



OSNOVNA ŠKOLA
Lotrščak

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 6. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi te članka 8. Statuta Osnovne škole „Lotrščak“, na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Lotrščak“ na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. godine donosi

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2024./2025.

Sadržaj:

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda.....	3
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda	47
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda.....	88
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda	127
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda.....	163
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda	200
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda.....	236
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda	270

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda

Voditeljica produženog boravka: **Monika Sedlaček**

RUJAN

TEMA: To sam ja! Tko si ti?

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	<p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtá/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi</p>

		objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Uku</p> <p>A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>	<p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
	<p>Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja.</p> <p>Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku.</p> <p>Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.</p>	9.9. Dan poštanske marke

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>	<p>14.9. Međunarodni dan prašuma</p> <p>21.9. Međunarodni dan mira</p> <p>23. 9. Prvi dan jeseni</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>	<p>25. 9. Dan za zdrave zube</p> <p>29.9. Dan hrvatske policije</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOPODRUČJE	<p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike.</p> <p>Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.</p> <p>Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.</p>	

LISTOPAD

TEMA: I to ćemo zajedno učiniti!

- Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.
- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka

	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušava ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p>
		<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p>

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
--------------------------	---	--

**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH
TEMA**

<p>Uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	<p>Goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p>	<p>1.10. Međunarodni dan glazbe</p> <p>12.10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>14.10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>15.10. Svjetski dan učitelja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha.</p>	<p>18.10. Dan neovisnosti (državni blagdan u RH)</p> <p>10.10. Dan hrvatskih pošta</p> <p>12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p>	<p>15.10. Međunarodni dan pješačenja</p> <p>16.10. Svjetski dan hrane</p> <p>18.10. Dan kravate u RH</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>	<p>20.10. Svjetski dan jabuke</p> <p>27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica</p> <p>29.10. Svjetski dan animiranog filma</p> <p>31.10. Svjetski dan štednje</p>

STUDENI

TEMA: Sviđa mi se tvoja ideja!

- Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.
- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova

	<p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitane priče vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.</p> <p>Imenuje i opisuje pravokutnik.</p> <p>Određuje najveći, najmanji objekt.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut.</p> <p>Imenuje i opisuje trokut.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug.</p> <p>Imenuje i opisuje krug.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost</p> <p>otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>vodi brigu o redu u domu</p> <p>ponaša se odgovorno u domu</p> <p>koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112</p> <p>uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)</p> <p>prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</p>

		<p>uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih</p>	1.11. Svi sveti – blagdan RH

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p>	<p>9.11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>11.11. Dan hrvatskih knjižnica</p> <p>13.11. Svjetski dan ljubaznosti</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p> <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p>	<p>18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - blagdan RH</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>	<p>20.11. Međunarodni dan djece</p> <p>21.11. Svjetski dan televizije</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>	<p>24.11. Dan hrvatskog kazališta</p>

PROSINAC

TEMA: Svatko je od nas vrijedan poštovanja

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn.</p>

		<p>Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.</p> <p>osr</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>Zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>	

odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.	4.12. Sveta Barbara - sijanje pšenice 6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara) 11.12. Svjetski dan planina 13.12. Sveta Lucija
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče.	21.12. Početak zime 25.12. Božić – blagdan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	

SIJEČANJ

TEMA: Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!

- Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>
		<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1</p>	<p>povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>		<p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvata i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi.</p> <p>Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.</p>	<p>10.1. Svjetski dan smijeha</p> <p>15.1. Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – spomendan RH</p> <p>21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>	

VELJAČA

TEMA: Ispeci pa reci!

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica

	<p>potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
---------------------------------	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	
--	--

B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.

zdr

B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole

pod

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

ikt

A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.	2.2. Svjetski dan zaštite močvara 6.2. Dan sigurnijeg Interneta 7.2. Međunarodni dan života 11.2. Svjetski dan bolesnika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.	14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih)

		15.2. rođendan Grigora Viteza
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.</p>	21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)
	Društvene igre prema izboru učenika.	23.2. Dan ružičastih majica
SPORTSKO- PORUČ	<p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.</p>	26.2. Hrvatski dan liječnika

OŽUJAK

TEMA: Krug znanja

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici

	<p>govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine.</p>

		<p>Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja

		otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjeća pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.	5.3. Svjetski dan molitve 6.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena

	Dramske igre s pokretom uz glazbu.	11.3. Dani hrvatskog jezika (od 11. do 17. ožujka)
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanjenaučeni pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.	13.3. Papin dan 19.3. Dan očeva – sv. Josip
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.	20.3. Međunarodni dan sreće; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade
	Društvene igre prema izboru učenika.	21.3. Početak proljeća; Svjetski dan osoba s Down sindromom
SPORTSKO-REKREANO PODRUČJE	Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

TEMA: Primijeni svoje ideje

- Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu

	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenivanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnim riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>

		<p>Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>		<p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje.		ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.	2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 22.4. Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.	23.4. Svjetski dan knjige 29.4. Svjetski dan plesa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	

SVIBANJ

TEMA: Rezultati moga rada

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice

	OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu

		<p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p>		<p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.</p>	<p>3.5. Svjetski dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca</p>

	<p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p>	<p>9.5. Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja</p> <p>10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve.</p>	<p>15.5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>20.2. Svjetski dan pčela</p> <p>24.5. Europski dan parkova</p> <p>25.5. Međunarodni dan sporta</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>	<p>30.5. Dan državnosti (državni blagdan u RH)</p> <p>31.5. Dan Grada Zagreba</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.</p> <p>Izvršava sve zadatke.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.</p> <p>Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>	

LIPANJ

TEMA: Dobar plan, miran san

- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	

<p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>	<p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOGVREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>	<p>1.6. Svjetski dan mlijeka</p> <p>3.6. Svjetski dan bicikla</p> <p>4.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan mora i oceana</p> <p>11.6. Dan vrtova</p> <p>21.6. Početak ljeta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p>	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	
-------------------------------	--	--

OSTALI PROJEKTI:

1. SVIJET LIKOVNIH UMJETNIKA (tijekom cijele školske godine)
2. MOZGOLOMCI (tijekom cijele školske godine)
3. ČITAM TEBI, ČITAM SEBI (tijekom cijele školske godine)
4. VRIJEME JE ZA ANIMIRANI FILM (tijekom cijele školske godine)
5. DAN PLANETA ZEMLJE (travanj, 22)

Raspored programa produženog boravka 1.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.05 – 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme
13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak
14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda

Voditelj produženog boravka: učiteljica Andrea Jenjić

RUJAN

TEMA: To sam ja! Tko si ti?

DOPUNA TEME:

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem

	<p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	<p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrizene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekrizi/ podcrti/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekriziti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke</p>

		uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku</p> <p>A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>	<p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja.	21. 9. Međunarodni dan mira
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku.	23. 9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.	29. 9. Svjetski dan srca

<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike.</p> <p>Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.</p> <p>Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.</p>	
---	--	--

LISTOPAD

TEMA: I to ćemo zajedno učiniti!

DOPUNA TEME:

Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.

- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

	<p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>		<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p> <p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p> <p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>18. 10. Dan kravate</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

TEMA: Sviđa mi se tvoja ideja!

DOPUNA TEME:

Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.

- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none">- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- pravilno drži pisaljku u ruci- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova- čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma- prepisuje riječi i rečenice- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta

	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitane priče vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)</p>

		<p>prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</p> <p>uspoređuje pravila u domu i školi</p> <p>zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge</p> <p>zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje</p> <p>uvažava različitosti u svome okruženju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>upoznaje prava djece i razgovara o njima</p> <p>primjenjuje pravila i obavlja dužnosti</p> <p>ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima</p> <p>predlaže načine rješavanja problema</p>
--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima.	9. 11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kockice pričalice. Globalno čitanje.	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p> <p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p> <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>	<p>18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje</p> <p>20. 11. Međunarodni dan dječjih prava</p> <p>24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>

PROSINAC

TEMA: Svatko je od nas vrijedan poštovanja

DOPUNA TEME:

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca (sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta

	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn.</p>

		<p>Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>	

odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramtizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p> <p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p> <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Sadnja pšenice na sv. Luciju.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>	<p>4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>6. 12. Sv. Nikola</p> <p>5. 12. Međunarodni dan volontera</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

TEMA: Budi znatiželjan!

DOPUNA TEME:

- Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		
<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>	

B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
 B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
 B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Učenje brojalica: Eci peci pec, lšo medo u dućan.</p> <p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p> <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>	<p>1.01. Svjetski dan obitelji</p> <p>1.01. Svjetski dan mira</p> <p>10.01. Svjetski dan smijeha</p> <p>21.01. Međunarodni dan zagrljaja</p>
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

TEMA: Ispeci pa reci!

DOPUNA TEME:

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none">- razlikuje slovo od drugih znakova- prepoznaje slova- povezuje napisano slovo s glasom- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova- povezuje glas s odgovarajućim slovom- prepisuje riječi i rečenice- piše rečenični znak na kraju rečenice- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>

	<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.</p>

		<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštovanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p>		<p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

<p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>	<p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p> <p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata.</p> <p>Plesne strukture.</p> <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.</p>	14.02. Valentinovo
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		21.02. Međunarodni dan materinskog jezika
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		Maskenbal
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

TEMA: Krug znanja

DOPUNA TEME:

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom

	<p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje.</p>

		<p>Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p>

		objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p>	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu.	8. 3. Međunaradni dan žena
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kockice pričalice.	13. 3. Papin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.	19. 3. Dan očeva
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.	20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22. 3. Svjetski dan voda

	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.</p>	<p>27. 3. Svjetski dan kazališta</p>
--	--	--------------------------------------

TRAVANJ

TEMA: Primijeni svoje ideje

DOPUNA TEME:

- Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom.</p>

	<p>MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p>

		postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>goo</p> <p>A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>	1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		15. 4. Dan braće i sestara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija

	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>	<p>22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29.04. Svjetski dan plesa</p>
--	--	--



SVIBANJ

TEMA: Rezultati moga rada

DOPUNA TEME:

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.

- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i retke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Uočava redosljed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve.</p> <p>Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p>

		<p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
<p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca 10.5. Majčin dan 15.05. Međunarodni dan obitelji 20.5. Svjetski dan pčela 30.5. Dan državnosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Uređenje razrednog panoa i učionice.
 Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.
 Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve
 Matematičke igre i matematičke priče.
 Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.
 Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.
 On line interaktivni sadržaji.
 Društvene igre prema izboru učenika.
 Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.
 Izvršava sve zadatke.
 Kulturno se ponašati za vrijeme jela.
 Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.
 Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.
 Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.
 Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.

LIPANJ

TEMA: Dobar plan, miran san!

DOPUNA TEME:

- Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.</p> <p>Računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 20.</p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>Imenuje članove u računskim operacijama.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>

		<p>Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p> <p>Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p>	<p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.</p> <p>Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p> <p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>	5.06. Svjetski dan okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		8.06. Svjetski dan oceana
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKTI:

1. REPRODUKCIJE UMJETNIČKIH DJELA (tijekom cijele školske godine)
2. NENASILNA KOMUNIKACIJA – JEZIK ŽIVOTA (tijekom cijele školske godine)
3. VRIJEME JE ZA PRIČU (tijekom cijele školske godine)
4. MALI GENIJALCI (tijekom cijele školske godine)
5. MALI KREATIVCI (tijekom cijele školske godine)
6. SVJETSKI DAN PČELA (svibanj, 2025.)

Raspored programa produženog boravka 1.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme
13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak
14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda

Voditeljica produženog boravka: Marta Buničić

RUJAN

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili.</p> <p>Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.</p> <p>Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>	<p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice.</p> <p>Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe.</p> <p>Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela.</p> <p>Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže.</p> <p>Učiteljica priprema više kartica za Tombolu – bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i</p>	<p>Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima.</p> <p>Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p> <p>Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda:</p>

	<p>potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	štednja vode, električne energije.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA			
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>		<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda -Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik.	8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini. Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici uz učiteljičino navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.	

LISTOPAD

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<p>Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.</p> <p>Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p>

	<p>doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p>	<p>Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE. Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stave znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti</p>	<p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje</p>

	<p>očuvanja baštine. OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka ma te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>		<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učiteljica razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Sv. Franjo Asiški; Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 6.10. Blažena Djevica Marija od Krunice
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učiteljica u dogovoru s učenicima i obližnjom udrugom za zaštitu životinja može s učenicima od stare tkanine napraviti igračke za životinje.	18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvode igrokaz pomoću Zdravoljubaca koje su donijeli u školu. Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima.	

Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice.

STUDENI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama.</p> <p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir.</p> <p>Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice.</p> <p>Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slovo koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod.</p> <p>Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).</p> <p>Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici organiziraju razrednu trgovinu. Zajedno s učiteljem izrađuju novac (novčanice od 20, 10 i 5 eura, kovanice od 2 i 1 euro te od 50, 20 i 10 centi).</p> <p>Učenici kupuju i prodaju različite predmete, a pobjednik je onaj koji na kraju ima najviše predmeta.</p> <p>Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učitelju krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učitelju koji prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Učenici igraju igru „Memory“. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca. Učenik s datumom napisanim rednim brojem treba pronaći učenika koji ima isti taj datum napisan imenom mjeseca i obrnuto.</p> <p>Učenici kroz razgovor s učiteljem uspoređuju kako se oni igraju danas u odnosu</p>

		kako se učitelj igrao u njihovoj dobi. Pokazuju igre koje se sada igraju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica na sat donosi nekoliko predmeta koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donijela baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učiteljica upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o Vukovaru. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih</p>	<p>9. 11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>16. 11. Međunarodni dan tolerancije</p> <p>18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje</p> <p>20. 11. Međunarodni dan dječjih prava</p> <p>24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

slažemo u školskom dvorištu.

Učenici i učiteljica izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava.

Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno.

Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.

PROSINAC

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli.</p> <p>Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p>
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni,

	<p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>.</p> <p>Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisliti telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom.</p> <p>Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo.</p> <p>Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim.</p> <p>Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugima te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.</p> <p>Učenici oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti. Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma?</p> <p>Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima.</p>	1.12. Početak adventa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5.12. Međunarodni dan volontera
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		6. 12. Sv. Nikola
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić

Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred.

SIJEČANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski</p>	<p>Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike.</p> <p>Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke.</p> <p>Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>

	<p>standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Memory igre s rimskim brojkama.</p> <p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove.</p> <p>Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračka i sl.).</p> <p>Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.</p> <p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.</p> <p>Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).</p> <p>Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>		<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravlja života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost bronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>

<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo.</p> <p>Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi. Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela.</p> <p>Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova.</p> <p>Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.</p>	<p>4.1. Međunarodni dan života</p> <p>10. 1. Svjetski dan smijeha</p> <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>23. 1. Dan rukopisa</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema</p>	<p>Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima.</p> <p>Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana.</p> <p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p>

	vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao. Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg. Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i	Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se

	<p>predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i</p>	<p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost bronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p>	

okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše.	6.2. Dan sigurnijeg Interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana 14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti.</p> <p>Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet.</p> <p>Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa.</p> <p>Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>

	doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu. Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> <p>Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene. Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.</p> <p>Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).</p> <p>Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima. Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati</p>

	<p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>ostalim učenicima. Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisлити himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban.	3. 3. Dan nacionalne himne 5.3. Čista Srijeda
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu. Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.	6. 3. Svjetski dan matematike 8. 3. Međunarodni dan žena 13. 3. Papin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.	19. 3. Dan očeva; Sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na prvi dan proljeća učenici boju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončance. Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenici isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektora. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisлити i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a dvije skupine o Svjetskom danu voda. Učenici naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenici uz učiteljčinu pomoć i sugestije trebaju odabrati likove i izraditi lutke od papira. Učenici u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.	22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p>HRVATSKI JEZIK</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<p>Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrasnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu.</p> <p>Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.</p> <p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisan lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.</p> <p>Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p>

	<p>doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila,</p>	<p>Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto.</p> <p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti</p>

	<p>prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>	<p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 15. 4. Dan braće i sestara 20.4. Uskrs 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica čita kratku priču o djevojčici s autizmom. Objašnjava pojam autizma te naglašava načine na koje bismo mogli pomoći osobi s istim. Učenici se upoznaju s učenikom iz škole koji ima autizam te kvalitetno provode vrijeme s njim (igraju se i pomažu mu). Učiteljica prikazuje kratki videozapis o obitelji s naglaskom na braći i sestrama. Učenici izrađuju male poklone za svoju braću i sestre.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju razredni uskrsni vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepo na staklenke u koje su zasadili cvijeće. Učiteljica organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učiteljica najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica organizira punktove igranja društvenih igara u školskom dvorištu. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.	

SVIBANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.</p> <p>Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio.</p> <p>Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.</p> <p>Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je</p>

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Učenici rade u parovima. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učiteljica prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost.	3. 5. Svjetski dan Sunca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Vatrogasci posjećuju školu. Učenici uče o važnosti vatrogasaca. Upoznaju se s njihovim odorama, vatrogasnim vozilima i svim rekvizitima koje vatrogasci koriste.	4. 5. Svjetski dan vatrogasa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu. Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole.	10. 5. Majčin dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude. Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.	13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici rješavaju anagrame i rebuse.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika.</p> <p>Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> <p>Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“.</p> <p>Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.</p>

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnik izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.</p> <p>Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p> <p>Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz domova.</p> <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto).</p> <p>Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>

	društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica svakom učeniku daje pismo. U njemu je napisano zašto je svaki pojedinačan učenik, kao dijete, važan, voljen i jedinstven. Učiteljica objašnjava	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	kako je danas Međunarodni dan djeteta. Nakon toga, učiteljica govori kako se na današnji dan obilježava i Svjetski dan roditelja. Učenici, zajedno s učiteljicom, dolaze do zaključka kako roditelji ne bi mogli biti roditelji da nemaju svoju djecu. Naglašavamo važnost oba dana. Učiteljica snima svakog učenika individualno, a učenici govore zašto su oni, kao djeca važni roditeljima i zašto su roditelji važni njima, kao djeci. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKTI:

1. ZAHVALI SPREMAČICAMA I KUHARICAMA (tijekom nastavne godine)
2. BOŽIĆ U 2.A (12. mjesec – vrijeme adventa)
3. DRAMSKE IGRE (tijekom nastavne godine)
4. DAN SMIJEHA (siječanj, 2025.)

