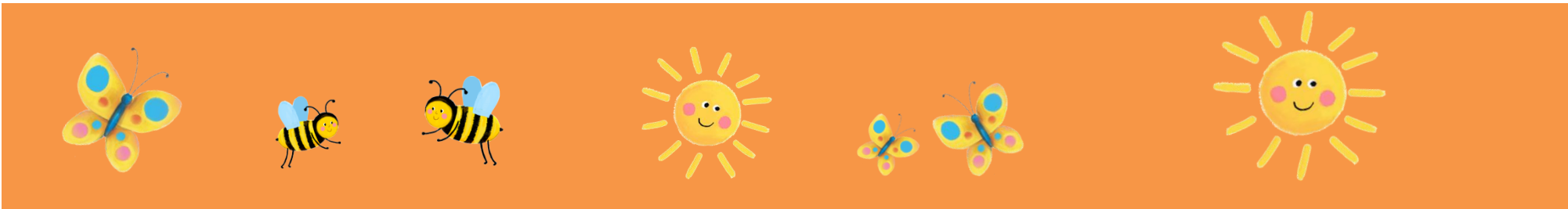
		<p>„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice.</p> <p>Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o</p>	4.2. Svjetski dan borbe protiv raka
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		11.2. Svjetski dan bolesnika (utemeljitelj Ivan Pavao II.)
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		13.2. Svjetski dan radija
		14. 2. Valentinovo
		21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na plakat zapisuju najvažnije zaključke, savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici.

Svjetski dan bolesnika - sukladno projektu „Sve je lako kad si zdrav“ – učenici prema stečenom znanju prezentiraju što sve ne bi mogli činiti kada bi bili bolesni i što sve kao zdravi mogu činiti.

Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učitelj na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi.

Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU

DOPUNA TEME:

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p><i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.) <i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - rad u skupinama – Učitelj svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranju. Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.) Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.) Aktivnost <i>Čitanje uputa</i> (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.)</p>
	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p>	<p>Ponavljanje - <i>Množenje i dijeljenje jednoznamenkastih brojeva:</i> Igra s <i>karticama</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para izvlači jednu karticu. Na karticama su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koje su izvukli moraju</p>

<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. Igra <i>s igračom kockicom</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para baca po jednu igraču kockicu. Brojeve koje su dobili moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. Igra <i>Bomba</i> - Učenici su podijeljeni u skupine po 4-5 i sjede u krugu oko školske klupe. Na sredini klupe je čaša sa štapićima (drvenim špatulama). Na njima su ispisani zadaci množenja/dijeljenja do 100).) Prvi učenik izvlači štapić, čita zadatak te ga rješava. Odgovori li točno, zadržava štapić. Ako pogriješi, štapić vraća u čašu. Izvlače štapiće redom u krug i računaju. U nekom trenutku učenik će izvući štapić na kojemu piše „bomba“. Tada sve svoje štapiće mora vratiti nazad u čašu. <i>Množenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Igra <i>Dvije košare</i> (Učenici stoje u dvije kolone. Ispred svake se nalaze dvije košare. U jednoj se nalaze kartice b brojevima 10 i 100, a u drugoj različiti dvoznamenkasti i troznamenkasti brojevi. Da bi mogao iz svake košare izvući po jednu karticu i napisati zadatak množenja/dijeljenja sa 10/100 na ploču, učenik prvo u svaku od košara s određene udaljenosti mora ubaciti gumenu lopticu. nakon što riješi zadatak, izvlači loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke.) <i>Pisano množenje</i> pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači dvije kartice i od njih sastavlja dvoznamenkasti broj, a drugi učenik izvlači samo jednu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici pisano množe. Onaj koji prvi točno riješi zadatak dobiva jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi osvoji pet bodova.</p>
	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>	<p>Crtanje plana grada i izrada makete (rad u skupini - Svaka skupina izrađuje plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena. Prezentiraju svoj rad. Slijedi odabir najmaštovitijih planova.)</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Igra <i>Memory</i> - Plan mjesta - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - ne jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv toga znaka.</p> <p>Igra <i>Pictionary</i> - Učenici ovu igru mogu zaigrati u skupinama od šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Učitelj priprema kartice s ključnim pojmovima iz nastavnih jedinica koje se uče. Učenik izvlači karticu i svojem paru pokušava crtežom dočarati dobiveni pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica i pojašnjavanju pojmova. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Ova igra može imati i varijantu usmenoga objašnjavanja pojma, ali pritom učenik ne smije koristiti riječi koje imaju korijen jednak pojmu koji se objašnjava.</p> <p>Izrađivanje umnih mapa</p> <p>„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p> <p>Aktivnost <i>Pronađi me</i> (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini donosi isprintani dio karte Republike Hrvatske s popisom gradova, sela i rijeka koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Po završetku rada objedinjujemo dijelove karte svake skupine u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuje gradove, sela i rijeke koje su pronašli.)</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>
OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>		

<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>		
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Dan očeva - Učenici temperama slikaju portrete svojih očeva. Učitelj im dijeli papire na kojima je nacrtana kravata u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Kravate izrezuju, lijepi ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. Primjeri rečenica:</p>	<p>19. 3. Dan očeva</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>On najviše voli ...</p>	<p>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, svjetski dan poezije, svjetski dan Downova sindroma</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>On mi uvijek kaže ...</p> <p>On je najbolji u ...</p>	<p>22. 3. Svjetski dan zaštite voda</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>On se uvijek smije kad ...</p> <p>S njim najviše volim ...</p> <p>On me voli zato što ...</p> <p>Volim ga zato što ...</p>	<p>27.3. Svjetski dan kazališta</p>

Prvi dan proljeća - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak im je posložiti stihove pjesme i napisati još jednu strofu. Pokretima, gestama i mimikom trebaju pokušati dočarati pjesmu. (ususret danu poezije)
Pisanje proljetnih asocijacija (imenice, glagoli, pridjevi)
Stvaralačko pisanje - Kakvog je mirisa proljeće?
Izrađivanje vjenčića od tratinčica.
Sadnja cvijeća. (sukladno svjetskom danu šuma)
Učitelj potiče raspravu s učenicima o osobama sa sindromom Down. Poziva učenike na toleranciju, ljubav i bonton prema iskustvu odrađenih radionica i projekata s razredom.
Svjetski dan zaštite voda - Učenici unaprijed pripremaju i prezentiraju plakate/ PowerPoint prezentacije o važnosti vode za čovjekov život.
Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



