



Osnovna škola "Lotrščak"  
Donje Svetice 127  
10000 Zagreb, Hrvatska  
T. + +385 1 5604 792  
E. ured@os-lotrscak-zg.skole.hr

Na temelju članaka 53. i 119. Statuta osnovne škole Lotrščak, Školski odbor Osnovne škole Lotrščak na prijedlog učitelja produženog boravka te ravnatelja Osnovne škole Lotrščak 7. listopada 2024. donosi:

# **IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

**OSNOVNA ŠKOLA „LOTRŠČAK“**

Zagreb, 7. listopada 2024.

Osnovna škola "Lotrščak" | <http://os-lotrscak.hr/>

Žiro račun: Privredna banka Zagreb | IBAN: HR3223400091110887109 | MB: 4592859 | OIB: 56494929657

## SADRŽAJ:

1. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1. A RAZREDA .....	3
2. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA .....	9
3. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA .....	15
4. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA .....	21
5. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA .....	27
6. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA .....	33
7. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.A I B RAZREDA .....	39

# **1. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1. A RAZREDA**

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Marta Mikulić

## **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovala su 22 učenika 1.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak odvijao se sljedećim rasporedom: ponedjeljkom, utorkom i petkom započinjao je u 12:50, a srijedom i četvrtkom počinjao je nakon zadnjeg sata redovne nastave u 12:05, a završavao je u 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme, koje obuhvaća radionice i projekte, te 2 sata za učenje i pisanje domaće zadaće. Tijekom produženog boravka u raspored je uključena i zajednička ili individualna molitva u razredu ili u školskoj kapelici.

Prema preferencijama i potrebama učenika osmišljava se organizirano vrijeme. Krajnji cilj organiziranog vremena je razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka zauzimaju sadržaji vezani uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izradio i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

Okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka je sljedeći:

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – **ORGANIZIRANO VRIJEME** (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.00 – **RUČAK**
- 14.05 – 15.05 – **DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE**
- 15.05 – 15.15 – **UŽINA**
- 15.15 – 16.00 **ORGANIZIRANO VRIJEME** (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.00 – 17.00 – **SLOBODNO VRIJEME** (sport i rekreacija)

Učenicima je u produženom boravku potrebna puno veća motivacija kako bi zainteresirano i kvalitetno radili i nakon razredne nastave. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. S učenicima se ponekad radilo i individualno, a zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ti su zadatci pomagali i u razvijanju logičkog mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Glavni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 1. razreda. Kako bi učenici ostali motivirani za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, što je rad učinilo dinamičnijim i zanimljivijim. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2023./2024. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 1.a razreda :

ponedjeljak, srijeda i petak 15:30 – 16:30 – **Sportska obitelj**

srijeda 14:00 – 15:00 – **Šah**

utorak 14:30 – 15:15 – **Robotika i programiranje**

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Slobodno vrijeme namijenjeno je i korišteno za igru i zajednička druženja, a doprinosi razvijanju socijalizacije učenika i homogenizacije cijele grupe. U danima pogodnih vremenskih prilika učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći, dok su za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Isto tako, učenici su učili i družili se igrajući društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se provodile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopetkinja).

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja (jezičnoga izražavanja) i igara komunikacije, pismenim osvrtima, čitanju priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbama grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerkama, rebusima, sudoku, tangramima i križaljka te matematičko-logičkim igrama.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja i plesovi.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Rad u produženom boravku zahtijeva trud učitelja koji će za krajnji cilj imati motivaciju učenika za rad nakon redovne nastave. Kroz razgovor, vođenje i upućivanje, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe, poticanja zajedništva i socijalizacije te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (neposlušnost, otimanje stvari, nepristojnost u razgovoru s učiteljicom i drugim učenicima sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema - loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori s pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka te jedno završno druženje s roditeljima. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma.

Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima, na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavala sam se kako bi moj rad u produženom boravku bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izvrsna.