Raspored programa produženog boravka 2.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 – 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.05 - 13.40 Organizirano vrijeme
13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak	13.40 - 14.00 Ručak
14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda

Voditelj produženog boravka: učiteljica Tonka Šešelj

RUJAN

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i</p>	<p>Učenici izvlače papiriće s različitim riječima o ljetu te na temelju riječi pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka riječ označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima. Smijeh - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, knjiga - što su novo naučili tijekom praznika, praznici - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, grad - opisati najljepše mjesto koje su posjetili, more – koja im je bila najdraža aktivnost na plaži, postavi pitanje – mogu postaviti pitanje prijatelju iz razreda.</p> <p>Učenici izvlače papiriće različitih boja. Svaka boja predstavlja jedno pitanje na koje učenici odgovaraju. Plava boja - Što bih volio biti kada odrastem? Žuta boja - Moje dvije vrline. Zelena boja – dvije zanimljivosti o meni. Ako učenik izvuče šareni papirić postavlja pitanje učitelju.</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima različite slike: junaka, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici na temelju prikazanih slika osmišljavaju i usmeno ispričaju priču. Nakon toga priču zapišu. Učitelj naglašava učenicima kako je moguće dodati još jedan ili dva sporedna lika, kao i mjesto</p>

	<p>povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>radnje. Svaki učenik čita svoju priču.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p>	<p>Učenici imaju natjecanje u skupljanju što više stvari koje se mogu pronaći na školskom dvorištu. Prebrojavaju skupljene stvari te ih razvrstavaju u desetice. Učenici prebrojavaju stvari te ih slažu u desetice. Nakon toga zapisuju količinu brojkom te uspoređuju s drugim učenicima.</p> <p>Učitelj organizira razrednu trgovinu. Određuje cijene predmeta, izrađuje novac i određuje cijene predmeta. Učenici sudjeluju u igri trgovine u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta.</p> <p>Učenici sudjeluju u Tomboli. Učitelj bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p> <p>Loptica računalica – Učenicima se postavlja matematički zadatak te se baca loptica. Učenik odgovara samo ako je pravilno uhvatio lopticu. Ako nije uhvatio loptu ili je nije pravilno uhvatio, lopticu baca natrag učitelju i ponovno čeka svoj red.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca</p>	<p>Učitelj razgovara s učenicima o njihovim pravima i dužnostima. Objašnjava značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila.</p> <p>Učitelj ima vrećicu iznenađenja iz koje učenici nasumično jedan po jedan vade predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećici se nalazi nekoliko bombona i čokoladica. Nakon što opišu bombon ili čokoladicu, učenici ih mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik karticu stavlja na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p>

	<p>i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>		<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>

osr A.1.4. Razvija radne navike.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Olimpijske igre na školskom igralištu. Učiteljica kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve, kotrljaj loptu, skoči kroz obruče i sl.</p> <p>Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.</p> <p>Učenici u šetnji školskim dvorištem i obližnjim parkom traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen.</p> <p>Učiteljica prikazuje kratak edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce?</p> <p>Učenici izrađuju plakat na kojemu svatko kreira vlastito srce, oblika i boje po želji. Tijekom rada naglašavamo sve važnosti srca. Što se nalazi u mom srce? Razgovaramo i povezujemo s emocijama koje osjećamo.</p>	<p>10. 9. Hrvatski olimpijski dan</p> <p>21. 9. Međunarodni dan mira</p> <p>23. 9. Prvi dan jeseni</p> <p>29. 9. Svjetski dan srca</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga	Učenici su podijeljeni u skupine te smišljaju nekoliko stihova. Učitelj im pomaže po potrebi. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju "repati" pred

	<p>ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.</p> <p>Učenici gledaju animirani film "Kako je Ana kupila kruh". Učitelj i učenici razgovaraju o animiranom filmu. Učenici crtaju najdraži kadar.</p> <p>Učenici u krugu čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura).</p> <p>Učenici rade u paru. Svaki par ima riječi od kojih sastavlja rečenicu i znakove koje trebaju staviti na kraj rečenice. Sastavljaju jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.</p> <p>Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici osmišljavaju što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do tada naučili. Sa svojim prijateljem u klupi pokušavaju sastaviti rečenice od tih riječi.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p>	<p>Učenik sjedi pred pločom okrenut razredu, a na čelu mu se nalazi bilo koji broj do 100 (glavni, redni ili rimski). Učenik mora ostatku razreda postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Učenici rade u parovima te svaki od njih izvlači jednu karticu. Uspoređuju čija je desetica veća. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice.</p> <p>Učenici na papire upisuju glavni, redni ili rimski broj. Na svakoj klupi u razredu se nalazi jedan papir. Učenici kreću od vrata, dolaze do broja te izgovaraju njihove brojeve riječi. Nakon što svi završe dvojica učenika odlaze sjesti svaki za jedan stol dok ostatak učenika uspoređuje brojeve na tim stolovima.</p> <p>Učitelj donosi šibice te zadaje učenicima određeni rimski broj kojeg učenici</p>

		<p>prikazuju uz pomoć šibica.</p> <p>Svaki učenik na papiriću dobiva jedan glavni, redni ili rimski broj. Učenici hodaju po razredu</p> <p>te bez razgovora moraju naći svoj par. Kada završe par dolazi pred ploču. Svi parovi koji dolazi nakon njih trebaju se poredati do njih tako da tvore vrstu od najvećeg broja do najmanjeg.</p> <p>Učenici igraju igru "Memory" s glavnim, rednim i rimskim brojevima.</p> <p>Učitelj zapiše na ploču rimski broj te ga izgovori. Ako je točno učenici ostaju stajati, u suprotnom učenici čučnu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici u kratkom vremenskom roku usmeno navode sve što znaju o jeseni.</p> <p>Svaki dan učenici promatraju promjene u prirodi (biljke, životinje, vremenske prilike, odjeća) koje bilježe crtežima u svoj kalendar jeseni. Na kraju izrađuju vlastitu umnu mapu jeseni i promjena u prirodi koje se događaju u jesen.</p> <p>Učitelj priča o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je netočna učenici sjednu.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen.</p> <p>Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici u parovima dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>

<p>učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici opcrtavaju svoje dlanove, a zatim ih izrezuju. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.</p> <p>Učenici dovode svoje kućne ljubimce ili ih prikazuju na fotografijama te nas upoznaju s njihovim karakteristikama u školskom dvorištu. Razgovaramo o tome kada su ih dobili, tko se brine o njima, što životinje mogu osjetiti. Razgovaraju s učiteljima o zaštiti svih životinja – na koji im način mi možemo pomoći te kako se prema životinjama treba odnositi. Razlučujemo koja su dobra, a koja loša ponašanja ljudi prema životinjama. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje žive slobodno u prirodi.</p> <p>Na svjetski dan učitelja učiteljica snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni za njih i zašto vole svoje učitelje. Učiteljica sve poruke spaja u zajednički dokument. Učiteljica reproducira poruke roditeljima</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>18. 10. Dan kravate</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	<p>na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću.</p> <p>Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjenvog predmeta. Svi učenici na sebi imaju kravatu te je promatraju i opisuju. Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učiteljica priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi slažu poput mozaika. Kravata se može izložiti u hodniku škole ili u učionici.</p> <p>Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učiteljica priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Kroz taj dan, učeniku kojeg su izvukli na papiriću pomažu u svakodnevnim aktivnostima.</p> <p>Nakon provedene aktivnosti učiteljica provodi evaluaciju.</p> <p>Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?</p>	
--	---	--

STUDENI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga</p>	<p>Učenici su podijeljeni u skupine. Biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam. Na kraju sve skupine sviraju ritam cijele pjesme udarcima ruku o stol.</p> <p>Svaki učenik osmisli plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim</p>

	<p>teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislava Femenića: „Jesenje lišće“. Učitelj dijeli skupinama izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Svaka skupina prije čitanja pjesme pokuša složiti stihove po redu (po svome mišljenju). Na kraju čitaju pjesmu i uočavaju jesu li ispravno procijenili redoslijed stihova.</p> <p>Učenici rade u parovima. Svaki par dobiva jednu boju flomastera i prazan papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi parovi čitaju što su napisali i nakon toga razmjenjuju papire kako bi ostali parovi zapisali imenice koje se još ne pojavljuju. Svaki mjesec mora doći kod svakog para, a imenice se ne smiju ponavljati.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na slovo koje im zada učitelj. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici unutar skupine naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostale skupine uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je ona skupina koja osmisli najviše imenica.</p> <p>Učenici u paru zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici organiziraju razrednu trgovinu. Zajedno s učiteljem izrađuju novac (novčanice od 20, 10 i 5 eura, kovanice od 2 i 1 euro te od 50, 20 i 10 centi). Učenici kupuju i prodaju različite predmete, a pobjednik je onaj koji na kraju ima najviše predmeta.</p> <p>Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učitelju krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učitelju koji prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite</p>

		brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Učenici igraju igru „Memory“. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca. Učenik s datumom napisanim rednim brojem treba pronaći učenika koji ima isti taj datum napisan imenom mjeseca i obrnuto.</p> <p>Učenici kroz razgovor s učiteljem uspoređuju kako se oni igraju danas u odnosu kako se učitelj igrao u njihovoj dobi. Pokazuju igre koje se sada igraju.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p>	

<p>različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	<p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica na sat donosi nekoliko predmeta koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenici donose predmete iz svojih domova i predstavljaju izumitelje, po želji se mogu obući/umaskirati u željenog izumitelja. Sebe i svoje predmete predstavljaju po razredima.</p> <p>Učenicima ne govori zašto je donijela baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učiteljica upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o Vukovaru. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu.</p> <p>Učenici i učiteljica izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učiteljica azgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.</p>	9. 11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		16. 11. Međunarodni dan tolerancije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
		24. 11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učitelj zadaje učenicima jednu imenicu. Cilj je toj imenici dodati još bar jednu te smisliti rečenicu koja će sadržavati te dvije imenice.</p> <p>Učitelj i učenici zajedno čitaju pjesme o svetom Nikoli te razgovaraju o svecu. Učenici pišu svoja pisma svetom Nikoli. Kada završe cijeli razred zajedno piše pismo svetom Nikoli u stihovima uz pomoć učitelja.</p> <p>Učenici u božićno doba osmišljavaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učitelj razgovara s učenicima o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva</p>	<p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati</p>

	<p>do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnik izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>sljedeći zadatak. Na taj način lopta dolazi do gola. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, pokušavaju otkriti rješenje: sveti Nikola. Učitelj dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadatcima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisliti telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Učitelj prikazuje učenicima rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo.</p> <p>Učitelj smišlja različite situacije koje se mogu dogoditi doma (potres, požar, prekomjerno korištenje glačala, poplava). Učenici se u skupinama dogovaraju te glumom prikazuju kako treba riješiti te situacije.</p> <p>Učitelj s učenicima razgovara o protekloj godini i o očekivanjima u novoj godini te o proslavi Božića.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o različitostima. Priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i>. Govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i zaključiti koliko je teško imati neki invaliditet. Učiteljica učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učiteljica učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Učiteljica učenicima daje stolicu (umjesto invalidskih kolica) kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu. Učenici zaključuju koje se teškoće javljaju prilikom kretanja u invalidskim kolicima te na koje prepreke sve nailaze djeca u istima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.</p> <p>Učiteljica čita pjesmicu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu Sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima.</p> <p>Učitelj upozna je učenike s pojmom <i>volontiranja</i>. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.</p>	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		6. 12. Sv. Nikola
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		5. 12. Međunarodni dan volontera
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici sjede u krugu i pripovijedaju kako su proveli praznike.</p> <p>Učenici rade u skupinama i stvaraju vlastitu bajku. Dogovaraju se oko likova, mjesta radnje, vremena radnje i same radnje. Nakon toga zapisuju bajku na papir u trodijelnom obliku: uvod, glavni dio, završetak. Nakon što sve skupine završe svoju bajku, skupine čitaju svoju bajku ostalima. Ostali učenici daju svoj osvrt na bajku (izraze što im se svidjelo, što nije, postavljaju pitanja ako ih imaju).</p> <p>Učenici sastavljaju obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.</p> <p>Učenici izvlače dvije imenice koje moraju iskoristiti u jednoj rečenici. Izgovaraju jednu jesnu i jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učitelj im zadaje pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Svaka skupina ima pravo odgovoriti. Ako je odgovor točan skupina dobije bod. U slučaju izjednačenih rezultata skupina se mora prva javiti da bi dobila pravo na odgovor.</p> <p>Učitelj čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom kako se pojavljuju u priči.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti i oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Na karticama se nalaze zadaci. Učenik rješava zadatak koji je pogodio „grudom“.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke u parovima. Nakon što riješe sve zadatke učitelj im daje legendu na kojoj je svako rješenje povezano sa slovom. Učenici od dobivenih slova moraju složiti riječ. Konačno rješenje je sanjkanje.</p> <p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici u paru izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete te ga zapisuju na papir. Kad svi parovi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.</p> <p>Učenici odabiru razne predmete u razredu, procjenjuju im te na kraju mjere duljinu. Uspoređuju rezultate s procjenama.</p> <p>Učenici imaju nekoliko vijača od kojih zajedno izrađuju zakrivljenu crtu. Zadatak je hodati po crti vježbajući ravnotežu.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga</p>	<p>Učenici sustavno popunjavaju kalendar prirode. Bilježe promjene u prirodi koje su uočili. Iznose svoje rezultate pred razredom. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik uzima po jedan papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će pogoditi „grudom“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p>

	života.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo.</p> <p>Učiteljica donosi knjižicu dječjih viceva. Učiteljica i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učiteljica provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.</p> <p>Učiteljica razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon</p>	<p>4.1. Međunarodni dan života</p> <p>6.1. Dan sigurnijeg Interneta</p> <p>10. 1. Svjetski dan smijeha</p> <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> <p>23. 1. Dan rukopisa</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.
 Učiteljica priređuje igru *Prepoznaj me po rukopisu*. Učiteljica zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učiteljica pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici prema rukopisu pokušavaju pogoditi tko je napisao koju riječ.

VELJAČA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	<p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici rade u paru. Zadatak je osmisлити nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učenici šeću pripovjednom stazom za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze učenici dobivaju natuknicu o čemu će pripovijedati. Natuknice mogu biti događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik ima kartončić kojem na jednoj strani jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učitelj na ploču zapiše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učitelju koji glas nedostaje. Učitelj proizva jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici sjede u krugu i čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učitelj razgovara s učenicima o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima</p>

	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Učenici od kolaž papira izrađuju geometrijske likove. U paru s učenikom iz klupe od zajedničkih geometrijskih oblika grade različite predmete. Na kraju svi učenici šeću po razredu te trebaju pogoditi što je svaki par prikazao.</p> <p>Učenici u školskoj dvorani procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizita po izboru učitelja pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.</p> <p>Učitelj na ploču zalijepi zadatke množenja i njima pripadajuće zadatke zbrajanja (3x4-4+4+4). Zadatci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije kolone. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u kolonu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član kolone riješi zadatak.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili</p>	<p>Učitelj s učenicima izrađuje umnu mapu „zdravlje“ na ploči. Učenici nabrajaju što sve spada u zdravlje: higijenske navike, kretanje i sport, zdrava prehrana.</p> <p>Razgovor o zdravlju. Učenici samoprocjenjuju održavanje svog zdravlja. Svatko od učenika donese neko voće u školu te zajedno s učiteljem rade razne vrste frapea.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Podijeljeni su u tri skupine. Učitelj na računalu reproducira zvuk, a učenici trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod.</p> <p>Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p> <p>Učenici igraju igru pogađanja pojma. Podijeljeni su u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. U prvom krugu jedan učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom</p>

	društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p>	<p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo.</p> <p>Učiteljica donosi knjižicu dječijih viceva. Učiteljica i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učiteljica provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.</p> <p>Učiteljica razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.</p> <p>Učiteljica priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i>. Učiteljica zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učiteljica pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici prema rukopisu pokušavaju pogoditi tko je napisao koju riječ.</p>	2.2. Međunarodni dan života
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		14.2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici pišu tri jesne i tri niječne rečenice na temu: Što želim biti kada odrastem i kako ću doći do tog cilja? Nakon što završe zamijene bilježnice s prijateljem u klupi te si međusobno ispravljaju rečenice.</p> <p>Učitelj daje učenicima riječi kojima nedostaju glasovi č i ć, a učenici moraju tu riječ pravilno napisati na ploču.</p> <p>Svaki učenik bira jedan predmet iz učionice, dobro ga promotri, zatim zamišlja da je taj predmet te priča ostalim učenicima nešto o sebi.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak zajednički ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što isprave tekstove, učenici mijenjaju svoje ispravljenje tekstove s drugim skupinama kako bi ostali učenici provjerili jesu li točno ispravili tekstove. Nakon što i učitelj provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učitelj prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi (ili neka druga životinja).</p> <p>Učitelj upali projektor te učenici u paru osmišljaju kratku scenu koju će odglumiti rukama koje će postaviti ispred projektora tako da im sjena pada na ploču. Svi učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učitelj im zadaje razne zadatke: poredajte se po veličini; na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi; neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem; zbrojite dva najmanja neparna broja...)</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Nakon toga se sjednu u krug, izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatke. Od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap tako da rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Učitelj čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Kada prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak dižu ruku te dolaze pred ploču postaviti i riješiti taj zadatak.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>Učenici izrađuju strip „Briga o okolišu“ u kojem prikazuju kako oni brinu o očuvanju okoliša.</p> <p>Učenici i dalje sustavno popunjavaju svoje kalendare u koje bilježe vremenske promjene, ljudske djelatnosti, kako se ljudi oblače, koje životinje mogu vidjeti. Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima. Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učitelj skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p> <p>Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o mjestu u kojem žive, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učitelj dijeli učenicima tekst o mjestima u kojima žive. Učenici čitaju tekst u paru i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U četvrti stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.</p>
--------------------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p>
--	--

<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p>	<p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učiteljica učenicima reproducira i himne drugih država.</p> <p>Učiteljica donosi zanimljive matematičke zadatke u obliku društvenih igara. Učenici rješavaju zadatke uz igru.</p> <p>Učenici za Međunarodni dan žena govore koje su sve ženske osobe važne u njihovim životima. Na zajedničkom plakatu ispisujemo zašto su nam ženske osobe važne.</p> <p>Učenici na Papin dan rješavaju različite zanimljive zadatke (križaljke, mozgalice i sl.).</p> <p>Učenici izrađuju čestitku za dan očeva te snimaju videozapis s lijepim porukama za svoga oca. Očevi dolaze na zajedničko druženje.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajuju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima.</p> <p>Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste cvijeća, a učiteljica tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara.</p> <p>Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom.</p> <p>Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učiteljica učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode.</p>	<p>3. 3. Dan nacionalne himne</p> <p>4.3. Poklade</p> <p>6. 3. Svjetski dan matematike</p> <p>8. 3. Međunarodni dan žena</p> <p>13. 3. Papin dan</p> <p>19. 3. Dan očeva</p> <p>20. 3. Međunarodni dan sreće</p> <p>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22. 3. Svjetski dan voda</p> <p>27. 3. Svjetski dan kazališta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).
Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.

TRAVANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski</p>	<p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici zamišljaju što bi Zemlja poručila ljudima kada bi mogla govoriti, zapisuju i prenose svoje misli na papir u obliku stripa i prezentiraju pred razredom.</p> <p>Učitelj zadaje učenicima nekoliko rebusa da ih riješe. Razgovaraju o rebusu. Svi učenici smišljaju vlastiti rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učitelj u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.</p> <p>Učenici pričaju ostatku razreda o Uskrsu i uskršnjim običajima u njihovom domu. Pričaju kako su proveli blagdane i praznike.</p>

	<p>standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učenici u paru dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i u paru na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Par koji pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.</p> <p>Učenici sami smišljaju svoje zadatke koje zadaju nekom učeniku u razredu. Učitelj priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci u obliku izazova, primjerice: napravi 5 čučnjeva, skači 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kada učenik pronađe zadatak rješava ga na ploči, a ostatak razreda u bilježnice kako bi provjerili točnost rješenja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti</p>	<p>Učenici vode kalendar prirode u kojem prate promjene u prirodi.</p> <p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira</p>

	<p>očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik riješi zagonetku ili točno odgovori na pitanje stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>		<p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati.	1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici odabiru nasmješnji vic.	2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica čita kratku priču o djevojčici s autizmom. Objašnjava pojam autizma te naglašava načine na koje bismo mogli pomoći osobi s istim. Učenici se upoznaju s učenikom iz škole koji ima autizam te kvalitetno provode vrijeme s njim (igraju se i pomažu mu).	11.4. Međunarodni dan društvenih igara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelji pripremaju učionicu u kojoj su raspoređene različite društvene igre. Učenici prvih razreda igraju s učenicima drugih razreda, dok učenici trećih razreda igraju s učenicima četvrtih razreda.</p> <p>Učiteljica prikazuje kratki videozapis o obitelji s naglaskom na braći i sestrama. Učenici izrađuju male poklone za svoju braću i sestre.</p> <p>Pred Uskrs, učenici donose ispuhana jaja koja pretvaramo u ukrasne pisanice koristeći se temperama na likovnoj radionici.</p> <p>Učiteljica organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.</p> <p>Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.</p> <p>Učiteljica najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica organizira punktove igranja društvenih igara u školskom dvorištu. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.</p>	<p>15. 4. Dan braće i sestara</p> <p>21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija</p> <p>22. 4. Dan planeta Zemlje</p> <p>28. 4. Međunarodni dan društvenih igara</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p>

SVIBANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se do sada najviše svidio.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu/glazbeniku/glumcu.</p> <p>Učenici sjede u krugu. Prvi učenik kaže bilo koju imenicu. Sljedeći učenik mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna imenica završavala. Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je u prvom licu prepričati dio lektire iz perspektive tog lika.</p> <p>Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.</p> <p>Učenici pišu kratki sastavak – opisuju člana svoje obitelji.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže čašu, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p>

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnik izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Uparu bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta ove igre za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici igraju Bingo. Učitelj priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.</p> <p>Učitelj na ploču crta dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Početni položaj je sredina igrališta. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p>	<p>Učenici rade u parovima. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učitelj priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji.</p> <p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učitelj bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina rješava križaljku. Oni koji su najbrži i imaju sve točne odgovore su pobjednici.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	<p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učiteljica prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost.</p> <p>Vatrogasci posjećuju školu. Učenici uče o važnosti vatrogasaca. Upoznaju se s njihovim odorama, vatrogasnim vozilima i svim rekvizitima koje vatrogasci koriste.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.</p> <p>Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole.</p> <p>Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.</p> <p>Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude.</p>	<p>3. 5. Svjetski dan Sunca</p> <p>4. 5. Svjetski dan vatrogasa</p> <p>11. 5. Majčin dan</p> <p>13. 5. Dan škole</p> <p>15. 5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>20. 5. Dan pčela</p> <p>24. 5. Europski dan parkova</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole.
Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.
Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.

LIPANJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i</p>	<p>Učitelj priprema nekoliko ljetnih priča. Učenici u skupinama biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici u krugu igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i doda samo jednu riječ na kraj priče.</p> <p>Učenici u parovima smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici pišu kratki sastavak u kojem opisuju i planiraju svoje aktivnosti tijekom ljeta.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> <p>Učenici sudjeluju u kvizu kroz koji ponavljaju sadržaje 2. razreda.</p>

	<p>povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.</p> <p>Učitelj s učenicima igra igru „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Jedan učenik čite svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p> <p>Učitelj igra s učenicima igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p>	<p>Učenici u paru trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer te ih savjetovati kako da se obuku.</p> <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili tijekom godine. Učenici zajednički uspoređuju promjene koje su uočili tijekom godine. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>

	<p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili drštvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
--	--

		odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učiteljica svakom učeniku daje pismo. U njemu je napisano zašto je svaki pojedinačan učenik, kao dijete, važan, voljen i jedinstven. Učiteljica objašnjava kako je danas Međunarodni dan djeteta. Nakon toga, učiteljica govori kako se na današnji dan obilježava i Svjetski dan roditelja. Učenici, zajedno s učiteljicom, dolaze do zaključka kako roditelji ne bi mogli biti roditelji da nemaju svoju djecu. Naglašavamo važnost oba dana. Učiteljica snima svakog učenika individualno, a učenici govore zašto su oni, kao djeca važni roditeljima i zašto su roditelji važni njima, kao djeci.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.</p>		<p>1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja</p> <p>5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

OSTALI PROJEKTI:

1. I KINO I FINO (tijekom cijele školske godine)
2. MAŠTA MOŽE SVAŠTA (tijekom cijele školske godine)
3. MALI GENIJALCI (tijekom cijele školske godine)
4. SPRETNI SPORTAŠI (tijekom cijele školske godine)
5. BOŽIĆNI IZAZOV (prvo polugodište)

Raspored programa produženog boravka 2.b razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.00-13.40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.00-13.40 Organizirano vrijeme
13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak	13.40-14.00 Ručak
14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda

Voditelj produženog boravka: Domagoj Pavlović

RUJAN

ŽIVI SVIJET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i</p>	<p>Igra dobrodošlice (igra <i>Pozdravi</i> - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.)</p> <p>Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?, 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine?</p> <p>Učenici izvlače papiriće različitih boja. Svaka boja predstavlja jedno pitanje na koje učenici odgovaraju. Plava boja - Što bih volio biti kada odrastem? Žuta boja - Moje dvije vrline. Zelena boja – dvije zanimljivosti o meni. Ako učenik izvuče šareni papirić postavlja pitanje učitelju.</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima različite slike: junaka, negativni lik, mjesto radnje,</p>

	<p>hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<p>čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici na temelju prikazanih slika osmišljavaju i usmeno ispričaju priču. Nakon toga priču zapišu. Učitelj naglašava učenicima kako je moguće dodati još jedan ili dva sporedna lika, kao i mjesto radnje. Svaki učenik čita svoju priču.</p> <p>Dani poezije! Učitelj kroz mjesec odabire nekoliko pjesama koje učenici skupno uče i interpretiraju, komentiraju te jačaju zajedništvo. Cilj dana poezije je ojačati zajedništvo i razviti empatiju.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći</p>	<p>Ponavljanje matematičkih sadržaja drugoga razreda: Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učitelj izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skočiti, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.) Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u poljem s brojem godina može napisati 3×3, $27:3$, $25-16$ ili $2+7$. Kada svi ispune svoje listiće, skupite ih i promiješajte. Izvlačite jedan po jedan papir, a učenici neka pogađaju o kojem se djetetu radi.) Rimske brojke - igra sa šibicama</p>

	<p>se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojevne vrijednosti od 1 do 100. nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Igra asocijacija s pojmovima vezanim uz određenu skupinu živih bića. Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (Ljudi, životinje i biljke.) Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crtežu prikazuju međusobnu povezanost živih bića.) Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj. Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.) Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom. Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture. Igra križaljci i osmosmjerki. Učenici od naučenih pojmova sastavljaju križaljke i osmosmjerke.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>	<p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasňuje da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. .</p>
---	--

<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Na prvi dan jeseni učitelj učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je da napišu tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni.</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo (Dolazak jeseni - učeničke improvizacije pokretom, melodijom i ritmom)</p> <p>Izrađivanje vijenca od lišća - Na savitljivu žicu nižemo lišće u istom smjeru. Kada završimo s nizanjem, vežemo žicu tako da nam ostatak žice može poslužiti za vješanje vijenca. Ukrašavamo učionicu.</p> <p>Učenici s učiteljem razgovaraju o pojmu mira. Kada ga osjećamo? Kako ga donosimo drugima? Učitelj čita poticajni tekst i odvodi učenike u kapelicu gdje par minuta ostaju u tišini i molitvi.</p> <p>Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom.</p> <p>Učenici izrađuju plakat na kojemu svatko kreira vlastito srce, oblika i boje po želji. Tijekom rada naglašavamo sve važnosti srca. Što se nalazi u mom srцу? Razgovaramo i povezujemo s emocijama koje osjećamo.</p>	<p>10. 9. Hrvatski olimpijski dan</p> <p>21. 9. Međunarodni dan mira</p> <p>23. 9. Prvi dan jeseni</p> <p>29. 9. Svjetski dan srca</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

LJEPOTE NAŠIH KRAJEVA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učitelj priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljem. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda.</p> <p>Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite.</p> <p>Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu.</p> <p>Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.</p> <p>Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno).</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki</p>

		<p>mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu.</p> <p>Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura).</p> <p>Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učitelj može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.)</p> <p>Učenici izrađuju novčanice pomoću kojih ćemo igrati igru Bankarstvo.</p> <p>Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke.</p> <p>Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.)</p> <p>Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.)</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.</p> <p>Učenici dobivaju kartice o automobilima, zapisano je koliko koji automobil ima konjskih snaga. Svaka skupina dobiva 3 kartice, pobjednička je grupa čije tri kartice imaju najveći broj konjskih snaga.</p> <p>Aktivnost <i>Šifrirana poruka</i> (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)</p>

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Učenici u kratkom vremenskom roku usmeno navode sve što znaju o jeseni. Svaki dan učenici promatraju promjene u prirodi (biljke, životinje, vremenske prilike, odjeća) koje bilježe crtežima u svoj kalendar jeseni. Na kraju izrađuju vlastitu umnu mapu jeseni i promjena u prirodi koje se događaju u jesen. Učitelj priča o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je netočna učenici sjednu.</p> <p>Jedan učenik dolazi pred ploču i okreće joj leđa. Učitelj na ploču zapiše ime životinje ili biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja ostatku razreda na koja oni odgovaraju s da ili ne te pokušava otkriti što je on. Učenici rade u paru. Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz vode stajačice i tekućice. Učenici moraju prepoznati biljke i životinje te njihova imena smjestiti u odgovarajući stupac tablice (s obzirom na to žive li uz tekućice ili stajačice).</p> <p>Učenici igraju igru Alias. Svaki učenik izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne koristi riječi s istim korijenom. Učenici rade u paru. Zadatak je da svaki par slikovito prikaže jedan hranidbeni lanac u prirodi. Nakon što završe, svaki par pred razredom izlaže svoj hranidbeni lanac te objašnjava ulogu svakog bića.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	<p>zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>	

<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p> <p>Učenici opcrtavaju svoje dlanove, a zatim ih izrezuju. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.</p> <p>Učenici razgovaraju s učiteljima o zaštiti svih životinja – na koji im način mi možemo pomoći te kako se prema životinjama treba odnositi. Razlučujemo koja su dobra, a koja loša ponašanja ljudi prema životinjama. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje žive slobodno u prirodi.</p>	<p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>18. 10. Dan kravate</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		<p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p>

Učenici povodom Svjetskog dana zaštite životinja sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.

Učitelj razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Učenici imaju zadatak da zamisle sebe kao učitelja te se opišu: koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaće zadaće zadali i sl. U dogovoru s učiteljem, jedan ili više učenika postaju razredni učitelji na dvadesetak minuta.

Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učitelj pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učitelj govori učenicima o izumu kravate i uložuje kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.

Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da njima netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Zadnji dan u tjednu pomaganja učenici nešto poklanjaju učeniku kojeg su izvukli (neki slatkiš).

Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod.

STUDENI

ISTRAŽUJEM I OTKRIVAM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Aktivnost <i>Promijeni kraj priče</i> (1. rad u paru - 1. Učitelj svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.)</p> <p>Aktivnost <i>Pripremi priču</i> (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...)</p> <p>Aktivnost <i>Pričaj mi priču</i> (1.Učitelj u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učitelj započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom.</p> <p>Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi sljedeći dolazi pred razred.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva</p>	<p>Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak.</p>

	<p>do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici igraju matematički nogomet. Učitelj na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabit što više golova protivnicima.</p> <p>Učenici igraju matematičku košarku. Učitelj slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar.</p> <p>Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce.</p> <p>Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi.</p> <p>Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi</p> <p>Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije;</p> <p>Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije</p> <p>Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije</p> <p>Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije</p> <p>Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>		<p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>

<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.</p>		<p>odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Svjetski dan izumitelja - Rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad.</p> <p>Međunarodni dan tolerancije / Dan hrvatskog kazališta - Rad u skupinama - Svaka skupina izrađuju papirne lutke prema osobinama lutke koje je svakoj skupini dodjelio učitelj. Učenici s učiteljem stvaraju dijaloge između lutaka. Učitelj s učenicima razgovara o Vukovaru. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu.</p>	<p>9. 11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>16. 11. Međunarodni dan tolerancije</p> <p>18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje</p> <p>24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

ZIMSKE RADOSTI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Igra <i>Pokaži me</i> (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učitelj je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.)</p> <p>Aktivnost <i>Glagolski rebus</i> (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.)</p> <p>Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.)</p> <p>Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učitelj skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.)</p> <p>Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učitelj odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno</p>

		<p>zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.)</p> <p>Pisanje i izložba čestitki (Učitelj na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.)</p> <p>Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učitelj postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učitelj određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učitelj izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Na taj način lopta dolazi do gola. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učenici ispunjavaju matematičku bojanku. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanku.</p> <p>Učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, pokušavaju otkriti rješenje: sveti Nikola. Učitelj dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadacima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Učenici provode istraživanje. Učitelj učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju</p>

	<p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrabene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju , uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljem.</p> <p>Učitelj s učenicima razgovara o protekloj godini i o očekivanjima u novoj godini te o proslavi Božića.</p>
--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj čita pjesmu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu Sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima.	6. 12. Sv. Nikola
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 12. Međunarodni dan volontera
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		11. 12. Međunarodni dan planina

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Kroz prosinac dužan je brinuti o tom dječaku/ djevojčici, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji.</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i>. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega.</p> <p>Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Ako je neki učenik posjetio neku od planina, unaprijed priprema plakat, fotografije ili prezentaciju o svom putu. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učitelj učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore.)</p>	
-------------------------------	--	--

SIJEČANJ

MAŠTA U RAVNOTEŽI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<p>Učenici sjede u krugu i pripovijedaju kako su proveli praznike.</p> <p>Učenici rade u skupinama i stvaraju vlastitu bajku. Dogovaraju se oko likova, mjesta radnje, vremena radnje i same radnje. Nakon toga zapisuju bajku na papir u trodijelnom obliku: uvod, glavni dio, završetak. Nakon što sve skupine završe svoju bajku, skupine čitaju svoju bajku ostalima. Ostali učenici daju svoj osvrt na</p>

	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>bajku (izraze što im se sviđjelo, što nije, postavljaju pitanja ako ih imaju).</p> <p><i>Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Učenici imaju nekoliko vijača od kojih zajedno izrađuju zakrivljenu crtu. Zadatak je hodati po crti vježbajući ravnotežu.</p> <p>Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama) - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove.</p> <p>Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojicom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojicom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i</p>	<p>Učenici sustavno popunjavaju kalendar prirode. Bilježe promjene u prirodi koje su uočili. Iznose svoje rezultate pred razredom. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene</p>

	<p>dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik uzima po jedan papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će pogoditi „grudom“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p> <p>Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> – Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva oмотnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama.</p> <p>Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učitelj svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.)</p>
--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces</p>	<p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
---	---

učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	
uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj s učenicima razgovara o pojmu života. Učitelj naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo. <i>igra Pošalji osmijeh</i> - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.	4.1. Međunarodni dan života
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		10. 1. Svjetski dan smijeha
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učitelj priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljem. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda.</p> <p>Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite.</p> <p>Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu.</p> <p>Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.</p> <p>Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno).</p> <p>.</p>

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Tri učenika dolaze ispred ploče, svaki vuče po jednu karticu s brojem od 1 do 9. Svaki učenik predstavlja jednu znamenku u troznamenkastome broju. Učenici slažu sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i pišu ih na ploču. Učenici igraju igru u paru. Naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji prvi sastavi deset puta veći broj od ostalih igrača. Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Učenici igraju Bingo. Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju. Druga varijanta je da učenici u tablicu zaokružuju stotice. Učitelj čita zadatke zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenici ih pronalaze u tablici. Učenici zbrajaju i oduzimaju troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve pomoću kartica na kojima se nalaze brojevi od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i sastavlja troznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Učenici rade u paru. Rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja jedno slovo. Kada riješe sve otkrivaju šifru.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Učitelj s učenicima izrađuje umnu mapu „zdravlje“ na ploči. Učenici nabrajaju što sve spada u zdravlje: higijenske navike, kretanje i sport, zdrava prehrana. Razgovor o zdravlju. Učenici samoprocjenjuju održavanje svog zdravlja. Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učitelj je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja. Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa. Igra <i>Potruga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učitelj unaprijed skriva blago,</p>

	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice.</p> <p>Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na plakat zapisuju najvažnije zaključke,</p>	4.2. Svjetski dan borbe protiv raka
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		11.2. Svjetski dan bolesnika (utemeljitelj Ivan Pavao II.)
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		13.2. Svjetski dan radija
		14. 2. Valentinovo
		21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

	<p>savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici.</p> <p>Svjetski dan bolesnika - sukladno projektu „Sve je lako kad si zdrav“ – učenici prema stečenom znanju prezentiraju što sve ne bi mogli činiti kada bi bili bolesni i što sve kao zdravi mogu činiti.</p> <p>Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učitelj na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi.</p> <p>Skakačke discipline – učenici jačaju i razvijaju sportske navike. Preskakanje vijače, skok u vis s mjesta, skok u dalj s mjesta, skok u dalj sa zaletom. Svim učenicima se mjeri uspjeh kroz navedene discipline.</p>	
--	--	--

OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj</p>	<p><i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za</p>

	<p>poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.)</p> <p><i>Dvotočka i zarez u nabranjanju</i> - rad u skupinama – Učitelj svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranjanju.</p> <p>Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.)</p> <p>Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.)</p> <p>Aktivnost <i>Čitanje uputa</i> (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.).</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p>	<p>Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak.</p> <p>Učenici igraju matematički nogomet. Učitelj na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu</p>

	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabiti što više golova protivnicima.</p> <p>Učenici igraju matematičku košarku. Učitelj slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će vježbati pisano zbrajanje i oduzimanje.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Crtaju plan grada iz mašte koristeći svoje oznake za ustanove i njihova imena. Nakon što završe prezentiraju svoj rad ostalim učenicima u razredu. Na kraju biraju najmaštovitije planove.</p> <p>Učenici igraju igru Memory. Kartice za igru su postavljene na ploči. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Cilj je pronaći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv tog znaka.</p> <p>Učenici igraju igru Pictionary. Podijeljeni su u skupine po šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Na karticama se nalaze ključni pojmovi iz nastavnih jedinica koje uče. Jedan učenik izvlači karticu te svojem paru pokušava crtežom dočarati pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova.</p> <p>Učenici izrađuju umne mape na zadane nastavne jedinice.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj svakoj skupini daje isprintani dio karte Republike Hrvatske. Uz kartu učenici dobivaju i popis gradova, sela, rijeka i planina koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Na kraju učenici objedinjuju sve dijelove karte u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuju sve što su pronašli</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	

<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država.</p> <p>Učenici za Međunarodni dan žena govore koje su sve ženske osobe važne u njihovim životima. Na zajedničkom plakatu ispisujemo zašto su nam ženske osobe važne.</p> <p>Učenici na Papin dan rješavaju različite zadatke i šrovide se aktivnosti u dogovoru s učiteljima vjeronauka.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku za dan očeva te snimaju videozapis s lijepim porukama za svoga oca. Očevi dolaze na zajedničko druženje.</p> <p>Učitelj s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajuju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima.</p> <p>Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste cvijeća, a učitelj tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak im je posložiti stihove pjesme i napisati još jednu strofu. Pokretima, gestama i mimikom trebaju pokušati dočarati pjesmu. Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom.</p>	<p>3. 3. Dan nacionalne himne</p> <p>8. 3. Međunarodni dan žena</p> <p>13. 3. Papin dan</p> <p>19. 3. Dan očeva</p> <p>20. 3. Međunarodni dan sreće</p> <p>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom, svjetski dan poezije</p> <p>22. 3. Svjetski dan voda</p>

Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učiteljica učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).

TRAVANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te</p>	<p><i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnicu svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa. Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja.</p> <p>Aktivnost <i>Tehnika brzog čitanja</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učitelj pročitala. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabranih ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.)</p> <p>Aktivnost <i>Pročitaj me u minuti</i> - Učenici dobivaju tekst, a učitelj im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti.</p>

	<p>razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima..</p>	<p>Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi.</p> <p>Primjeri jezikolomaca:</p> <p>Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četu čavki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda. Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p>	<p><i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p> <p>Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja.</p> <p>Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.)</p> <p>Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga</p>	<p>- <i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove.</p> <p>Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u</p>

	<p>odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.</p>	<p>prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela)</p> <p>Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?)</p> <p>Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.)</p> <p><i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.)</p>
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>.</p>
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati.	1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici odabiru nasmješnji vic.	11.4. Međunarodni dan društvenih igara
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelji pripremaju učionicu u kojoj su raspoređene različite društvene igre.	20.4. Uskrs
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici prvih razreda igraju s učenicima drugih razreda, dok učenici trećih razreda igraju s učenicima četvrtih razreda. Učiteljica prikazuje kratki videozapis o obitelji s naglaskom na braći i sestrama. Pred Uskrs, učenici donose ispuhana jaja koja pretvaramo u ukrasne pisanice	22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih

	<p>koristeći se temperama na likovnoj radionici.</p> <p>Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.</p> <p>Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara u školskom dvorištu. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.</p>	igara
--	---	-------

SVIBANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Skupine stoje u kolonama ispred ploče. Svaka skupina dobiva riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u koje treba izabrati i umetnuti skup ije ili je. Ona skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik.</p> <p>Svaki učenik zamisli nekoliko riječi koje u sebi sadrže skup ije/je. Jedan učenik dolazi pred ploču, a ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon što pogode, učenik zapisuje riječ na ploču.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Sjede u krugu, a u sredini se nalazi boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora na praznu karticu napisati riječ koja u sebi sadrži glasove č/ć ili skup ije/je. Broj praznih kartica je ograničen. Pobjednik je učenik s najviše kartica i najviše točno napisanih riječi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Zadatak je da napišu što više riječi koje u sebi sadrže glasove č/ć i skup ije/je. S učiteljem provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu</p>

		<p>karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove č/ć ili skup ije/je.</p> <p>Učenici igraju igru dan-noć. Učitelj izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječi sadržavaju glas č ili skup ije učenici stoje, a ako sadržava glas ć ili skup je čučnu.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. uži se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p><i>Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g.</p> <p>Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima.</p> <p>Pravljenje kolača - Učitelj izabire recept ta jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu.</p> <p>Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.)</p> <p>Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na</p>

	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama.</p> <p>Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>		<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.</p> <p>Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole.</p> <p>Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.</p> <p>Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude.</p> <p>Učitelj prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole.</p> <p>Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.</p> <p>Učitelj organizira sportske aktivnosti na otvorenom.</p>	<p>3. 5. Svjetski dan Sunca</p> <p>11. 5. Majčin dan</p> <p>13. 5. Dan škole</p> <p>15. 5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>20. 5. Dan pčela</p> <p>24. 5. Europski dan parkova</p> <p>29. 5. Međunarodni dan sporta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

MOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u</p>	<p>Učenici stoje u krugu. Jedan započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje nekom drugom učeniku u krugu. Njegov zadatak je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ako ne uspije, ispada iz kruga.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Jedan po jedan dolaze pred ploču i izvlače karticu. Imaju tri minute vremena da nacrtaju ono što su izvukli na kartici. Njegova</p>

	<p>tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta..</p>	<p>skupina pogađa što je to. Članovi skupine postavljaju pitanja, ali učenik odgovara samo pantomimom. Skupina koja osvoji najviše bodova je pobjednik.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj su napisane riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je. Zadatak je da u tu riječ stavi točno određeni glas i zapiše je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja skupi najviše bodova.</p> <p>Učenici daju prijedloge za zabavne aktivnosti preko ljetnih praznika. Čitaju svoj popis ostatku razreda.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta.</p> <p>Učenici u paru ili skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima</p> <p>Učitelj s učenicima igra igru „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Jedan učenik čite svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p> <p>Učitelj igra s učenicima igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>

	MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja trećeg razreda. Učenici igraju igre koje su igrali tijekom prethodnih mjeseci. Učenici u paru smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Ispunjavaju listiće za samoprocjenu te tako analiziraju razinu usvojenosti sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<i>Spakiraj svoj kofer</i> - Učenici zamišljaju da sa sobom imaju kofer kojega će ponijeti kada budu odlazili iz škole. Mogu izabrati što god žele staviti u njega - sjećanje na neki događaj ili prijatelja iz razreda ili nešto novo što su naučili. Redom govore što će spakirati i ponijeti. Svjetski dan bicikla – učitelj dolazi biciklom na posao, demonstrira učenicima kako se koji dio bicikla koristi i kako se mogu popravljati kočnice, mijenjati gume, najmeštati visinu sjedala i gubernala te kako se ispravno zaključava bicikl.	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		1.6. Svjetski dan roditelja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		3.6. Svjetski dan bicikla
		11. 6. Dan vrtova
		14.6. Svjetski dan darivatelja krvi

	<p>Pokazuje biciklističku opremu.</p> <p>Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost pridat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice s cvijećem.</p>	
--	--	--

OSTALI PROJEKTI:

1. Likovni izazovi (tijekom cijele školske godine)
2. Čitamo i slušamo (tijekom cijele školske godine)
3. Susreti s književnikom (nekoliko puta tijekom školske godine)

Raspored programa produženog boravka 3.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-12:50 Domaća zadaća	12.50-13:40 Organizirano vrijeme	12.50-13.40 Domaća zadaća	12.05-12.50 Organizirano vrijeme
13.40-14.05 Domaća zadaća	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	12.50-14.05 Domaća zadaća	13.40-14.05 Organizirano vrijeme	12.50-14.05 Domaća zadaća
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme	14.30 - 16.00 Organizirano vrijeme
16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme	16.00-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda

Voditelj produženog boravka: Zvonimir Križanić

RUJAN

ŽIVI SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Učenici igraju igru dobrodošlice. Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: usmeni pozdrav. Na učiteljev znak unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.</p> <p>Učenici pričaju o provedenim praznicima. Nasumično izvlače pitanja: Gdje si proveo ljetne praznike?; Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; Što ti je nedostajalo iz škole?; Što si novo naučio?; Što očekuješ od ove školske godine?</p> <p>Učenici rade u paru. Dobivaju tekst iz kojega izabiru dvanaest imenica, minimalno tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire s drugim parovima i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu.</p>

		<p>Sporazumijevanje hrvatskim jezikom (rad u skupini - Učenici u skupini pripremaju poruku i dogovaraju način njezina prenošenja ostalim učenicima na 3 načina: jezikom, pokretima tijela i znakovima. Prenose poruku.)</p> <p>Učenici uče razliku između govornika i sugovornika. Na PowerPoint prezentaciji učitelj prikazuje fotografije različitih ljudi, ali izrezane na više dijelova. Njihov zadatak je da ih sastave i osmisle dijalog između dviju osoba koji će prikazati u obliku stripa.</p> <p>Učenici provode istraživanje o svome imenu i prezimenu: što znači njihovo ime, a što prezime, kako su dobili ime, koliko mu je važno njegovo ime, vole li da ih ljudi zovu imenom, imaju li nadimak. Učenici rade u paru. Jedan učenik priča drugome o svome imenu i prezimenu, a drugi mora pažljivo slušati jer će ispričati ostatku razreda o onome što je slušao. Nakon izlaganja prvi učenik procjenjuje koliko ga je njegov par slušao.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>	<p>Učenici ponavljaju matematičke sadržaje drugog razreda.</p> <p>Ponavljaju množenje i dijeljenje igrom Čučanj skok. Učitelj izgovara zadatak množenje ili dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan učenik će skočiti, a ako je netočan čučnut će.</p> <p>Svaki učenik dobije list papira na kojem se nalazi tablica od tri reda i tri stupca. Svako polje je jedna kategorija (npr. broj godina, dan i mjesec rođenja, broj hobija, broj braće i sestara, broj slova svoga imena broj članova obitelji). Učenici će u svako polje upisati jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje.</p> <p>Kada svi ispune tablice, učitelj će pomiješati listove i nasumično izvlačiti i čitati pred razredom. Učenici će pogađati o kojem se učeniku radi.</p> <p>Učitelj svakom slovu u abecedi pridruži brojevu vrijednost od 1 do 100. Nakon toga učenici smišljaju određene imenice i zbrajaju vrijednosti slova od kojih se ta imenica sastoji. Pobjednik je učenik koji ima vrijednost najbliže broju 100.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima kartice na kojima su ispisani brojevi. Svaki učenik sa svojom karticom dolazi ispred ploče. Cilj je poredati se od najmanjega prema najvećem broju.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>B. Promjene i odnosi</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na</p>	<p>Učenici igraju igru asocijacija s pojmovima vezanim uz određenu skupinu živih bića.</p> <p>Učenici izrađuju Vennov dijagram u kojemu bilježe razlike i zajednička obilježja svih živih bića.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu različitih proizvoda biljnog i životinjskog podrijetla.</p>

	<p>primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p>	<p>Učenici igraju igru Memory. Izvlače kartice i povezuju biljke ili životinje s njihovom fotografijom. Učitelj i učenici šeću školskim dvorištem te skupljaju različito otpalo lišće. Uspoređuju njihovu građu, oblike, teksture, boje.</p>
--	---	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>	<p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priprema ugovore za učenike u kojima se nalazi kućni red razreda i škole. Učenici čitaju ugovore, komentiraju ih te potpisuju.	8.9. Međunarodni dan pismenosti

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	10.9. Hrvatski olimpijski dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o pismenosti (što to znači, što znači biti pismen u današnjem svijetu, tipovima pismenosti). Učenici pokušavaju napisati svoje ime različitim pismima.	21.9. Međunarodni dan mira
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Svaki učenik izabere jedan sport te ga prikazuje pantomimom dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koji je to sport. Učitelj i učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Učitelj iznosi razne situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici s ciljem rješavanja sukoba u sklopu razrednog projekta „Nasilje nije rješenje“. Učenici traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju otpalo lišće po dvorištu škole koje kasnije uz pomoć učitelja lijepo na konac koji će se zalijepiti na strop učionice. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici na zadani poticaj pišu kratke priče.	23.9. Prvi dan jeseni

LISTOPAD

PLODOVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učitelj priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljem. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda.</p> <p>Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite.</p> <p>Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu.</p> <p>Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.</p> <p>Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno).</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog</p>

		naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu.
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Tri učenika dolaze ispred ploče, svaki vuče po jednu karticu s brojem od 1 do 9. Svaki učenik predstavlja jednu znamenku u troznamenkastome broju. Učenici slažu sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i pišu ih na ploču.</p> <p>Učenici igraju igru u paru. Naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji prvi sastavi deset puta veći broj od ostalih igrača.</p> <p>Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke.</p> <p>Učenici igraju Bingo. Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju. Druga varijanta je da učenici u tablicu zaokružuju stotice. Učitelj čita zadatke zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenici ih pronalaze u tablici.</p> <p>Učenici zbrajaju i oduzimaju troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve pomoću kartica na kojima se nalaze brojevi od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i sastavlja troznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.</p> <p>Učenici rade u paru. Rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja jedno slovo. Kada riješe sve otkrivaju šifru.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava</p>	<p>Jedan učenik dolazi pred ploču i okreće joj leđa. Učitelj na ploču zapiše ime životinje ili biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja ostatku razreda na koja oni odgovaraju s da ili ne te pokušava otkriti što je on.</p> <p>Učenici rade u paru. Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz vode stajaćice i tekućice. Učenici moraju prepoznati biljke i životinje te njihova imena smjestiti u odgovarajući stupac tablice (s obzirom na to žive li uz tekućice ili stajaćice).</p> <p>Učenici igraju igru Alias. Svaki učenik izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne koristi riječi s istim korijenom.</p> <p>Učenici rade u paru. Zadatak je da svaki par slikovito prikaže jedan hranidbeni lanac u prirodi. Nakon što završe, svaki par pred razredom izlaže svoj hranidbeni lanac te objašnjava ulogu svakog bića.</p>

rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.2.4. Razvija radne navike.
osr B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u

zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.
zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor.
zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.
zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike.
zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p> <p>Učitelj i učenici razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Govore na koji način se može spriječiti nasilje. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici u sklopu razrednog projekta „Nasilje nije rješenje“ uz pomoć koje uče kako nenasilno riješiti problem.</p> <p>Učenici povodom Svjetskog dana zaštite životinja sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.</p> <p>Učitelj razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Učenici imaju zadatak da zamisle sebe kao učitelja te se opišu: koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaće zadaće zadali i sl. U dogovoru s učiteljem, jedan ili više učenika postaju razredni učitelji na dvadesetak minuta.</p> <p>Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učitelj pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.</p> <p>Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da njima netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Zadnji dan u tjednu pomaganja učenici nešto poklanjaju učeniku kojeg su izvukli (neki slatkiš).</p> <p>Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima</p>	<p>2.10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4.10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5.10. Svjetski dan učitelja</p> <p>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>18.10. Dan kravate</p> <p>26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p> <p>31.10. Svjetski dan gradova</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	<p>zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod zemlje.</p> <p>Učenici osmišljaju svoj idealan grad. Opisuju kako izgleda, što se sve u njemu nalazi, tko njime upravlja i kako, čime se najviše ponose njegovi stanovnici.</p> <p>Preko internetske stranice <i>WindowSwap</i> učenici virtualno zaviruju u gradove cijeloga svijeta.</p> <p>Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i značajnija djela te pokušavaju slikati kao Jackson Pollock.</p> <p>Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.</p>	
--	---	--

STUDENI

SVIJET KOJI ISTRAŽUJEM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj. Nakon što završe, zamijene bilježnice sa svojim parom u klupi. Zadatak je da promijene kraj priče.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Iz vrećice izvlače dvije riječi koje moraju povezati u kratku priču. Jedan učenik iz skupine čita priču pred razredom. Ostali učenici ocjenjuju priču dajući skupini određeni broj bodova (1-5). Prijedlozi riječi: ljubav, mir, prijatelj, automobil, kruh, majka, vrata, voda...</p> <p>Učenici igraju igru „Nastavi niz“. Sjede u krugu. Jedan započinje priču izgovarajući samo jednu riječ. Svaki sljedeći učenik nastavlja priču ponavljajući prethodne riječi uz dodavanje samo jedne nove riječi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva zadatak napisati sastavak Naše putovanje u budućnost u kojoj će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti, što će vidjeti, što će jesti, što će svatko od njih</p>

		<p>raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole.</p> <p>Učitelj izgovara određene riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici čučnu, a kada izgovori glagol, svaki učenik skoči.</p> <p>Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi sljedeći dolazi pred razred.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak.</p> <p>Učenici igraju matematički nogomet. Učitelj na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabit što više golova protivnicima.</p> <p>Učenici igraju matematičku košarku. Učitelj slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će vježbati pisano zbrajanje i oduzimanje.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Učenici uz pomoć učitelja izrađuju vjetrokaz od tkanine.</p> <p>Učenici uz pomoć učitelja izrađuju kišomjer od prozirne plastične boce.</p> <p>Učenici prate vremensku prognozu u razdoblju od tjedan dana, bilježe svoja opažanja. Nekoliko učenika izvještava ostatak razreda o vremenskim prilikama tog tjedna.</p> <p>Učenici gledaju kratke edukativne filmove o energiji te navode načine dobivanja energije.</p> <p>Učenici izrađuju oznake (znakove) koji potiču na štednju električne energije. Učitelj i učenici glasaju za imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije koji se bira do kraja polugodišta.</p>

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p>	<p>9.11. Svjetski dan izumitelja</p> <p>13.11. Dan ljubaznosti</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		<p>18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na</p>

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učenici rješavaju zagonetke čija su rješenja padobran, penkala, kravata i cepelin. Nakon toga pokušavaju otkriti kako su ti predmeti povezani. Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici u skupinama izrađuju svoje izume od kartonskih kutijica. Predstavljaju razredu svoj izum, za što služi, kako radi. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan izumitelja.</p>	<p>žrtvu Vukovara i Škabrnje</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici na Dan ljubaznosti imaju zadatak činiti što više djela ljubaznosti bez da drugi to primijete. Pišu jedno ljubazno pismo nekome u svojoj obitelji (po vlastitom izboru) te drugim učenicima u razredu.</p> <p>Učenici sudjeluju s ostatkom škole u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici zajedno pale lampione na Ulici grada Vukovara te lampionima ukrašavaju dvorište škole. Povodom Svjetskog dana televizije učenici istražuju kada je izumljen televizor, kako je izgledao, koja je razlika između mehaničkog i elektronskog televizora. Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Jedna skupina navodi dobre i korisne strane televizora, a druga negativne i štetne. Nakon toga učenici se podijele u četiri skupine, svaka skupina ima zadatak osmisliti idealni raspored programa za jedan dan na način da obuhvate sve: vijesti, obrazovne sadržaje, zabavne sadržaje, sport.</p> <p>Razredni projekt „Dječja prava i odgovornosti“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici uz pomoć koje razvijaju svijest o vlastitim pravima te o dužnostima i odgovornostima koja proizlaze iz tih prava.</p> <p>Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.</p>	<p>21.11. Svjetski dan televizije</p>

PROSINAC

OBITELJ I ZAJEDNICA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<p>Učenici igraju igru Pokaži me. Učenici zajedno s učiteljem stoje u krugu. Učitelj je s učenicima dogovorio značenje pojedinog pokreta. On izgovara riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu dignu ruke u zrak, a za izgovoren glagol plješću. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.</p> <p>Učenici smišljaju glagolski rebus u skupinama. Zadatak je smisliti tri rebusa čija su rješenja glagoli. Skupine razmjenjuju rebuse i rješavaju ih. Nakon toga ponovno zamjene rebuse, skupine koje su dobile rješenja moraju pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ.</p> <p>Učitelj svakoj skupini dijeli papir na kojem se nalazi desetak imenica. Učenici moraju od tih imenica napraviti glagole i smisliti pjesmu služeći se dobivenim glagolima i imenicama. Učenici mogu i stvoriti neke potpuno nove riječi koje nisu u sklopu hrvatskog standardnog jezika.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima različite tekstove te ih oni čitaju po ulogama. Učenici su podijeljeni u skupine. Rade na tekstu i izvode ga pred razredom čitanjem ili oponašanjem.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima poznati tekst. Učenici rade u skupinama. Dio teksta moraju zamijeniti slikama. Skupine međusobno mijenjaju svoje radove, a učenici druge skupine moraju slike koje su slikali drugi učenici zamijeniti novim tekstom.</p> <p>Učenici izgovaraju asocijacije na riječ čestitka, a učitelj ih zapisuje na ploču. Nakon toga oblikuju umnu mapu u koju će upisati: što je čestitka, kome može biti namijenjena, koja su joj glavna obilježja, kome sve možemo napisati čestitku.</p>

