



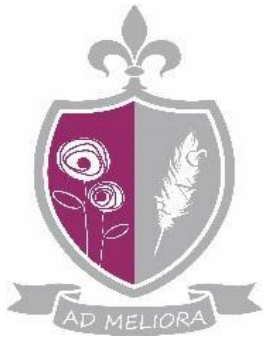
OSNOVNA ŠKOLA
Ružičnjak

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 6. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi te članka 8. Statuta Osnovne škole „Ružičnjak“, na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Ružičnjak“ na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. godine donosi

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2024./2025.

Sadržaj:

| | |
|---|-----|
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda | 3 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda | 36 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda | 69 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda | 105 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a i 3.b razreda | 191 |
| Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda | 232 |



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi (1.a)razred

Učiteljica: Sara Štivinović, mag.prim.educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.).</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p> <p>Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> | <p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj).</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže. Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe. Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga. Izrada karte <i>Od kuće do škole</i> . Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objasnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda. | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | | PRIGODNI DANI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smijer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl. | | 8.9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen. | | 23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici. | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca. | |

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor o animiranom filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau.</p> <p>Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu.</p> <p>Pisanje slova u krupici.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> | <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> | | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> | <p>PRIGODNI DANI</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opertavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.</p> <p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.</p> | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja. Učitelj sve poruke spaja u zajednički dokument. Učitelj reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću (uz privolu roditelja sadržaj se može objaviti na web stranici škole).</p> <p>Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.</p> | <p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>14. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.</p> <p>Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju.</p> | <p>18.10. MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU</p> <p>21.10. Posjet misionara (Dan misija)</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?</p> | <p>30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje)</p> |

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevne crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnu crtu i zalijepu selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> | <p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> | |

pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. | 9. 11. Svjetski dan izumitelja 15.11. Molitva i paljenje lampiona |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. | povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. | 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | | |

PROSINAC

OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>.</p> <p>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5.</p> <p>Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.</p> <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).</p> <p>Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učitelj prikazuje animiranim božićni film.</p> |
|--------------------------|---|---|

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|--|
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> | <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
|--|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Učitelj učenicima daje invalidska kolica kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu kako bi shvatili koliko je truda potrebno za kretanje u kolicima i na koje prepreke sve nailaze djeca u kolicima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom. | 2.12 Paljenje prve adventske svijeće |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranja</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl. | 5. 12. Međunarodni dan volontera |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj organizira posjet blagovaonici. U suradnji sa školom i roditeljima prikupljaju se sredstva za kupnju potrebnih sastojaka za izradu vruće čokolade. Učenici asistiraju kuharicama u izradi vruće | 12.12. Božićni sajam i humanitarna Tombola 13. 12. Dan vruće čokolade |

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

čokolade. Učenici dodaju sastojke po želji u svoju vruću čokoladu (primjer: bijela čokolada, kokos, komadići lješnjaka, komadići oraha, komadići badema, suhe grožđice, suhe smokve, suha šljiva, papar i sl.).
Učenici i učitelj izrađuju slikovnu kuharicu za vruću čokoladu. Svaki učenik slika svoju najdražu kombinaciju. Učitelj uvezuje sve recepte.

SIJEČANJ

ZIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegoviča iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovijedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.</p> <p>Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igrača kockica, figurice. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|---|---|
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. | B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmižavanja. Jedan učenik nasmižava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan. | 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | | 23. 1. Dan rukopisa |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. | 29.1. Stoti dan škole |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ. | |

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p> <p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepo na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> | | <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> | |
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama</p> | <p>5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom. | 14. 2. Valentinovo |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. | 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku. | |

OŽUJAK

PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatak nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---------------------------------|--|
| | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | 10+3 16 | 11+4= 13 | 10+6= 15 | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje biciklijadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla. Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i> . S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu. | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | | | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | | AKTIVNOSTI | | PRIGODNI DANI | |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | 4.3. Dan bez unoforni (maškare) | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj reproducira himnu RH. Objasnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. | 19. 3. Dan očeva |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. | 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu. | 25.3. Druženje s očevima „Moj tata je jači od tvog tate“ |

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanoog teksta.</p> <p>Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|------|-------|-------|----|----|----|
| | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table> | 10+3 | 11+4= | 10+6= | 16 | 13 | 15 |
| 10+3 | 11+4= | 10+6= | | | | | | |
| 16 | 13 | 15 | | | | | | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sutav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i> . Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd. Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću. | | | | | | |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|--|
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> | <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
|--|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješnji vic. Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike. Učitelj organizira tjedan čitanja dječijih knjiga. | 1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).</p> <p>Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.</p> | 7. 4. Svjetski dan zdravlja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.</p> <p>Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.</p> | 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa 14.4.-19.4. Veliki tjedan uoči Uskrsa |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.</p> <p>Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi.</p> | |

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproduciraju priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)</p> <p>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi.</p> <p>Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalica.</p> <p>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči.</p> <p>Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p> <p>Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> | <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazuu. | 3. 5. Dan Sunca |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. | 8.5. DESET GODINA ŠKOLE uz prigodni program |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj priređuje aktivnost <i>Muzej</i> za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da omisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (eksponata) dotakne eksponat i zatim učenik (eksponat) govori što je i kako je nastao. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. | 10. 5. Majčin dan |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | | 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 28.5. Misa zahvalnica „Te Deum“ 29. 5. Međunarodni dan sporta |

LIPANJ

U SUSRET LJETU

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni. Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju. Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja. |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište. | 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu. | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | odnosi kući. | |

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

PROJEKT SPORT (sportske aktivnosti i igre)

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE „MALE UČITELJICE“ (volonterske instrukcije i pomoć u učenju)

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvađa i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprost kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjeća je u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjeća je, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi (1.b) razred

Učiteljica: Patricija Izabela Jaić, mag.prim.educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.).</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga).</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p> <p>Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> | <p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj).</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže. Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe. Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga. Izrada karte <i>Od kuće do škole</i> . Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda. |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi | odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smijer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl. Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen. | 8.9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | | |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici. | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca. | |

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Razgovor o animiranom filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau.</p> <p>Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu.</p> <p>Pisanje slova u krupici.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> | <p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> | | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjernih djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | | <p>AKTIVNOSTI</p> |
| | | <p>PRIGODNI DANI</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opertavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.</p> <p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.</p> | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja. Učitelj sve poruke spaja u zajednički dokument. Učitelj reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću (uz privolu roditelja sadržaj se može objaviti na web stranici škole).</p> <p>Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.</p> | <p>2. 10. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. 10. Svjetski dan učitelja</p> <p>14. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.</p> <p>Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju.</p> | <p>18.10. MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU</p> <p>21.10. Posjet misionara (Dan misija)</p> <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?</p> | <p>30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje)</p> |

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezikom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevnog crte. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnju crtu i zalijepu selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> | <p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> | |

pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
 goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. | 9. 11. Svjetski dan izumitelja |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. | 15.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. | 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | | |

PROSINAC

OBITELJ I DOM

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>.</p> <p>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5.</p> <p>Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce.</p> <p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji).</p> <p>Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učitelj prikazuje animiranim božićni film.</p> |
|--------------------------|---|---|

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|--|
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> | <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
|--|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Učitelj učenicima daje invalidska kolica kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu kako bi shvatili koliko je truda potrebno za kretanje u kolicima i na koje prepreke sve nailaze djeca u kolicima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom. | 2.12 Paljenje prve adventske svijeće |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranja</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl. | 5. 12. Međunarodni dan volontera 12.12. Božićni sajam i humanitarna Tombola |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj organizira posjet blagovaonici. U suradnji sa školom i roditeljima prikupljaju se sredstva za kupnju potrebnih sastojaka za izradu vruće čokolade. Učenici asistiraju kuharicama u izradi vruće | 13. 12. Dan vruće čokolade |

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

čokolade. Učenici dodaju sastojke po želji u svoju vruću čokoladu (primjer: bijela čokolada, kokos, komadići lješnjaka, komadići oraha, komadići badema, suhe grožđice, suhe smokve, suha šljiva, papar i sl.).
Učenici i učitelj izrađuju slikovnu kuharicu za vruću čokoladu. Svaki učenik slika svoju najdražu kombinaciju. Učitelj uvezuje sve recepte.

SIJEČANJ

ZIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegoviča iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovijedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprantan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.</p> <p>Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igrača kockica, figurice. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr A.1.4. Razvija radne navike.
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmižavanja. Jedan učenik nasmižava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.

10. 1. Svjetski dan smijeha
21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
23. 1. Dan rukopisa

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. | 29.1. Stoti dan škole |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ. | |

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.</p> <p>Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>.</p> <p>Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji.</p> <p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | <p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepo na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> | | <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> | |
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama</p> | <p>5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom. | 14. 2. Valentinovo |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. | 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku. | |

OŽUJAK

PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatak nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koi će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---------------------------------|--|
| | MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | 10+3 16 | 11+4= 13 | 10+6= 15 | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje biciklijadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla. Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i> . S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu. | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | | | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | | | | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | | | PRIGODNI DANI | |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | | | 4.3. Dan bez unoforni (maškare) | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj reproducira himnu RH. Objasni učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. | 19. 3. Dan očeva |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. | 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu. | 25.3. Druženje s očevima „Moj tata je jači od tvog tate“ |

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanoog teksta.</p> <p>Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|------|-------|-------|----|----|----|
| | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table> | 10+3 | 11+4= | 10+6= | 16 | 13 | 15 |
| 10+3 | 11+4= | 10+6= | | | | | | |
| 16 | 13 | 15 | | | | | | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sustav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i> . Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd. Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću. | | | | | | |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|--|
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> | <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> |
|--|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješnji vic. Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike. Učitelj organizira tjedan čitanja dječijih knjiga. | 1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).</p> <p>Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.</p> | 7. 4. Svjetski dan zdravlja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.</p> <p>Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.</p> | 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa 14.4.-19.4. Veliki tjedan uoči Uskrsa |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.</p> <p>Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi.</p> | |

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)</p> <p>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi.</p> <p>Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalice.</p> <p>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p> <p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči.</p> <p>Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p> <p>Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> | <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu. | 3. 5. Dan Sunca |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. | 8.5. DESET GODINA ŠKOLE uz prigodni program |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učitelj priređuje aktivnost <i>Muzej</i> za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da omisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (eksponata) dotakne eksponat i zatim učenik (eksponat) govori što je i kako je nastao. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. | 10. 5. Majčin dan |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | | 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 28.5. Misa zahvalnica „Te Deum“ 29. 5. Međunarodni dan sporta |

LIPANJ

U SUSRET LJETU

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenivanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenivanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. | Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni. Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju. Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja. |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište. | 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu. | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | odnosi kući. | |

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

ŠKOLA ODBOJKE

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE „MALE UČITELJICE“ (volonterske instrukcije i pomoć u učenju)

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvađa i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprost kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjeća je u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjeća je, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za drugi (2.a) razred

Učiteljica: Marina Markotić, mag.prim.educ.

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|---|---|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. <i>OŠ HJ A.2.1. Pripovijeda kratku priču prema nizu slika. Prema slikovnim poticajima s različitom tematikom uključujući i duhovno-religioznu.</i> <i>Sudjeluje u vođenom i/ili slobodnom razgovoru s duhovnikom škole.</i></p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. <i>Povezuje Biblijske poruke pročitaneog teksta s događajima iz svakodnevnoga života.</i> <i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <p>Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili.</p> <p>Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.</p> <p>Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine.</p> <p>Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.</p> |
| | | <p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. <i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Prepoznaje važnost obiteljskoga zajedništva. Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i> PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> | <p>Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.</p> |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p> | | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> |

| <p>ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> | <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> | |
|---|--|---|
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramtiziraju situacije.</p> <p>Učenici razgovaraju koji problemi nastaju zbog neodgovornog korištenja automobila u gradovima, kao što su onečišćenje zraka, buka, prometna zagušenost i zdravstveni problemi nastali zbog nedostatka kretanja. Dolaze do zaključka kako to možemo promijeniti, te crtaju bicikl, romobil, role.</p> | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.</p> <p>Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.</p> | <p>21. 9. Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26.9. Europski dan jezika</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učenici uz učiteljično navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.</p> <p>Učenici posjećuju Park šumu Maksimir te uz igru i piknik jačaju međusobne prijateljske odnose..</p> | <p>Projekt „Razredna čitaonioca“ Projekt „Bontončić kao bombončić“</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Projekt „Razredna čitaonioca“ provodi se tijekom cijele nastavne godine. Učenice donose u školu svoje omiljene slikovnice i knjige koje predstavljaju/čitaju u čitalačkom kutku ostatku razreda.</p> <p>Projekt „Bontončić kao bombončić“ provodi se tijekom cijele nastavne godine uz pomoć personaliziranog priručnika o bontonu izrađenog za provođenje navedenog projekta.</p> <p>Učenici koje su na testiranju ocijenjene kao neplivači odlaze na obuku neplivača na Bazene Mladost. Obuka traje tri tjedna.</p> | <p>23. 9. – OBUKA NEPLIVAČA (Bazeni „Mladost“</p> |

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj teksta s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.</p> <p>Razgovor o animiranom filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.</p> <p>Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među</p> | <p>Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.2. <i>Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojeve riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Prepoznaje važnost obiteljskoga zajedništva. Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i> PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p> |

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Povodom Međunarodnog dana starijih osoba učenice izrađuju čestitke korisnicima Doma za starije osobe.</p> <p>Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učiteljica u dogovoru s učenicima i obližnjom udrugom za zaštitu životinja može s učenicima od stare tkanine napraviti igračke za životinje. Učenici razgovaraju o sv. Franji, zaštitniku životinja te gledaju animirani film o sv. Franji.</p> <p>Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učiteljicu.</p> <p>Učenice u prostorijama škole imaju susret s književnikom/književnicom, nakon čega će čitati odabrana djela, razgovarati i izrađivati plakat.</p> | <p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba</p> <p>4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5.10. Svjetski dan učitelja</p> <p>7.10. BDM od Krunice (Ružarija)</p> <p>14.10. Susret s književnikom/književnicom</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učenici obilježavaju Dan zahvalnosti za plodove zemlje učeći kako nastaje kruh i proizvodi od brašna, pripremajući tijesto, izrađujući različite oblike peciva i kruha koje zatim peku i jedu u školi.</p> <p>Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor između plodova jeseni. Nakon osmišljavanja kratkog razgovora, skupine koje žele izvode igrokaz pomoću likova koji su sami izradili ili donijeli u školu.</p> | <p>15. 10. Međunarodni dan bijelog štapa</p> <p>16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>18. 10. Dan kravate</p> <p>20. 10. Svjetski dan jabuke</p> <p>25.10. ŠKOLA U ŠUMI</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <p>Povodom Međunarodnog dana bijelog štapa učenici upoznaju bijeli štap i njegovu funkciju. Upoznavaju se sa Brailleovim pismom i načinom korištenja pisma.</p> <p>Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.</p> <p>Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Učenici izrađuju jednostavnije kolače , džem, kompot i sok od jabuka.</p> <p>Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi.</p> | <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28. 10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Svjetski dan štednje</p> |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima.</p> <p>Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice. Učenici gledaju film „Izvrnuto obrnuto“ te kasnije izrađuju strip o emocijama.</p> <p>Svjetski dan štednje učenici obilježavaju čitanjem basne „Cvrčak i mrav“ pomoću koje razvijaju shvaćanje štednje u prenesenom značenju, odnosno razmišljaju što se sve osim novca može štedjeti. Upoznavaju pojmove: novac, banka, bankomat, štednja.</p> | |