Učiteljica Marta Mikulić



## **2. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA**

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Tonka Šešelj

### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovala su 23 učenika 1.b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

#### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak s radom počinje nakon zadnjeg sata redovne nastave: ponedjeljkom i srijedom u 12:05 sati, utorkom, četvrtkom i petkom u 12:50, a završava u 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme, koje obuhvaća radionice i projekte, te 2 sata za učenje i pisanje domaće zadaće. Tijekom produženog boravka u raspored je uključena i zajednička ili individualna molitva u razredu ili u školskoj kapelici.

Prema preferencijama i potrebama učenika osmišljava se organizirano vrijeme. Krajnji cilj organiziranog vremena je razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka zauzimaju sadržaji vezani uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izradio i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

Okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka je sljedeći:

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – **ORGANIZIRANO VRIJEME** (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.00 – **RUČAK**
- 14.05 – 15.05 – **DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE**
- 15.05 – 15.15 – **UŽINA**
- 15.15 – 16.00 **ORGANIZIRANO VRIJEME** (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.00 – 17.00 – **SLOBODNO VRIJEME** (sport i rekreacija)

Učenicima je u produženom boravku potrebna puno veća motivacija kako bi zainteresirano i kvalitetno radili i nakon razredne nastave. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. S učenicima se ponekad radilo i individualno, a zadatci su se prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ti su zadatci pomagali i u razvijanju logičkog mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Glavni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 1. razreda. Kako bi učenici ostali motivirani za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, što je rad učinilo dinamičnijim i zanimljivijim. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## 2.2. Izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2023./2024. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 1.b razreda :

ponedjeljak, srijeda i petak 15:30 – 16:30 – **Sportska obitelj**

utorak 14:00 – 15:00 – **Šah**

četvrtak 14:30 – 15:15 – **Robotika i programiranje**

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Slobodno vrijeme namijenjeno je i korišteno za igru i zajednička druženja, a doprinosi razvijanju socijalizacije učenika i homogenizacije cijele grupe. U danima pogodnih vremenskih prilika učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći, dok su za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Isto tako, učenici su učili i družili se igrajući društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se provodile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopetkinja).

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja (jezičnoga izražavanja) i igara komunikacije, pismenim osvrtima, čitanju priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbama grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerkama, rebusima, sudoku, tangramima i križaljka te matematičko-logičkim igrama.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja i plesovi.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Rad u produženom boravku zahtijeva trud učitelja koji će za krajnji cilj imati motivaciju učenika za rad nakon redovne nastave. Kroz razgovor, vođenje i upućivanje, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe, poticanja zajedništva i socijalizacije te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (neposlušnost, otimanje stvari, nepristojnost u razgovoru s učiteljicom i drugim učenicima sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema - loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori s pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo

pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima, na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavala sam se kako bi moj rad u produženom boravku bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izvrsna.

Učiteljica Tonka Šešelj

### **3. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA**

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Domagoj Pavlović

#### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovao je 18 učenika 2 .a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak većine učenika.

#### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

##### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: četvrtkom i petkom u 12:05 sati, ponedjeljkom, utorkom i srijedom u 12:50h, a završava u 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanje domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijsko, matematičko–logičko, znanstveno-tehnološko, kulturno–umjetničko i područje sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri i sportu. Prema navedenim kompetencijama izrađivao se i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – ORGANIZIRANO VRIJEME (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.05 – RUČAK (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 14.10 – 15.10 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.10 – 15.50 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, sportsko-rekreacijske aktivnosti, rad na projektima)
- 15.50 – 16.00 – UŽINA
- 16.00 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME (društvene i sportske igre, crtanje i bojanje)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2022./2023. su se održavale sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 2. a razreda :

Ponedjeljak, srijeda i petak 15:30 – 16:30 – Sportska obitelj

utorak 15:15 – 16:00 – Robotika i programiranje



ponedjeljak 14:30 – 15:15 – šah

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

U slobodno vrijeme učenici su imali priliku za slobodnu igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svaki tjedan održavale su se i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju crtanih animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na

školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, , trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Rad u produženom boravku zahtijeva trud učitelja koji će za krajnji cilj imati motivaciju učenika za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednicom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće, ali i radosna i zaigrana. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljem i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

#### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su na sastancima i pojedinačnim razgovorima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikulumu. Suradnja s roditeljima je bila uspješna i vrlo pozitivna. Roditelji su podržavali rad produženog boravka pripremom i dijeljenjem radnim materijala, uvažavanjem učiteljevih savjeta i davanjem vlastitih sugestija.