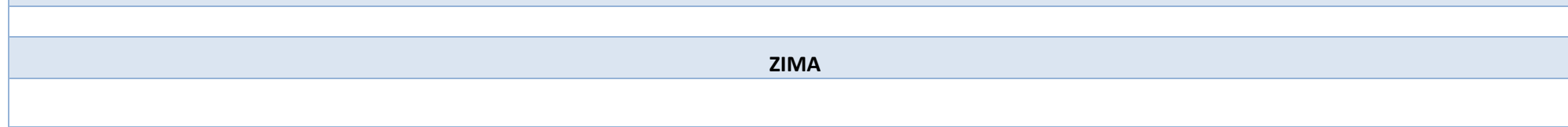
		<p>Svaki učenik izrađuje božićnu čestitku za obitelj i za razred.</p> <p>Učitelj u razred postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učenici napišu kratku priču o nekom dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Priču ubace u kutiju. Posljednji dan nastave u prvom polugodištu učitelj izvlači priče i čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Dva učenika dolaze pred ploču, svaki izvlači karticu na kojoj se nalazi jedan troznamenkasti broj. Zapisuju brojeve na ploču te ih zbrajaju i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji prvi točno riješi zadatke.</p> <p>Troje učenika dolazi pred ploču. Učitelj im zadaje dva troznamenkasta broja. Oni ih zbrajaju i oduzimaju na način da jedan učenik računa s deseticama, jedan sa stoticama, a jedan s jedinicama.</p> <p>Učenici ispunjavaju matematičku bojanke. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanke.</p> <p>Učitelj svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja.</p> <p>Učitelj na ploču ispisuje dva stupca. U prvom su zadaci pisanog zbrajanja i oduzimanja, a u drugome njihova rješenja. Zadatak učenicima je da što prije upare zadatak s rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva riješi točno sve zadatke.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Učenici igraju igru Tko želi biti milijunaš. Igraju u skupinama po četvero učenika. Unutar skupine se dogovaraju koji učenik će prvi odgovarati na pitanje i kojim redoslijedom će se izmjenjivati. Svaka skupina ima pravo iskoristiti dva džokera: pitati svoju skupinu i pola-pola (učitelj eliminira pola odgovora). Učitelj postavlja pitanja i nudi četiri odgovora. Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednička skupina je ona koja sakupi najviše bodova i ima najmanje iskorištenih džokera.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje popis omiljenih vježbi i crtež/skicu njihovog izvođenja. Tim vježbama se koriste tijekom razredne tjelovježbe.</p> <p>Učenici u razredu formiraju ekipu za tjelesnu aktivnost. Učenici samostalno vode tjelovježbu u razredu. Svaki dan druga ekipa vodi tjelovježbu i kontrolira izvode li svi učenici pravilno vježbe.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sličice s određenim namirnicama. Svaka sličica ima dodanu vrijednost (1-10) što predstavlja</p>

		energetsku vrijednost. Skupine imaju zadatak složiti dnevne obroke u određenoj energetskoj vrijednosti pritom pazeći da su obroci što zdraviji. Učenici provode istraživanje. Učitelj učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svojeprehrambene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju , uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.12. Advent
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		6.12. Sveti Nikola

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učenici povodom Došašća sudjeluju u projektu 15 dana dobrote. Učenici će dobiti tablicu u kojoj će se nalaziti izazovi dobrih djela. Cilj je ispuniti sva dobra djela do Božića.</p> <p>Učenici izrađuju božićne ukrase te s učiteljem ukrašavaju razred.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj razgovara s učenicima o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Pišu pismo osobi po svome izboru, pismo stavljaju u kuvertu na koju lijepe poštansku marku koju su sami izradili. Pismo uručuju osobi kojoj su pisali (prijatelj iz razreda, majka, otac, brat, sestra, trener, učitelj/ica).</p> <p>Učenici izrađuju božićnu čestitku za svoju obitelj.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvog polugodišta za svaki nastavni predmet (ako smatraju da je bilo odlično ustanu, ako smatraju da je loše čučnu, a ako smatraju da je bilo dobro, ali bi moglo biti i bolje sjednu na stolicu).</p> <p>Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju razdoblje antičke grčke umjetnosti te pokušavaju naslikati vaze po uzoru na grčke vaze iz arhajskog razdoblja.</p> <p>Razredni projekt „Pišemo Priče“.</p>	



SIJEČANJ



ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje trebaju odlučiti hoće li ih napisati velikim ili malim

	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>početnim slovom. Skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima tekst napisan velikim tiskanim slovima. Učenici imaju određeni vremenski rok u kojem moraju ispisati riječi koje se pišu velikim početnim slovom i usmeno objasniti zašto. Učenik koji najbrže riješi s najviše točnih odgovora je pobjednik.</p> <p>Učenici igraju igru Država, grad. U tablicu upisuju državu, grad, rijeku, planinu čija imena započinju zadanim slovom.</p> <p>Učitelj u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet.</p> <p>Učenici rade u paru. Učitelj pušta skladbu, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji najbolje opisuju tu skladbu. Nakon toga, svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol. Na kraju pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu.</p> <p>Jedan učenik zadaje drugome jednu imenicu (životinju) i jedan pridjev. Učenik mora od dobivenih riječi složiti rečenicu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Moraju osmisliti kratku rap pjesmu u kojoj će obavijestiti ostatak razreda što su naučili o pridjevima (što su, na koja pitanja odgovaraju, primjeri). Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Učitelj na ploču ispisuje deset zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja. Pola zadataka ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava zadatke i provjerava točnost. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke s ploče i otkrije koji su bili pogrešni.</p> <p>Učenici u paru izrađuju vlastitu matematičku bojanke. Crtaju crteže i upisuju zadatke pisanog zbrajanja i oduzimanja. Na kraju mogu zamijeniti bojanke s drugim parom i riješiti zadatke.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj ispisuje na ploču pet zadataka pisanog zbrajanja i pet zadataka pisanog oduzimanja. Učenici moraju zadatke upariti prema rješenju. Svaki zadatak zbrajanja ima par u zadatku oduzimanja. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke.</p> <p>Učenici u paru crtaju neki predmet. Crtež daju sljedećem paru. Zadatak je izmjeriti duljinu svek dužine, preračunati mjerne jedinice i zbrojiti određene duljine dužina.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Smišljaju pitanja o geometrijskim pojmovima o kojima su učili. Nakon toga skupine si međusobno postavljaju pitanja i skupljaju bodove za točne odgovore.</p> <p>Učenici rade u paru i crtaju svoju kuću iz mašte. Tijekom crtanja poštuju sljedeća</p>

		pravila: crtež mora sadržavati dužine, polupravce, te okomite i usporedne pravce. Nakon što nacrtaju kuću rješavaju zadatke (sve usporedne pravce podebljaj crvenom bojom, sve okomite pravce podebljaj zelenom bojom, izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine, duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima).
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva dijelove slagalice fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Nakon što slože, dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama.</p> <p>Učenici rade u paru. Jedan učenik na papir crta jedno pravo, a drugi crta jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz tog prava. Izlažu razredu.</p> <p>Učitelj izabire nekoliko problematičnih situacija u kojima se može naći svako dijete. Dijete mora odlučiti kako će postupiti. Učenici stoje u dvije kolone okrenuti licem jedni prema drugima. Jedan učenik je dijete koje mora donijeti odluku. On prolazi srednim tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke. Učenik odluku donosi kad dođe do kraja tunela. Svi učenici komentiraju odluku i raspravljaju o problemskoj situaciji.</p> <p>Učenici slušaju kratku priču ili opis nekoga događaja. Jedan od učenika sjedi na „vrućem stolcu“ u ulozi jednog od likova iz priče. Zadatak ostalih učenika je postavljati pitanja toj osobi kako bi istražili osjećaje, doživljaje i situacije doživljene iz perspektive toga lika. Na taj način kod djece se potiče razvoj empatije prema drugoj osobi.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces</p>	<p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr C.2.1./B. Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>	

<p>učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p>	<p>10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Učenici smišljaju i zapisuju jedan vic. Nakon što svi napišu čitaju ostatku razreda. Biraju najbolji vic. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan smijeha.</p>	<p>24.1. Međunarodni dan obrazovanja</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Učitelj čita učenicima nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Učenici u skupinama pišu pjesmu o zagrljaju. Pitanja na koja će pokušati odgovoriti kroz pjesmu: Što je za mene zagrljaj? Koliko mi znači zagrljaj? Čiji zagrljaj mi najviše znači? Zašto je važan? Volim li se grliti? Kako se osjećam kada me netko zagrlji? Učenici mogu smisliti i melodiju za pjesmu te ju izvesti pred razredom.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima. Učenici razgovaraju s učiteljem o obrazovanju. Što znači obrazovanje, zašto je bitno, imaju li svi pristup obrazovanju, koja sva obrazovna područja postoje. Učenici se dijele u skupine, svaka skupina će predstaviti jedno obrazovno područje. Razredni projekt „Nasilje nije rješenje“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici kroz koju razvijaju empatiju, međusobno razumijevanje, poštovanje te samopoštovanje.</p>	

VELJAČA

ŽIVIM ZDRAVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina ima papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz pjesme. Njihov zadatak je da pokušaju dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući novih deset riječi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj zadaje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenog glasa. Igra se nekoliko krugova. Predstavnik skupine čita rečenice ostatku razreda. Skupina koja skupi najviše bodova je pobjednik.</p> <p>Učenici dobivaju jednu od emocija (radost, tuga, strah, iznenađenje). Zadatak je da osmisle što više rečenica koje bi osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti.</p> <p>Učenici čitaju rečenice pred razredom pazivši na intonaciju.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva tekst bez interpunkcijskih znakova. Njihov zadatak je da postave točne interpunkcije. Nakon toga izražajno čitaju tekst ostatku razreda.</p> <p>Učenici rade u paru. Od ponuđenih imenica oblikuju pridjeve i obrnuto. Učitelj čita određene tvrdnje vezane uz pridjeve i ostale jezične sadržaje koje su učenici učili tijekom nastavne godine. Učenici podižu zelenu karticu, ako je tvrdnja točna i crvenu karticu, ako je tvrdnja netočna.</p> <p>Učenici pišu opis svoje škole iz snova koristeći što više pridjeva. Na kraju izrađuju i crtež škole iz snova prema opisu. Čitaju opis ostalim učenicima u razredu koji pokušavaju na ploči pronaći crtež koji odgovara njegovom opisu.</p> <p>Učenici rade u paru. Svaki učenik ima zadatak napisati pet rečenica koje su</p>

		zasićene pridjevima. Učenici zamjenjuju bilježnice, podcrtavaju pridjeve i razvrstavaju ih prema vrsti na pridjeve koji odgovaraju na pitanje kakvo je što i čije je što. Nekoliko učenika čita svoj rad.
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici igraju igru Memory. Kartice su postavljene na ploču, učenici dolaze i otvaraju kartice. Pronalaze odgovarajuće kartice. Na jednoj kartici se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Druga verzija igre je da učenici upare kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama (1 cm – 10 mm). Učenici rade u paru. Iz vrećice izvlače predmete te procjenjuju duljinu tih predmeta. Nakon toga uz pomoć ravnala mjere stvarnu duljinu. Pobjednik je onaj učenik čija je procjena bliža stvarnoj duljini predmeta.</p> <p>Učenici s učiteljem obilaze školske prostorije i dvorište škole. Procjenjuju i mjere metrom duljine hodnika, učionica, igrališta i sl.</p> <p>Učenici uz pomoć šestara crtaju kružnice na papire u boji. Od kružnica različitih veličina oblikuju svoj neobičan cvijet.</p> <p>Učenici rade u paru. Jedan učenik na svoj papir crta određeni broj pravokutnika, trokuta i kvadrata. Nakon što su nacrtali zamijene papire. Svaki od njih mora izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg.</p> <p>Učenici u skupini pokušavaju napisati što više predmeta iz razreda koji su određene duljine. Npr. napišite što više predmeta koji su dugi <i>1 cm, 5 cm, 1 dm, 5 mm</i>. Čitaju svoja rješenja. Učitelj im pomaže u procjeni i za svaki točno napisan predmet skupina dobiva bod.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u skupine. Učitelj postavlja pitanja. Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod.</p> <p>Učenici izrađuju crteže sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjer: Stajalište je određeno kružićem. Učnikov zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu mora nacrtati kuću. Istočno od kuće mora nacrtati kišni oblak. Sjeverno od kuće mora nacrtati stablo. Zapadno od kuće kućicu za psa, a južno od kućice za pse jezero.</p> <p>Učitelj skriva blago na neko mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina učenika ima kartu školskog dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Pobjednička skupina je ona koja prva nađe blago.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	5.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o njihovim navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učitelj kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta.	9.2. Svjetski dan pizze 14.2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o njihovim navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učitelj kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta.	21.2. Međunarodni dan materinskoga jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan pizze. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Reproducira govor jednog hrvatskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint	

	<p>prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učitelj prikazuje učenicima najčešće pogrešno napisane riječi u hrvatskome jeziku. Učenici u paru smišljaju i zapisuju kratku priču sastavljenu od pogrešno napisanih riječi. Nakon toga, parovi zamjenjuju bilježnice te si međusobno ispravljaju pogrešno napisane riječi.</p> <p>Razredni projekt „Dječja prava i odgovornosti“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici uz pomoć koje razvijaju svijest o vlastitim pravima te o dužnostima i odgovornostima koja proizlaze iz tih prava.</p> <p>Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i rad te pokušavaju slikati kao Henri Matisse.</p>	
--	--	--

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Zadatak im je da stave točne interpunkcijske znakova na određeno mjesto. Nakon toga izražajno čitaju tekst pred razredom uz poštivanje interpunkcijskih znakova.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva tablicu s određenim kategorijama (omiljeni predmeti, omiljeno jelo, omiljeni sport, omiljeni okus sladoleda, omiljeni crtani filmovi i sl.). Zadatak skupine je da u tablicu napišu popis omiljenih stvari, a potom te riječi uvrste u rečenicu u kojoj će poštivati pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranju.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Zadatak je da sami izrade plan grada iz mašte. Na plan grada ucrtavaju ustanove (škole, vrtiće, muzeje, kina, kazališta) i imenuju ih.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred</p>

		<p>ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije. Učenici rade u skupinama. Vježbaju pridržavati se uputa. Svaka skupina dobiva upute za izradu nekog predmeta od papira. Imaju određeno vrijeme u kojem prema uputama izrađuju navedene predmete. Na kraju se organizira razredna izložba. Učenici razgledavaju predmete i komentiraju s učiteljem tko je najbolje slijedio upute.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici u paru dolaze pred ploču. Svaki izvlači jednu karticu na kojima su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koji su oni izvukli moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat osvaja jedan bod. Pobjednik je učenik koji prvi osvoji pet bodova.</p> <p>Učenici su podijeljeni u više skupina i stoje u krugu. U sredini se nalazi jedna kutija sa zadacima množenja i dijeljenja do 100. Prvi učenik izvlači zadatak te ga rješava. Ako točno riješi zadatak zadržava papirić na kojemu je ispisan, a ako ne vraća ga u kutiju. Ako učenik izvuče papirić na kojem je nacrtana bomba sve svoje papiriće mora vratiti natrag u kutiju.</p> <p>Učenici rade u skupinama te smišljaju zadatke riječima koji će sadržavati množenje zbroja brojem. Nakon što osmisle zadatke skupine ih izmjenjuju i rješavaju.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije kolone. Ispred svake kolone stoje dvije košare. Cilj je prvo lopticom pogoditi u svaku košaru, iz jedne izvaditi kartice s brojevima 10 ili 100, a iz druge kartice s nekim dvoznamenkastim ili troznamenkastim brojem. Nakon toga učenik zapisuje zadatak množenja ili dijeljenja na ploču koristeći brojeve koje je izvukao. Nakon što riješi zadatak, vadi loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke.</p> <p>Učenici rade u paru. Imaju kartice s brojevima od 0 do 9. Jedan učenik izvlači dvije kartice od kojih sastavlja dvoznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu na kojoj je ispisan jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici međusobno množe. Onaj koji prvi riješi zadatak točno dobiva bod, a igra je gotova kada prvi učenik osvoji pet bodova.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Crtaju plan grada iz mašte koristeći svoje oznake za ustanove i njihova imena. Nakon što završe prezentiraju svoj rad ostalim učenicima u razredu. Na kraju biraju najmaštovitije planove.</p> <p>Učenici igraju igru Memory. Kartice za igru su postavljene na ploči. Par učenika</p>

	<p>u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>dolazi pred ploču i otvara kartice. Cilj je pronaći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv tog znaka.</p> <p>Učenici igraju igru Pictionary. Podijeljeni su u skupine po šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Na karticama se nalaze ključni pojmovi iz nastavnih jedinica koje uče. Jedan učenik izvlači karticu te svojem paru pokušava crtežom dočarati pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova.</p> <p>Učenici izrađuju umne mape na zadane nastavne jedinice.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj svakoj skupini daje isprintani dio karte Republike Hrvatske. Uz kartu učenici dobivaju i popis gradova, sela, rijeka i planina koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Na kraju učenici objedinjuju sve dijelove karte u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuju sve što su pronašli.</p>
--	---	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili	19.3. Dan očeva 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome i medalje za najboljeg tatu. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.	osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan zaštite voda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj potiče raspravu u razredu na temu izazova s kojima se susreću osobe s teškoćama u svakodnevnom životu. Učenici u znak podrške dolaze u školu u rasparenim čarapama. Učenici su podijeljeni u skupine, svaka skupina dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak je posložiti stihove redoslijedom kakvim oni misle da je odgovarajući. Na kraju će dodati još jednu kiticu od četiri stiha.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj priprema PowerPoint prezentaciju s osnovnim podacima i zanimljivim činjenicama o vodi. Učenici se upoznaju s cijenom vode, s činjenicom da neki ljudi imaju otežani pristup vodi. Izrađuju plakat kojim će upozoriti na važnost očuvanja pitke vode. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i rad te pokušavaju slikati kao Gerhard Richter. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj. Razredni projekt „Nasilje nije rješenje“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici te uče kako nenasilno rješavati probleme i sukobe.	