TRAVANJ

SNALAZIM SE U VREMENU

DOPUNA TEME:

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<p><i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - rad u skupinama - Svaka skupine dobiva zadatak osmisлити intervju s različitim osobama: književnim kritičarom, filmskim kritičarom i urednikom dječjega časopisa. Tijekom intervjua važno je spomenuti što više imena knjiga, filmova i časopisa (to mogu biti i knjige iz mašte). Svako ime koje će se spomenuti u intervjuu, skupina mora unaprijed zapisati na kartice od kartona koje su dobili od učiteljice. Tijekom intervjuiranja, pri svakom spomenu imena nekoga filma/ knjige/ časopisa, jedan od učenika iz skupine podiže karticu s napisanim imenom. Skupine prezentiraju svoj rad. Po završetku aktivnosti, kartice se mogu postaviti na razredni pano.</p> <p><i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnice svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa.</p> <p>Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja.</p> <p>Aktivnost <i>Tehnika brzog čitanja</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učitelj pročitala. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabраниh ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.)</p> <p>Aktivnost <i>Pročitaj me u minuti</i> - Učenici dobivaju tekst, a učitelj im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti.</p> <p>Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi.</p> <p>Primjeri jezikolomaca:</p> <p>Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče.</p> <p>Čiča čvorak čuva četv čavki.</p> <p>Pitala metla metlu, gdje je metla metlu.</p> <p>Metla metla metlu iza vrata.</p> <p>Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda.</p>

		<p>Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš. Ana Ani čita Antuntuna, a Antuntun se zabavlja Alenovim analima. Evo Eve što li radi, Eva Edi u vrtu kupus sadi. Hvalile se hvalile hihotajuće Helene da im u Hadu nedostaje pjene. Ribar vreba, ribu ne da, ribarstvo ribara ribaru ribari po ribama. Žute se žute, žustre žalosne žalopojke žureći. Brsti bršljan divlja koza, jarac janje jarkom voza.</p>
<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p><i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. <i>Pisano dijeljenje</i> - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.)</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>	<p>Izrada plakata - <i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove. Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela) Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?) Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.)</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.</p>	<p><i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.)</p> <p>Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline. Snađim se u vremenu i tablicom s praznim poljima. Svaki pojam treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju. Primjer: Učitelj čita: <i>Vremensko razdoblje od deset godina nazivamo...</i> Učenik na listiću zaokružuje: <i>desetljeće.</i>)</p> <p>Učenik izrađuje vremensku crtu - lentu svoga desetljeća na kojoj prikazuje i smješta svoje najvažnije životne događaje.</p> <p>„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.</p> <p>Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>		<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Međunarodni dan šale – Učitelj donosi knjigu dječjih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Učenici pričaju viceve. Pokušavaju osmisлити i ispričati novi vic.	1.4. Međunarodni dan šala 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa 30.4. Nacionalni dan hitne medicinske službe
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dan braće i sestara - Stvaralačko pisanje - Učenici se prisjećaju najsmješnijih zgoda sa svojom braćom i sestrama. Pišu sastavak na tu temu. Svojoj braći i sestrama izrađuju čestitke.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Međunarodni dan društvenih igara - Učenici u školu donose društvene igra po želji. Igraju se. Učitelj ih dijeli u skupine i igraju igre. Potom pokušavaju sami kreirati i izraditi novu društvenu igru.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan plesa - Učenici su podijeljeni u skupine. Učitelj im dijeli tekstove o hrvatskim narodnim plesovima. Svaka skupina dobila je drugačiji ples. Pokušavaju ga uvježbati uz pomoć učiteljice.	
	Dan planeta Zemlje - kaširanje planeta Zemlje.	
	Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.	



SVIBANJ

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

--	--	--

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<p>Igra <i>Štafeta - Izgovor i pisanje glasova</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu otmotnicu u kojoj se nalaze riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u kojima treba izabrati i umetnuti skup <i>ije</i> ili <i>je</i>. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)</p> <p>Igra <i>Zamisli riječ</i> - Učenici trebaju zamisliti neku riječ koja u sebi sadrži skup <i>ije/je</i>. Potom jedan po jedan dolaze ispred ploče. Ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon pogađanja riječi, učenik je zapisuje na ploču i u boji ističe skup <i>ije/je</i>. Svi učenici zajedno na glas čitaju riječ.</p> <p>Igra <i>Boca istine</i> (igra u skupinama - Učenici sjede u krugu oko klupa. Na sredini klupe nalazi se boca. Jedan od učenika zavrta bocu. Kada se boca okrene, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora sa stola izvući praznu karticu i na njoj napisati riječ koja u sebi sadrži glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>. Učenici imaju ograničen broj kartica te će o pobjedniku odlučiti boca, ali i točnost njegovih odgovora. Jedan od članova skupine može provjeravati točnost zadataka i zapisivati bodove.)</p> <p>Izrada razrednog rječnika - Učenici imaju zadatak unutar skupine napisati što više riječi koje u sebi sadrže glasove <i>č/ć</i> i skup <i>ije/je</i>. Zajedno s učiteljicom provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrdem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>.</p> <p>Igra <i>Dan noć</i> - Učitelj izgovara riječi s glasovima <i>č/ć</i> ili skupovima <i>ije/je</i>. Prema dogovoru Učenici stoje ako riječ sadrži glas <i>č</i> ili skup <i>ije</i>, čučnu ako čuju glas <i>ć</i> ili skupe <i>je</i>. Rukama pljesnu ako čuju riječ koja u sebi ima oba glasa.</p> <p>Igra <i>Crtnje po predlošku</i> (rad u paru - Par sjedi tako da su jedno drugome okrenuti leđima. Jedna osoba od učiteljice dobiva neku sliku/ fotografiju/ razglednicu i tijekom određenoga vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati ono što vidi na to slici. Osoba u paru pokušava što vjernije napraviti crtež prema uputama. Učenici zajedno s učiteljicom izabiru pobjednički rad.)</p>
	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do</p>	<p>Igra <i>Memory - Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju</p>

