

Reflective essay – Bilbao (Erasmus+)

Tijekom petodnevnog programa Erasmus mobilnosti (job-shadowing) u Bilbao u Španjolskoj posjetili smo školu Colegio Gaztelueta, a program koji su naši domaćini osmislili uključivao je posjet još dvjema školama – Colegio Ayalde i Colegio Munabe. Program je uključivao sastanke s osobama koje su na različite načine uključene u odgojno-obrazovni proces: ravnatelj škole, koordinator mentorstva, učitelji engleskog jezika, jezični asistent, koordinator za upise; a bilo je više prilika i za neformalne susrete s ostalim učiteljima u školi. Tijekom tih sastanaka dobili smo brojne korisne informacije o načinu funkcioniranja škole, upoznali smo se s načinom na koji provode program mentorstva, saznali smo više o procesu upisa učenika, vidjeli smo primjere dobre i inovativne nastavne prakse, upoznali se s projektima koje učitelji provode te obogatili naše znanje novim načinima rada s učenicima s teškoćama. Sva ta nova znanja planiramo primijeniti u radu s našim učenicima te tako unaprijediti i obogatiti naš nastavni proces, naš program mentorstva te rad s učenicima s posebnim potrebama.

Učitelji engleskog jezika predstavili su nam neke projekte koje provode u nastavi te su nas posebno upoznali s projektom čitanja koji provode kroz svakodnevnih 15 minuta čitanja ('reading time') te kroz cjelogodišnji projekt čitanja knjiga putem jedne aplikacije. Na taj način dobili smo korisne ideje kako potaknuti naše učenike na čitanje, posebno na stranim jezicima, te kako im omogućiti više vremena za čitanje i obogatiti knjižnicu novim zanimljivim naslovima. Svakako planiramo s učiteljima engleskog jezika organizirati i *pen pal* projekte među učenicima. Na području mentorstva, upoznali smo se s materijalima koje škole koriste – radi se o detaljno razrađenom planu rada na vrlinama, ovisno o dobi učenika. Dobili smo priliku stupiti u kontakt s organizacijom koja izrađuje materijale te planiramo prevesti neke materijale te izraditi vlastite materijale prilagođene našim potrebama. Također smo dobili brojne smjernice koje učitelji mogu iskoristiti u mentorskim razgovorima s učenicima (npr. s učenicima koji su introvertirani i koji se teže otvaraju razgovarati u šetnji ili prilikom neke aktivnosti). Što se tiče rada s učenicima s teškoćama, našoj stručnoj službi bit će korisne informacije o procesu obrade učenika te razgovora s roditeljima i učenicima. Dobili smo korisne ideje za uređenje prostora za rad s učenicima s teškoćama. Planiramo unaprijediti i individualni rad s učenicima te izradu prilagođenih materijala i individualiziranih nastavnih listića. Iskustvo mobilnosti bit će nam korisno u svim planiranim područjima napretka.