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj teksta s događajima iz svakodnevnoga života. Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama.</p> <p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.</p> <p>Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).</p> <p>Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa</p> | <p>Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Svaki učenik dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. 55 – 5). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.2. <i>Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura. Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika. Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“). Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.</p> |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</p> | <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> | <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učenici sudjeluju u prigodnom programu uoči blagdana Svi sveti (Holywin) pod vodstvom vjeroučiteljica. Učenici uče o svecima te o njihovoj važnosti i primjeru krepostnog života. Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima.</p> | <p>Holywin – prigodni program uoči blagdana Svih sveti (zadnji tjedan listopada i prvi tjedan studenog)</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.</p> | <p>9. 11. Svjetski dan izumitelja</p> |
| -MATEMATIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNOSPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE | <p>Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira.</p> | <p>16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21.11. Svjetski dan televizije</p> |
| SPORTSKO - RKREATIVNO PODRUČJE | <p>Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo. Gledaju crtić o pravima djece „Prava djece s Ruby i Jackom”, o dječjim pravima i dužnostima snimaju kratku televizijsku emisiju povodom Svjetskog dana televizije.</p> | |

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><i>OŠ HJ A.2.5. Predložci raznolike tematike, tradicionalne adventske, božićne, korizmene, uskrsne pjesme i tekstovi.</i></p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među</p> | <p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.</p> <p>Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.2. <i>Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>. Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Prepoznaje važnost obiteljskoga zajedništva. Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i></p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. <i>Zaključuje da je Zemlja darovani dom od Boga za kojeg smo svi pozvani brinuti se i predlaže načine brige za Zemlju. Prepoznaje potrebu i važnost očuvanja prirode i svih stvorenja koje nam Bog daruje te vlastitu odgovornost u tome. Uočava da je briga za Božje djelo dio svakodnevice. Tumači zašto je briga za osobno zdravlje - briga za djelo Božje.</i></p> | <p>Učenici u paru trebaju osmisliti telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.</p> |

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira. | 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugima te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće. | 7. 12. Svjetski dan pisanja pisma 7. 12. Sveti Ambrozije - Medni dan |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred. Učenici oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti. Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i | Tijekom mjeseca - VEČER MATEMATIKE |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Povodom Školskog mednog dana učenici istražuju o procesu dobivanja meda i životu pčela. Svoje radove predstavljaju dramatizacijom uz pomoć „Zumića“. Učenici sudjeluju u Večeri matematike (uz potporu Hrvatskog matematičkog društva i MZO). Povodom Dana vruće čokolade učenici će napraviti vruću čokoladu i piti je uz čitanje. Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji. Učenici smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenici se pripremaju za prigodni školski advent i božićnu priredbu. Sudjeluju u projektu „Božićna tombola“.</p> | <p>13.12. Dan vruće čokolade 25.12. Božić</p> |
|-------------------------------|---|--|

SJEČANJE

ZIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i</p> | <p>Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>jednu jесnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> <p><i>MAT OŠ D.2.1. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura, prepoznaje novčanice i kovanice. Razumije svrhu štednje.</i></p> | <p>Memory igre s rimskim brojkama.</p> <p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove.</p> <p>Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p> <p>Učenici imaju „grudom“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.</p> <p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.</p> <p>Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> | <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene.</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan</p> |

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. *Zaključuje da je Zemlja darovani dom od Boga za kojeg smo svi pozvani brinuti se i predlaže načine brige za Zemlju. Prepoznaje potrebu i važnost očuvanja prirode i svih stvorenja koje nam Bog daruje te vlastitu odgovornost u tome. Uočava da je briga za Božje djelo dio svakodnevice. Tumači zašto je briga za osobno zdravlje - briga za djelo Božje.*

po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|---|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> | <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | <p>učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlj. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlj. Svoje misli poklanjaju toj osobi.</p> | |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <p>Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova.</p> | <p>10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 29.1. 100. dan škole</p> |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima. Učenici obilježavaju 100. dan škole raznim zanimljivim aktivnostima čija je asocijacija 100(brojanej i računanje do 100, igre riječima, crtanje sebe kao stogodišnjakinje...)</p> | |

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanom tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanog teksta s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima.</p> <p>Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana.</p> <p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> | <p>Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao.</p> <p>Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p><i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>najkraćeg do najduljeg.</p> <p>Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak.</p> <p>Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Prepoznaje važnost obiteljskoga zajedništva. Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i></p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalo reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> | | <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> |

| <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> | |
|---|--|---|
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. | 5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. | 10. 2. Svjetski dan kišobrana |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. | 14. 2. Valentinovo |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. | 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika |
| | Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše. | |

OŽUJAK

PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života. Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet. Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što u učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> | <p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. <i>Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> <p>Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Prepoznaje važnost obiteljskoga zajedništva. Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i></p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izražuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. <i>Prepoznaje da Bog daje različite talente svakom pojedincu te otuda proizlazi i raznolikost zanimanja ljudi. Prepoznaje kako se za uloženi trud i rad dobiva nagrada.</i></p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. <i>Zaključuje da je Zemlja darovani dom od Boga za kojeg smo svi pozvani brinuti se i predlaže načine brige za Zemlju. Prepoznaje potrebu i važnost očuvanja prirode i svih stvorenja koje nam Bog daruje te vlastitu odgovornost u tome. Uočava da je briga za Božje djelo dio svakodnevice. Tumači zašto je briga za osobno zdravlje - briga za djelo Božje.</i></p> | <p>Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene.</p> <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće. Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).</p> <p>Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.</p> <p>Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive.</p> <p>Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> <p>zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban. Povodom Međunarodnog dana žena učenice se uz kratke filmove i prezentacije upoznaju s poznatim hrvatskim znanstvenicama. | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu. Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenici boju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice. | 3. 3. Dan nacionalne himne 8.3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 27. 3. Svjetski dan kazališta |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenici isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektora. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisliti i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a | |

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

dvije skupine o Svjetskom danu voda. Učenici naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenici uz učiteljičinu pomoć i sugestije trebaju odabrati likove i izraditi lutke od papira. Učenici u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.

TRAVANJ

MJESTO

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p><i>OŠ HJ A.2.5. Predložci raznolike tematike, tradicionalne adventske, božićne, korizmene, uskrсне pjesme i tekstovi.</i></p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrsnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu.</p> <p>Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.</p> <p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio. Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.</p> <p>Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrsnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. <i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. <i>Zaključuje da je Zemlja darovani dom od Boga za kojeg smo svi pozvani brinuti se i predlaže načine brige za Zemlju. Prepoznaje potrebu i važnost očuvanja prirode i svih stvorenja koje nam Bog daruje te vlastitu odgovornost u tome. Uočava da je briga za Božje djelo dio svakodnevice. Tumači zašto je briga za osobno zdravlje - briga za djelo Božje.</i> PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izražuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. <i>Razvija povjerenje prema drugima u zajednici. Shvaća važnost zajedništva, brige i integracije u zajednicu osoba s invaliditetom. Uočava da svaki pojedinac pridonosi izgradnji zajedništva. Otkriva da su pojedinci u zajednici potrebni jedni drugima.</i> PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozu i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. <i>Prepoznaje da Bog daje različite talente svakom pojedincu te otuda proizlazi i raznolikost zanimanja ljudi. Prepoznaje kako se za uloženi trud i rad dobiva nagrada.</i> PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto. Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p> |

| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> | <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> | |
|---|---|---|
| <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> | <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti. | 1. 4. Međunarodni dan šale |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učiteljica u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječjih knjiga. Učenici na temelju naslovnica knjiga zaključuju o čemu se u knjizi radi. Učenici čitaju ulomak iz knjige za koju su zaključili da je najzanimljivija. Učiteljica bira najljepše citate iz knjiga, učenici čitaju citate i komentiraju ih. Učenici izrađuju stranicu, oslikavaju ga te prepisuju citat koji im se najviše sviđao. Učiteljica može plastificirati stranicu kako bi ga učenici mogli što dulje koristiti. | 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 7. 4. Svjetski dan zdravlja 20. 4. Uskrs 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama. Učenici izrađuju razredni uskrсни vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepo na staklenke u koje su zasadili cvijeće. Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u | Posjet botaničkom vrtu |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu.</p> <p>Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.</p> <p>Nekoliko učenika u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicima.</p> <p>Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples (plesne korake).</p> <p>Učenici će posjetiti Botanički vrt u Zagrebu gdje će se upoznati s biljnim vrstama u godišnje doba proljeće.</p> | |
|-------------------------------|---|--|

SVIBANJ

U PROMETU

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> | <p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.</p> <p>Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio.</p> <p>Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>ne ponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.</p> <p>Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p><i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.</p> <p>Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol.</p> <p>Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <i>Spoznaje da u obitelji postoje različite uloge i svatko se treba brinuti o onome što treba činiti. Obrazlaže zašto je obitelj temelj društva.</i></p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. <i>Razvija povjerenje prema drugima u zajednici. Shvaća važnost zajedništva, brige i integracije u zajednicu osoba s invaliditetom. Uočava da svaki pojedinac pridonosi izgradnji zajedništva. Otkriva da su pojedinci u zajednici potrebni jedni drugima.</i></p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. <i>Prepoznaje da Bog daje različite talente svakom pojedincu te otuda proizlazi i raznolikost zanimanja ljudi. Prepoznaje kako se za uloženi trud i rad dobiva nagrada.</i></p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacij</p> | <p>Učenici igraju u paru. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji...</p> <p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice.</p> <p>Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.</p> |
|---------------------------------|---|---|

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|--|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|--|--|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Povodom Dana Europe učenici upoznaju zemlje članice Europske unije, njihove glavne gradove te u bojanci bojjaju zastave zemalja. Uče o jezicima i poznatim jelima europske karakterističnim za određene zemlje.</p> <p>Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.</p> <p>Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.</p> | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Povodom Međunarodnog dana muzeja učenici u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim ti učenici govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju.</p> | <p>9.5. Dan Europe 11. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>U organizaciji Tima za duhovnu dimenziju učenici sudjeluju na Tijelovskoj procesiji uoči blagdana Tijelovo.</p> <p>Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.</p> | <p>30.5. Tijelovska procesija 31. 5. Međunarodni dan sporta</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Učenice će se kroz različite aktivnosti i događanja pobliže upoznati s katoličkim naukom Crkve i katoličkim vrijednostima, razvijati svijest o pripadnosti katoličkoj vjeri te u svojem životu aktualizirati katoličke vrijednosti.</p> | <p>Tjedan katoličkog odgoja i obrazovanja</p> |

LIPANJ

LJETO

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><i>OŠ HJ B.2.1. Uočava i povezuje biblijske poruke u pročitanoj tekstu. Povezuje Biblijske poruke pročitanoj tekstu s događajima iz svakodnevnoga života.</i></p> <p><i>Izražava osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</i></p> | <p>Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici rješavaju anagrame i rebuse.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> <p>Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“.</p> <p>Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa</p> | <p>Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.</p> <p>Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. <i>MAT OŠ A.2.2. Navodi neke religijske znakove, simbole koje primjećuje u svom okruženju i učenju.</i></p> | <p>cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici. Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. <i>Zaključuje da je Zemlja darovani dom od Boga za kojeg smo svi pozvani brinuti se i predlaže načine brige za Zemlju. Prepoznaje potrebu i važnost očuvanja prirode i svih stvorenja koje nam Bog daruje te vlastitu odgovornost u tome. Uočava da je briga za Božje djelo dio svakodnevice. Tumači zašto je briga za osobno zdravlje - briga za djelo Božje.</i> PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz svojih domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> | <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>A.1.1. B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje programima i uređajima</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|--|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Učiteljica lijepi slike na magnetnu traku. | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. | 1. 6. Međunarodni dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju ponudene životinje koje žive u oceanu. | 11. 6. Dan vrtova |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukrasiti dio vrta. Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja | |



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za drugi razred

Učiteljica: Lucija Brozičević, mag.prim.educ.

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovaraglasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladneučeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> | <p>Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombonoznačavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili.</p> <p>Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.</p> <p>Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.</p> |
| | <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose međubrojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnostnizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> | <p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje narobota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe ravnoteže.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije naprimjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> | <p>Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga. Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjava značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici sučiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi kojije to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.</p> |
| <p>Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni videozapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovaraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće.</p> | | <p>Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni videozapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovaraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće.</p> |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> | | <p>Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.</p> |
| <p>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> | <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> |
| <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> | <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> | <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciodr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u

razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

| | | |
|---|--|---|
| <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p> <p style="text-align: center;">ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p style="text-align: center;">osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> | <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> | |
| | | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učiteljica razgovara s učenicima o dolasku jeseni i njihovom poimanju jeseni. Učenici izrađuju jesenske košare i prigodne jesenske motive koje stavljaju u istu.</p> | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumjeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć videozapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.</p> | <p>23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Učenici uz učiteljičino navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice pronalaze kako se na različitim jezicima kaže "Volim te". Učenici gledaju videozapise o Europskom danu jezika koje su izradili učenici različitih škola.</p> | <p>26.9. Europski dan jezika 26.9. Međunarodni dan čistih planina</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Učiteljica i učenici razgovaraju o važnosti čistih planina i planina općenito. Učenici pišu pjesmu zahvale planinama.</p> | |

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|---|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovaraglasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladneučeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> | <p>Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repatipred ostalim skupinama.</p> <p>Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.</p> <p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura).</p> <p>Važno je pridržavati se pravilakulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednuizjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plodjeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili.</p> |
| | <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesupotaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Nekolikoučenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p> |

MATEMATIKA

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
 MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do

100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.

Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.

Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnostnizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline</p> | <p>i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove.</p> <p>Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojeve riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova</p> <p>stavljaju znak veće, manje ili jednako.</p> <p>Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi.</p> <p>Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“.</p> <p>Učenik koji jenajbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat.</p> <p>Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće.</p> <p>Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju izrečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije naprimjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi.</p> <p>Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen).</p> <p>Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen.</p> <p>Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirićana kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p> <p>ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje)</p> | <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> |
| <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Učenici izrađuju čestitke korisnicima Doma za starije osobe.</p> <p>Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učenici razgovaraju o sv. Franji, zaštitniku životinja te gledaju animirani film o sv. Franji.</p> | <p>1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledajukratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.</p> | <p>18. 10. Dan kravate</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Nakraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Učenici aktivno sudjeluju u projektu međuvršnjačkog pomaganja Male učiteljice – učenice 2. razreda pomažu učenicama prvog razreda u pisanju domaćih zadaća.</p> | <p>26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice. Učenici gledaju film „Izvrnuto obrnuto“ te kasnije izrađuju strip o emocijama.</p> | <p>18. 10. MILIJUN DJECE MOLI KRNICU</p> <p>28. 10. Svjetski dan animiranog filma</p> <p>25.10. ŠUŠ - ŠKOLA U ŠUMI, ŠPORT U ŠUMI</p> |

Učenici će u izvornoj stvarnosti učiti o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba i prepoznati te opisati najčešće vrste proljetnica.

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|---|---|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovaraglasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladneučeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješču ritamte nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama.</p> <p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazan papir na koji pišu što više imenica koje ihasociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivostiprepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koje im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.</p> <p>Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti). Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p> |

MATEMATIKA

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u

opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak ($20 + 4$, $11 + 3$, $23 - 3$, $30 - 7$...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.