<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g. Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima. Pravljenje kolača - Učitelj izabire recept ta jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redosljedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.) Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama. Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu. Učitelj im pušta videozapise različitih zavičajnih govora. Plešu hrvatske tradicijske plesove. Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)</p>

	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.
	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Dan Sunca - izrada Sunčanoga sata</p> <p>Majčin dan - Učitelj učenicima dijeli papire na kojima je nacrtana torbica u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Torbice izrezuju, lijepe ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. Primjeri rečenica:</p> <p>Ona najviše voli ...</p> <p>Ona mi uvijek kaže ...</p> <p>Ona je najbolja u ...</p> <p>Ona se uvijek smije kad ...</p> <p>S njom najviše volim ...</p> <p>Ona me voli zato što ...</p> <p>Volim ju zato što ...</p>	<p>3. 5. Dan Sunca</p> <p>10. 5. Majčin dan</p> <p>12.5. Svjetski dan medicinskih sestara</p> <p>15. 5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>18. 5. Međunarodni dan muzeja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Izrađivanje buketa od žice, ukrasnoga papira, filca, kolaža.

Međunarodni dan medicinskih sestara – učenici pišu pisma zahvale medicinskim sestrama, ako u razredu bude učenika čija ili čije majke rade kao medicinske sestre njima se daju pisma, ako ne učitelj pisma nosi u Petrovu 3.

Međunarodni dan obitelji - Učenici pišu pjesme o svojoj obitelji u kojima upotrebljavaju akrostih (riječ *obitelj*).

Međunarodni dan muzeja - Učenici s učiteljicom posjećuju muzej. Učitelj ih unaprijed dijeli u istraživačke skupine i svaka dobiva listu sa zadacima. U muzeju bilježe svoja zapažanja. Po povratku u razred, svoja zapažanja oblikuju u umnu mapu i predstavljaju razredu. Smišljaju križaljke, rebuse i pitalice o sadržajima koje su vidjeli u muzeju. Razmjenjuju ih s drugim skupinama i rješavaju.

Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.



LIPANJ

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

<p>HRVATSKI JEZIK Svijet riječi 3</p>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Igra <i>Reci mi suprotno</i> - Učenici stoje u krugu. Jedan od učenika započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje rukom nekoj drugoj osobi u krugu. Zadatak te osobe je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ne uspije li u tome, ispada iz igre. Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redosljedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s određenom temom, primjerice filmovi, knjige, pjesme, poznati ljudi ili nešto drugo.) Igra <i>Slikoriječ</i> - Učenici dobiju ploču na kojoj se nalaze slike s prikazom različitih stvari i radnji. Također, dobivaju i kartice na kojima su riječi koje opisuju samo jedan dio te slike. Zadatak učenika je upariti slike s riječima s kartica. Igra <i>Zapiši brzo</i> - Učitelj priprema niz riječi s glasovima č/ć ili dž/đ ili ije/je. Učenike dijeli u dvije ili više kolona. Učenik dolazi pred ploču i izvlači karticu. Na njoj se nalazi riječ kojoj mora staviti točno određeni glas i zapisati je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja je brža i koja ima više točnih odgovora. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Stvaralačko pisanje na temu <i>Što ću pamtiti iz trećega razreda?</i> Plan za ljetno (rad u skupini - Svaka skupina ima zadatak napisati svoj prijedlog - popis zabavnih aktivnosti i igara za nadolazeće ljetne praznike. Čitaju svoj popis. Učitelj ih može kopirati i podijeliti svakom učeniku.)</p>
	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p>

<p>MATEMATIKA Matematička mreža 3</p>	<p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	
<p>PRIRODA I DRUŠTVO Eureka 3</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije), „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. Učenici rade plan prehrane i plan aktivnosti kroz ljeto. Potrebno je sastaviti pet obroka i pet aktivnosti koje će koristiti kroz ljeto.</p>

	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svjetski dan bicikla – učitelj dolazi biciklom na posao, demonstrira učenicima kako se koji dio bicikla koristi i kako se mogu popravljati kočnice, mijenjati gume, najmeštati visinu sjedala i gubernala te kako se ispravno zaključava bicikl.	1.6. Svjetski dan roditelja 3.6. Svjetski dan bicikla 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova 14.6. Svjetski dan darivatelja krvi
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Pokazuje biciklističku opremu. Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost pridat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice s cvijećem.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Razredna proslava za kraj nastavne godine	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Završne igre: Aktivnost <i>Spakiraj svoj kofer</i> - Učenici zamišlju da sa sobom imaju kofer kojega će ponijeti kada budu odlazili iz škole. Mogu izabrati što god žele staviti u njega - sjećanje na neki događaj ili prijatelja iz razreda ili nešto novo što su naučili. Redom govore što će spakirati i ponijeti. Aktivnost <i>Osvajanje Oskara</i> - Učitelj aluminijskom folijom prekriva drvenu žlicu ili neku umjetničku figuricu. Uručuje ju svakome djetetu za nešto za što bi najviše voljelo biti nagrađeno. Cijeli razred slavi svaku nagradu velikim bodrenjem i pljeskom. Aktivnost <i>Grupni poklik</i> - Svi učenici se skupe i zajedno čučnu s učiteljicom. Učitelj počne proizvoditi duboki zvuk zujanja, a učenici joj se pridružuju.	

	<p>Postupno ustaju, a buka postaje sve jača. na kraju svi skoče u zrak i poviču što glasnije mogu.</p> <p>Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.</p> <p>Učitelj kroz prezentaciju objašnjava učenicima na koje sve načine darovana krv može pomoći ljudima. Pokazuje učiteljima svoju knjižicu darovane krvi.</p>	
--	--	--

OSTALI PROJEKTI:

1. TJEDNIK PLEMENITIH OSOBA (tijekom cijele školske godine)
2. BOŽIĆNI KVIZ (prosinac 2023.)
3. SKAKAČKE DISCIPLINE (tijekom cijele školske godine)
4. UPOZNAJMO I OSVJESTIMO EMOCIJE KROZ POEZIJU (tijekom drugog polugodišta)
5. SVE JE LAKO KAD SI ZDRAV (tijekom cijele školske godine)
6. UPOZNAVANJE OSOBE S POSEBNIM POTREBAMA (ususret danu osoba s poteškoćama i invaliditetom)

IZVANUČIONIČNA NASTAVA:

1. POSJET MJESNOJ KNJIŽNICI
2. POSJET MAKSIMIRU

Raspored programa produženog boravka 3.a				
PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.50-13.40 Domaća zadaća	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.05-12.50 Organizirano vrijeme
13.40-14.05 Organizirano vrijeme	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	12.50-14.05 Domaća zadaća	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	12.50-14.05 Domaća zadaća
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učiteljica Anđela Čuljak

MJESEC	RUJAN	
TEMA	Nova školska godina, novi izazovi	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>– razgovijetno čita predloženi tekst</p> <p>-razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– služi se opširnijim vokabularom u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog</p> <p>– u govornim situacijama prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– točno izgovara i piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</p> <p>– daje opširnije odgovore na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p>

	<p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – razlikuje umanjenice i uvećanice – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina -kroz razgovor iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – samostalno analizira pjesmu – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici - odgovorno, temeljito i redovito piše domaće zadaće
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2.</p>	<p>Primjenjuje matematička znanja u različitim konceptima. Upotrebljava riječi, brojeve, simbole, grafove, tabele, dijagrame i modele za objašnjenje matematičkih zakonitosti. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje vezu među računskim operacijama.</p>

	<p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Spaja točke crtama. Povezuje poznate geometrijske objekte. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Otkriva, reda, klasificira, generalizira, skicira, računa i mjeri.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o</p>	<p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p>

	<p>povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasniava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Diskutira i zauzima se za pravilan stav prema zdravom okolišu. Piše kritike i ekološke preporuke te potiče ekološku svijest.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.

zdr

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

osr

A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

goo

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

odr

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

ikt

B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

pod

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Upoznavanje s udžbeničkim kompletom. Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove Izražajno čitanje i slušanje priča. Jezične igre: pisaći stroj, pismo u boci, igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice. Likovna radionica: ukrašavanje jesenske košare jesenskim plodovima. Vježbe upjevavanja, pjevanje i slušanje dječjih pjesmica te sviranje uz različite didaktičke materijale. Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka, igra pjevaj i bacaj, trenuci tišine.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički vrtlog brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematičke premetaljke. Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa. Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dječje igre narodne tradicije, društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba uz različite igre te igre opuštalice. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Preskakivanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta, igra Veliki vjetar puše, igra Noina arka.
POSEBNI DANI	
	8.9. Međunarodni dan pismenosti 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila

23.9. Prvi dan jeseni
 26.9. Europski dan jezika
 30.9. Međunarodni dan gluhih

MJESEC LISTOPAD		
TEMA	Počinjemo priču o jeseni	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uočava promjene u prirodi u jesen. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Učenik obilježava prigodne teme, proširuje znanje o zajednici i tradiciji svog zavičaja. • Učenik primjenjuje stečena znanja u svakodnevnim životnim situacijama. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.</p>	<p>– artikulirano i razumljivo govori</p> <p>– vježba pravilno naglašavanje riječi i rečenica</p> <p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</p> <p>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</p> <p>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike</p> <p>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p>

	<p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – pravilno se služi interpunkcijskim znakovima – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – sudjeluje u diskusijama i debatama radnih skupina – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – izražava mišljenje o tekstu – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – pravilno upotrebljava rječnike, dječje enciklopedije i leksikone – izrađuje popis pročitanih knjiga – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – odgovorno, temeljito i redovito piše domaće zadaće
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>	<p>Koristi prikladan matematički zapis, matematičku terminologiju, verbaliziranje, matematički jezik. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p>

		<p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava zadatke riječima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke postupke na drugim matematičkim problemima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.3.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3.</p>	<p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).</p> <p>Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p>

	<p>Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okruženja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Prepoznaje prostorna obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Diskutira i zauzima pravilan stav prema zdravom okolišu. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p>
--	---	--

		<p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. Usvaja praktična znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr</p>	

	<p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona. Reproduciranje priča uz pomoć lutaka.</p> <p>Jezične igre: loptica s imenom, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi</p> <p>Istraživanje: mudre izreke</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje, crtanje, bojanje, modeliranje prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije. Izrada društvenih igara.</p> <p>Likovna radionica: uređenje jesenske košare; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi</p>

	<p>Glazbene igre: Pjevaj i bacaj, životinjske skupine, izvođenje brojlica uz pratnju udaraljki. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje. Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen. Uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT). Igre za ponavljanje: Eko znak, eko kutija, Lov na jesen.</p> <p>Projekt- Čuvam park, Vozim bajk</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Popravljanje koordinacije pokreta uz boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Svakodnevna tjelovježba. Dodavanje i vođenje lopte, preskakanja, igra graničara, momčadske igre, elementarne igre, štafetne igre s ili bez pomagala, poligoni. Igre Prenesi električni puls, Pljusak, Deset položaja.</p>
POSEBNI DANI	
	<p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba</p> <p>4.10. Međunarodni dan zaštite životinja</p> <p>5.10. Svjetski dan učitelja</p> <p>8.10. Dan neovisnosti</p> <p>9.10. Svjetski dan pošte</p> <p>10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja</p> <p>Mjesec hrvatske knjige</p> <p>14.10. Svjetski dan "Bijelog štapa"</p> <p>15.10. Svjetski dan pješačenja</p> <p>16.10. Svjetski dan hrane</p> <p>20.10. Dan jabuka</p> <p>28.10. Svjetski dan animiranog filma</p> <p>31.10. Međunarodni dan štednje</p>

MJESEC STUDENI		
TEMA	Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik objašnjava dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik doprinosi suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenika se potiče na samostalnost, razvoj poduzetničkih sposobnosti i širenje interesa. • Učenik samostalno stvara nove izume i korisne alate. • Učenik sudjeluje u obilježavanju posebnih datuma i prigodnim aktivnostima. • Učenik doprinosi prevenciji nasilja nad djecom. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</p> <p>– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</p> <p>– izrađuje popis pročitanih knjiga</p> <p>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</p> <p>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</p> <p>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip</p>

	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – provjerava pravopisnu točnost – pravilno koristi interpunkcijske znakove – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redosljed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima - odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem
--	--	--