Prisustvovao sam Učiteljskim i Razrednim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Suradnja s razrednicom i stručnom službom Škole bila je pozitivna.

Učitelj Domagoj Pavlović

## **4. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA**

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Zvonimir Križanić

### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženog boravka sudjelovalo je 20 učenika 2.b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

#### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom i utorkom u 12:00 sati, srijedom, četvrtkom i petkom u 12:50 sati te traje do 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljavalo se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijskom, matematičko-logičkom, znanstveno-tehnološkom, kulturno-umjetničkom te području igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – PISANJE DOMAĆE ZADAĆE (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.00 – RUČAK
- 14.15 – 15.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 15.15 – 16.00 SPORT I TJELESNA AKTIVNOST
- 16.00 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2023./2024. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 2.b razreda:

ponedjeljak 14:30 – 15:30 – šah

ponedjeljak, srijeda i petak 15:30 – 16:30 – Sportska obitelj

### 2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre,



štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljem i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema, odnosno loše ponašanje se nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima bili redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila

izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavao sam se kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učitelj Zvonimir Križanić

## **5. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA**

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Bruno Vučković

### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovala su 13 učenika 3.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

#### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak s radom počinje nakon zadnjeg sata redovne nastave: srijedom i petkom u 12:05 sati, ponedjeljkom, utorkom i četvrtkom 12:50, a završava u 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme, koje obuhvaća radionice i projekte, te 2 sata za učenje i pisanje domaće zadaće. Tijekom produženog boravka u raspored je uključena i zajednička ili individualna molitva u razredu ili u školskoj kapelici.

Prema preferencijama i potrebama učenika osmišljava se organizirano vrijeme. Krajnji cilj organiziranog vremena je razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka zauzimaju sadržaji vezani uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izradio i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

Okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka bio je sljedeći:

Organizacija rada:

- 12.50 – 14.05 – **ORGANIZIRANO VRIJEME** (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 14.05 – 14.25 – **RUČAK**
- 14.25 – 15.25 – **DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE**
- 15.25 – 15.30 – **UŽINA**
- 15.30 – 16.00 **ORGANIZIRANO VRIJEME** (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.00 – 17.00 – **SLOBODNO VRIJEME** (sport i rekreacija)

Produženi boravak traži jaču i veću motivaciju za rad. Potrebno je probuditi zainteresiranost kod svakog učenika. Zadaci i ciljevi se izvršavaju u skladu s mogućnostima koji su usko povezani radom u razrednoj nastavi. Prema psihološkim potrebama i interesima učenika potrebno je pronaći alate i metode rada kojima će se učenici što bolje ostvariti kroz svoje navike, talente i potrebe. Raznolikost i kvaliteta igara te pripremljeni nastavni sadržaji za učenike uvelike imaju za cilj približiti učenicima određeni predmet. Učenicima su se sadržaji prirode i društva približavali kroz istraživački pristup, izradama plakata, edukativnim videozapisima i analizama istih te kvizovima znanja. Logički zadaci i učenici blisku poznavanju interesa učenika za cilj su imali probuditi što veći žar za radom i stvaranje radnih navika. Kroz bliske teme učenicima se prilagođavao hrvatski jezik. Jezičnim izražavanjem i stvaralačkim radom učenici su razvijali jezične i kognitivne sposobnosti. Glavni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 3. razreda. Kako bi učenici ostali motivirani za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, što je rad učinilo dinamičnijim i zanimljivijim. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2023./2024. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 1.b razreda :

ponedjeljak, srijeda i petak 15:30 – 16:30 – **Sportska obitelj**

ponedjeljak 14:30 – 15:30 – **Šah**

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Slobodno vrijeme namijenjeno je i korišteno za igru i zajednička druženja, a doprinosi razvijanju socijalizacije učenika i homogenizacije cijele grupe. U danima pogodnih vremenskih prilika učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći, dok su za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Isto tako, učenici su učili i družili se igrajući društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se provodile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodila školska psihologica.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