Svaki učenik dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. $55 - 5$). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70,

| | | |
|---|--|---|
| | <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose međubrojevim.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnostnizanja.</p> | <p>80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećegkako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad složte slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadatcima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženjasvih parova te proglašava pobjednika.</p> <p>Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnik i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže urukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazujevremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima kojih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“).</p> |
| <p>Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre kojese sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p> <p style="text-align: center;">ustraje u učenju.</p> | <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje</p> | |

potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske
kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi
skupini.

| | |
|--|--|
| <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> | <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> |
|--|--|

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Razvijanje kritičkog mišljenja i oblikovanje argumentiranih stavova samo su neki od ciljeva debate u nastavi. Učenici kroz debatu analiziraju, razlikujući bitno od nebitnog. Razvijaju fleksibilnost razmišljanja braneći stav kojeg ne zastupaju. Prepoznaju uzročno-posljedične veze povezujući ih sa stečenim znanjem u nastavi. Uče toleranciji, samosvijesti i odgovornosti poštujući tuđa mišljenja i stavove. Jačaju komunikacijske vještine aktivnog slušanja i artikuliranog govorenja te iznošenja svojih ideja na logičan i jasan način. Grade samopouzdanje i stav prilikom javnog govorenja i argumentiranja poštujući pravila i strukturu same debate te šireći i povezujući znanje iz različitih područja o kojima se debata provodi.</p> <p>Podijeljene u skupine (skupina ZA i skupina PROTIV), svaka učenica imat će priliku zastupati svoj stav i kritičko promišljanje na zadanu temu, poštujući pravila debate te oviseći u kojoj se skupini učenica nalazi.</p> <p>Učenici zajedno s učiteljicom progovaraju o važnosti izumitelja za budućnost te se prisjećaju istih. Izrađuju plakat s različitim izumima i njihovim namjenama.</p> | <p>4.11. Projekt „Debatantice“</p> |
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | | |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | | |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

OBITELJ I KULTURA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> | <p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži).</p> <p>Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> | <p>Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sazgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose međubrojevim.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnostnizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> | <p>provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točnoriješi sve zadatke.</p> <p>Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatakaima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>.</p> <p>Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a nadrugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica iprostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednicena razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljskiručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom.</p> <p>Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine.</p> <p>Rodoslovno stablosadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovnostablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo.</p> <p>Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati irješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim.</p> <p>Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja.</p> <p>Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju oproslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.</p> |

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|---|--|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> |
| | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> |

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira. | 5. 12. Sveti Nikola 6. 12. Svjetski dan pisanja pisma |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učenici oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica na dan sv. Nikole učenicima u njihove čizmice ubacuje bombone i razgovara o životu i utjecaju Svetog Nikole. Učenici zajedno s učiteljicom gledaju animirani film o Svetom Nikoli. | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici dijele svoja iskustva s pisanjem i slanjem pisama, ali i dobivanjem istih. Učenici pišu pisma učenicima 2.a razreda. Učenici sami osmišljavaju motive svojih poštanskih marki. | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učenici izrađuju i ukrašavaju Božićne čestitke za svoje obitelji. Učenici uz pomoć pompona i zvončića smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenici se pripremaju za prigodni školski advent i božićnu priredbu. Sudjeluju u projektu „Božićnatombola“ i prema želji, u izradi božićne čestitke za školski natječaj. | |

ZIMA

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovaraglasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladneučeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> | <p>Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike.</p> <p>Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto ivrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke.</p> <p>Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.</p> <p>Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenicizlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikh izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose međubrojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> | <p style="text-align: center;">Memory igre s rimskim brojkama.</p> <p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.</p> <p>Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce.</p> <p style="text-align: center;">Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> |

Učenici
rješavaju
zadatke. Do
bivene
rezultate
mijenjaju
odgovaraju
ćim
slovima i
tako će
doznati
kijije
odgovor
na pitanje.
Ispod
zadataka
su
rješenja,
svako
rješenje
povezano
je sa
slovom
koje
učenici
pišu na
mjesto
rezultata.
Konačno
rješenje je
sanjkanje.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatak.</p> <p>Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako sebroj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi.</p> <p>Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene.</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).</p> <p>Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> | <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> | | <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> | |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> | | <p>PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI</p> |
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru „Smijeh je lijek“ gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se ne smiju nasmijati. Onaj tko se nasmije ispada iz igre. Učiteljica zajedno s učenicima razgovara o važnosti i utjecaju smijeha na druge ljude. Učenici dijele uspomene i trenutke u kojima</p> | | <p>10. 1. Svjetski dan smijeha</p> |
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | <p>su se iskreno smijali.</p> | | <p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p> |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <p>Učenici zajedno s učiteljicom razgovaraju o tome što za njih znači zagrljaj i u čijem se zagrljaju osjećaju sigurno i voljeno. Svaki učenik ima zadatak taj dan zagrliti što više osoba i podariti mu lijepu riječ.</p> | | <p>24. 1. Međunarodni dan obrazovanja</p> |

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

Učenici zajedno s učiteljicom razgovaraju o važnosti obrazovanja. Učiteljica upoznaje učenike s različitim stupnjevima obrazovanja. Učenici dobivaju zadatak „Ja u budućnosti“ u kojem će pomoću vremenske kapsule prikazati kako vidi sebe u budućnosti.

ZA ZDRAVLJE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|---|---|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima.</p> <p>Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana.</p> <p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> | <p>Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što jetko prikazao.</p> <p>Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose međubrojeva.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> | <p>Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak.</p> <p>Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja (3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igraje gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednica na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> | <p>Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnice, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam svedok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.</p> |
| | <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija</p> | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> | | <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> |
| <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> | | <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> |
| <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> | | <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> |

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi

liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje

potencijale. osr A.1.4. Razvija

radne navike.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> | | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | |
| <p>zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> | | <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> | |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> | <p>PRIGODNI DATUMI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI</p> | |
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Učiteljica razgovara s učenicima o sigurnom i kvalitetnom načinu korištenja interneta. Učenici sami osmišljavaju koncept dana u kojem bi internet služio u korisne i obrazovne svrhe. Učiteljica zajedno s učenicima razgovara o njihovoj uporabi mobitela, tableta i računala.</p> | | <p>5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta</p> |
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | <p>Učiteljica zajedno s učenicima nabraja različite vrste <i>pizza</i> i od učenika saznaje koju <i>pizzu</i> učenik voli i zašto upravo tu. Zadatak učenika je osmisliti potpuno nov okus <i>pizze</i> koji trebaju predstaviti crtežom i prezentacijom iste.</p> | | <p>9. 2. Svjetski dan <i>pizze</i></p> |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO</p> | <p>Učiteljica započinje razgovor o radiju pitanjem „Slušate li vi radio i zašto?“. Učenici dijele svoja iskustva i mišljenje o radiju nakon čega u paru s prijateljem iz klupe osmišljavaju svoju radio stanicu koju će prezentirati ispred razreda.</p> | | <p>13.2. Svjetski dan radija</p> |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Učiteljica zajedno s učenicima izrađuje srca koja povezuju konopcem te u njih pišu što za njih znači biti zaljubljen.</p> | | <p>14. 2. Valentinovo</p> |



OŽUJAK

PROLJEĆE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovaraglasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladneučeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> | <p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet.</p> <p>Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što u učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p> |
| MATEMATIKA | <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> | <p>Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.</p> <p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevu nekakvu stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dvaputa manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina). |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednicena razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> | <p>Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene.</p> <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.</p> <p>Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.</p> <p>Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i</p> | | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> |

osr B.1.2. Razvija komunikacijske
kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi
skupini.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za
obavljanjejednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i
uređajimaikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne
aktivnosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu
aktivnost.goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u
demokratskoj zajednici.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u
razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u
razredu

zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i

razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje
važnost tjelesne

aktivnosti.

zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

| | |
|---|---|
| <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> | <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.</p> |
| <p>zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</p> | <p>PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI</p> |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | <p>AKTIVNOSTI</p> |

| | | |
|--|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Učiteljica započne s pjevanjem himne Republike Hrvatske na što se učenici nadovezuju. Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban. | 3.3. Dan nacionalne himne |
| <p data-bbox="421 443 533 467">PODRUČJE</p> <p data-bbox="280 901 667 925">SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p data-bbox="882 405 1619 429">Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.</p> <p data-bbox="790 469 1711 560">Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena i lutaka. Učenici isprobavaju svojom šakom i dlanom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektora. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama.</p> <p data-bbox="790 600 1711 659">Učenici čitaju slikovnicu „Dječak, krtica, lisica i konj“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.</p> <p data-bbox="790 699 1711 722">Učenici izrađuju plakat na temu „Sreća“ te pomoću asocijacija i ilustracija „kreiraju“ sreću.</p> <p data-bbox="815 794 1686 818">Učiteljica zajedno s učenicima izrađuje vjesnike proljeća koje će krasiti razredni pano.</p> | <p data-bbox="1816 427 1957 451">19.3. Dan očeva</p> <p data-bbox="1816 523 2197 547">19. 3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade</p> <p data-bbox="1816 675 2096 699">20.3. Svjetski dan pripovijedanja</p> <p data-bbox="1816 770 2074 794">20.3. Međunarodni dan sreće</p> <p data-bbox="1816 874 2024 898">20.3. Prvi dan proljeća</p> |



TRAVANJ

MOJE MJESTO

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|---|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrasnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu.</p> <p>Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.</p> <p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisan lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu boju koja je boje točnog rješenja. Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose međubrojevima.</p> | <p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnostnizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> | <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči.</p> <p>Učiteljica priprema matematičku bojanke s uskrsnim motivima.</p> <p>Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka napisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjekaprema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednicena razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> | <p>Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta usvoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto.</p> <p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Moguse koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega.</p> |
| | <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava</p> | <p>Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ilirižeši zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja nanjegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p> |
| | <p>u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ilirižeši zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja nanjegovo pitanje ima sljedeća skupina.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> | | <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolirane ugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> |
| <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> | | |

- ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju
- ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
- odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
 - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
 - B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 - B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju

| <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> | <p>opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> | | |
|--|---|--------------------------|---|
| <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> | <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> | | |
| <p>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</p> | | <p>AKTIVNOSTI</p> | <p>PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI</p> |
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Svi učenici koji žele pričaju više pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih odlaze ispričati drugim razredima.</p> | | |
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | <p>Učiteljica s učenicima razgovara o vrstama umjetnosti te zašto i kako upravo one obogaćuju kulturološki svijet.</p> | | <p>1. 4. Međunarodni dan šale 15.4. Svjetski dan umjetnosti</p> |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <p>Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.</p> | | |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Nekoliko učenika u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicima.</p> <p>Učenici koji se bave plesom pred razredom prezentiraju vrstu plesa i ostale učenike uče koracima.</p> | | <p>22. 4. Dan planeta Zemlje 29.4. Svjetski dan plesa</p> |

SVIBANJ

U PROMETU

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.</p> <p>Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.</p> <p>Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio.</p> <p>Učenici sjede. Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko neponovi imenicu.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.</p> <p>Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.</p> <p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čaše različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže čašu, uzimaju po jednu imenicu iz kutije; pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svoga drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojnih izraza sazgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose međubrojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> | <p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak. Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju poljakoja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“. Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša nadjelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije naprimjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani. Učenici igraju u paru. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedećetvrđnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.</p> |

| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
|--|--|--|
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> | <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | | Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | | Povodom Međunarodnog dana muzeja učenici u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga |
| PODRUČJE | | |

vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim ti učenici govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju.

U organizaciji Tima za duhovnu dimenziju učenici sudjeluju na Tijelovskoj procesiji uoči blagdana Tijelovo.

Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja.

Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.

9. 5. Majčin dan

15. 5. Međunarodni dan obitelji

18. 5. Međunarodni dan muzeja

30.5. Tijelovska procesija

31. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

LJETO

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. učenik</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i</p> <p>kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. kvalitetan na</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p> | <p>Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunnaočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih</p> <p>kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.</p> <p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki</p> <p>ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljetno pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici rješavaju anagrame i rebuse.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na</p> <p>mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p> |
| | <p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. miliju</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitim interesima potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> | <p>Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti miliju</p> <p>Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jemogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoć učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.</p> |

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i zadaje zad

Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama

MATEMATIKA

prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa sadržaja zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose međubrojevima.

zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje ono učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni

sljedećem učeniku.

Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima

nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učeni

ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neučenicima trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve

| | | |
|---|--|---|
| | <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine ploči</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> | <p>točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.</p> <p>Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak</p> |
| | <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> | <p>Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi ulogu učenika koji dolazi pred ploču i kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p> <p>Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | <p>gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju vrijeme izlaziti iz svojih domova.</p> <p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakati na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i</p> | | <p>motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> |
| | | <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> |

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.4.

Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik

primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

**PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA
POSJETI U ŠKOLI**

| | | |
|---|--|---|
| <p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p>Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Učiteljica lijepi slike na magnetnu traku.</p> | |
| <p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p> | | <p>1. 6. Međunarodni dan roditelja</p> |
| <p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <p>Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu..</p> | <p>8. 6. Svjetski dan oceana 20.6. Prvi dan ljeta</p> |
| <p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja. Na prvi dan ljeta učenice se pozdravljaju prije ljetnih praznika i dijele svoje planove.</p> | |

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

| |
|---|
| 1.1.2. OŠ 2. razred – 70 sati godišnje |
| Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu |
| OŠ KV A.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik iznosi pozitivan stav prema životu, Bogu i svijetu oko sebe. |
| Razrada ishoda |
| Učenik uočava kako smo potrebni jedni drugima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik zaključuje da je dragocjen i da je jedinstveno čudo Božje ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Čovjek je divno Božje stvorenje kad čini dobro i plemenito. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Biblijske priče o svijetu i životu koji nam je darovan. |
| OŠ KV A.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik se identificira s biblijskim likom po svom izboru i opisuje događaje iz njegove perspektive. |

| |
|--|
| Učenik navodi kratice Evanđelja i Djela apostolskih. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik izriče kako Biblija govori o velikim Božjim djelima za čovjeka. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Učenici izrađuju vlastitu Bibliju. Kako uče o njoj tako ju nadopunjavaju. Izrađuju dječju Bibliju koja sadrži tekst i crteže. Uz pomoć biblije upoznati će: kulturu, prirodu, slikarstvo, glazbu i film. Biblija putokaz kako upoznati Boga i biti sretan. |
| OŠ KV A.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost i konkretne geste poštovanja drugih ljudi. |
| Razrada ishoda |
| Učenik prepoznaje i objašnjava da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga. Učenik konkretnim gestama izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana |
| OŠ KV B.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva da mu je Bog darovao svoju ljubav i da se veseli njegovom uspjehu. |
| Razrada ishoda |

| |
|---|
| <p>Učenik zamišljanjem stvara dijalog s navedenim likovima.</p> <p>Učenik izdvaja postupke navedenih ljudi i ukazuje na situacije u svom životu kada može postupiti po uzoru na njih.</p> <p>Učenik potaknut biblijskim likovima prepoznaje i čini dobra djela.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| <p>Učenik ima povjerenja u Boga i njegove riječi.</p> <p>Učenik povezuje osobne križeve kao sklapanje saveza s Bogom.</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Povezivanje biblijskih simbola: voda, brod vjera, duga.</p> |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Koristiti animirane filmove, vodeći računa o njihovoj kvaliteti i ukazati učenicima na nedosljednosti biblijskom tekstu.</p> <p>Nadopunjavanje prethodno napravljene Biblije.</p> |
| OŠ KV B.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| <p>Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci te prihvaća upućeni poziv.</p> <p>Učenik opisuje osobno iskustvo što osjeća i doživljava.</p> |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik razlikuje pojmove 'učenik', 'apostol' i 'svjedok'.</p> <p>Učenik uspoređuje sebe s prvim apostolima i izdvaja svoje osobine po kojima jest Isusov učenik i svjedok.</p> <p>Učenik daje osobne argumente zašto je ispravno i dobro biti Isusov učenik i svjedok.</p> <p>Učenik svjedočenjem pred razredom pokazuje kako se u određenim situacijama ponašati u okruženju, razredu, obitelji ili drugoj zajednici.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| <p>Učenik opisuje događaje i ljude koje Bog čuva i spašava zato što su mu vjerni i poslušni.</p> <p>Učenik misli na ljude koje voli i koje želi razveseliti.</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Tekstovi o ljudima koji su tužni i nemaju nade a u vremenu došašća i korizme treba im pomoći.</p> |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Priprema naših srca za Isusov dolazak.</p> |

| |
|---|
| OŠ KV B.2.3 |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika kojoj i sam pripada, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik otkriva veličinu Božje ljubavi u Isusovu djelovanju i naviještanju. |
| Razrada ishoda |
| Učenik aktivno sudjeluje u molitvenim aktivnostima. Pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru i poštuje pravila ponašanja u njemu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik povezuje kako nas Isus uči ljubiti ljude i činiti im dobro. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu |
| OŠ KV C.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik stavlja sebe u odnos s milosrdnim Bogom i prepoznaje situacije u kojima mu je Bog oprostio. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |

| |
|---|
| Učenik otkriva kako svatko može činiti dobro i njegovati duh poštovanja i ljubavi prema prijatelju. |
| Razrada ishoda |
| - |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik otkriva u sebi i drugima različite darove i sposobnosti te da imamo jednoga Oca i trebamo se ponašati kao braća i sestre. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Usvojiti Isusov način susreta s drugim ljudima i primijeniti ga u osobnom životu. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik uočava kako je važno da pazimo jedni na druge i kako smo potrebni jedni drugima. |
| Razrada ishoda |
| Učenik analizira usklađenost pojedinih ponašanja u razredu (i društvu) sa Zlatnim pravilom i predlaže promjene u svom osobnom životu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik navodi kako je potrebno poštivati i voljeti svakog čovjeka i tako rasti u međusobnom povjerenju i ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Najbolje ću drugima pričati o Bogu ako ih budem poštivao i volio. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Pisanje Zlatnog pravila na posebno vidljivo mjesto u razredu. |
| Domena D: Crkva u svijetu |
| OŠ KV D.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik na dostojanstven način danas sudjeluje u zajedništvu s Crkvom. |
| Razrada ishoda |

| |
|---|
| Učenik istražuje i opisuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). |
| Učenik predlaže konkretne načine pomoći i sudjeluje u njima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV D.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik opisuje crkvene blagdane i njihova slavlja. |
| Učenik argumentira njihovu važnost za život vjernika. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

| |
|---|
| 1.1.2. OŠ 2. razred – 70 sati godišnje |
| Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu |
| OŠ KV A.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik iznosi pozitivan stav prema životu, Bogu i svijetu oko sebe. |
| Razrada ishoda |
| Učenik uočava kako smo potrebni jedni drugima. |

| |
|--|
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
|--|

| |
|---|
| Učenik zaključuje da je dragocjen i da je jedinstveno čudo Božje ljubavi. |
|---|