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>- usvaja tehniku samostalnog i suradničkog učenja</p> <p>Otkriva, reda, klasificira, generalizira, skicira, računa i mjeri. Primjenjuje matematička znanja u različitim konceptima. Upotrebljava riječi, brojeve, simbole, grafove, tabele, dijagrame i modele za objašnjenje matematičkih zakonitosti. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava zadatke riječima i iste osmišljava. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva i veze računskih operacija. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.</p>
--------------------------	--	--

		<p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Podupire rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke postupke na drugim matematičkim problemima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.</p> <p>Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p>

		<p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Odr</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>zdr</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>osr</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>	

	<p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umanjene i uvećanice.</p> <p>Interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova. Izrada razredne slikovnice.</p> <p>Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon, jezični memory.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> <p>Projekt- Nagovorili su me</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Modeliranje prema vlastitim interesima.</p> <p>Osmišljanje i izrada društvenih igara.</p> <p>Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila.</p> <p>Glazbene igre: igra suradnje- glazbena stolica, glazbeno lovački šešir, izvođenje brojlica.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica uz oponašanje pokretima.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Sastavljanje i rješavanje kratkih matematičkih priča. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja.</p> <p>Matematičke slagalice.</p>

	Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime. Posjet kazalištu, upoznavanje sa djelatnicima kazališta, prostorom, izrada kostima za kazališnu predstavu.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Igra suradnje- krokodili i žabe.
POSEBNI DANI	
1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 23.11. Međunarodni humanitarni dan 24.11. Dan hrvatskog kazališta	

MJESEC		PROSINAC	
TEMA	Čaroliju i radost donosi zima		
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razlikuje pozitivno od negativnog ponašanja u društvu, pobliže upoznaje ljudska prava. • Učenik uočava različitosti među ljudima. • Učenik sudjeluje u izradi blagdanskih ukrasa, jaslca i upoznaje običaje vezane uz blagdane. • Učenik sudjeluje u pripremama za razredne i školske priredbe. 		
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI	
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta	

	<p>Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj prethodno slušanog teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje temu i etičke vrijednosti književnoga teksta – sudjeluje u diskusijama i debatama radnih skupina – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – pronalazi važne podatke u tekstu – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranju – postavlja i odgovara na pitanja o tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – igra uloga – pravilno i točno analizira pjesmu – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – izlaganje prezentacija – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p>

	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p>	<p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i distributivnosti te veze računskih operacija.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava zadatke riječima.</p> <p>Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.</p> <p>Mjeri duljinu dužine.</p> <p>Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.</p> <p>Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.</p> <p>Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.</p> <p>Crta i označava pravac i polupravac.</p>
--	--	--

		<p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Primjenjuje usvojene matematičke postupke na drugim matematičkim problemima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Diskutira o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Razvija prikladne moralne vrijednosti, osjećaj za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivne osobine ličnosti te osobni kodeks moralnog ponašanja. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte. Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Odgovorno, temeljito i redovito piše domaće zadaće.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>Zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt</p>	

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>odr</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>osr</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
--------------------------------	---

	<p>goo</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa.</p> <p>Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi</p> <p>Gledanje božićnih animiranih filmova.</p> <p>Projekt- Upoznavanje osobe s posebnim potrebama</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Uređivanje učioničkog kutića.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu.</p> <p>Upoznavanje običaja povodom nadolazećih blagdana (Božić, Nova godina, Nikolinje, Sv. Lucija)</p> <p>Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama te izrada učioničkih jaslca</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst.</p> <p>Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Izrada matematičkog „Domina“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor.</p> <p>Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline.</p> <p>Sadnja pšenice za sv. Luciju.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici. Gađanje grudama u cilj, igre na snijegu.</p>
POSEBNI DANI	
3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama	
5.12. Međunarodni dan volontera	
6.12. Sveti Nikola	
10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja	
11.12. Međunarodni dan planina	
21.12. Prvi dan zime	

24.12. Badnjak
25.12. Božić

MJESEC		SIJEČANJ	
TEMA	Skije i sanjke dio su bajke		
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik ponavlja i navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik prepričava zanimljivosti za vrijeme blagdana i zimskih praznika, te sluša ostale učenike. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija i upoznaje se s multimedijским sredstvima. • Učenik upoznaje različite vrste zimskih sportova. 		
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI	
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1.</p>	<p>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– povezuje neverbalnu komunikaciju sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumači govorom tijela</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</p> <p>– piše pisani sastavak koji ima uvod, glavni dio, završetak.</p> <p>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</p> <p>– provjerava pravopisnu točnost i čitkost u pisanju</p> <p>– pazi na pisanje velikog početnog slova</p> <p>– pravilno se koristi interpunkcijskim znakovima</p> <p>– iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</p> <p>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje redosljed događaja</p>	

	<p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje te ih opisuje – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitana teksta čitajući ponovo tekst – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – pravilno upotrebljava rječnik, dječju enciklopediju i leksikon – postavlja pitanja i odgovara na pitanja – prepričava tekst punim i jasnim rečenicama – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – razumije ulogu i korisnost slušanja – prezentira rad na zadanu temu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	<p>Crta i označava točke, dužine, pravac i polupravac. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p>	<p>Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Rješava problem u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti.</p> <p>Služi se kreativnim, jasnim i logičkim rješavanjem problema.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p>

	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okruženju. Razvija kooperativnost, odgovornost, lojalnost skupini, učenju. Igra uloge vođe i istraživača. Svladava umijeće snalaženja u sukobu. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju. Citira ekološke poruke.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA</p>	<p>Zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p>	

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>odr</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--------------------------------	--

	<p>B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada kratke priče za djecu.</p> <p>Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra Pisaći stroj.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice.</p> <p>Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova.</p> <p>Razgibavanje uz glazbenu podlogu. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na prethodno izrađenim instrumentima.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Zabavna matematika – nastavni listići i matematičke igre. Matematičke zagonetke i zadatci riječima.</p> <p>Množenje na kvadratnoj mreži.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi. Istražujemo kako nastaje snijeg.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica te improviziranje igara u samostalnoj režiji.</p>
POSEBNI DANI	
1.1. Svjetski dan mira	

10.1. Svjetski dan smijeha
 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
 28.1. Dan zaštite podataka

MJESEC		VELJAČA
TEMA	Maskirana lica i šareni kostimi	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik slobodno iznosi mišljenja i stavove, te svoju predodžbu ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik sudjeluje u plesu pod maskama i ostalim prigodnim aktivnostima. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reproducira priču uz pomoć lutaka – igranje uloga – glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – pripovijedanje na zadanu temu prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak

	<p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – postavlja i odgovara na pitanja o zadanom tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – pazi na pravopisnu točnost i čitkost u pisanju – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabranjanju – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redosljed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – povezuje neverbalnu komunikaciju sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumači govorom tijela
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija veze među računskim operacijama.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka te se njima služi.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke postupke na drugim matematičkim problemima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>	<p>Promatra i opisuje</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p>

		<p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

	<p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pričanje priče prema slikovnom predlošku, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: parlaonica, križaljke.</p>

	Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Prigodno uređenje panoa za Maskenbal i Valentinovo. Ples srca. Slikanje, crtanje i bojanje. Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala te ukrašavanje svijeća za Svijećnicu. Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – folklor. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica. Obilježavanje Svjetskog dana radija; osmišljanje radijskog programa, intervjua. Po mogućnosti posjet Hrvatskom katoličkom radiju.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke zagonetke, matematički bingo – množenje. Igre kartama i domino pločicama. Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija. Pripremamo se za Korizmu. Projekt- Povratak u prošlost
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Izražavanje pokretom. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.
POSEBNI DANI	
2.2. Svijećnica; Svjetski dan zaštite močvara 11.2. Svjetski dan bolesnika 13.2. Svjetski dan radija 14.2. Valentinovo; Čista srijeda- pepelnica 21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika 26.2. Dan ružičastih majica	

MJESEC	OŽUJAK
TEMA	Matematika - kraljica znanosti
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja vezana uz zanimljive teme iz prirode i života. • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja voda. • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. • Učenik se uključuje u aktivnosti i igre vezane uz matematiku, spoznaje važnost matematike u svakodnevnom životu.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno smišlja matematičke igre i zadatke. <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – služi se kritičkim i kreativnim čitanjem – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – pravilno analizira pjesmu – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja te prema samostalnoj temi – piše pisani sastavak pravilno koristeći strukturu uvod, glavni dio, završetak – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i čitkost u pisanju – pravilno se služi pravilima o pisanju velikog početnog slova – pravilno upotrebljava interpunkcijske znakove – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta

		<ul style="list-style-type: none"> – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – odgovara potpunim rečenicama na postavljena pitanja – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – odgovorno, temeljito i redovito piše domaći uradak
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p>

	<p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	<p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Crta pravac i njegove dijelove te usporedne pravce i pravce koji se sijeku. Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Crta i označava točke i dužine, pravac i polupravac. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja. Uočava osnovne postavke zdravog načina života. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p>

		<p>Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. Sudjeluje u aktivnostima zajednice.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku</p>	

	<p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabranjanju, razgovor.</p> <p>Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: rečenične slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p> <p>Radionica- upoznavanje i razgovor o običajima u Velikom tjednu.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta.</p> <p>Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama, izrada ptičica za Cvjetnicu od smokve.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi.</p> <p>Geometrijsko crtanje. Sudoku.</p> <p>Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.</p> <p>Pripremamo cvijeće za umivanje na Cvjetnicu.</p>

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom. Međurazredna natjecanja.
POSEBNI DANI	
2.3. Svjetski dan knjige 4.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena 14.3. Međunarodni dan rijeka 15.3. Svjetski dan prava potrošača 19.3. Dan očeva; Dan lastavica 20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan voda 24.3. Cvjetnica- Nedjelja Muke Gospodnje 25.3. Blagovijest 27.3. Svjetski dan kazališta 31.3. Uskrs	

MJESEC		TRAVANJ
TEMA	Vrti se, vrti Zemlja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša. • Učenik istražuje dodatne sadržaje i samostalno iznosi istražene podatke i informacije. • Učenik razvija ljubav prema plesu, plesnim i ritmičkim strukturama. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1.	– kritički i kreativno čita – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost

	<p>Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – vježba pravilno naglašavanje riječi i rečenica – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza sa zagradaama.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze i svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p>

	<p>Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p> <p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.</p> <p>Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.</p> <p>Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.</p> <p>Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</p> <p>Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.</p> <p>Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</p> <p>Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.</p> <p>Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p> <p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p>
--	---	---

		<p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	

	<p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>goo</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p> <p>Projekt- Svjetski dan umjetnosti</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Matematičke slagalice, sudoku, rebusi. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja.
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.
POSEBNI DANI	
1.4. Uskrсни ponedjeljak; Svjetski dan šale 2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja 15.4. Svjetski dan umjetnosti 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa	

MJESEC		SVIBANJ	
TEMA	Sunce sve jače grije, glave su naše mudrije		
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik procjenjuje vlastite aktivnosti učenja. • Učenik proširuje svoja znanja o Sunčevom sustavu i sudjeluje u aktivnostima povodom Dana Sunca. • Učenik spoznaje važnost zaštite od požara i aktivno sudjeluje u preventivnim aktivnostima vezanim uz tu temu. • Učenik prikuplja informacije i prenosi ih društvu s ciljem podizanja svijesti o zaštiti okoliša. 		
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI	
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.	– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta	

	<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitana teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabranju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – razlikuje svakodnevnne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – komunikacija s različitim medijima – odgovorno, temeljito i redovito piše domaće zadaće
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje veze i svojstva računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p>

	<p>Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.