**Jezično-komunikacijsko područje** – učenici su svakodnevno motivirani za jezično izražavanje. Opisivanje lika usmeni i pismeno. Sastavljanje sastavaka, pjesama i stripova bili su zadaci koje su učenici rado i predano izvršavali. Svakodnevno vježbanje čitanja i jačanje vrline urednosti kroz pisanje bio je sastavni dio razvijanja jezično-komunikacijskih sposobnosti kroz svaki tjedan.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje. vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija. Rad u paru, rad u grupi, zajedničko predstavljanje osmišljenog.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerkama, rebusima, sudoku, tangramima i križaljka te matematičko-logičkim igrama.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, samostalno osmišljavanje zadataka, igre uspoređivanja i procjena, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, razvijanje vrlina, a posebice urednosti, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, radionice o ponašanju prema starijima,, nemoćnima i osobama s invaliditetom, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirani filmovi, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre,

štafetne i elementarne igre, poligoni, skakačke discipline, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja i plesovi.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Rad u produženom boravku zahtijeva trud učitelja koji će za krajnji cilj imati motivaciju učenika za rad nakon redovne nastave. Kroz razgovor, vođenje i upućivanje, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe, poticanja zajedništva i socijalizacije te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (neposlušnost, otimanje stvari, nepristojnost u razgovoru s učiteljicom i drugim učenicima sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema - loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori s pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem.

#### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su tri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima, na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavao sam se kako bi moj rad u produženom boravku bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izvrsna.

Učitelj Bruno Vučković



## **6. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA**

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Ivona Šimunić

### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 14 učenika 3.b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

#### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, i petkom u 12.05, a utorkom, srijedom i četvrtkom u 12.50 te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja (Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo) i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijsko, matematičko–logičko, znanstveno-tehnološko, kulturno–umjetničko te igru, sport i rekreaciju. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnosa prema sebi i drugima, odnosa prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.40 – ORGANIZIRANO VRIJEME (ako nastava započinje u 12.05, onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 13.40 – 14.10 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 14.10 – 14.30 – RUČAK
- 14.30 – 15.45 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 15.45 – 16.00 – UŽINA
- 16.00 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME (sport i rekreacija)

Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama, kvizovima znanja, izradom plakata i umnih mapa te interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike, hrvatskoga jezika i prirode i društva što više približiti učenicima te poticati razvoj logičkoga mišljenja i zaključivanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanju, uvježbavanju, primjeni naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 3. razreda, a motivacija za rad poticana je primjenom različitih nastavnih metoda i oblika rada kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2023./2024. su se održavale sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 3. b razreda:

ŠAH – ponedjeljkom od 14.30 do 15.30

SPORTSKA OBITELJ – ponedjeljkom, srijedom i petkom od 15.30 do 16.30

TALIJANSKI JEZIK – srijedom od 15.05 do 15.50

ROBOTIKA I PROGRAMIRANJE – četvrtkom 15 do 16 sati

### 2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Tijekom slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rast u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i

rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

Produženi boravak je neobvezni oblik neposrednoga odgojno-obrazovnog rada vrlo specifičan u realizaciji odgojno-obrazovnoga procesa te je izazov za učitelje i učenike.

Rad u produženom boravku osim ostvarivanja kognitivnih postignuća, za cilj ima i cjeloviti razvoj djeteta što iziskuje organizaciju rada kojom će se utjecati na motiviranost učenika za rad i nakon redovne nastave imajući uvijek na umu dob i mogućnosti djeteta.

U skladu s ciljevima i zadaćama te razvojnim mogućnostima učenika izmjenjivale su se strategije, metode i oblici rada te aktivnosti koje se odnose na kognitivno, afektivno i motoričko učenje i razvoj, a učenicima omogućivali uspješno svladavanje programom predviđenih sadržaja. Kontinuiranim razgovorom, poticanjem i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja, a nastali odgojno-obrazovni problemi uspješno su riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Provedene radionice i projekti odrađeni su s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

#### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su tri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikulumu. Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške literature usavršavala sam se kako bi rad produženog boravka bio što uspješniji. Suradnja s razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Ivona Šimunović

## **7. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.A I B RAZREDA**

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Andrea Jenjić

### **1. OSNOVNI PODATCI**

U školskoj godini 2023./2024. u radu produženoga boravka sudjelovao je 18 učenika 4.b razreda i 15 učenika 4.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak kod svih učenika.