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
|---|

| |
|---|
| Čovjek je divno Božje stvorenje kad čini dobro i plemenito. |
|---|

| |
|--|
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
|--|

| |
|---|
| Biblijske priče o svijetu i životu koji nam je darovan. |
|---|

| |
|---------------------|
| OŠ KV A.2.2. |
|---------------------|

| |
|---------------------------------|
| Odgojno-obrazovni ishodi |
|---------------------------------|

| |
|---|
| - |
|---|

| |
|-----------------------|
| Razrada ishoda |
|-----------------------|

| |
|---|
| <p>Učenik se identificira s biblijskim likom po svom izboru i opisuje događaje iz njegove perspektive.</p> <p>Učenik navodi kratice Evanđelja i Djela apostolskih.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik izriče kako Biblija govori o velikim Božjim djelima za čovjeka. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Učenici izrađuju vlastitu Bibliju. Kako uče o njoj tako ju nadopunjavaju. Izrađuju dječju Bibliju koja sadrži tekst i crteže.</p> <p>Uz pomoć biblije upoznati će: kulturu, prirodu, slikarstvo, glazbu i film.</p> <p>Biblija putokaz kako upoznati Boga i biti sretan.</p> |
| OŠ KV A.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost i konkretne geste poštovanja drugih ljudi. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik prepoznaje i objašnjava da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik konkretnim gestama izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana |
| OŠ KV B.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva da mu je Bog darovao svoju ljubav i da se veseli njegovom uspjehu. |

| |
|---|
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik zamišljanjem stvara dijalog s navedenim likovima.</p> <p>Učenik izdvaja postupke navedenih ljudi i ukazuje na situacije u svom životu kada može postupiti po uzoru na njih.</p> <p>Učenik potaknut biblijskim likovima prepoznaje i čini dobra djela.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| <p>Učenik ima povjerenja u Boga i njegove riječi.</p> <p>Učenik povezuje osobne križeve kao sklapanje saveza s Bogom.</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Povezivanje biblijskih simbola: voda, brod vjera, duga. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Koristiti animirane filmove, vodeći računa o njihovoj kvaliteti i ukazati učenicima na nedosljednosti biblijskom tekstu.</p> <p>Nadopunjavanje prethodno napravljene Biblije.</p> |
| OŠ KV B.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| <p>Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci te prihvaća upućeni poziv.</p> <p>Učenik opisuje osobno iskustvo što osjeća i doživljava.</p> |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik razlikuje pojmove 'učenik', 'apostol' i 'svjedok'.</p> <p>Učenik uspoređuje sebe s prvim apostolima i izdvaja svoje osobine po kojima jest Isusov učenik i svjedok.</p> <p>Učenik daje osobne argumente zašto je ispravno i dobro biti Isusov učenik i svjedok.</p> <p>Učenik svjedočenjem pred razredom pokazuje kako se u određenim situacijama ponašati u okruženju, razredu, obitelji ili drugoj zajednici.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| <p>Učenik opisuje događaje i ljude koje Bog čuva i spašava zato što su mu vjerni i poslušni.</p> <p>Učenik misli na ljude koje voli i koje želi razveseliti.</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Tekstovi o ljudima koji su tužni i nemaju nade a u vremenu došašća i korizme treba im pomoći. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |

| |
|---|
| Priprema naših srca za Isusov dolazak. |
| OŠ KV B.2.3 |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika kojoj i sam pripada, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik otkriva veličinu Božje ljubavi u Isusovu djelovanju i naviještanju. |
| Razrada ishoda |
| Učenik aktivno sudjeluje u molitvenim aktivnostima. Pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru i poštuje pravila ponašanja u njemu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik povezuje kako nas Isus uči ljubiti ljude i činiti im dobro. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu |
| OŠ KV C.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik stavlja sebe u odnos s milosrdnim Bogom i prepoznaje situacije u kojima mu je Bog oprostio. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.2. |

| |
|---|
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva kako svatko može činiti dobro i njegovati duh poštovanja i ljubavi prema prijatelju. |
| Razrada ishoda |
| - |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik otkriva u sebi i drugima različite darove i sposobnosti te da imamo jednoga Oca i trebamo se ponašati kao braća i sestre. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Usvojiti Isusov način susreta s drugim ljudima i primijeniti ga u osobnom životu. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik uočava kako je važno da pazimo jedni na druge i kako smo potrebni jedni drugima. |
| Razrada ishoda |
| Učenik analizira usklađenost pojedinih ponašanja u razredu (i društvu) sa Zlatnim pravilom i predlaže promjene u svom osobnom životu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik navodi kako je potrebno poštivati i voljeti svakog čovjeka i tako rasti u međusobnom povjerenju i ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Najbolje ću drugima pričati o Bogu ako ih budem poštivao i volio. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Pisanje Zlatnog pravila na posebno vidljivo mjesto u razredu. |
| Domena D: Crkva u svijetu |
| OŠ KV D.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik na dostojanstven način danas sudjeluje u zajedništvu s Crkvom. |

| |
|--|
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik istražuje i opisuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi).</p> <p>Učenik predlaže konkretne načine pomoći i sudjeluje u njima.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV D.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i njihova slavlja.</p> <p>Učenik argumentira njihovu važnost za život vjernika.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |

| |
|--|
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

| |
|---|
| 1.1.2. OŠ 2. razred – 70 sati godišnje |
| Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu |
| OŠ KV A.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |

| |
|---|
| Učenik iznosi pozitivan stav prema životu, Bogu i svijetu oko sebe. |
| Razrada ishoda |
| Učenik uočava kako smo potrebni jedni drugima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik zaključuje da je dragocjen i da je jedinstveno čudo Božje ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Čovjek je divno Božje stvorenje kad čini dobro i plemenito. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Biblijske priče o svijetu i životu koji nam je darovan. |
| OŠ KV A.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik se identificira s biblijskim likom po svom izboru i opisuje događaje iz njegove perspektive. |
| Učenik navodi kratice Evanđelja i Djela apostolskih. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik izriče kako Biblija govori o velikim Božjim djelima za čovjeka. |

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Učenici izrađuju vlastitu Bibliju. Kako uče o njoj tako ju nadopunjavaju. Izrađuju dječju Bibliju koja sadrži tekst i crteže.</p> <p>Uz pomoć biblije upoznati će: kulturu, prirodu, slikarstvo, glazbu i film.</p> <p>Biblija putokaz kako upoznati Boga i biti sretan.</p> |
| OŠ KV A.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost i konkretne geste poštovanja drugih ljudi. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik prepoznaje i objašnjava da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik konkretnim gestama izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

| |
|--|
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana |
| OŠ KV B.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva da mu je Bog darovao svoju ljubav i da se veseli njegovom uspjehu. |
| Razrada ishoda |
| Učenik zamišljanjem stvara dijalog s navedenim likovima. Učenik izdvaja postupke navedenih ljudi i ukazuje na situacije u svom životu kada može postupiti po uzoru na njih. Učenik potaknut biblijskim likovima prepoznaje i čini dobra djela. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik ima povjerenja u Boga i njegove riječi. Učenik povezuje osobne križeve kao sklapanje saveza s Bogom. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Povezivanje biblijskih simbola: voda, brod vjera, duga. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Koristiti animirane filmove, vodeći računa o njihovoj kvaliteti i ukazati učenicima na nedosljednosti biblijskom tekstu. |

| |
|--|
| Nadopunjavanje prethodno napravljene Biblije. |
| OŠ KV B.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci te prihvaća upućeni poziv. Učenik opisuje osobno iskustvo što osjeća i doživljava. |
| Razrada ishoda |
| Učenik razlikuje pojmove 'učenik', 'apostol' i 'svjedok'. Učenik uspoređuje sebe s prvim apostolima i izdvaja svoje osobine po kojima jest Isusov učenik i svjedok. Učenik daje osobne argumente zašto je ispravno i dobro biti Isusov učenik i svjedok. Učenik svjedočenjem pred razredom pokazuje kako se u određenim situacijama ponašati u okruženju, razredu, obitelji ili drugoj zajednici. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik opisuje događaje i ljude koje Bog čuva i spašava zato što su mu vjerni i poslušni. Učenik misli na ljude koje voli i koje želi razveseliti. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Tekstovi o ljudima koji su tužni i nemaju nade a u vremenu došašća i korizme treba im pomoći. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |

| |
|---|
| Priprema naših srca za Isusov dolazak. |
| OŠ KV B.2.3 |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika kojoj i sam pripada, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik otkriva veličinu Božje ljubavi u Isusovu djelovanju i naviještanju. |
| Razrada ishoda |
| Učenik aktivno sudjeluje u molitvenim aktivnostima. Pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru i poštuje pravila ponašanja u njemu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik povezuje kako nas Isus uči ljubiti ljude i činiti im dobro. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu |
| OŠ KV C.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |

| |
|--|
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik stavlja sebe u odnos s milosrdnim Bogom i prepoznaje situacije u kojima mu je Bog oprostio. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva kako svatko može činiti dobro i njegovati duh poštovanja i ljubavi prema prijatelju. |
| Razrada ishoda |
| - |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik otkriva u sebi i drugima različite darove i sposobnosti te da imamo jednoga Oca i trebamo se ponašati kao braća i sestre. |

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Usvojiti Isusov način susreta s drugim ljudima i primijeniti ga u osobnom životu. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik uočava kako je važno da pazimo jedni na druge i kako smo potrebni jedni drugima. |
| Razrada ishoda |
| Učenik analizira usklađenost pojedinih ponašanja u razredu (i društvu) sa Zlatnim pravilom i predlaže promjene u svom osobnom životu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik navodi kako je potrebno poštivati i voljeti svakog čovjeka i tako rasti u međusobnom povjerenju i ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Najbolje ću drugima pričati o Bogu ako ih budem poštivao i volio. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Pisanje Zlatnog pravila na posebno vidljivo mjesto u razredu. |
| Domena D: Crkva u svijetu |

| |
|---|
| OŠ KV D.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik na dostojanstven način danas sudjeluje u zajedništvu s Crkvom. |
| Razrada ishoda |
| Učenik istražuje i opisuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći i sudjeluje u njima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV D.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik opisuje crkvene blagdane i njihova slavlja. |

| |
|--|
| Učenik argumentira njihovu važnost za život vjernika. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

| |
|--|
| 1.1.2. OŠ 2. razred – 70 sati godišnje |
| Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu |
| OŠ KV A.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik iznosi pozitivan stav prema životu, Bogu i svijetu oko sebe. |
| Razrada ishoda |
| Učenik uočava kako smo potrebni jedni drugima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik zaključuje da je dragocjen i da je jedinstveno čudo Božje ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Čovjek je divno Božje stvorenje kad čini dobro i plemenito. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Biblijske priče o svijetu i životu koji nam je darovan. |
| OŠ KV A.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |

Učenik se identificira s biblijskim likom po svom izboru i opisuje događaje iz njegove perspektive.

Učenik navodi kratice Evanđelja i Djela apostolskih.

Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda

Učenik izriče kako Biblija govori o velikim Božjim djelima za čovjeka.

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Učenici izrađuju vlastitu Bibliju. Kako uče o njoj tako ju nadopunjavaju. Izrađuju dječju Bibliju koja sadrži tekst i crteže.</p> <p>Uz pomoć biblije upoznati će: kulturu, prirodu, slikarstvo, glazbu i film.</p> <p>Biblija putokaz kako upoznati Boga i biti sretan.</p> |
| OŠ KV A.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost i konkretne geste poštovanja drugih ljudi. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik prepoznaje i objašnjava da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik konkretnim gestama izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana |
| OŠ KV B.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva da mu je Bog darovao svoju ljubav i da se veseli njegovom uspjehu. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik zamišljanjem stvara dijalog s navedenim likovima.</p> <p>Učenik izdvaja postupke navedenih ljudi i ukazuje na situacije u svom životu kada može postupiti po uzoru na njih.</p> <p>Učenik potaknut biblijskim likovima prepoznaje i čini dobra djela.</p> |

| |
|--|
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik ima povjerenja u Boga i njegove riječi. Učenik povezuje osobne križeve kao sklapanje saveza s Bogom. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Povezivanje biblijskih simbola: voda, brod vjera, duga. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Koristiti animirane filmove, vodeći računa o njihovoj kvaliteti i ukazati učenicima na nedosljednosti biblijskom tekstu. Nadopunjavanje prethodno napravljene Biblije. |
| OŠ KV B.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci te prihvaća upućeni poziv. Učenik opisuje osobno iskustvo što osjeća i doživljava. |
| Razrada ishoda |
| Učenik razlikuje pojmove 'učenik', 'apostol' i 'svjedok'. Učenik uspoređuje sebe s prvim apostolima i izdvaja svoje osobine po kojima jest Isusov učenik i svjedok. Učenik daje osobne argumente zašto je ispravno i dobro biti Isusov učenik i svjedok. Učenik svjedočenjem pred razredom pokazuje kako se u određenim situacijama ponašati u okruženju, razredu, obitelji ili drugoj zajednici. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik opisuje događaje i ljude koje Bog čuva i spašava zato što su mu vjerni i poslušni. Učenik misli na ljude koje voli i koje želi razveseliti. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Tekstovi o ljudima koji su tužni i nemaju nade a u vremenu došašća i korizme treba im pomoći. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Priprema naših srca za Isusov dolazak. |
| OŠ KV B.2.3 |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika kojoj i sam pripada, a krštenje, misu i |

| |
|---|
| <p>molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>Učenik otkriva veličinu Božje ljubavi u Isusovu djelovanju i naviještanju.</p> |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik aktivno sudjeluje u molitvenim aktivnostima.</p> <p>Pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru i poštuje pravila ponašanja u njemu.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| <p>Učenik povezuje kako nas Isus uči ljubiti ljude i činiti im dobro.</p> |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu |
| OŠ KV C.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik stavlja sebe u odnos s milosrdnim Bogom i prepoznaje situacije u kojima mu je Bog oprostio.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| <p>Učenik otkriva kako svatko može činiti dobro i njegovati duh poštovanja i ljubavi prema prijatelju.</p> |
| Razrada ishoda |

| |
|---|
| - |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik otkriva u sebi i drugima različite darove i sposobnosti te da imamo jednoga Oca i trebamo se ponašati kao braća i sestre. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Usvojiti Isusov način susreta s drugim ljudima i primijeniti ga u osobnom životu. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik uočava kako je važno da pazimo jedni na druge i kako smo potrebni jedni drugima. |
| Razrada ishoda |
| Učenik analizira usklađenost pojedinih ponašanja u razredu (i društvu) sa Zlatnim pravilom i predlaže promjene u svom osobnom životu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik navodi kako je potrebno poštivati i voljeti svakog čovjeka i tako rasti u međusobnom povjerenju i ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Najbolje ću drugima pričati o Bogu ako ih budem poštivao i volio. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Pisanje Zlatnog pravila na posebno vidljivo mjesto u razredu. |
| Domena D: Crkva u svijetu |
| OŠ KV D.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik na dostojanstven način danas sudjeluje u zajedništvu s Crkvom. |
| Razrada ishoda |
| Učenik istražuje i opisuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći i sudjeluje u njima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |

| |
|---|
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV D.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik opisuje crkvene blagdane i njihova slavlja. Učenik argumentira njihovu važnost za život vjernika. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

| |
|--|
| 1.1.2. OŠ 2. razred – 70 sati godišnje |
| Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu |
| OŠ KV A.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik iznosi pozitivan stav prema životu, Bogu i svijetu oko sebe. |
| Razrada ishoda |
| Učenik uočava kako smo potrebni jedni drugima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik zaključuje da je dragocjen i da je jedinstveno čudo Božje ljubavi. |