TRAVANJ	
UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ	

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<p>Učenici izrađuju naslovnice svoje omiljene knjige ili časopisa. Pišu ime knjige/časopisa pazeći na pravila pisanja velikog slova u imenima knjiga, časopisa i filmova.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj čita tekst, a učenici tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Na kraju učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru najvažnije. Pomoću tih riječi pokušavaju rekonstruirati tekst koji je učitelj pročitao. Nakon toga moraju osmisliti potpuno novi tekst pomoću ključnih riječi koje su istaknuli.</p> <p>Učenici dobivaju tekst. Zadatak je da pročitaju što više riječi u jednoj minuti. Učenici vježbaju čitati rečenice koje su zasićene glasovima koje je teško izreći zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca:</p> <p>Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče.</p> <p>Čiča čvorak čuva četvu čavki.</p> <p>Pitala metla metlu, gdje je metla metlu.</p> <p>Metla metla metlu iza vrata.</p> <p>Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda.</p> <p>Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića.</p> <p>Šaš se suši, suši se šaš.</p> <p>Ana Ani čita Antuntuna, a Antuntun se zabavlja Alenovim analima.</p> <p>Evo Eve što li radi, Eva Edi u vrtu kupus sadi. Hvalile se hvalile hihotajuće Helene da im u Hadu nedostaje pjene.</p> <p>Ribar vreba, ribu ne da, ribarstvo ribara ribaru ribari po ribama.</p> <p>Žute se žute, žustre žalosne žalopojke žureći.</p> <p>Brsti bršljan divlja koza, jarac janje jarkom voza.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Učenici rade u skupinama. Osmišljavaju zadatke riječima za množenje zbroja brojem. Nakon što osmisle zadatke skupine međusobno izmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p> <p>Učenici u paru ili skupini sami smišljaju zadatke riječima, matematičke slagalice, križaljke, mozgalice i pitalice sa zadacima pisanoga dijeljenja.</p> <p>Učenici zapisuju na papirić jedan zadatak pisanoga dijeljenja. Gužvaju papirić u grudu te na znak učitelja bacaju u dno razreda. Nakon toga, svaki učenik uzima jednu grudu te rješava zadatak.</p> <p>Učitelj na ploču rješava dva niza zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom nizu se nalaze dva pogrešno rješena zadatka. Učenici su podijeljeni u</p>

		skupine. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost rješenja. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koja dva zadatka nisu točno riješena.
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	<p>Učenici izrađuju svoj obiteljski plakat predaka i potomaka te prezentiraju svoje radove ostatku razreda.</p> <p>Učenici intervjuiraju starije članove svoje obitelji o njihovom životu (odlazak u školu, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela, svakodnevne obaveze). Prezentiraju svoje radove ostatku razreda. Pokreće se razredna rasprava na temu prednosti i nedostataka života u sadašnjosti i prošlosti.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Izrađuju plan svojega grada iz budućnosti.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Od kartonskih i papirnatih kutija, tuljaka, tkanina izrađuju svoje kućanske uređaje iz budućnosti. Prezentiraju svoje radove ostatku razreda.</p> <p>Učenici igraju Bingo. Svaki učenik ima papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline koju obrađuju i praznom tablicom. Svaki pojam moraju smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju.</p> <p>Učenik izrađuje vremensku crtu (lentu) svojega desetljeća. Na nju točno smješta svoje najvažnije događaje u životu.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude</p>	<p>1.4. Međunarodni dan šale</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p> <p>Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu na razredni pano gdje ih svi mogu vidjeti. Pokušavaju sami smisliti svoj vic.</p>	<p>11.4. Međunarodni dan društvenih igara</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Povodom Svjetskog dana zdravlja, nekoliko učenika vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici rade u paru, sastavljaju zdravi tjedni jelovnik za svaki obrok u danu od ponuđenih namirnica. Svaki obrok ima maksimalnu dopuštenu energetska vrijednost, a svaka hrana ima određenu energetska vrijednost. Učenicima je cilj sastaviti zdrave (raznolike) obroke.</p>	<p>22.4. Dan planeta Zemlje</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učenici donose u školu društvene igre, objašnjavaju pravila ostalim učenicima, podijele se u skupine te se igraju. Kombinirani su 1. i 2. te 3. i 4. razredi. Igre se odvijaju na školskome dvorištu (ako dopuste vremenske prilike) ili u učionicama.</p> <p>Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji. Sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Dan planeta Zemlje.</p> <p>Razredni projekt „Dječja prava i odgovornosti“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici uz pomoć koje razvijaju svijest o vlastitim pravima te o dužnostima i odgovornostima koja proizlaze iz tih prava.</p> <p>Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.</p>	

SVIBANJ

PROMET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Skupine stoje u kolonama ispred ploče. Svaka skupina dobiva riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u koje treba izabrati i umetnuti skup ije ili je. Ona skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik.</p> <p>Svaki učenik zamisli nekoliko riječi koje u sebi sadrže skup ije/je. Jedan učenik dolazi pred ploču, a ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon što pogode, učenik zapisuje riječ na ploču.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Sjede u krugu, a u sredini se nalazi boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora na praznu karticu napisati riječ koja u sebi sadrži glasove č/ć ili skup ije/je. Broj praznih kartica je ograničen. Pobjednik je učenik s najviše kartica i najviše točno napisanih riječi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Zadatak je da napišu što više riječi koje u sebi sadrže glasove č/ć i skup ije/je. S učiteljem provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove č/ć ili skup ije/je.</p> <p>Učenici igraju igru dan-noć. Učitelj izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječi sadržavaju glas č ili skup ije učenici stoje, a ako sadržava glas ć ili skup je čučnu.</p> <p>Učenici rade u paru. Jedan učenik ima sliku/fotografiju/razglednicu i tijekom određenog vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati što se nalazi na slici</p>

		dok drugi to pokušava nacrtati.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici igraju Memory. Na ploči se nalaze kartice. Učenici dolaze pred ploču i otvaraju kartice. Pokušavaju naći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Također, postoje i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama (1 dag - 10 g). Učenici donose u školu razno voće i povrće. Procjenjuju im i mjere masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke sa zadanim vrijednostima. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Učenici rade u skupinama. Unutar skupine učenici dogovaraju kojim će se redoslijedom izmjenjivati u dolasku pred ploču. Učenik dolazi pred ploču, izvlači karticu i pokušava nacrtati ono što je izvukao u tri minute. Skupina kojoj on pripada pokušava pogoditi što je nacrtao. Učenik ne smije odgovarati na pitanja riječima, već crtežom ili pantomimom. Ako skupina pogodi što prikazuje crtež osvaja bod. Skupina koja osvoji najviše bodova pobjeđuje. Učenici igraju igru Čovječe ne ljuti se. Umjesto bacanja kockice učenici odgovaraju na pitanja za uvježbavanje određenoga sadržaja. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Učenici izrađuju umne mape tijekom učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.</p> <p>Učenici povodom Dana Sunca izrađuju sunčane satove.</p> <p>Učenici pišu pismo svojim majkama (što najviše vole, što im govore, u čemu su najbolje, kada se najčešće smiju, što najviše vole raditi s majkom, zašto ju vole, zašto njihova majka njih voli...). Sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Majčin dan.</p> <p>Povodom dana obitelji učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pčela učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Slušaju izlaganje pčelara koji dolaze u posjet.</p>	3.5. Dan Sunca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		11.5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		15.5. Međunarodni dan obitelji
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		20.5. Svjetski dan pčela
	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno održavaju trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.	29.5. Međunarodni dan sporta
	Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i rad te pokušavaju slikati kao Ivan Rabuzin.	
	Razredni projekt „Nasilje nije rješenje“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici.	
	Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	

LIPANJ

LJETO NAM SE VRATILO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>Učenici stoje u krugu. Jedan započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje nekom drugom učeniku u krugu. Njegov zadatak je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ako ne uspije, ispada iz kruga.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Jedan po jedan dolaze pred ploču i izvlače karticu. Imaju tri minute vremena da nacrtaju ono što su izvukli na kartici. Njegova skupina pogađa što je to. Članovi skupine postavljaju pitanja, ali učenik odgovara samo pantomimom. Skupina koja osvoji najviše bodova je pobjednik.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj su napisane riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je. Zadatak je da u tu riječ stavi točno određeni glas i zapiše je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja skupi najviše bodova.</p> <p>Učenici daju prijedloge za zabavne aktivnosti preko ljetnih praznika. Čitaju svoj popis ostatku razreda.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta.</p> <p>Učenici u paru ili skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima.</p> <p>Učenici analiziraju naučene sadržaje ispunjavajući listiće za samoprocjenu.</p>

	<p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja trećeg razreda. Učenici igraju igre koje su igrali tijekom prethodnih mjeseci.</p> <p>Učenici u paru smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima.</p> <p>Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje.</p> <p>Ispunjavaju listiće za samoprocjenu te tako analiziraju razinu usvojenosti sadržaja.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učitelju na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju</p>	<p>1.6. Međunarodni dan roditelja</p> <p>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan oceana</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

	<p>kako su obavljali svoja zaduženja.</p> <p>Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti okoliša, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljem smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaju svoj okoliš. Učitelj ih plastificira i poklanja učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju životinje koje žive u oceanu.</p> <p>Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i rad te pokušavaju slikati kao Joan Miro.</p> <p>Razredni projekt „Nasilje nije rješenje“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici.</p> <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.</p>	

OSTALI PROJEKTI:

1. UPOZNAJEMO LIKOVNE UMJETNIKE (tijekom cijele školske godine)
2. DJEČJA PRAVA I ODGOVORNOSTI (tijekom cijele školske godine)
3. PIŠEMO PRIČE (tijekom cijele školske godine)
4. NASILJE NIJE RJEŠENJE (tijekom cijele školske godine)
5. MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA (travanj, 2025.)

Raspored programa produženog boravka 3.b razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-14.10 Pisanje domaće zadaće	12.50-14.10 Pisanje domaće zadaće	12.50-14.10 Pisanje domaće zadaće	12.05-14.10 Pisanje domaće zadaće	12.05-14.10 Pisanje domaće zadaće
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme
15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda

Voditelj produženog boravka: Bruno Vučković

RUJAN

TEMA: U svijetu brojeva

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava</p>	<p>Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi.</p> <p>Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama .</p> <p>Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja).</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina.</p> <p>Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima.</p> <p>Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.</p> <p>Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku.</p> <p>Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.</p> <p>Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina,</p>

	<p>pojednosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>knjiga, filmova, novina.</p> <p>Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p>	<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Opisuje i crta pravac, njegove dijelove te međusobne odnose pravaca. Koristi se nazivima redak i stupac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i računa s njima.</p> <p>Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se višeznamenastim brojevima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje</p>	<p>Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.</p>

	<p>cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda. Samostalno pisanje domaće zadaće uz pomoć učitelja. Rješavanje nastavnih listića i usmeno ponavljanje nastavnog gradiva. Interpretativno čitanje književnih tekstova, čitanje s razumijevanjem, jezično izražavanje i sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom. Jezično izražavanje stvaralačkim i kreativnim pisanjem. Učenici pišu o događajima koji su im urezani u sjećanje i maštovito se izražavaju. Usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? Jezično i usmeno izražavanje prema poticaju (didaktička sredstva). Učenici usvajaju kućni red. Igre riječima, pitalice, zagonetke, pisanje sastavaka. Pisanje molitve sv. Mihaelu, Rafaelu i Gabrijelu. Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo. Rad na književnom tekstu, određivanje teme, analiza ponašanja lika, pronalaženje ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, samostalno izražavanje,</p>	<p>8.9. Međunarodni dan pismenosti 9.9. Dan poštanske marke 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika</p>

	<p>prisjećanje, promatranje, promišljanje, opisivanje likova i pjesničkih slika.</p>	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Ilustracije, crtanje, slikanje, bojanje, izrada stripa. Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe, određivanje glazbenih sastavnica tijekom slušanja glazbe i nakon slušanja glazbe. Gledanje i analiziranje edukativnih videozapisa. Izrada likovnih radova na poticaj učitelja uz primjenu različitih likovnih tehnika. Izrada razrednih panoa – grupni rad.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Ponavljanje sadržaja 3.razreda. Upoznavanje novih knjiga i bilježnica. Spremanje školskog pribora i knjiga. Uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija). Uočavanje promjena u prirodi. Matematičke igre (domino, memori množenje i dijeljenja). Rješavanje matematičkih zagonetki. Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmeta. Matematički kvizovi Izrada brojevne crte brojeva do 1 000 000. Istraživački zadaci povezani s gradivom prirode i društva, mozgalice i zagonetke. Ponašanje u školi i odnosi među učenicima. Učenje i uvježbavanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu. Skrb o sebi i drugima Razvijanje zdravih prehrambenih navika. Prostorni poligon Igre na školskom igralištu (štafetne, elementarne i momčadske) Različiti poligoni za razvijanje koordinacije Skrb o sebi i drugima</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života. Razvijanje motoričkih vještina. Igre gađanja Fair-playom protiv nasilja</p>	

LISTOPAD

TEMA: Životne zajednice

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi.</p> <p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Objašnjava podatke u grafičkim prikazima.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na ogleđnim primjerima.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta.</p> <p>Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke.</p> <p>Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju u književnome tekstu.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, personifikacija.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja bajke.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p>

		Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu.
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A. 4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do sto tisuća. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Zbraja brojeve do milijun.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini.</p> <p>Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.</p> <p>U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.</p> <p>Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.</p> <p>Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.;</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.;</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.;</p>		<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.;</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.;</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.;</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>

osr A.2.4. Razvija radne navike.;		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Pjevanje, slušanje pjesama. Pripovijedanje prema poticaju. Upoznavanje hrvatskih narječja, zavičajni govor. Slušanje glazbe i vježbe i ritma. Uvježbavanje javnog nastupa. Posjet obližnjoj knjižnici. Scenske igre Kreativne i stvaralačke radionice Čitanje i recitiranje dječje poezije. Čitanje i slušanje dječje proze. Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i dana kruha. Radionica o svecima (sveti Franjo Asiški, sveta majka Terezija, sveti Bruno) Prezentiranje i upoznavanje različitih država svijeta – radionica „Svijet oko mene!“ Domaće i divlje životinje – životne zajednice oko nas</p>	<p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih) 15.10. Svjetski dan pješačenja 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Dan kravate u RH 20.10. Dan jabuka 27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Dana učitelja Obilježavanje Dana neovisnosti - učitelj donosi zastavu u školu i objašnjava sva njezina obilježja. Obilježavanje Svjetskog dana pošte - učitelj se maskira u poštaru i učenicima donosi pošiljke. Obilježavanje Dana kravate – svi u školu dolaze noseći kravate. Obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma. Učenici usmeno opisuju likovne radove .</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Rebusi, osmosmjerke Kvizovi znanja o svijetu oko nas Nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među</p>	

	<p>učenicama i razvijanje prijateljstva Uvježbavanja pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu. Fair-play igra i odabir fair-play igrača mjeseca Razvijanje higijenski navika. Radionica o zdravlju – voće i povrće Igre gađanja, štafetne igre i društvene igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani Elementarne igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani, poligoni za razvijanje motorike, koordinacije i logičkog razmišljanja Svjetski dan kravate, učenici dolaze u školu s kravatama, uvježbavanje vezanja kravate</p>	
--	---	--

STUDENI

TEMA: Naš jezik

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u</p>	<p>Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke.</p>

	<p>skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Objašnjava osnovna obilježja dječjeg romana.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslavi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p>	<p>Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</p> <p>Opisuje pojam kuta.</p> <p>Imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate</p>	<p>Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi - sustav organa za kretanje, sustav organa za probavu, sustav organa za kretanje, sustav organa za disanje, sustav organa za krvotok i izlučivanje, živčani sustav i osjetila).</p> <p>Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.</p> <p>Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.</p> <p>Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.</p> <p>Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i</p>

	vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA			
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.;	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.;	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.;	
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.;	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela). Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma. Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem . Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon i jezični memori Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza. Vježbe čitanja Pripovijedanje prema poticaju. Pisanje sastava prema predlošku. Čitanje i slušanje dječje poezije i proze.</p>		<p>1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica. Upoznavanje s glazbenim instrumentima. Likovna radionica: izrada figurica od plastelina i usmeni opis Bojanje, crtanje, risanje prema želji i u skladu s mjesečnom temom Naš jezik. Osmišljanje i izrada društvenih igara.</p>		

	<p>Obilježavanja blagdana Svih svetih. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke-logičke igre, poticanje logičkog zaključivanja, razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Održavanje i uređenje učionice i radne okoline. Obilježavanje početka adventa, izrada čestitki i drugih sajmenih proizvoda. Praćenje higijenskih navika i još bolji razvitak istih. Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja. Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje istih kutova na list papira. Rebusi, karte, izrada vlastitih karata, vlastitog grada, mozgalice Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Sportske igre u razredu i na otvorenom. Predstavljanje sebe kao sportaša. Izlaganje o zdravstveno-prehrambenim navikama, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna vježba i izvođenje različitih poligona. Igre na školskom igralištu Sportske aktivnost – trčanje sa zadacima, igre snalaženja u prostoru, igra more i kopno, potraga za blagom.</p>	

PROSINAC

TEMA: Energija

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Objasnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Objasnjava osnovna obilježja pripovijetke. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Objasnjava osnovna obilježja igrokaza. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Koristi se višeznamenastim brojevima. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. Koristi se oznakom kuta (kut aVb) pazeći na orijentaciju (suprotno od kretanja kazaljki na satu).</p>

		<p>Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Uočava novi problem Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; odr A.2.3.; Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p>	<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima; zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.; zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Govorne igre, vježbe čitanja i pisanja. Pismo svetom Nikolu Rad na književnom tekstu i prepoznavanje vrlina likova. Jezična igra nastavi priču. Gledanje i analiza dječjeg Božićnog filma. Prepričavanje prema nizu slika. Glagoli: ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva. Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza. Jezična igra nastavi rimu.</p>	<p>3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama 5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja 11.12. Međunarodni dan planina 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Osmišljavanje Božićne križaljke ili osmosmjerke. Izrada i oslikavanje čestitki. Izrada i praćenje adventskog kalendara. Likovna radionica: slikanje i crtanje zimskih i božićnih motiva. Glazbeno stvaralaštvo: osmišljavanje melodije uz tekst. Pjevanje prigodnih dječjih pjesama Ples uz Božićne pjesme. Izrada sajmenih proizvoda.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Nastavni listić sveti Nikola otkriva slatkiše uz točna rješenja. Božićni kviz Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja. Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline, uvježbavanje pisanog množenja i brojeva do 1 000 000. Izrada powerpoint prezentacija o vrlinama. Razredna debata: rastem ja, raste i odgovornost.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Božićni nogometni turnir. Adventska košaraka – učenik svaki dan tijekom adventa ubacuje loptu iz jednog pokušaja, prema postignutom broju koševa učenik dobiva bombone. Igre brze imenice, glagoli i pridjevi. Lopta ide u krug, ali prije no li učenik doda loptu drugom učeniku mora izgovoriti odabranu riječ. Slobodna igra i društvene igre prema odabiru. Osmišljavanje i igra društvene igre. Rast u higijenskim navikama i vrlinama ususret Božiću. Sportske aktivnosti: poligon u školskoj dvorani, igre skokova, ritmičke igre. Natjecanje u penalima, rukomet i nogomet.</p>	

SIJEČANJ

TEMA: Prošlost moje domovine

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi.</p> <p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Prepoznaje važnost neverbalne komunikacije.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p> <p>Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)</p> <p>Točno oblikuje posvojne pridjeve.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju) u književnome tekstu.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za</p>

		<p>pisanje i govorenje. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Procjenjuje rezultat. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Izvodi više računskih operacija. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

<p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.; osr A.2.3 Razvija osobne potencijale.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p>	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim digitalnim alatima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Govorne igre, izlaganja, opisivanje, uspoređivanje Dramatizacija teksta i situacija Vježbe čitanja i pisanja Pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? Likovne radionice uz domoljubne motive Igre za razvijanje i osvješćivanje bontona Pismo zahvale hrvatskim velikanima Radionica „Hrvatski velikani“</p>	<p>10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Radionica „Hrvatski velikani“ Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici Likovna i glazbena radionica paralelno Sviranje udaraljki. Razvijanje osjećaja. Izrada zimski motiva. Igra sportski novinar – intervju s zamišljenim rukometnim reprezentativcem</p>	
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Vježbe računanja – matematičke priče Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima). Izrada igre memori i igranje iste. Uređenje učionice i razrednog panoa. Zadaci s riječima u koje su uključeni zimski motivi</p>	
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Rukometni trening u školskoj dvorani ususret svjetskom prvenstvu u rukometu koje se održava u republici Hrvatskoj Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p>	