	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p> <p>Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.</p> <p>Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p> <p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.</p> <p>Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.</p> <p>Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.</p> <p>Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</p> <p>Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.</p> <p>Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</p> <p>Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.</p>
--	---	--

		<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Zdr</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>odr</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	

	<p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa.</p> <p>Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p> <p>Projekt- Školski menadžeri</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Uređivanje razrednog muzeja.</p> <p>Likovna radionica: buket cvijeća za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava, obilježavanje Dana leptira izradom leptira od različitog recikliranog materijala.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom, oponašanje zvukova ljeta, glazbena stolica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu.</p> <p>Matematičke društvene igre.</p> <p>Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara.</p> <p>Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p>

	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre. Obilježavanje Dana sporta kroz različite momčadske i samostalne igre, sportove i poligone.
POSEBNI DANI	
1.5. Međunarodni praznik rada	
3.5. Dan Sunca	
4.5. Svjetski dan vatrogasaca	
8.5. Međunarodni dan Crvenog križa	
9.5. Uzašašće Gospodinovo	
10.5. Dan kretanja	
12.5. Majčin dan	
15.5. Međunarodni dan obitelji	
18.5. Međunarodni dan muzeja	
21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti	
22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj	
23.5. Svjetski dan kornjača	
24.5. Europski dan parkova	
25.5. Svjetski dan sporta	
26.5. Dan jagoda	
28.5. Dan leptira	
30.5. Tijelovo	

MJESEC		LIPANJ
TEMA	Bogatiji za jednu školsku godinu	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uspoređuje vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik prepoznaje kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. • Učenik iznosi pozitivne/negativne doživljaje o vremenu provedenom u produženom boravku. • Učenik se potiče na širenje vlastitih interesa i daljnji razvoj vještina. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1.	– odgovorno, temeljito i redovito piše domaće zadaće

	<p>Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pojašnjava i popravljiva razumijevanje pročitana teksta čitajući ponovo tekst – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjnice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4.</p>	<p>Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p>

	<p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p>

		<p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

	<p>C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor. Igrokaz na kraju nastavne godine. Čitanje i slušanje priča o životu sv. Josipa. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: igra asocijacija, križaljke, pismo u boci, tarabarski jezik.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i slikanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih dubina.</p> <p>Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine.</p> <p>Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda. Igre: Prikriveni dirigent, Pogodi što je, Ritmička pantomima, Probudi se u džungli.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Nastavni listići, matematički vrtlog, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda.</p> <p>Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre: Idem na safari, Najljepši kip, Ribar i ribice, Unakrsne lopte, mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakanje vijače, skoči, preskoči, igre lopticom, svladavanje prepreka.</p>
POSEBNI DANI	
<p>1.6. Svjetski dan mlijeka</p> <p>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj</p> <p>10.6. Sv. Josip zaštitnik Domovine</p>	

12.6. Međunarodni dan borbe protiv dječjeg rada
14.6. Svjetski dan darivanja krvi
15.6. Svjetski dan hrane
21.6. Prvi dan ljeta; Svjetski dan glazbe; Svjetski dan mira i molitve

OSTALI PROJEKTI:

6. ČUVAM PARK, VOZIM BAJK (tijekom cijele školske godine)
7. ŠKOLSKI MENADŽERI (tijekom cijele školske godine)
8. POVRATAK U PROŠLOST (drugo polugodište)
9. SVJETSKI DAN UMJETNOSTI (drugo polugodište)
10. NAGOVORILI SU ME (tijekom cijele školske godine)
11. UPOZNAVANJE OSOBE S POSEBNIM POTREBAMA (prosinac)

Raspored programa produženog boravka 3.b				
PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.50-3,40 Domaća zadaća	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.05-12.50 Organizirano vrijeme
12.50-14.05 Domaća zadaća	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	12.50-14.05 Domaća zadaća
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA 4. A I B RAZREDA

Školska godina: 2023./2024.

Voditelj produženog boravka: učiteljica Andrea Jenjić

U godišnjem izvedbenom kurikulumu produženoga boravka 4. razreda okvirno se utvrđuje vrijeme za:

- učenje
- prehranu – ručak od 14:10 do 14:30
- ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća
- aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena
- prehranu – užina – 15:30 sati
- odmor učenika i ostale aktivnosti

Produženi boravak 4. b razreda broji 18, a 4.a razreda 14 učenika. Izvršiteljica je učiteljica Andrea Jenjić. Ovim kurikulumom produženoga boravka utvrđuju se između ostaloga ishodi učenja i izrade domaćih zadaća kao nastavak rada na ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih predmeta te međupredmetnih tema i područja kurikuluma koje učenik treba usvojiti kako slijedi razrađeno po mjesecima sukladno ovom godišnjem izvedbenom kurikulumu.

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

4. Omogućiti učeniku kako otkriti svoje talente i vještine te kako ostvariti potencijale jedinstvene osobe
5. Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio izgradnji boljeg društva
6. Pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Specifični ciljevi:

- razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti

- razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje,...)
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu-razredu, školi, zajednici,...)
- uspostavljati elementarnu i radnu disciplinu
- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama
- jačati suradnički odnos među učenicima
- pronalaziti mogućnosti preusmjerenja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja
- jačanje osjećaja kompetencije
- razvijanje jednostavnog zaključivanja
- razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre; pranje zubi nakon jela)
- razvijati koordinaciju pokreta
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika

Ciljevi učenja na kognitivnom području:

- osposobiti učenike za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku
- osposobiti učenike za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim
- naučiti rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenog

- osposobiti učenike za raščlanjivanje informacija kako bi se utvrdili uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržala generalizacija
- naučiti učenike vrednovati i kritično se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
- osposobljavati učenike za uočavanje bitnog i stvaranje novih ideja i rješenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi
- izvanučionička i terenska nastava
- izvannastavne aktivnosti

Metode poučavanja:

- verbalne (izlaganje, dijalog)
- operativne (ručni, grafički i pisani radovi)
- dokumentacijske (rad s udžbenicima i pomoćnom literaturom te pripremljenim materijalima)
- demonstracijske (predmeta, procesa, operacija)
- laboratorijske (učenje promatranjem, demonstracijom, eksperimentom)

Metode učenja (Kako učenici uče):

- spontana igra i spontano promatranje
- stjecanje znanja, vještina i navika (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)
- praktični rad (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
- pisana obrada teme (tekstovi u udžbeniku, časopisima)
- istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
- rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
- konzultacije s učiteljem, roditeljima,...(individualno usmeno i u grupi)
- organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje, odlučivanje (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

RUJAN

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko</p> <p>područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - pripovijedanje prema poticaju (kartice, kocke) - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje

<p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - recepcija lirskih pjesama - izrada stripa, pisanje sastavka - pisanje molitve sv. Mihaelu, Rafaelu i Gabrijelu
<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje sadržaja 3.razreda - upoznavanje novih knjiga i bilježnica - spremanje školskog pribora i knjiga - uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija) - uočavanje promjena u prirodi - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke
<p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć, toplo-hladno)

<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>		<ul style="list-style-type: none"> - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom, graničar, hvatalice) - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - radionica “Nenasilna komunikacija-jezik života”
---	--	---