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
|---|

| |
|---|
| Čovjek je divno Božje stvorenje kad čini dobro i plemenito. |
|---|

| |
|--|
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
|--|

| |
|---|
| Biblijske priče o svijetu i životu koji nam je darovan. |
|---|

| |
|---------------------|
| OŠ KV A.2.2. |
|---------------------|

| |
|---------------------------------|
| Odgojno-obrazovni ishodi |
|---------------------------------|

| |
|---|
| - |
|---|

| |
|-----------------------|
| Razrada ishoda |
|-----------------------|

| |
|---|
| Učenik se identificira s biblijskim likom po svom izboru i opisuje događaje iz njegove perspektive. |
|---|

| |
|--|
| Učenik navodi kratice Evanđelja i Djela apostolskih. |
|--|

| |
|--|
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
|--|

| |
|--|
| Učenik izriče kako Biblija govori o velikim Božjim djelima za čovjeka. |
|--|

| |
|---|
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| <p>Učenici izrađuju vlastitu Bibliju. Kako uče o njoj tako ju nadopunjavaju. Izrađuju dječju Bibliju koja sadrži tekst i crteže.</p> <p>Uz pomoć biblije upoznati će: kulturu, prirodu, slikarstvo, glazbu i film.</p> <p>Biblija putokaz kako upoznati Boga i biti sretan.</p> |
| OŠ KV A.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost i konkretne geste poštovanja drugih ljudi. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik prepoznaje i objašnjava da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga.</p> <p>Učenik konkretnim gestama izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija.</p> |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana |
| OŠ KV B.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik otkriva da mu je Bog darovao svoju ljubav i da se veseli njegovom uspjehu. |
| Razrada ishoda |
| <p>Učenik zamišljanjem stvara dijalog s navedenim likovima.</p> <p>Učenik izdvaja postupke navedenih ljudi i ukazuje na situacije u svom životu kada može postupiti po uzoru na njih.</p> <p>Učenik potaknut biblijskim likovima prepoznaje i čini dobra djela.</p> |

| |
|--|
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik ima povjerenja u Boga i njegove riječi. Učenik povezuje osobne križeve kao sklapanje saveza s Bogom. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Povezivanje biblijskih simbola: voda, brod vjera, duga. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Koristiti animirane filmove, vodeći računa o njihovoj kvaliteti i ukazati učenicima na nedosljednosti biblijskom tekstu. Nadopunjavanje prethodno napravljene Biblije. |
| OŠ KV B.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci te prihvaća upućeni poziv. Učenik opisuje osobno iskustvo što osjeća i doživljava. |
| Razrada ishoda |
| Učenik razlikuje pojmove 'učenik', 'apostol' i 'svjedok'. Učenik uspoređuje sebe s prvim apostolima i izdvaja svoje osobine po kojima jest Isusov učenik i svjedok. Učenik daje osobne argumente zašto je ispravno i dobro biti Isusov učenik i svjedok. Učenik svjedočenjem pred razredom pokazuje kako se u određenim situacijama ponašati u okruženju, razredu, obitelji ili drugoj zajednici. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik opisuje događaje i ljude koje Bog čuva i spašava zato što su mu vjerni i poslušni. Učenik misli na ljude koje voli i koje želi razveseliti. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Tekstovi o ljudima koji su tužni i nemaju nade a u vremenu došašća i korizme treba im pomoći. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Priprema naših srca za Isusov dolazak. |
| OŠ KV B.2.3 |
| Odgojno-obrazovni ishodi |

Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika kojoj i sam pripada, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

Učenik otkriva veličinu Božje ljubavi u Isusovu djelovanju i naviještanju.

Razrada ishoda

Učenik aktivno sudjeluje u molitvenim aktivnostima.

Pokazuje poštovanje prema sakralnom prostoru i poštuje pravila ponašanja u njemu.

Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda

Učenik povezuje kako nas Isus uči ljubiti ljude i činiti im dobro.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

-

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

-

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

OŠ KV C.2.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik stavlja sebe u odnos s milosrdnim Bogom i prepoznaje situacije u kojima mu je Bog oprostio.

Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda

-

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

-

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

-

OŠ KV C.2.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik otkriva kako svatko može činiti dobro i njegovati duh poštovanja i ljubavi prema prijatelju.

Razrada ishoda

| |
|---|
| - |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik otkriva u sebi i drugima različite darove i sposobnosti te da imamo jednoga Oca i trebamo se ponašati kao braća i sestre. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Usvojiti Isusov način susreta s drugim ljudima i primijeniti ga u osobnom životu. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV C.2.3. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik uočava kako je važno da pazimo jedni na druge i kako smo potrebni jedni drugima. |
| Razrada ishoda |
| Učenik analizira usklađenost pojedinih ponašanja u razredu (i društvu) sa Zlatnim pravilom i predlaže promjene u svom osobnom životu. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| Učenik navodi kako je potrebno poštivati i voljeti svakog čovjeka i tako rasti u međusobnom povjerenju i ljubavi. |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Najbolje ću drugima pričati o Bogu ako ih budem poštivao i volio. |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| Pisanje Zlatnog pravila na posebno vidljivo mjesto u razredu. |
| Domena D: Crkva u svijetu |
| OŠ KV D.2.1. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| Učenik na dostojanstven način danas sudjeluje u zajedništvu s Crkvom. |
| Razrada ishoda |
| Učenik istražuje i opisuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći i sudjeluje u njima. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |

| |
|---|
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| OŠ KV D.2.2. |
| Odgojno-obrazovni ishodi |
| - |
| Razrada ishoda |
| Učenik opisuje crkvene blagdane i njihova slavlja. Učenik argumentira njihovu važnost za život vjernika. |
| Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda |
| - |
| Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda |
| - |

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za treći razred (3.a i 3.b)

Učiteljica: Lucija Rajić Koščak, mag.prim.educ.

RUJAN

ŽIVI SVIJET OKO MENE

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>Razgovor u krugu - Krećemo u treći razred</p> <p>Igra dobrodošlice (igra <i>Pozdravi</i> - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.)</p> <p>Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?, 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine?)</p> <p>Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara)</p> <p>Opće i vlastite imenice (rad u paru - Učenici dobivaju tekst iz kojega izabiru 12 imenica, barem tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu.)</p> <p>Sporazumijevanje hrvatskim jezikom (rad u skupini - Učenici u skupini pripremaju poruku i dogovaraju način njezina prenošenja ostalim učenicima na 3 načina: jezikom, pokretima tijela i znakovima. Prenose poruku.)</p> <p>Slušanje i govorenje (Učenici uče razliku između govornika i sugovornika. Dobivaju fotografije razrezane na dijelove. Na fotografijama su djeca. Fotografiju treba sastaviti i osmisлити dijalog između dvoje djece u obliku stripa.)</p> <p>Slušanje i govorenje sa zadatkom (aktivnost <i>Priča o imenu</i> - Učenici prije aktivnosti provode istraživanje o svome imenu. Vođeni su pitanjima: Što znači tvoje ime? Kako si ga dobio? Koliko ti je važno tvoje ime? Voliš li da te ljudi zovu imenom ili imaš neki nadimak? Što znači tvoje prezime?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Učenike podijelimo u parove. Učenik priča svome paru o svome imenu i prezimenu, a njegov par mora ostatku razreda ispričati o onome što je pažljivo slušao.) |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p> | <p>Ponavljanje matematičkih sadržaja drugoga razreda:</p> <p>Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učiteljica izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skočiti, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.)</p> <p>Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u poljem s brojem godina može napisati 3×3, $27:3$, $25-16$ ili $2+7$. Kada svi ispune svoje listiće, skupite ih i promiješajte. Izvlačite jedan po jedan papir, a učenici neka pogađaju o kojem se djetetu radi.)</p> <p>Rimske brojke - igra sa šibicama</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojeve vrijednosti od 1 do 100. nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.</p> <p>Igra <i>Bum</i> (Učenici stoje u vrsti i broje po 1000. Umjesto određenih tisućica, unaprijed dogovorenih, učenici izgovaraju BUM. Onaj tko pogriješi u brojanju, ispada iz igre.)</p> <p>Aktivnost <i>Redoslijed brojeva</i> (Učitelj nekolicini učenika podijeli kartice na kojima su ispisani brojevi. Svaki učenik sa svojom karticom (brojem) dolazi ispred ploče. Moraju se poredati od najmanjega prema najvećem broju. Imenuju svojeg prethodnika i sljedbenika.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Igra asocijacija s pojmovi ma vezanim uz određenu skupinu živih bića</p> <p>Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (ljudi, životinje i biljke.)</p> <p>Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crtežu prikazuju međusobnu povezanost živih bića.)</p> <p>Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj.</p> <p>Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.)</p> <p>Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom.</p> <p>Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> | <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objasňuje da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> | |

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Kućni red škole (učiteljica priprema 'ugovore' s popisom kućnih pravila škole za tekuću nastavnu godinu, učenici čitaju ugovore, komentiraju ih i potpisuju) | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada plakata s pravilima ponašanja za vrijeme produženog boravka - rad u skupinama) | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Razredna zaduženja (igra riječima, rad u paru - Par učenika osmišljava novi naziv za određeno razredno zaduženje, npr. vodoredar - učenik koji učenicima dijeli sapun i papirnati ručnik, redoslagač - učenik koji pazi da učenici u koloni stoje po abecednom redu. Crtaju znak za razredno zaduženje i predstavljaju ga razredu pantomimom.) | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Uređivanje učionice (pripremanje kutka za igru i odmor/čitanje / glazbeno i likovno stvaralaštvo) Uređivanje panoa (postavljanje razglednica s ljetovanja, izrada i postavljanje plakata s lijepim porukama - učenici pišu ohrabrujuće i motivirajuće poruke za početak nastavne godine.) Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina osmišljava i postavlja svoj poligon na školskom igralištu od dostupnih rekvizita. Slijedi natjecanje među skupinama Učitelj s učenicima povodom Međunarodnog dana mira snima zvučni zapis u kojem bilježi učeničke odgovore na pitanje Što je mir? Vlada li u svijetu mir? Obrazloži svoj odgovor . Učenici slikaju znak mira (slikanje po zamišljanju temperama , <i>KP: kontrast kromatskih i akromatskih boja, šarene i nešarene boje</i>) Na prvi dan jeseni učitelj učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je da napišu tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni. Glazbeno stvaralaštvo (Dolazak jeseni - učeničke improvizacije pokretom, melodijom i ritmom) Izrađivanje vijenca od lišća - Na savitljivu žicu nižemo lišće u istom smjeru. Kada završimo s nizanjem, vežemo žicu tako da nam ostatak žice može poslužiti za vješanje vijenca. Ukrašavamo učionicu. | 8. 9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni |

LISTOPAD

ŽIVI SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|---|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>Razredni rječnik (rad u skupinama - Učiteljica na početku tjedna učenike dijeli u skupine. Svaka skupina kroz tjedan izrađuje svoj 'rječnik' s riječima zavičajnoga govora iz tekstova na kojima rade kroz tjedan. Učiteljica priređuje i dodatne materijale i tekstove. Slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Na kraju tjedna svaka skupina predstavlja svoj rječnik.) Aktivnost <i>Zapamti imenice</i> (Učiteljica čita 15 nasumično odabranih imenica, a učenici je pažljivo slušaju i pokušavaju upamtiti što veći broj tih imenica. U sljedeće dvije minute trebaju napisati što veći broj imenica kojih se sjećaju, a potom ih razvrstati na opće i vlastite.) Umanjenice i uvećanice (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dodjeljuje određenu temu; npr. prva skupina mora ispisati što više jesenskih imenica, druga skupina što više školskih imenica, treća biljne imenice, četvrta životinjske itd. Za svaku napisanu imenicu trebaju odrediti njezinu umanjenicu i uvećanicu.) Aktivnost <i>Tko će više</i> (rad u skupini - Skupina dobiva određeni nastavak za umanjenicu ili uvećanicu, npr. <i>-ica</i>, ili <i>-čica</i> ili <i>-urina</i>, ili <i>-ina</i>) i u određenom vremenu treba smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica. Aktivnost <i>Upamti detalj</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva sliku na kojoj su različiti predmeti. Za svaki predmet trebaju odrediti umanjenicu i uvećanicu. U drugom dijelu igre pomoću slika i riječi koje su dobili mogu složiti slikopriču ili dramsku igru.) Mjesec knjige - (rad u skupini - Učenici osmišljavanju reklamu kojoj je cilj potaknuti ljude na čitanje. Izrada razrednog plakata s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec nastavne godine (uz lektiru). Na plakatu se nalaze i imena učenika. Po završetku čitanja knjige s popisa, učenik ima zadatak predstaviti knjigu razredu, a na plakatu dobiva nagradnu naljepnicu kraj svojega imena i naslova pročitane knjige.)</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | <p>Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učiteljica može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.) Igra <i>Tko će prije do 10</i> (igra u paru - Učenici naizmjeničnim bacanjem igracice kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji je prvi deset puta sastavio veći (ili manji) troznamenkasti broj.) Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.) Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.) Igra <i>Skriveni predmet</i> (Učiteljica u razredu skriva nekoliko predmeta s matematičkim zadacima zbrajanja i oduzimanja. Učenici su podijeljeni u skupine i svaka ima zadatak pronaći točno određeni predmet i riješiti dobivene zadatke.) Aktivnost <i>Šifrirana poruka</i> (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Posjet vodi stajaćici/ tekućici (Istraživački rad u skupinama, promatranje, bilježenje opažanja, rješavanje dobivenih zadataka, izvješćivanje skupine po povratku u učionicu.) Živi svijet voda tekućica/ stajaćica (1. igra <i>Tko sam ja?</i> - Učenik dolazi ispred ploče i okreće joj leđa. Učiteljica na ploču zapisuje ime životinje/ biljke) koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja o sebi ostatku razreda i pokušava odgonetnuti što je on. 2. aktivnost <i>Razvrstavanje</i> - rad u paru - Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz tekućice i stajaćice. Učenici moraju prepoznati koje su to životinje i biljke i njihova imena ispisati u bilježnice u odgovarajući stupac tablice. Tablica sadrži stupce <i>živi svijet tekućica</i> i <i>živi svijet stajaćica</i>.) Igra <i>Alias</i> (Učenik dolazi ispred ploče i izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne smije upotrebljavati riječi slične pojmu koji objašnjava, odnosno ne smije koristiti riječi s istim korijenom. U igri koristimo pojmove vezane uz nastavni sadržaj koji učimo.) Izrađivanje plakata (rad u skupini - Svaka skupina dobiva tekst u kojem se nalaze podaci o jednom hranidbenom lancu u prirodi. Učenici taj hranidbeni lanac trebaj slikovito prikazati na plakatu. Predstavljaju svoj rad. Pojašnjavaju ulogu svakoga bića unutar hranidbenoga lanca. Plakate postavljamo u učionici.)</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> | <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> | |