### **2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

#### **2.1. Raspored produženoga boravka**

Produženi boravak je počinjao s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom, utorkom, srijedom i četvrtkom u 12:50 sati, a petkom u 12.00h za učenike koji nisu pohađali izbornu nastavu Njemačkoga jezika. Petkom nakon 5. sata su s razrednikom imali izvannastavnu aktivnost „Mali sportaši“ te bi boravak za sve učenike počeo u 13.40h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika, u skladu s planiranim aktivnostima navedenim u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički, sport i rekreacija te igre. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanju vrlina, odnosu prema sebi i drugima, odnosu prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema

navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka.

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.55 – 14.00 - ORGANIZIRANO VRIJEME (ako nastava započinje u 12 sati onda je u korelaciji s dopunskom i dodatnom nastavom)
- 14.05 – 14.30 - RUČAK
- 14.30 – 15.30 - DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.30 – 15.40 - UŽINA
- 15.40 – 16.15 - ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME (sport i rekreacija)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 4. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

## **2.2. Izvanškolske aktivnosti**

U školskoj godini 2023./2024. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 4. a i b razreda :

Šah – ponedjeljkom od 14:30h do 15:15h



Sportska obitelj – ponedjeljkom, srijedom i petkom od 15.30 do 16.30

Robotika i programiranje – četvrtkom od 15:15h do 16:00h

Logikum – utorkom i četvrtkom od 15:00h do 16:20h

Talijanski jezik – srijedom od 15.05h do 15.50h

Košarka – četvrtkom od 17:00h do 18:30h

### **2.3. Dodatne aktivnosti i radionice**

Za slobodna vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani, učionici ili maloj dvorani na drugom katu škole. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji koje su bile u sklopu školskog preventivnog programa. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama. Planirani projekti školskim kurikulumom koji su se realizirali u produženom boravku 4. razreda su: Put oko svijeta, Reprodukcijske umjetničkih dijela, Svjetski dan pčela i Nenasilna komunikacija – Jezik života.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga i jezičnoga izražavanja, igrama komunikacije, pisali su pismene osvrte, čitali priče, dječje časopise, lektirna djela, slikovnice, priče i bajke. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi,

pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje lektirnih dijela, pisanje sastavaka i pjesama, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, prezentiranje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti te vježbanje urednog i čitkog pisanja.

**U matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, rješavanju osmosmjerki, rebusa, sudokua, tangrama, križaljki te igranju matematičko-logičkih igara.

Aktivnosti ovoga područja su korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala. Učenici su uređivali razredne panoe, brinuli za okoliš, sudjelovali u istraživačkim zadacima u prirodi, međusobno si pomagali i surađivali. Sudjelovali su u aktivnostima kojima se poticao rast u vrlinama mjeseca, razgovorima o međusobnim odnosima, zdravstvenom odgoju te gledanju odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće, usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja, učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu, poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne i likovne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe, pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije, crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadacima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

### **3. IZAZOVI RADA**

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a

posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljicom i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema. Loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnateljja.

#### **4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM**

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka i jedno neformalno druženje s roditeljima na kraju nastavne godine. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Kao učiteljica produženog boravka prisustvovala sam svim učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam na svim sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavala sam se kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom i upravom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Andrea Jenjić

Izvješće o radu produženog boravka za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je na sjednicama Učiteljsko vijeće i Vijeće roditelja te ga je usvojio Školski odbor na sjednici 7. listopada 2024. godine.

KLASA: 007-04-24-02/09  
URBROJ: 251-704-01-24-13  
Zagreb, 7. listopada 2024.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

RAVNATELJ:

\_\_\_\_\_  
Angel Gonzlez de Rabago, mag. math.

\_\_\_\_\_  
Marin Divić, mag. educ. math.