	<p>Tjelovježba, boravak na svježem zraku i igre na školskom igralištu</p> <p>Predviđene igre na snijegu</p> <p>Sportske aktivnosti – ciklična kretanja, preskakanje, bacanje lopte, igre marame, poligon u dvorani s preprekama i izmjeničnim kretanjama</p> <p>Igra sportski novinar – intervju s zamišljenim rukometnim reprezentativcem</p>	
--	--	--

VELJAČA

TEMA: Republika Hrvatska

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>	<p>Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.</p> <p>Stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove.</p> <p>Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi</p> <p>Oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka.</p> <p>Piše ogleadne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p> <p>Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogleadne i česte primjere.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja igrokaza.</p> <p>Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.</p> <p>Razlikuje dječje rječnike, enciklopedije i leksikon.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: snima audioprilog.</p> <p>Razlikuje televiziju, radio, Internet.</p>

	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.</p> <p>Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje.</p> <p>Objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju).</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>	<p>Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice.</p> <p>Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte).</p> <p>Opisuje odnos kruga i kružnice.</p> <p>Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (ΔABC).</p> <p>Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat).</p> <p>Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.</p> <p>Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.</p> <p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje državne granice i navodi susjedne zemlje.</p> <p>Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.</p> <p>Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena.</p> <p>Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p> <p>Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.;</p> <p>goo. Aktivno zastupa ljudska prava.;</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.;</p>	<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>	
<p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p>	<p>AKTIVNOSTI</p>	<p>PRIGODNI DANI</p>
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Rad na književnom tekstu i interpretacija književnog djela.</p> <p>Pripovijedanje prema poticaju.</p> <p>Stvaranje pjesme prema poticaju.</p> <p>Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje naučenih vrsta riječi.</p> <p>Natjecanje znam što više imenica, gradova, država i sportskih klubova.</p> <p>Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča.</p> <p>Gledanje i komentiranje animiranih filmova.</p> <p>Scenske igre: učenice glume prema zadanim vrlinama, samostalno osmišljavaju priču u kojoj će prikazati jednu ili više vrlina.</p> <p>Moja domovina: učenici prema odabiru istražuju od domovini.</p>	<p>2.2. Svjetski dan zaštite močvara</p> <p>6.2. Dan sigurnijeg Interneta</p> <p>11.2. Svjetski dan bolesnika</p> <p>13.2. Svjetski dan radija</p> <p>14.2. Valentinovo</p> <p>26.2. Dan ružičastih majica</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Obilježavanje svetog Valentina.</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana pizze.</p> <p>Svjetski dan radija – posjet radijskoj postaji. Povijest radija u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Virtualno istraživanje kulturnih znamenitosti i dobara Republike Hrvatske.</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana braka, učenici mole za svoje sadašnje i buduće obitelji.</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana bolesnih, učenici mole za bolesne, starije i nemoćne.</p>	
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Nastavni listići za uvježbavanje množenje, zbrajanje, oduzimanje.</p> <p>Matematičke mozgalice igre kartama, matematički bingo.</p> <p>Potruga za kružnicama, krugovima i trokutima u okolini.</p> <p>Učenici osmišljavaju i dizajniraju svoje vozilo.</p> <p>Kviz o domovini i njezinoj povijesti.</p> <p>Učenici istražuju Hrvatsku povijest.</p>	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Rukomet: razredno natjecanje u sedmercima, rukomet na koljenima i igranje mini rukometa u sportskoj dvorani.</p> <p>Igra tko je najbrži, tko je najspretniji, učenici sudjeluju u raznolikim poligonima.</p> <p>Igra Lovca s dodacima.</p> <p>Društvene igre u razredu prema odabiru.</p> <p>Sportski kviz uz korištenje lopte i prepreka.</p>	
-------------------------------	---	--

OŽUJAK

TEMA: Množimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>	<p>Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama.</p> <p>Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gram.atičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p>

	<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>	<p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslavi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip. Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>	<p>Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).</p> <p>Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte).</p> <p>Opisuje odnos kruga i kružnice.</p> <p>Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice.</p> <p>Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima ($\triangle ABC$).</p> <p>Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate</p>	<p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.</p> <p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objasni na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.</p> <p>Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</p> <p>Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.</p> <p>Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te</p>

	vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	promiče demokratske vrijednosti u svome okružju. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.;	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.;
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.;	pod.B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.;
		ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje, stvaralačko pisanje, prepričavanje i opis fotografije</p> <p>Izražajno i interpretativno čitanje</p> <p>Metoda razgovara</p> <p>Jezične igre – slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja</p> <p>Pridjevi kao vrsta riječi oko nas</p> <p>Gledanje animiranog filma o svetom Josipu.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva i pisanje pisma zemaljskom i Nebeskom Ocu.</p> <p>Čitanje časopisa i istraživanje enciklopedije prema interesu učenika.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana poezije.</p> <p>Recitiranje pjesme o proljeću prema zadanoj pjesmi ili prema napisanoj pjesmi učenika.</p>	<p>4.3. Svjetski dan matematike</p> <p>8.3. Međunarodni dan žena</p> <p>14.3. Međunarodni dan rijeka</p> <p>15.3. Svjetski dan prava potrošača</p> <p>19.3. Dan očeva; Dan lastavica</p> <p>20.3. Međunarodni dan sreće;</p> <p>Svjetski dan oralnog zdravlja;</p> <p>Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade</p> <p>21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22.3. Svjetski dan voda</p> <p>27.3. Svjetski dan kazališta</p> <p>(Škola u prirodi – 17.3.2025. – 21.3.2025.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Izrada malog razrednog kazališta i izvođenje lutkarskih predstava tijekom boravka na terenskoj nastavi.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje proljetnih vjesnika, umnožavanje proljetnih vjesnika likovnim izražavanjem, različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Slušanje narodnih pjesama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, slušanje duhovne glazbe.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda.</p> <p>Obilježavanje Papinog dana.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva tijekom terenske nastave.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana sindroma Down.</p> <p>Likovna radionica: slikanje proljetnica raznim likovnim tehnikama uz pratnju klasične glazbe</p>	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...).</p> <p>Proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš</p> <p>Vježbe računanja kroz igre dan-noć, kviz znanja i razredno natjecanje u množenju</p> <p>Mozgalice i zagonetke</p> <p>Briga za okoliš</p> <p>Održavanje učionice čistom i urednom.</p> <p>Izrada čestitki i poklona za Dan očeva.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Izrada piramide zdrave prehrane.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom.</p> <p>Sportske igre i poligoni</p> <p>Razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Ponavljjanje imenica, glagola i pridjeva kroz kružne igre s loptom.</p>	

TRAVANJ

TEMA: Moja domovina

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p>	<p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom</p>

	<p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.</p> <p>Prepoznaje obilježja prozih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: stvara fotopriču ili fotostrip.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.</p> <p>Razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.</p> <p>Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</p> <p>Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.</p> <p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p> <p>Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p>

	A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.;		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Pišem-dišem, čitam-pitam: radionica gdje učenici koriste stvaralački rad i istraživački pristup prema navođenju učitelja.</p> <p>Rad na književnom tekstu: učenici odabiru vrstu riječi koju će prepoznati u književnom tekstu, a od odabranih riječi sastavljaju svoju priču.</p> <p>Čitalački vlak: učenici čitaju jedan za drugim, onaj učenik koji ne prati tekst i ne pročita zadano ispada iz vlaka, pobjednik je učenik koji posljednji ostane u vlaku.</p> <p>Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć,skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča.</p> <p>Gledanje i komentiranje animiranih filmova.</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana zbivanja šala, učenici pričaju viceve.</p>	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Likovna radionica: obilježavanje Dana planeta zemlje.</p> <p>Glazbena radionica – učenici pjevaju duhovne pjesme, slušaju klasičnu glazbu.</p> <p>Učenici uz slušanje glazbe stvaraju likovne radove.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Izrada Isusovog groba od mahovine, drveta, šljunka i tkanine.</p> <p>Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Izrada didaktičke dječje slikovnice.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p>	

<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja. Obilježavanje i radionica o Danu planeta zemlje. Promatranje proljetnica, istraživanje koje proljetnice mogu vidjeti u travnju. Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Rješavanje problemskih zadataka, učenici si međusobno zadaju matematičke zagonetke i problematične zadatke. Matematički diktati Čišćenje razreda, školskog vrta i školskog igrališta. Matematičke igre i zadaci, uvježbavanje kroz životne situacije. Osmišljavanje eko poruka</p>	
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Natjecanje u graničaru. Natjecanje u gađanju koša. Sport i zdravlje: radionica zašto je važno biti zdrav i sportski aktivan. Društvene igre u razredu i na otvorenom. Jačanje u vrlinama zdravstvenih navika. Kulturno vrijeme za ponašanje jela. Elementarne igre: sportske igre za uvježbavanje agilnosti, koordinacije i ravnoteže.</p>	

SVIBANJ

TEMA: Računamo i mjerimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p>HRVATSKI JEZIK</p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta</p>	<p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu. Piše ogleadne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -</p>

	<p>služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>ski, -ški).</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Točno oblikuje posvojne pridjeve.</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.</p> <p>Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima.</p> <p>Razgovara o izabranome i pročitanoj književnom djelu.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu.</p> <p>Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>	<p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.</p> <p>U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine.</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.</p> <p>Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine.</p> <p>Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni).</p> <p>Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p>	<p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p>

	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>	<p>Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.</p> <p>Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske.</p> <p>Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.</p>
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.;</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.;</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.;</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.;</p>	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.;</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje – prepričavanje, pisanje prema navođenju i mašti, izražajno čitanje, interpretacija književnih djela, učenici usvajaju pojam basne</p> <p>Pisanje pisma za Majčin dan.</p> <p>Učenje pjesmice za Majčin dan.</p> <p>Gledanje animiranih i dokumentarnih filmova.</p> <p>Jezične igre</p> <p>Pričanje viceva, zagonetke i jezične slagalice.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru.</p> <p>Ponavljanje i provjera usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja.</p> <p>Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire.</p>	<p>1.5. Međunarodni praznik rada</p> <p>3.5. Dan Sunca</p> <p>4.5. Svjetski dan vatrogasaca</p> <p>8.5. Međunarodni dan Crvenog križa</p> <p>Majčin dan</p> <p>15.5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>18.5. Međunarodni dan muzeja</p> <p>21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti</p> <p>22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima ili zadanoj temi.	

	<p>Uređivanje razreda. Likovna radionica - čestitka za Majčin dan, modeliranje Sunca i Sunčevog sustava Glazbene igre - pjevanje i slušanje dječjih pjesama, oponašanje prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi Higijenska radionica: „Kako biti što zdraviji“ Zdrave prehrambene – navike Obilježavanje Svjetskog dana obitelji. Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire. Pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima. Slušanje glazbe. Kreativne i stvaralačke likovne radionice</p>	<p>23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Matematički kviz Matematičke priče Slagalica tangram Nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja</p>	
SPOTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Nogometni turnir Sportske igre - rukomet, nogomet, graničar, košarka Badminton Društvene igre u učionici i na otvorenom Sportski poligoni s preprekama Natjecanje u gađanju okvira gola Odnos prema sebi, drugima i zajednici Vježbe razgibavanja i oblikovanja Preskakanje vijača Slobodna igra Štafetne igre</p>	

LIPANJ

TEMA: Svijet oko mene, svijet za mene

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razgovara o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima. Dolazi do podataka kombinirajući različite izvore. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim</p>	<p>Koristi se višeznamenkastim brojevima. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p>

	<p>brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. Čita i tumači podatke prikazane u tablici i koristi i h u rješavanju zadataka.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objasnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objasnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.;</p>		<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: osmišljavanje i pisanje kratkih tekstova, interpretativno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda.</p> <p>Vrednovanje naučenog i o naučenom.</p> <p>Čitanje i slušanje priča, promjena kraja priče.</p> <p>Jezične igre u pokretu.</p> <p>Gledanje i analiziranje dokumentarnog filma.</p> <p>Završna priredba – oproštaj od četvrtog razreda.</p>	<p>1.6. Svjetski dan mlijeka</p> <p>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj</p> <p>14.6. Svjetski dan darivanja krvi</p> <p>21.6. Svjetski dan glazbe</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Čišćenje i uređivanje učionice te osobnih ormarića.</p> <p>Izrada mobila.</p> <p>Pregled likovnih djela izrađenih tijekom školske godine.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Praćenje temperature zraka i vremenskih obilježja.</p> <p>Ponavljanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računske operacije s bojivima do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena).</p> <p>Igra u skupinama na školskom igralištu, ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda.</p> <p>Interaktivni zapisi o zaštićenim područjima Republike Hrvatske.</p> <p>Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske.</p> <p>Izrada plana i programa o zaštiti životinja i bilja.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu.</p> <p>Igra najbolji kip, igra marama, igra povuci-potegni.</p> <p>Sportske aktivnosti: preskakanje vijača, gađanje mete, elementarne igre za jačanje koordinacije.</p> <p>Rukomet, nogomet, graničar, košarka, badminton.</p> <p>Atletske discipline – troskok, skok u dalj, trčanje i trčanje s preprekama.</p>	

OSTALI PROJEKTI:

1. Znanomjer (tijekom cijele školske godine)
2. Božićni pub kviz (u prosincu)
3. Dan očeva (19.3.2024.)
4. Aforizmi i citati plemenitih i svetih osoba (tijekom cijele školske godine)
5. Pričom do rješenja (tijekom cijele školske godine)
6. Bonton i nenasilje (radionice tijekom školske godine).

Raspored programa produženog boravka 4.a razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda

Voditeljica produženog boravka: Ana Martinović

RUJAN

TEMA: U svijetu brojeva

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u</p>	<p>Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi.</p> <p>Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama .</p> <p>Piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja).</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina.</p> <p>Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima.</p> <p>Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima.</p> <p>Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku.</p> <p>Prepoznaje ogleadne i česte umanjenice i uvećanice.</p> <p>Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu.</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.</p> <p>Piše ogleadne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -</p>

	<p>skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>ski, -ški).</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p>	<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Opisuje i crta pravac, njegove dijelove te međusobne odnose pravaca. Koristi se nazivima redak i stupac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i računa s njima.</p> <p>Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.</p> <p>Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se višeznamenastim brojevima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i</p>	<p>Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme.</p> <p>Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete</p>

	<p>povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>života. Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
--	------------	---------------

<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda. Samostalno pisanje domaće zadaće uz pomoć učitelja. Rješavanje nastavnih listića i usmeno ponavljanje nastavnog gradiva. Interpretativno čitanje književnih tekstova, čitanje s razumijevanjem, jezično izražavanje i sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom. Jezično izražavanje stvaralačkim i kreativnim pisanjem. Učenici pišu o događajima koji su im urezani u sjećanje i maštovito se izražavaju. Usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? Jezično i usmeno izražavanje prema poticaju (didaktička sredstva). Učenici usvajaju kućni red. Igre riječima, pitalice, zagonetke, pisanje sastavaka. Pisanje molitve sv. Mihaelu, Rafaelu i Gabrijelu. Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo. Rad na književnom tekstu, određivanje teme, analiza ponašanja lika, pronalaženje ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, samostalno izražavanje, prisjećanje, promatranje, promišljanje, opisivanje likova i pjesničkih slika.</p>	<p>8.9. Međunarodni dan pismenosti 9.9. Dan poštanske marke 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika</p>
---	--	--

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Ilustracije, crtanje, slikanje, bojanje, izrada stripa. Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe, određivanje glazbenih sastavnica tijekom slušanja glazbe i nakon slušanja glazbe. Gledanje i analiziranje edukativnih videozapisa. Izrada likovnih radova na poticaj učitelja uz primjenu različitih likovnih tehnika. Izrada razrednih panoa – grupni rad.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Ponavljanje sadržaja 3.razreda. Upoznavanje novih knjiga i bilježnica. Spremanje školskog pribora i knjiga. Uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija). Uočavanje promjena u prirodi. Matematičke igre (domino, memori množenje i dijeljenja). Rješavanje matematičkih zagonetki. Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmeta. Matematički kvizovi Izrada brojevnice crte brojeva do 1 000 000. Istraživački zadaci povezani s gradivom prirode i društva, mozgalice i zagonetke. Ponašanje u školi i odnosi među učenicima. Učenje i uvježbavanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu. Skrb o sebi i drugima Razvijanje zdravih prehrambenih navika. Prostorni poligon Igre na školskom igralištu (štafetne, elementarne i momčadske) Različiti poligoni za razvijanje koordinacije</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Skrb o sebi i drugima Uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života. Razvijanje motoričkih vještina. Igre gađanja Fair-playom protiv nasilja</p>	

LISTOPAD

TEMA: Životne zajednice

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi.</p> <p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Objašnjava podatke u grafičkim prikazima.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na ogleđnim primjerima.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta.</p> <p>Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke.</p> <p>Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju u književnome tekstu.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, personifikacija.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja bajke.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu.</p>

MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A. 4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do sto tisuća. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Zbraja brojeve do milijun.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini.</p> <p>Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno.</p> <p>U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja.</p> <p>Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.</p> <p>Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.;</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.;</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.;</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.;</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.;</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.;</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.;</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Pjevanje, slušanje pjesama. Pripovijedanje prema poticaju. Upoznavanje hrvatskih narječja, zavičajni govor. Slušanje glazbe i vježbe i ritma. Uvježbavanje javnog nastupa. Posjet obližnjoj knjižnici. Scenske igre Kreativne i stvaralačke radionice Čitanje i recitiranje dječje poezije. Čitanje i slušanje dječje proze. Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i dana kruha. Radionica o svecima (sveti Franjo Asiški, sveta majka Terezija, sveti Bruno) Prezentiranje i upoznavanje različitih država svijeta – radionica „Svijet oko mene!“ Domaće i divlje životinje – životne zajednice oko nas</p>	<p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih) 15.10. Svjetski dan pješačenja 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Dan kravate u RH 20.10. Dan jabuka 27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Dana učitelja Obilježavanje Dana neovisnosti - učitelj donosi zastavu u školu i objašnjava sva njezina obilježja. Obilježavanje Svjetskog dana pošte - učitelj se maskira u poštara i učenicima donosi pošiljke. Obilježavanje Dana kravate – svi u školu dolaze noseći kravate. Obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma. Učenici usmeno opisuju likovne radove .</p> <p>Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Mozgalice i zagonetke Rebusi, osmosmjerke Kvizovi znanja o svijetu oko nas Nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva Uvježbavanja pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu.</p>	

	<p>Fair-play igra i odabir fair-play igrača mjeseca</p> <p>Razvijanje higijenski navika.</p> <p>Radionica o zdravlju – voće i povrće</p> <p>Igre gađanja, štafetne igre i društvene igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani</p> <p>Elementarne igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani, poligoni za razvijanje motorike, koordinacije i logičkog razmišljanja</p> <p>Svjetski dan kravate, učenici dolaze u školu s kravatama, uvježbavanje vezanja kravate</p>	
--	---	--

STUDENI

TEMA: Naš jezik

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava</p>	<p>Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Prepričava tekst na temelju bilježaka.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst.</p> <p>Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja dječjeg romana.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p>

	<p>obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p>	<p>Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</p> <p>Opisuje pojam kuta.</p> <p>Imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi - sustav organa za kretanje, sustav organa za probavu, sustav organa za kretanje, sustav organa za disanje, sustav organa za krvotok i izlučivanje, živčani sustav i osjetila).</p> <p>Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma.</p> <p>Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.</p> <p>Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.</p> <p>Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.</p> <p>Odgovorno se ponaša prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravlja o važnosti</p>

		digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela). Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma. Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem . Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon i jezični memori Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza. Vježbe čitanja Pripovijedanje prema poticaju. Pisanje sastava prema predlošku. Čitanje i slušanje dječje poezije i proze.	1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica. Upoznavanje s glazbenim instrumentima. Likovna radionica: izrada figurica od plastelina i usmeni opis Bojanje, crtanje, risanje prema želji i u skladu s mjesečnom temom Naš jezik. Osmišljanje i izrada društvenih igara. Obilježavanja blagdana Svih svetih. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara.	