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Međunarodni dan nenasilja (aktivnost <i>Stripovi</i> - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina crta strip ili radi kolaž s prizorom koji prikazuje neku situaciju u kojoj je nešto pošlo po krivu, ili se neka osoba osjećala loše. Skupine razmjenjuju stripove i pokušavaju pogoditi što predstavljaju slike drugih skupina. Varijanta je i da svaka skupina izvede kratki nijemi skeč u kojem prikazuju situaciju koju treba riješiti. Slijedi razgovor i rasprava.) | 30.9.-4.10. TJEDAN GLAZBE |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Svjetski dan zaštite životinja (1. individualni i frontalni rad - Učenici pripremaju kratko usmeno izlaganje o svojem kućnom ljubimcu pomoću plakata ili PowerPoint prezentacije. Izrađujemo plakat s popisom pravila o brizi za kućnoga ljubimca. 2. rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dijeli male enciklopedije s naslovom određene skupine životinja: sisavci, gmazovi, ptice i vodozemci. Svaka skupina pomoću enciklopedije izrađuje plakat o dobivenoj skupini životinja. 3. Oponašanje sjene životinja - Baterijom ili svjetiljkom osvjetlite zid i pokušajte dočarati što više životinja služeći se rukama. Dodajte i zvučne efekte. Učenici mogu osmisliti i kratku predstavu. Učenice izrađuju instrumente od recikliranih materijala te sudjeluju na koncertu klasične glazbe u prostorijama škole. | 3.10.2024. Posjet Domu za starije Peščenica 4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Svjetski dan učitelja (stvaralačko pisanje na temu <i>Da sam ja učitelj</i> ; rad u skupini - dramatizacija - Učenici se prisjećaju i u obliku kratkog skeča prikazuju jedne od najsmiješnijih situacija koje su proživjeli sa svojom učiteljicom; rad u skupinama - Učenici se uživljavaju u ulogu učitelja i osmišljavaju ispit znanja. Učitelj svakoj skupini može odrediti nastavnu cjelinu koja treba biti obuhvaćena ispitom. Skupine se mijenjaju za ispite i rješavaju ga.) | 18.10. MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU 21.10. Posjet misionara (Dan misija) |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Dani zahvalnosti za plodove zemlje (rad u skupini - Učenici tijekom tjedna istražuju o kruhu, o vrstama kruha i njegovu pripravljanju. Prikupljaju recepte. Na satu razgovaramo o tome koji je kruh najzdraviji. Učenici unutar skupine izrađuju knjižicu recepata. Na temu Kako nastaje kruh? crtaju strip uz njegovu dramatizaciju. Na kraju slijedi predstavljanje radova.) Međunarodni dan međusobnog pomaganja (aktivnost za istraživanje osjećaja i razvoj empatije: <i>Smrznuti kadar</i> - Učiteljica predlaže različite osjećaje i situacije. Svi učenici pokušavaju te osjećaje pokazati na neverbalan način: pokretom, izrazom lica, načinom hoda. Učiteljica vikne: 'Smrzni se!' i svi ostaju u tom položaju da vide kakav je to osjećaj. Slijedi razgovor: Ponekad možemo govoriti jedno, a osjećati se sasvim drugačije. Oda je li nas govor tijela? Što činite kada primijetite da je netko od vaših prijatelja tužan?) | 23.10. Maksimirski istraživači – Vode + piknik na Maksimiru 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje) |

STUDENI

ISTRAŽUJEM SVIJET

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>Aktivnost <i>Promijeni kraj priče</i> (1. rad u paru - 1. Učiteljica svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.) Aktivnost <i>Pripremi priču</i> (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...) Aktivnost <i>Pričaj mi priču</i> (1. Učiteljica u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljica ih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učiteljica započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom. 2. Učenici izvlače predmet iz vrećice i pišu priču o tom predmetu. Aktivnost <i>Nastavi niz</i> (Učenici sjede u krugu. Jedan započinje priču izgovarajući samo jednu riječ. Svaki sljedeći učenik nastavlja priču ponavljajući prethodne riječi uz dodavanje samo jedne nove riječi.) Aktivnost <i>Slikopriča</i> (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli fotografiju, sliku ili razglednicu prema kojoj skupina treba osmisliti kratku priču. Ovoga puta učenici ne smiju ništa zapisivati, a u pričanju priče trebaju sudjelovati svi članovi skupine.) Aktivnost <i>Potruga za glagolima</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva u zadatak napisati sastavak <i>Naše putovanje u budućnost</i> u kojoj će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti i što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole.) Aktivnost <i>Semafor</i> (Učiteljica izgovara riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici podižu crvenu karticu, a kada izgovori glagol, svaki učenik podiže zelenu karticu. Igra <i>Pantomima</i> (Učenik dolazi pred ploču i iz kutije izvlači karticu. Na karticama su ispisani glagoli. Učenik pantomimom pokazuje glagol s izvučene kartice. Ostatak razreda pogađa glagol.)</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> | <p>Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnatu grudu. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Igra <i>Matematički nogomet</i> (Učenici na sredinu ploče nacrtaju dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učiteljica mu zadaje zadatak zbrajanja/oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zadati što više golova protivnicima. Igra <i>Matematička košarka</i> (igra u skupinama - Učiteljica u plitku kartonsku kutiju slaže redove praznih plastičnih čaša. Na dnu svake nalazi se matematički zadatak. Učenici su podijeljeni u</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>skupine koje stoje na određenoj udaljenosti od čaša. Svaki učenik mora malu gumenu lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak na ploči. Svi učenici bilježe zadatak u bilježnicu i rješavaju ga. Čašice iz prvog reda nose najmanji broj boda, dok one u najdaljem nose najveći broj. Pobjednička skupina je ona koja je u određenom vremenu skupila najveći broj bodova.)</p> <p>Aktivnost <i>Osmisli igru</i> (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dijeli karton na kojemu moraju osmisлити vlastitu društvenu igru u kojoj će pisano zbrajati i oduzimati.)</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar.</p> <p>Izrađivanje vjetrokaza od tkanine</p> <p>Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce</p> <p>Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija.</p> <p>Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi.</p> <p>Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi</p> <p>Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji</p> <p>navesti načine dobivanja električne energije;</p> <p>Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije</p> <p>Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije</p> <p>Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije</p> <p>Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.</p> |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

| | |
|--|---|
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.</p> | <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> |
|--|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Svjetski dan izumitelja - Rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad. | 9. 11. Svjetski dan izumitelja |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | | 15.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Međunarodni dan tolerancije / Dan hrvatskog kazališta - Rad u skupinama - Svaka skupina izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U izvedenoj predstavi učenici moraju prikazati nekoliko situacija za koje misle da bi trebali biti tolerantniji jedni prema drugima. | Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Međunarodni dan dječjih prava - Učenici će u skupini pokušati napisati nekoliko stihova o dječjim pravima i obvezama. Izvode pjesmu uz određene pokrete. Pjesmu mogu i otpjevati (po želji). | 20.11. Terenska nastava u Gorski kotar i Ogulin |

PROSINAC

ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>Igra <i>Pokaži me</i> (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učiteljica je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.)</p> <p>Aktivnost <i>Glagolski rebus</i> (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.)</p> <p>Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.)</p> <p>Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učiteljica skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.)</p> <p>Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učiteljica učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učiteljica odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.)</p> <p>Pisanje i izložba čestitki (Učiteljica na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.)</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učiteljica postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učiteljica određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učiteljica izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | <p>Aktivnost <i>Brzo i točno</i> (Dva učenika dolaze pred ploču. Svaki od njih izvlači karticu na kojoj je ispisan jedan troznamenasti broj. Dobivene brojeve zapisuju na ploču i zbrajaju ih i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji je prvi točno riješio zadatke.)</p> <p>Aktivnost <i>Računanje u troje</i> (Troje učenika dolazi pred ploču. Učiteljica im zadaje zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja troznamenastih brojeva. Računaju tako da prvi učenik zbraja/oduzima jedinice, drugi zbraja/oduzima desetice, a treći zbraja/oduzima stotice.</p> <p>Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (1. Svaki učenik dobiva prigodne božićne crteže koji su podijeljeni na dijelove u kojima je upisan zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Svaki dio crteža treba obojati točno određenom bojom - prema legendi uz crtež. Primjerice, ako je rezultat broj koji je između brojeva 100 i 200, taj dio crteža treba obojati plavom bojom.)</p> <p>2. crtež rad u paru - Učenici dobivaju crtež u čije su dijelove upisani samo brojevi, odnosno rješenja zadatka. Učenici će samostalno oblikovati zadatke pisanoga zbrajanja/oduzimanja čija su rješenja ti brojevi.)</p> <p>Aktivnost <i>Preklopljene kartice</i> (Učiteljica svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisan su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja.)</p> <p>Aktivnost <i>Upari zadatak i rješenja</i> (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje dva stupca. U prvome se nalaze zadaci pisanoga zbrajanja/oduzimanja, a u drugome njihova izmiješana rješenja. Skupine moraju što prije upariti zadatak s točnim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke.)</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Ponavljanje pred ispit - <i>Istražujem svijet</i> - Igra <i>Tko želi biti milijunaš</i> (igra u skupinama po četvero, petero učenika - Učenici unutar skupine dogovaraju koja će osoba prva odgovarati na pitanje i kojim će se redoslijedom izmjenjivati u odgovaranju. Svaka skupina može iskoristiti sva džokera: pitaj svoju skupinu i pola - pola (učiteljica eliminira odgovore). Učiteljica postavlja pitanja s četiri ponuđena odgovora (iz cjeline <i>Istražujem svijet</i>). Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednik je skupina s najviše bodova i najmanje iskorištenih džokera.)Izrada plakata - Učenici u skupinama izrađuju plakate na kojima sastavljaju popis omiljenih vježbi. Uz svaku vježbu nalazi se crtež/skica izvođenja te vježbe. Plakate postavljaju u razredu i koriste se tim vježbama tijekom redovite dnevne razredne tjelovježbe.</p> <p>Formiranje tima za tjelesnu aktivnost - Tijekom prosinca učenici počinju samostalno voditi razrednu tjelovježbu u razredu. Članovi tima ih obilaze i provjeravaju izvode li vježbe pravilno.</p> <p>Učenici koji se bave nekim sportskim aktivnostima izrađuju plakat ili PowerPoint prezentaciju o toj aktivnosti. Predstavljaju je u razredu.</p> <p>Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Slijedi razgovor i parlaonica o uravnoteženoj prehrani i njihovim prehrambenim navikama.</p> <p>Istraživanje <i>Moja prehrana</i> - Učiteljica učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrambene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju, uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljicom.</p> |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA

| | |
|---|---|
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> | <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> |
|---|---|

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Međunarodni dan volontera - Učenici tijekom mjeseca donose u školu igračke, knjige, slikovnice, odjeću, školski pribor i ostale potrepštine. Učiteljica donosi kartonske kutije. Učenike dijeli u skupine i svakoj skupini dijeli po jednu kutiju. Učenici ukrašavaju kutiju - oblažu je ukrasnim papirom, kolažom, ukrasnim mašnicama. Potom u kutije, zajedno s učiteljicom, pakiraju prikupljene darove za djecu i svaka skupina piše jedno pismo koje stavljaju u kutiju zajedno s darovima. | 2.12 Paljenje prve advetske svijeće |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Ako je neki učenik posjetio neku od planina, unaprijed priprema plakat, fotografije ili prezentaciju o svom putu. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učiteljica učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore.) | 5. 12. Međunarodni dan volontera 11. 12. Međunarodni dan planina |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Dan vruće čokolade - Učenici dobivaju zadatak kod kuće pripremiti svoju vruću čokoladu i pritom se snimiti. U školu donose svoje videorecepte. Gledamo ih i komentiramo. U suradnji sa školskom kuhinjom svatko u razredu dobiva svoju vruću čokoladu. Dan završavamo ispijanjem vruće čokolade i gledanjem omiljenih crtića. | 12.12. Božićni sajam i humanitarna Tombola 13. 12. Dan vruće čokolade |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Kroz prosinac dužan je brinuti o tom dječaku/ djevojčici, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji. | |

SIJEČANJ

ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>Igra <i>Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učiteljica svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)</p> <p>Aktivnost <i>Diktat s obrazloženjem - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina</i> - (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli tekst otisnut velikim tiskanim slovima. Učenicima određuje vrijeme unutar kojega moraju iz teksta ispisati sve one riječi koje se pišu velikim početnim slovom i objasniti zašto. Pobjednik je najbrža skupina s najviše točnih odgovora. Ova aktivnost izvrsna je za ponavljanje pravila i uporabu tih istih pravila u konkretnim primjerima.)</p> <p>Igra <i>Grad, selo</i> - Učenici u tablicu upisuju grad, selo, rijeku i planinu čija imena započinju zadanim slovom.</p> <p>Aktivnost <i>Čarobna vrećica</i> - (Učiteljica u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet.)</p> <p>Igra <i>Uglazbljene riječi - Imenice, glagoli i pridjevi</i> (rad u paru - Učiteljica učenicima pušta instrumental, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji ga najbolje opisuju. U drugom dijelu igre svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol, a u trećem dijelu pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu.)</p> <p>Aktivnost <i>Složi rečenicu</i> (Učenici stoje u formaciji kruga. Učiteljica u ruci drži dvije kocke. Na svakoj strani prve kocke nalaze se sličice životinja, dok su na stranama druge kocke ispisani pridjevi. Zadatak učenika je baciti obje kocke te od dobivenih riječi (životinja i pridjev) složiti rečenicu.)</p> <p>Aktivnost <i>Rap pjesma</i> (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti kratku rap pjesmu u kojoj će biti sažeto ono najvažnije o pridjevima - što su to pridjevi, na koja pitanja odgovaraju, nekoliko primjera pridjeva. Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> | <p>Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje deset zadataka pisanoga zbrajanja/oduzimanja s rješenjima. Od deset zadataka, pola ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su zadaci pogrešno riješeni.)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> | <p>Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (rad u paru - Svaki učenik u par sam izrađuje svoju matematičku bojanku. Crta crteže i piše zadatke zbrajanja i oduzimanja. Po završetku crtanja, par učenika međusobno zamjenjuje bojanke i rješava zadatke. Nakon što su riješili zadatke i obojali crtež, ponovno zamjenjuju crteže i kontroliraju točnost riješenih zadataka.)</p> <p>Aktivnost <i>Upari zadatke</i> (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje pet zadataka pisanoga zbrajanja i pet zadataka pisanoga oduzimanja. Zadatke je moguće međusobno upariti prema rješenju. Naime, svaki zadatak zbrajanja ima svoj par u zadacima oduzimanja. Skupine rješavaju zadatke i pokušavaju upariti one s jednakim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke.)</p> <p>Rad u paru. Učenici će uz pomoć dužina nacrtati jednostavan predmet. Uradak će proslijediti učeniku do sebe. Izmjerit će duljinu svake dužine, preračunavat će mjerne jedinice za duljinu, prenositi zadane dužine, zbrajati duljine dužina...</p> <p>Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove.)</p> <p>Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> - Učiteljica učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama.</p> <p>Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učiteljica svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.)</p> <p>Razredna rasprava <i>Prednosti i nedostaci digitalne tehnologije</i></p> <p>Dramska tehnika <i>Tunel misli</i> - Učiteljica može odabrati neku problematičnu, izazovnu situaciju u kojoj se može naći svako dijete. U toj situaciju dijete mora odlučiti kako će postupiti, primjerice u nekoj opasnoj situaciji na internetu (vršnjačko nasilje) Slijedi igra - Učenici stoje u dvije kolone licem okrenuti jedni prema drugima. Jedan učenik preuzima ulogu djeteta koje je suočeno s odlukom. Taj učenik prolazi sredinom tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke uz objašnjenje. Odluku donosi kada dođe do kraja tunela. Odluku zajednički komentiraju i raspravljaju o problemskoj situaciji.</p> <p>Dramska tehnika <i>Vrući stolac</i> - <i>Uvažavam različitosti</i> - Učenici slušaju kratku priču ili opis nekoga događaja (likovi priče u ovoj situaciji mogu biti osobe s određenim invaliditetom). Jedan od učenika sjedi na 'vrućem stolcu' u ulozi jednog od likova iz priče. Zadatak ostalih učenika je postavljati pitanja toj osobi kako bi istražili osjećaje, doživljaje i situacije doživljene iz perspektive toga lika. Na taj način kod djece se potiče razvoj empatije prema drugoj osobi.</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | | |

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr A.2.4. Razvija radne navike.
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
 B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
 B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
 B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
 B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
 C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.
 pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
 odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
 ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
 ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
 ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
 goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|----------------------------------|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Svjetski dan smijeha - igra <i>Pošalji osmijeh</i> - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Možete li razlikovati iskreni osmijeh od onog 'namještenoga'? Znete li što znači izraz <i>nasmijati se do suza</i> ? Prisjetite se situacije koja je vas <i>nasmijala do suza</i> . | 10. 1. Svjetski dan smijeha |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Međunarodni dan zagrljaja - glazbeno stvaralaštvo - Učenici u skupini pišu pjesmu o zagrljaju. Kroz pjesmu pokušavaju dati odgovore na neka od sljedećih pitanja: Koliko im znači? Zašto je zagrljaj važan? Kako se osjećamo kada nas netko zagrlji? Vole li se grliti? Svaka skupina smišlja koreografiju i melodiju za svoju pjesmu. Učenici s učiteljicom obilaze druge razrede, izvode svoje pjesme i drugim učenicima dijele zagrljaj. | 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Dan rukopisa - Učenici unaprijed istražuju o rukopisu i po skupinama pripremaju kratko izlaganje. Svaka skupina može dobiti različiti zadatak, primjerice jedna grupa može istražiti o tome kako su i čime u školama pisali njihovi bake i djedovi, kakav je njihov rukopis. Druga skupina može istražiti o tome što naš rukopis govori o nama. Treća skupina može osmisliti neku priču vezanu za rukopis. Učiteljica može organizirati i izložbu razrednih bilježnica. Učenici listaju bilježnice, pregledavaju rukopise i izabiru najljepši. Također, može se organizirati i izbor za najljepšu pernicu, kao i natjecanje u šiljenju olovaka. | 23. 1. Dan rukopisa |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Dan rukopisa - Učenici unaprijed istražuju o rukopisu i po skupinama pripremaju kratko izlaganje. Svaka skupina može dobiti različiti zadatak, primjerice jedna grupa može istražiti o tome kako su i čime u školama pisali njihovi bake i djedovi, kakav je njihov rukopis. Druga skupina može istražiti o tome što naš rukopis govori o nama. Treća skupina može osmisliti neku priču vezanu za rukopis. Učiteljica može organizirati i izložbu razrednih bilježnica. Učenici listaju bilježnice, pregledavaju rukopise i izabiru najljepši. Također, može se organizirati i izbor za najljepšu pernicu, kao i natjecanje u šiljenju olovaka. | 29.1. Stoti dan škole |

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|---|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> | <p>Aktivnost <i>Pomiješane riječi</i> (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini daje papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz neke pjesme. Zadatak učenika je u sljedećih desetak minuta dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući najviše novih deset riječi.)</p> <p>Aktivnost <i>Glasovna rečenica</i> (rad u skupinama) - Igra se sastoji od nekoliko krugova. Učiteljica učenicima daje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenoga glasa. U prvome krugu to može biti rečenica bez glasa <i>t</i>, u drugom bez glasa <i>m</i> itd. Predstavnik skupine čita rečenice. Pobjednik je skupina s najvećim brojem bodova.</p> <p>Aktivnost <i>Osjećajne rečenice</i> - (rad u skupini - Učenici dobivaju omotnicu o kojoj je na papir zapisan jedan od osjećaja: tuga, radost, zamišljenost, začuđenost, strah, iznenađenje. Za dobiveni osjećaj trebaju osmisliti što više rečenica koje bi osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti. Učenici čitaju rečenice. Paze na intonaciju.</p> <p>Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije. Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učiteljica procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.)</p> <p>Aktivnost <i>Načini pridjev</i> (rad u paru - Od dobivenih imenica, učenici oblikuju pridjeve.)</p> <p>Aktivnost <i>Točno - netočno</i> (Učiteljica čita određene tvrdnje vezane uz pridjeve i ostale jezične sadržaje koje su učenici učili tijekom nastavne godine. Učenici podižu zelenu karticu, ako je tvrdnja točna i crvenu karticu, ako je tvrdnja netočna.)</p> <p>Aktivnost <i>Prepoznaj opis prema</i> (Učenik piše opis svoje kuće iz snova. U opisu se treba koristiti sa što više pridjeva. Također, učenik izrađuje crtež svoje kuće. Crteže postavljamo na ploču. Svaki učenik čita naglas svoj opis. Ostatak razreda pokušava na ploči pronaći crtež koji odgovara njegovom opisu.</p> <p>Aktivnost <i>Pronađi pridjev</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru ima zadatak napisati pet rečenica koje su zasićene pridjevima. Učenici zamjenjuju bilježnice, podcrtavaju pridjeve i razvrstavaju ih prema vrsti na pridjeve koji odgovaraju na pitanje kakvo je što i čije je što. Nekoliko učenika čita svoj rad.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> | <p>Igra <i>Memory</i> - Mjerne jedinice - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice metar - m, centimetar - cm. 2.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | <p>Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 cm, par je s karticom na kojoj piše 10 mm.</p> <p>Aktivnost <i>Tko će preciznije</i> (rad u paru - Učiteljica u razred donosi vrećicu u kojoj se nalaze različiti predmeti. Par učenika izvlači predmet iz vrećice. Oba učenika iz para na papir zapisuju svoju procjenu duljine predmeta. Potom ga mjere pomoću ravnala/metra i zapisuju stvarnu duljinu. Pobjednik je učenik čija je procjena bila bliža stvarnoj duljini predmeta.</p> <p>Mjerenje uz šetnju - Učenici s učiteljicom obilaze prostorije škole i školsko igralište. Procjenjuju i mjere metrom duljinu školskog hodnika, učionice, blagavaonice, igrališta, staze za trčanje.</p> <p>Razredna izložba neobičnih cvjetova - Učiteljica svakom učeniku dijeli po jedan papir u boji. Oni na njemu pomoću šestara iscrtavaju kružnice. Od kružnica različitih veličina oblikuju neobičan cvijet. Po završetku aktivnosti učenici odabiru najoriginalniju i najuredniju kompoziciju kružnica toga neobičnoga cvijeta.</p> <p>Aktivnost <i>Nacrtaj i izračunaj</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru ima svoj papir na kojemu mora nacrtati određeni broj trokuta, kvadrata i pravokutnika, primjerice 2 kvadrata, 2 trokuta i jedan pravokutnik. Nakon crtanja, učenici se zamjenjuju za radove. Nakon zamjene, moraju izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg.</p> <p>Aktivnost <i>Tko će više</i> (Učenici u skupini pokušavaju napisati što više predmeta koji su određene duljine. Zadatak može glasiti : Napišite što više predmeta koji su dugi 1 cm, 5 cm, 1 dm, 5 mm. Čitaju svoja rješenja. Učiteljica im pomaže u procjeni i za svaki točno napisan predmet skupina dobiva bod.)</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Ponavljanje pred ispit - Živim zdravo - Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učiteljica je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja.</p> <p>Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa.</p> <p>Izrađivanje kompasa</p> <p>Igra <i>Potraga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učitelja unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA</p> | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> | | <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> |

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice. | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. | 5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na plakat zapisuju najvažnije zaključke, savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici. | 10.2.-14.2. TALENTI NA SUNCE |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učiteljica na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi. | 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika |

OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p><i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učiteljica procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.)</p> <p><i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranju.</p> <p>Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.)</p> <p>Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.)</p> <p>Aktivnost Čitanje uputa (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> | <p>Ponavlanje - <i>Množenje i dijeljenje jednoznamenkastih brojeva:</i></p> <p><i>Igra s karticama</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para izvlači jednu karticu. Na karticama su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koje su izvukli moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> | <p><i>Igra s igraćom kockicom</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para baca po jednu igraću kockicu. Brojeve koje su dobili moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova.</p> <p><i>Igra Bomba</i> - Učenici su podijeljeni u skupine po 4-5 i sjede u krugu oko školske klupe. Na sredini klupe je čaša sa štapićima (drvenim špatulama). Na njima su ispisani zadaci množenja/dijeljenja (do 100). Prvi učenik izvlači štapić, čita zadatak te ga rješava. Odgovori li točno, zadržava štapić. Ako pogriješi, štapić vraća u čašu. Izvlače štapiće redom u krug i računaju. U nekom trenutku učenik će izvući štapić na kojemu piše „bomba“. Tada sve svoje štapiće mora vratiti nazad u čašu.</p> <p><i>Množenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p> <p><i>Igra Dvije košare</i> (Učenici stoje u dvije kolone. Ispred svake se nalaze dvije košare. U jednoj se nalaze kartice s brojevima 10 i 100, a u drugoj različiti dvoznamenkasti i troznamenkasti brojevi. Da bi mogao iz svake košare izvući po jednu karticu i napisati zadatak množenja/dijeljenja sa 10/100 na ploču, učenik prvo u svaku od košara s određene udaljenosti mora ubaciti gumenu lopticu. Nakon što riješi zadatak, izvlači loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke.)</p> <p><i>Pisano množenje</i> pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači dvije kartice i od njih sastavlja dvoznamenkasti broj, a drugi učenik izvlači samo jednu karticu. Ona predstavlja jednoznačnim brojem. Dobivene brojeve učenici pisano množe. Onaj koji prvi točno riješi zadatak dobiva jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi osvoji pet bodova.)</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Crtanje plana grada i izrada makete (rad u skupini - Svaka skupina izrađuje plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena. Prezentiraju svoj rad. Slijedi odabir najmaštovitijih planova.)</p> <p><i>Igra Memory</i> - Plan mjesta - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - ne jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv toga znaka.</p> <p><i>Igra Pictionary</i> - Učenici ovu igru mogu zaigrati u skupinama od šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Učiteljica priprema kartice s ključnim pojmovima iz nastavnih jedinica koje se uče. Učenik izvlači karticu i svojem paru pokušava crtežom dočarati dobiveni pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica i pojašnjavanju pojmova. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Ova igra može imati i varijantu usmenoga objašnjavanja pojma, ali pritom učenik ne smije koristiti riječi koje imaju korijen jednak pojmu koji se objašnjava.</p> <p>Izrađivanje umnih mapa</p> <p>Aktivnost <i>Pronađi me</i> (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini donosi isprintani dio karte Republike Hrvatske s popisom gradova, sela i rijeka koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Po završetku rada objedinjujemo dijelove karte svake skupine u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuje gradove, sela i rijeke koje su pronašli.)</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> | | |

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
 odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
 ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
 ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
 pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Dan očeva - Učenici temperama slikaju portrete svojih očeva. Učiteljica im dijeli papire na kojima je nacrtana kravata u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Kravate izrezuju, lijepi ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. Primjeri rečenica: | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | On najviše voli ... On mi uvijek kaže ... On je najbolji u ... | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | On se uvijek smije kad ... S njim najviše volim ... On me voli zato što ... | 4.3. Dan bez unoforni (maškare) 5.3. – 15.3. DESET DANA BEZ EKRANA 17.-21.3. Škola u prirodi (Medvednica) |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | On me voli zato što ... Volim ga zato što ... Prvi dan proljeća - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak im je posložiti stihove pjesme i napisati još jednu strofu. Pokretima, gestama i mimikom trebaju pokušati dočarati pjesmu. Pisanje proljetnih asocijacija (imenice, glagoli, pridjevi) Stvaralačko pisanje - Kakvog je mirisa proljeće? Izrađivanje vjenčića od tratinčica. Sadnja cvijeća. Svjetski dan zaštite voda - Učenici unaprijed pripremaju i prezentiraju plakate/ PowerPoint prezentacije o važnosti vode za čovjekov život. | 20.3. Svjetski dan pripovijedanja 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 25.3. Druženje s očevima „Moj tata je jači od tvog tate“ |

TRAVANJ

SNALAZIM SE U VREMENU

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> | <p><i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - rad u skupinama - Svaka skupine dobiva zadatak osmisлити intervjua s različitim osobama: književnim kritičarom, filmskim kritičarom i urednikom dječjega časopisa. Tijekom intervjua važno je spomenuti što više imena knjiga, filmova i časopisa (to mogu biti i knjige iz mašte). Svako ime koje će se spomenuti u intervjuu, skupina mora unaprijed zapisati na kartice od kartona koje su dobili od učiteljice. Tijekom intervjuiranja, pri svakom spomenu imena nekoga filma/ knjige/ časopisa, jedan od učenika iz skupine podiže karticu s napisanim imenom. Skupine prezentiraju svoj rad. Po završetku aktivnosti, kartice se mogu postaviti na razredni pano.</p> <p><i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnice svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa.</p> <p>Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja.</p> <p>Aktivnost <i>Tehnika brzog čitanja</i> (rad u skupinama - Učiteljica učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učiteljica pročitala. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabranih ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.)</p> <p>Aktivnost <i>Pročitaj me u minuti</i> - Učenici dobivaju tekst, a učiteljica im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti.</p> <p>Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca: Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četu čavki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš. Ana Ani čita Antuntuna, a Antuntun se zabavlja Alenovim analima. Evo Eve što li radi, Eva Edi u vrtu kupus sadi. Hvalile se hvalile hihotajuće Helene da im u Hadu nedostaje pjene. Ribar vreba, ribu ne da, ribarstvo ribara ribaru ribari po ribama. Žute se žute, žustre žalosne žalopojke žureći. Brsti bršljan divlja koza, jarac janje jarkom voza.</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | <p><i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnatе grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.)</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.</p> | <p>Izrada plakata - <i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove. Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela) Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?) Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.) <i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.) Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline Snalazim se u vremenu i tablicom s praznim poljima. Svaki pojam treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju. Primjer: Učiteljica čita: <i>Vremensko razdoblje od deset godina nazivamo...</i> Učenik na listiću zaokružuje: <i>desetljeće.</i>) Učenik izrađuje vremensku crtu - lentu svoga desetljeća na kojoj prikazuje i smješta svoje najvažnije životne događaje.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> | <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> | |

| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |
|--|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Međunarodni dan šale - Učiteljica donosi knjigu dječjih viceva. Učiteljica i učenici čitaju viceve. Učenici pričaju viceve. Pokušavaju osmisliti i ispričati novi vic.</p> <p>Dan braće i sestara - Stvaralačko pisanje - Učenici se prisjećaju najsmješnijih zgoda sa svojom braćom i sestrama. Pišu sastavak na tu temu. Svojoj braći i sestrama izrađuju čestitke.</p> <p>Međunarodni dan društvenih igara - Učenici u školu donose društvene igra po želji. Igraju se. Učiteljica ih dijeli u skupine i igraju igre. Potom pokušavaju sami kreirati i izraditi novu društvenu igru.</p> | <p>1. 4. Međunarodni dan šale 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Svjetski dan plesa - Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica im dijeli tekstove o hrvatskim narodnim plesovima. Svaka skupina dobila je drugačiji ples. Pokušavaju ga uvježbati uz pomoć učiteljice.</p> | <p>8.4. Posjet gradu Zagrebu (Gornjogradske priče) + posjet Infor centru Marijinih obroka</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Dan planeta Zemlje - kaširanje planeta Zemlje.</p> | <p>14.4.-19.4. Veliki tjedan uoči Uskrsa</p> |