LISTOPAD		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
HRVATSKI JEZIK	jezično-komunikacijsko i	- pjevanje, slušanje pjesama

<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p>	<p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, kocke, izvačenje iz vrećice) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja), slušanje izvornih zavičajnih govornika - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice (reprodukcije likovnih radova poznatih svjetskih umjetnika) - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma -obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja – radionica o nenasilnoj komunikaciji - prezentiranje i upoznavanje različitih država svijeta, njihovih obilježja i kulture – radionica „Put oko svijeta“ - radionica „Anđeli čuvari“
	<p>matematičko-logičko i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke

<p>OŠ HJ B.4.4 .Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MATEMATIKA</p>	<p>znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja
<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - šah - Svjetski dan kravate – vježba vezanja kravate na različite načine - Međunarodni dan kuhara (20. 10.) – izrada pizze

<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
---	--	--

STUDENI		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE, DIDAKTIČKE KOCKE) - pisanje sastavka prema predlošku - igrokazi - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - obilježavanje blagdana Svih svetih – gledanje kazališne predstave Holywin

<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - kreativna radionica - radionica „Hrvatski velikani“ (izrada prezentacije i javni nastup)
	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice: panoj, ormari, stolovi - uređenje i održavanje garderobe - uređenje kutka za čitanje - sadnja razredne biljke i briga o njoj - adventska radionica (izrada čestitki, adventskih vjenčića, ukrasa, ukrašavanje učionice)
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - likovna radionica „Reprodukcije umjetničkih djela“ - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - vježbe istezanja u učionici - igra pantomime

<p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		<p>- čišćenje učionice (brisanje poda, stolova, polica i ploče)</p>
--	--	---

PROSINAC

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>	jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - usmeno izražavanje i ilustracija: Božić pred vratima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
	matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - praćenje i bilježenje promjena u prirodi

<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - Božićni pub kviz - radionica “Nenasilna komunikacija-Jezik života” - poligon s preprekama - Škola u prirodi - od 11. do 15. prosinca

<p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>		
<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		

SIJEČANJ		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis snjegovića - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton – telefoniranje - radionica „Hrvatski velikani“

<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutka za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igračaka od kartona, žice i vune - edukativne igre na tabletima
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu

<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		<p>- šah</p> <p>- radionica "Put oko svijeta"</p>
---	--	---

VELJAČA		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
HRVATSKI JEZIK	jezično-komunikacijsko i	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje

<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanoj djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama ili u paru) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – izrada stripa
	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu

<p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa/učionice za Maskenbal i Valentinovo)
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole (čišćenje, brisanje prašine, prozora) - radionica “Put oko svijeta” - radionica “Hrvatski velikani”

OŽUJAK

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko</p> <p>područje</p>	<p>pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija)</p> <ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - lirske pjesme - didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi) - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Dana Očeva i Svjetskog dana sindroma Down - obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (pisanje pjesme) - obilježavanje Papinog dana - obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda

<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) -poligoni -radionica „Nenasilna komunikacija-Jezik života“ - kreativna radionica – izrada predmeta za školsku zadrugu

<p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
--	--	--

TRAVANJ		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
HRVATSKI JEZIK	jezično-komunikacijsko i	- didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta

<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p>	<p>kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - izrada platnenih vrećica - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - Uskrs – čitanje i pisanje - pjevanje Uskrsnih pjesama
<p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada?

<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...) - izrada čestitki za Uskrs
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - obilježavanje Svjetskog dana plesa - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Dana planeta Zemlje – kreativna radionica - radionica “Put oko svijeta” - obilježavanje Svjetskog dana umjetnosti – radionica

<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
---	--	--

SVIBANJ		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p>	<p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice -obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole 13. 5. (izlet)

<p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja
<p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (natjecanja i igre)

<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana pčela (radionica, predavanje) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - cvijeće za Mariju (izrada razrednog aranžmana za Mariju)
--	--	--

LIPANJ		
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	ORGANIZIRANO VRIJEME	
<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>	<p>jezično-komunikacijsko</p> <p>i</p> <p>kulturno-umjetničko</p> <p>područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesama i tekstova - pjevanje i recitiranje pjesama

<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pišemo pismo/razglednicu - susret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje - čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje skladbi - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Međunarodnog dana djeteta - obilježavanje dana Zagreba
<p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p>	<p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
	<p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici

<p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre
--	--	---

OSTALI PROJEKTI:

1. NENASILNA KOMUNIKACIJA – JEZIK ŽIVOTA (tijekom cijele nastavne godine)
2. REPRODUKCIJE UMJETNIČKIH DJELA (tijekom cijele nastavne godine)
3. PUT OKO SVIJETA (tijekom cijele nastavne godine)
4. HRVATSKI VELIKANI (tijekom cijele nastavne godine)
5. SVJETSKI DAN UMJETNOSTI (travanj 2024.)
6. SVJETSKI DAN PČELA (svibanj 2024.)
7. HABLAS ESPANOL? (tijekom cijele nastavne godine)

Raspored programa produženog boravka 4. a i b				
PON	UTO	SRI	ČET	PET
12.50-13:40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12:50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13:40 Organizirano vrijeme
13.40-14.10 Domaća zadaća	13.40-14.10 Domaća zadaća	13.40-14.10 Domaća zadaća	13.40-14.10 Domaća zadaća	13.40-14.10 Domaća zadaća
14.10 - 14.30 Ručak	14.10 - 14.30 Ručak	14.10 - 14.30 Ručak	14.10 - 14.30 Ručak	14.10 - 14.30 Ručak
14.30-16.00 Organizirano vrijeme	14.30-16.00 Organizirano vrijeme	14.30-16.00 Organizirano vrijeme	14.30-16.00 Organizirano vrijeme	14.30-16.00 Organizirano vrijeme
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

Uređivanje Godišnjeg izvedbenog kurikula Osnovne škole Lotrščak: Tonka Šešelj, učiteljica u produženom boravku.

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka sastavni je dio Školskog kurikula i donosi se kao zasebni dokument.

KLASA: 007-04-23-02/06

URBROJ: 251-704-01-23-5

Zagreb, 6. listopada 2023. godine

Martin Kajtazi

Predsjednik školskog odbora

Marin Divić

Ravnatelj