	<p>Matematičke-logičke igre, poticanje logičkog zaključivanja, razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja</p> <p>Održavanje i uređenje učionice i radne okoline.</p> <p>Obilježavanje početka adventa, izrada čestitki i drugih sajmenih proizvoda.</p> <p>Praćenje higijenskih navika i još bolji razvitak istih.</p> <p>Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje istih kutova na list papira.</p> <p>Rebusi, karte, izrada vlastitih karata, vlastitog grada, mozgalice</p> <p>Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Sportske igre u razredu i na otvorenom.</p> <p>Predstavljanje sebe kao sportaša.</p> <p>Izlaganje o zdravstveno-prehrambenim navikama, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna vježba i izvođenje različitih poligona.</p> <p>Igre na školskom igralištu</p> <p>Sportske aktivnost – trčanje sa zadacima, igre snalaženja u prostoru, igra more i kopno, potraga za blagom.</p>	

PROSINAC

TEMA: Energija

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.	Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Objasnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na

	<p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja igrokaza.</p> <p>Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</p> <p>Opisuje pojam kuta.</p> <p>Imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. Koristi se oznakom kuta (kut aVb) pazeći na orijentaciju (suprotno od kretanja kazaljki na satu).</p> <p>Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p> <p>Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.</p>

		U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Uočava novi problem Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; odr A.2.3.; Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;		pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima; zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.; zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Govorne igre, vježbe čitanja i pisanja. Pismo svetom Nikolu Rad na književnom tekstu i prepoznavanje vrlina likova. Jezična igra nastavi priču. Gledanje i analiza dječjeg Božićnog filma. Prepričavanje prema nizu slika. Glagoli: ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva. Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza. Jezična igra nastavi rimu.	3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama 5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja 11.12. Međunarodni dan planina 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Osmišljavanje Božićne križaljke ili osmosmjerke.	

	<p>Izrada i oslikavanje čestitki.</p> <p>Izrada i praćenje adventskog kalendara.</p> <p>Likovna radionica: slikanje i crtanje zimskih i božićnih motiva.</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: osmišljavanje melodije uz tekst. Pjevanje prigodnih dječjih pjesama</p> <p>Ples uz Božićne pjesme.</p> <p>Izrada sajmenih proizvoda.</p>	
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Nastavni listić sveti Nikola otkriva slatkiše uz točna rješenja.</p> <p>Božićni kviz</p> <p>Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja.</p> <p>Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline, uvježbavanje pisanog množenja i brojeva do 1 000 000.</p> <p>Izrada powerpoint prezentacija o vrlinama.</p> <p>Razredna debata: rastem ja, raste i odgovornost.</p>	
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Božićni nogometni turnir.</p> <p>Adventska košaraka – učenik svaki dan tijekom adventa ubacuje loptu iz jednog pokušaja, prema postignutom broju koševa učenik dobiva bombone.</p> <p>Igre brze imenice, glagoli i pridjevi. Lopta ide u krug, ali prije no li učenik doda loptu drugom učeniku mora izgovoriti odabranu riječ.</p> <p>Slobodna igra i društvene igre prema odabiru.</p> <p>Osmišljavanje i igra društvene igre.</p> <p>Rast u higijenskim navikama i vrlinama ususret Božiću.</p> <p>Sportske aktivnosti: poligon u školskoj dvorani, igre skokova, ritmičke igre.</p> <p>Natjecanje u penalima, rukomet i nogomet.</p>	

SIJEČANJ

TEMA: Prošlost moje domovine

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi.</p> <p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Prepoznaje važnost neverbalne komunikacije.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p> <p>Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)</p> <p>Točno oblikuje posvojne pridjeve.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju) u književnome tekstu.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za</p>

		<p>pisanje i govorenje. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Procjenjuje rezultat. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Izvodi više računskih operacija. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

<p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.; osr A.2.3 Razvija osobne potencijale.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p>	<p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim digitalnim alatima.</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>	<p>Govorne igre, izlaganja, opisivanje, uspoređivanje Dramatizacija teksta i situacija Vježbe čitanja i pisanja Pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? Likovne radionice uz domoljubne motive Igre za razvijanje i osvješćivanje bontona Pismo zahvale hrvatskim velikanima Radionica „Hrvatski velikani“</p>	<p>10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p>
<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Radionica „Hrvatski velikani“ Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici Likovna i glazbena radionica paralelno Sviranje udaraljki. Razvijanje osjećaja. Izrada zimski motiva. Igra sportski novinar – intervju s zamišljenim rukometnim reprezentativcem</p>	
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Vježbe računanja – matematičke priče Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima). Izrada igre memori i igranje iste. Uređenje učionice i razrednog panoa. Zadaci s riječima u koje su uključeni zimski motivi</p>	
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Rukometni trening u školskoj dvorani ususret svjetskom prvenstvu u rukometu koje se održava u republici Hrvatskoj Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p>	

	<p>Tjelovježba, boravak na svježem zraku i igre na školskom igralištu</p> <p>Predviđene igre na snijegu</p> <p>Sportske aktivnosti – ciklična kretanja, preskakanje, bacanje lopte, igre marame, poligon u dvorani s preprekama i izmjeničnim kretanjama</p> <p>Igra sportski novinar – intervju s zamišljenim rukometnim reprezentativcem</p>	
--	--	--

VELJAČA

TEMA: Republika Hrvatska

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se</p>	<p>Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.</p> <p>Stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove.</p> <p>Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi</p> <p>Oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka.</p> <p>Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p> <p>Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja igrokaza.</p> <p>Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.</p> <p>Razlikuje dječje rječnike, enciklopedije i leksikon.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: snima audioprilog.</p> <p>Razlikuje televiziju, radio, Internet.</p> <p>Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci,</p>

	različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet. Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje. Objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju).
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (ΔABC). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje državne granice i navodi susjedne zemlje. Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; goo. Aktivno zastupa ljudska prava.;	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.;		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu i interpretacija književnog djela. Pripovijedanje prema poticaju. Stvaranje pjesme prema poticaju. Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje naučenih vrsta riječi. Natjecanje znam što više imenica, gradova, država i sportskih klubova. Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi. Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča. Gledanje i komentiranje animiranih filmova. Scenske igre: učenice glume prema zadanim vrlinama, samostalno osmišljavaju priču u kojoj će prikazati jednu ili više vrlina. Moja domovina: učenici prema odabiru istražuju od domovini.	2.2. Svjetski dan zaštite močvara 6.2. Dan sigurnijeg Interneta 11.2. Svjetski dan bolesnika 13.2. Svjetski dan radija 14.2. Valentinovo 26.2. Dan ružičastih majica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje svetog Valentina. Obilježavanje svjetskog dana pizze. Svjetski dan radija – posjet radijskoj postaji. Povijest radija u Republici Hrvatskoj. Virtualno istraživanje kulturnih znamenitosti i dobara Republike Hrvatske. Obilježavanje svjetskog dana braka, učenici mole za svoje sadašnje i buduće obitelji. Obilježavanje svjetskog dana bolesnih, učenici mole za bolesne, starije i nemoćne.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Nastavni listići za uvježbavanje množenje, zbrajanje, oduzimanje. Matematičke mozgalice igre kartama, matematički bingo. Potraga za kružnicama, krugovima i trokutima u okolini. Učenici osmišljavaju i dizajniraju svoje vozilo. Kviz o domovini i njezinoj povijesti. Učenici istražuju Hrvatsku povijest.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Rukomet: razredno natjecanje u sedmercima, rukomet na koljenima i igranje	

	<p>mini rukometa u sportskoj dvorani. Igra tko je najbrži, tko je najspretniji, učenici sudjeluju u raznolikim poligonima. Igra Lovca s dodacima. Društvene igre u razredu prema odabiru. Sportski kviz uz korištenje lopte i prepreka.</p>	
--	---	--

OŽUJAK

TEMA: Množimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema</p>	<p>Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama.</p> <p>Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gram.atičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p> <p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pjesme.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz</p>

	<p>vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>	<p>perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslavi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.</p> <p>Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>	<p>Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).</p> <p>Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte).</p> <p>Opisuje odnos kruga i kružnice.</p> <p>Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice.</p> <p>Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima (ΔABC).</p> <p>Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokrane trokute.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih</p>	<p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.</p> <p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objasni na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice.</p> <p>Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.</p> <p>Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.</p> <p>Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju.</p>

	pojava i/ili različitih izvora informacija.	Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.;	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.;
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.;	pod.B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.;
		ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje, stvaralačko pisanje, prepričavanje i opis fotografije</p> <p>Izražajno i interpretativno čitanje</p> <p>Metoda razgovara</p> <p>Jezične igre – slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja</p> <p>Pridjevi kao vrsta riječi oko nas</p> <p>Gledanje animiranog filma o svetom Josipu.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva i pisanje pisma zemaljskom i Nebeskom Ocu.</p> <p>Čitanje časopisa i istraživanje enciklopedije prema interesu učenika.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana poezije.</p> <p>Recitiranje pjesme o proljeću prema zadanoj pjesmi ili prema napisanoj pjesmi učenika.</p>	<p>4.3. Svjetski dan matematike</p> <p>8.3. Međunarodni dan žena</p> <p>14.3. Međunarodni dan rijeka</p> <p>15.3. Svjetski dan prava potrošača</p> <p>19.3. Dan očeva; Dan lastavica</p> <p>20.3. Međunarodni dan sreće;</p> <p>Svjetski dan oralnog zdravlja;</p> <p>Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade</p> <p>21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22.3. Svjetski dan voda</p> <p>27.3. Svjetski dan kazališta</p> <p>(Škola u prirodi – 17.3.2025. – 21.3.2025.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Izrada malog razrednog kazališta i izvođenje lutkarskih predstava tijekom boravka na terenskoj nastavi.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje proljetnih vjesnika, umnožavanje proljetnih vjesnika likovnim izražavanjem, različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Slušanje narodnih pjesama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, slušanje duhovne glazbe.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda.</p> <p>Obilježavanje Papinog dana.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva tijekom terenske nastave.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana sindroma Down.</p> <p>Likovna radionica: slikanje proljetnica raznim likovnim tehnikama uz pratnju klasične glazbe</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

	<p>Izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...).</p> <p>Proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš</p> <p>Vježbe računanja kroz igre dan-noć, kviz znanja i razredno natjecanje u množenju</p> <p>Mozgalice i zagonetke</p> <p>Briga za okoliš</p> <p>Održavanje učionice čistom i urednom.</p> <p>Izrada čestitki i poklona za Dan očeva.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Izrada piramide zdrave prehrane.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom.</p> <p>Sportske igre i poligoni</p> <p>Razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Ponavljjanje imenica, glagola i pridjeva kroz kružne igre s loptom.</p>	

TRAVANJ

TEMA: Moja domovina

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj</p>	<p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.</p> <p>Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.</p> <p>Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta.</p>

	<p>strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.</p> <p>Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.</p> <p>Prepoznaje obilježja prozih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: stvara fotopriču ili fotostrip.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.</p> <p>Razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>	<p>Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.</p> <p>Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima.</p> <p>Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija.</p> <p>Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate</p>	<p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike.</p> <p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p> <p>Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.</p>

	vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.;		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Pišem-dišem, čitam-pitam: radionica gdje učenici koriste stvaralački rad i istraživački pristup prema navođenju učitelja.</p> <p>Rad na književnom tekstu: učenici odabiru vrstu riječi koju će prepoznati u književnom tekstu, a od odabranih riječi sastavljaju svoju priču.</p> <p>Čitalački vlak: učenici čitaju jedan za drugim, onaj učenik koji ne prati tekst i ne pročita zadano ispada iz vlaka, pobjednik je učenik koji posljednji ostane u vlaku.</p> <p>Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča.</p> <p>Gledanje i komentiranje animiranih filmova.</p> <p>Obilježavanje svjetskog dana zbivanja šala, učenici pričaju viceve.</p>	<p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>Uskrs</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige</p> <p>23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Likovna radionica: obilježavanje Dana planeta zemlje.</p> <p>Glazbena radionica – učenici pjevaju duhovne pjesme, slušaju klasičnu glazbu.</p> <p>Učenici uz slušanje glazbe stvaraju likovne radove.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Izrada Isusovog groba od mahovine, drveta, šljunka i tkanine.</p> <p>Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Izrada didaktičke dječje slikovnice.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p>	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja.</p> <p>Obilježavanje i radionica o Danu planeta zemlje.</p> <p>Promatranje proljetnica, istraživanje koje proljetnice mogu vidjeti u travnju.</p> <p>Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije.</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka, učenici si međusobno zadaju matematičke zagonetke i problematične zadatke.</p> <p>Matematički diktati</p> <p>Čišćenje razreda, školskog vrta i školskog igrališta.</p> <p>Matematičke igre i zadaci, uvježbavanje kroz životne situacije.</p> <p>Osmišljavanje eko poruka</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Natjecanje u graničaru.</p> <p>Natjecanje u gađanju koša.</p> <p>Sport i zdravlje: radionica zašto je važno biti zdrav i sportski aktivan.</p> <p>Društvene igre u razredu i na otvorenom.</p> <p>Jačanje u vrlinama zdravstvenih navika.</p> <p>Kulturno vrijeme za ponašanje jela.</p> <p>Elementarne igre: sportske igre za uvježbavanje agilnosti, koordinacije i ravnoteže.</p>	

SVIBANJ

TEMA: Računamo i mjerimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p>	<p>Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu.</p> <p>Piše ogleadne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški).</p>

	<p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>	<p>Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina.</p> <p>Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi).</p> <p>Točno oblikuje posvojne pridjeve.</p> <p>Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti.</p> <p>Funkcionalno primjenjuje jezična znanja.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.</p> <p>Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima.</p> <p>Razgovara o izabranome i pročitanoj književnom djelu.</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu.</p> <p>Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>	<p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Procjenjuje djelomični količnik.</p> <p>Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.</p> <p>U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine.</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.</p> <p>Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine.</p> <p>Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni).</p> <p>Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i</p>	<p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja.</p> <p>Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na</p>

	<p>zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>	<p>gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču.</p> <p>Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske.</p> <p>Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.;</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.;</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.;</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.;</p>	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.;</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje – prepričavanje, pisanje prema navođenju i mašti, izražajno čitanje, interpretacija književnih djela, učenici usvajaju pojam basne</p> <p>Pisanje pisma za Majčin dan.</p> <p>Učenje pjesmice za Majčin dan.</p> <p>Gledanje animiranih i dokumentarnih filmova.</p> <p>Jezične igre</p> <p>Pričanje viceva, zagonetke i jezične slagalice.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru.</p> <p>Ponavljanje i provjera usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja.</p> <p>Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire.</p>	<p>1.5. Međunarodni praznik rada</p> <p>3.5. Dan Sunca</p> <p>4.5. Svjetski dan vatrogasaca</p> <p>8.5. Međunarodni dan Crvenog križa</p> <p>Majčin dan</p> <p>15.5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>18.5. Međunarodni dan muzeja</p> <p>21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti</p> <p>22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj</p> <p>23.5. Svjetski dan kornjača</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima ili zadanoj temi.</p> <p>Uređivanje razreda.</p>	

	<p>Likovna radionica - čestitka za Majčin dan, modeliranje Sunca i Sunčevog sustava</p> <p>Glazbene igre - pjevanje i slušanje dječjih pjesama, oponašanje prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi</p> <p>Higijenska radionica: „Kako biti što zdraviji“</p> <p>Zdrave prehrambene – navike</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana obitelji.</p> <p>Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire.</p> <p>Pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima.</p> <p>Slušanje glazbe.</p> <p>Kreativne i stvaralačke likovne radionice</p>	<p>24.5. Europski dan parkova</p> <p>25.5. Svjetski dan sporta</p> <p>26.5. Dan jagoda</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja</p> <p>Mozgalice i zagonetke</p> <p>Matematički kviz</p> <p>Matematičke priče</p> <p>Slagalica tangram</p> <p>Nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja</p>	
SPOTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Nogometni turnir</p> <p>Sportske igre - rukomet, nogomet, graničar, košarka</p> <p>Badminton</p> <p>Društvene igre u učionici i na otvorenom</p> <p>Sportski poligoni s preprekama</p> <p>Natjecanje u gađanju okvira gola</p> <p>Odnos prema sebi, drugima i zajednici</p> <p>Vježbe razgibavanja i oblikovanja</p> <p>Preskakanje vijača</p> <p>Slobodna igra</p> <p>Štafetne igre</p>	

LIPANJ

TEMA: Svijet oko mene, svijet za mene

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi.</p> <p>Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu.</p> <p>Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak.</p> <p>Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.</p> <p>Uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru.</p> <p>Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija.</p> <p>Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.</p> <p>Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke.</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razgovara o izabranome i pročitanoj književnom djelu.</p> <p>Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima.</p> <p>Dolazi do podataka kombinirajući različite izvore .</p> <p>Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.</p> <p>Izdvojuje što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim</p>	<p>Koristi se višeznamenkastim brojevima.</p> <p>Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p>

	<p>brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. Čita i tumači podatke prikazane u tablici i koristi i h u rješavanju zadataka.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objasnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objasnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.;</p>		<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezik i jezično izražavanje: osmišljavanje i pisanje kratkih tekstova, interpretativno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda.</p> <p>Vrednovanje naučenog i o naučenom.</p> <p>Čitanje i slušanje priča, promjena kraja priče.</p> <p>Jezične igre u pokretu.</p> <p>Gledanje i analiziranje dokumentarnog filma.</p> <p>Završna priredba – oproštaj od četvrtog razreda.</p>	<p>1.6. Svjetski dan mlijeka</p> <p>5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj</p> <p>14.6. Svjetski dan darivanja krvi</p> <p>21.6. Svjetski dan glazbe</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Čišćenje i uređivanje učionice te osobnih ormarića.</p> <p>Izrada mobila.</p> <p>Pregled likovnih djela izrađenih tijekom školske godine.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Praćenje temperature zraka i vremenskih obilježja.</p> <p>Ponavljanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računske operacije s bojivima do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena).</p> <p>Igra u skupinama na školskom igralištu, ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda.</p> <p>Interaktivni zapisi o zaštićenim područjima Republike Hrvatske.</p> <p>Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske.</p> <p>Izrada plana i programa o zaštiti životinja i bilja.</p>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu.</p> <p>Igra najbolji kip, igra marama, igra povuci-potegni.</p> <p>Sportske aktivnosti: preskakanje vijača, gađanje mete, elementarne igre za jačanje koordinacije.</p> <p>Rukomet, nogomet, graničar, košarka, badminton.</p> <p>Atletske discipline – troskok, skok u dalj, trčanje i trčanje s preprekama.</p>	

OSTALI PROJEKTI:

1. Svjetski dan znanstvenika (9.11.2024.)
2. Kreativni đak (tijekom cijele školske godine)

Raspored programa produženog boravka 4.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	12.50-14.10 Organizirano vrijeme	11.15 -13.40 Organizirano vrijeme
14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak	14.10-14.30 Ručak
14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća	14.30-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

KLASA: 007-04-24-02/09
URBROJ: 251-704-01-24-4
Zagreb, 7. listopada 2024.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Angel Gonzlez de Rabago, mag. math.

RAVNATELJ:

Marin Divić, mag. educ. math.