SVIBANJ

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> | <p>Igra <i>Štafeta - Izgovor i pisanje glasova</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učiteljica svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u kojima treba izabrati i umetnuti skup <i>ije</i> ili <i>je</i>. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)</p> <p>Igra <i>Zamisli riječ</i> - Učenici trebaju zamisliti neku riječ koja u sebi sadrži skup <i>ije/je</i>. Potom jedan po jedan dolaze ispred ploče. Ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon pogađanja riječi, učenik je zapisuje na ploču i u boji ističe skup <i>ije/je</i>. Svi učenici zajedno na glas čitaju riječ.</p> <p>Igra <i>Boca istine</i> (igra u skupinama - Učenici sjede u krugu oko klupa. Na sredini klupe nalazi se boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca okrene, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora sa stola izvući praznu karticu i na njoj napisati riječ koja u sebi sadrži glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>. Učenici imaju ograničen broj kartica te će o pobjedniku odlučiti boca, ali i točnost njegovih odgovora. Jedan od članova skupine može provjeravati točnost zadataka i zapisivati bodove.)</p> <p>Izrada razrednog rječnika - Učenici imaju zadatak unutar skupine napisati što više riječi koje u sebi sadrže glasove <i>č/ć</i> i skup <i>ije/je</i>. Zajedno s učiteljicom provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>.</p> <p>Igra <i>Dan noć</i> - Učiteljica izgovara riječi s glasovima <i>č/ć</i> ili skupovima <i>ije/je</i>. Prema dogovoru Učenici stoje ako riječ sadrži glas <i>č</i> ili skup <i>ije</i>, čučnu ako čuju glas <i>ć</i> ili skupe <i>je</i>. Rukama pljesnu ako čuju riječ koja u sebi ima oba glasa.</p> <p>Igra <i>Crtanje po predlošku</i> (rad u paru - Par sjedi tako da su jedno drugome okrenuti leđima. Jedna osoba od učiteljice dobiva neku sliku/ fotografiju/ razglednicu i tijekom određenoga vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati ono što vidi na to slici. Osoba u paru pokušava što vjernije napraviti crtež prema uputama. Učenici zajedno s učiteljicom izabiru pobjednički rad.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> | <p>Igra <i>Memory - Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | <p>Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima.</p> <p>Pravljenje kolača - Učiteljica izabire recept ta jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.)</p> <p>Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama.</p> <p>Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu. Učiteljica im pušta videozapise različitih zavičajnih govora. Plešu hrvatske tradicijske plesove.</p> |

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI I PROJEKTI

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Dan Sunca - izrada Sunčanoga sata Majčin dan - Učiteljica učenicima dijeli papire na kojima je nacrtana torbica u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Torbice izrezuju, lijepe ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. | |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Primjeri rečenica: Ona najviše voli ... Ona mi uvijek kaže ... | 3. 5. Dan Sunca |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Ona je najbolja u ... Ona se uvijek smije kad ... S njom najviše volim ... | 8.5. DESET GODINA ŠKOLE uz prigodni program |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Ona me voli zato što ... Volim ju zato što ... Izrađivanje buketa od žice, ukrasnoga papira, filca, kolaža. Međunarodni dan obitelji - Učenici pišu pjesme o svojoj obitelji u kojima upotrebljavaju akrostih (riječ <i>obitelj</i>). Međunarodni dan muzeja - Učenici s učiteljicom posjećuju muzej. Učiteljica ih unaprijed dijeli u istraživačke skupine i svaka dobiva listu sa zadacima. U muzeju bilježe svoja zapažanja. Po povratku u razred, svoja zapažanja oblikuju u umnu mapu i predstavljaju razredu. Smišljaju križaljke, rebuse i pitalice o sadržajima koje su vidjeli u muzeju. Razmjenjuju ih s drugim skupinama i rješavaju. | 14. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 21.5. POSJET SOS DJEČJEM SELU LEKENIK (PROJEKT „VOLONTIRAJ I PROFITIRAJ“) 28.5. Misa zahvalnica „Te Deum“ |

LIPANJ

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

| NASTAVNI PREDMET | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|--|
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <p>Igra <i>Reci mi suprotno</i> - Učenici stoje u krugu. Jedan od učenika započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje rukom nekoj drugoj osobi u krugu. Zadatak te osobe je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ne uspije li u tome, ispada iz igre.</p> <p>Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s određenom temom, primjerice filmovi, knjige, pjesme, poznati ljudi ili nešto drugo.)</p> <p>Igra <i>Slikoriječ</i> - Učenici dobiju ploču na kojoj se nalaze slike s prikazom različitih stvari i radnji. Također, dobivaju i kartice na kojima su riječi koje opisuju samo jedan dio te slike. Zadatak učenika je upariti slike s riječima s kartica.</p> <p>Igra <i>Zapiši brzo</i> - Učiteljica priprema niz riječi s glasovima č/ć ili dž/đ ili ije/je. Učenike dijeli u dvije ili više kolona. Učenik dolazi pred ploču i izvlači karticu. Na njoj se nalazi riječ kojoj mora staviti točno određeni glas i zapisati je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja je brža i koja ima više točnih odgovora.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Stvaralačko pisanje na temu <i>Što ću pamtiti iz trećega razreda?</i></p> <p>Plan za ljetno (rad u skupini - Svaka skupina ima zadatak napisati svoj prijedlog - popis zabavnih aktivnosti i igara za nadolazeće ljetne praznike. Čitaju svoj popis. Učiteljica ih može kopirati i podijeliti svakom učeniku.)</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> | <p>Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci.</p> <p>Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> | |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3</p> | <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci.</p> <p>Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima.</p> <p>Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | |
| <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> | | <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> |
| PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA | AKTIVNOSTI | PRIGODNI DANI I PROJEKTI |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost prifat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice s cvijećem. | 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Razredna proslava za kraj nastavne godine Završne igre: Aktivnost <i>Spakiraj svoj kofer</i> - Učenici zamišljaju da sa sobom imaju kofer kojega će ponijeti kada budu odlazili iz škole. Mogu izabrati što god žele staviti u njega - sjećanje na neki događaj ili prijatelja iz razreda ili nešto novo što su naučili. Redom govore što će spakirati i ponijeti. | |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Aktivnost <i>Osvajanje Oskara</i> - Učiteljica aluminijskom folijom prekriva drvenu žlicu ili neku umjetničku figuricu. Uručuje ju svakome djetetu za nešto za što bi najviše voljelo biti nagrađeno. Cijeli razred slavi svaku nagradu velikim bodrenjem i pljeskom. | |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Aktivnost <i>Grupni poklik</i> - Svi učenici se skupe i zajedno čučnu s učiteljicom. Učiteljica počne proizvoditi duboki zvuk zujanja, a učenici joj se pridružuju. Postupno ustaju, a buka postaje sve jača. na kraju svi skoče u zrak i poviču što glasnije mogu. | |

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

BONTONČIĆ KAO BOMBONČIĆ (radionice bonton ponašanja)

SVI SMO MI BIĆA SATKANA OD PRIČA (radionice pripovijedanja)

KUHANJEM DO ZDRAVIH NAVIKA (radionice pripreme jednostavnijih jela)

ČITAM „KLINCIMA RINCIMA“ (radionice čitanja u vrtiću)

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE „MALE UČITELJICE“ (volonterske instrukcije i pomoć u učenju)

Uz sve navedeno, učenice 3.a razreda jednom tjedno imaju sat **ritmike i baleta** u sklopu produženog boravka, a u 3.b razredu se tijekom godine održava aktivnost pod nazivom „Male poduzetnice“.

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

A. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

OŠ HJ A.3.1.

Razrada ishoda

Upoznaje i traži riječi u liturgijskom rječniku.

Sudjeluje u vođenom i/ili slobodnom razgovoru s duhovnikom škole.

OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Čita tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i pronalazi važne podatke i moralne poruke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno- religiozne tematike u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.6.

Razrada ishoda

Prepoznaje povijesne jezične dokumente, (tradicionalne korizmene, uskrsne, božićne pjesme...) i spomenike (crkva, katedrala) kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja.

B. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OŠ HJ B.3.1.

Razrada ishoda

Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Razvija senzibilitet za moralno ispravno djelovanje, prije svega za suosjećanje s drugima te za poštivanje temeljnih vrijednosti.

OŠ HJ B.3.2.

Razrada ishoda

Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Suprotstavlja moralne i nemoralne postupke likova.

Vrednuje postupke i poruke likova.

Izdvaja poruku priče i povezuje ju s događajima iz stvarnoga života.

Uočava ritam, rimu (npr. molitva anđele čuvaru mili) i usporedbu u poeziji za djecu.

Uočava emocionalnost i slikovitost teksta (npr. psalmi).

OŠ HJ B.3.3

Razrada ishoda

Zauzima stav o pročitanoj djelu u skladu s naukom Katoličke Crkve.

Izražava misli i osjećaje nakon čitanja u razgovoru s drugim učenicima, učiteljem.

OŠ HJ B.3.4.

Razrada ishoda

Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska uključujući i teme duhovno-religiozne tematike.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

C. KULTURA I MEDIJI

OŠ HJ C.3.2.

Učenik razlikuje primjeren sadržaj od neprimjerenoga i argumentira zašto je neki sadržaj primjeren, a zašto nije.

OŠ HJ C.3.3.

Učenik razvija kritički stav prema porukama koje prenose kulturni događaji.

LIKOVNA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA LIKOVNU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

OŠ LK A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

OŠ LK A.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik finim motoričkim vještinama (preciznost, usredotočenje, sitni pokreti) grafičkom tehnikom (monotipija) izražava/predstavlja osjećaje tonskim i kolorističkim izražavanjem.

Učenik kiparskom tehnikom (glina, glinamol) modelira/proizvodi geometrijska i slobodna tijela gradeći prostor po svojoj volji i mjeri te u njega dodati predmet/model s vjerskom ili humanom porukom.

OŠ LK A.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik koristeći sadržaj iz svakodnevnog života i neposredne okoline (fotografija) omjerom veličina likova i ravnotežom (simetrija i asimetrija) obrisnim i gradbenim crtama osmišljava i kreira detalj s fotografije služeći se crtačkim tehnikama.

B. DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV

OŠ LK B.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

Učenik tumači umjetnička djela: daje kritiku, razvija vokabular i primjenjuje umjetničko znanje.

OŠ LK B.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

C. UMJETNOST U KONTEKSTU

OŠ LK C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik osmišljava svoj doživljaj prostora i aktivnosti koje se u njemu odvijaju kroz povezanost oblika i funkcija prostora, uočavajući i opisujući jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini slikajući i koristeći ritam (ponavljanje i izmjenu oblika na plohi), simboliku i dugin spektar boja.

OŠ LK C.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik vrjednuje položaj umjetnosti u povijesnom kontekstu, kulturnom naslijeđu i katoličkoj crkvi.

Učenik prepoznaje umjetnost velikih umjetnika prikazanih u razredu.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Matematiku u katoličkoj školi

C – OBLIK I PROSTOR

MAT OŠ C.3.1.

Razrada ishoda

Razumije i objašnjava pojam beskonačno.

D – Mjerenje

MAT OŠ D.3.1.

Razrada ishoda

Objašnjava zašto nam mjerne jedinice za dužinu služe u životu.

Nabraja zanimanja koja se svakodnevno služe mjernim instrumentima za mjerenje dužine te zadanom mjernom jediničnom dužinom.

MAT OŠ D.3.2.

Razrada ishoda

Objašnjava za što nam mjerne jedinice za masu služe u životu.

Korelacija s Likovnom kulturom.

MAT OŠ D.3.4.

Razrada ishoda

Navodi primjere iz svakodnevnog života kada koristimo mjerne jedinice za volumen tekućine.

E – Podatci, statistika i vjerojatnost

MAT OŠ E.3.1.

Razrada ishoda

Korelacija s Katoličkim vjeronaukom.

Uviđa svoje sposobnosti i odgovornosti.

PRIRODA I DRUŠTVO

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS

PID OŠ A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Uočava raznolikost i ljepotu svega stvorenoga.

Prepoznaje i istražuje biljke koje još nije upoznao i susreo.

Navodi primjere ljepote koja je vidljiva u Božjem stvaranju.

Vrednuje ljudsko tijelo kao hram Duha Svetoga.

Prepoznaje da se prema ljudskom tijelu treba odnositi s dostojanstvom i poštovanjem te predlaže na kojim način se to može ostvariti.

PID OŠ A.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Izrađuje lentu vremena Kristovog života.

PID OŠ A.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Objašnjava važnost života u zajedništvu.

Objašnjava da u zavičaju postoje različite uloge koje se obnašaju s određenom odgovornošću uzimajući u obzir da smo svi jednaki pred Božjim očima.

B. PROMJENE I ODNOSI

PID OŠ B.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Povezuje Božje stvaranje i poštovanje koje moramo imati za Njegova stvorenja

Objašnjava da nam je Bog stvorio i dao sve što imamo na Zemlji te da je briga za zemlju, ljude, biljke i životinje dio naše vjere.

PID OŠ B.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Zaključuje kako treba poštivati i cijeniti sve oblike života kao stvorenje Boga.

PID OŠ B.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Na lenti vremena pokazuje značajne vjerske događaje tijekom života.

Raspravlja o utjecaju vjerskih događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.

Prepoznaje važnost i ukorijenjenost religije u čovjekovu životu.

C. POJEDINAC I DRUŠTVO

PID OŠ C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Navodi značajne osobe iz mjesne crkvene povijesti.

Navodi sakralne građevine svog zavičaja.

Objašnjava važnost sakralne baštine u zavičaju.

Navodi značajne blaženike i svece iz zavičaja.

PID OŠ C.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Objašnjava zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica.

Navodi nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi.

Tumači posljedice kršenja pravila.

Objašnjava temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje...).

PID OŠ C.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Povezuje trošenje novca i način štednje sa skromnošću i odgovornošću.

D. ENERGIJA

PID OŠ D.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Povezuje racionalno korištenje energije sa vrlinom umjerenosti.

GLAZBENA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA GLAZBENU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE

OŠ GK A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK A.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Razlikuje zborsku i instrumentalnu glazbu iz različitih razdoblja.

B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU

OŠ GK B.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Ukazuje na ponos i povjerenje prilikom izvođenja glazbe i tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

Gradi odnos temeljen na poštivanju i zajedništvu.

OŠ GK B.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja. Osmišljava vlastite pokrete za pojedine sakralne pjesme.

OŠ GK B.3.4.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

C. GLAZBA U KONTEKSTU

OŠ GK C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Istražuje značenje glazbe i osjećaje u glazbi.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za četvrti (4.a)razred

Učiteljica: Marija Žuro, učiteljica produženog boravka 4. a razreda

U godišnjem izvedbenom kurikulumu produženoga boravka 4. razreda okvirno se utvrđuje vrijeme za:

- učenje
- prehranu – ručak od 13:40 do 14:00
- ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave i izradu domaćih zadaća
- aktivnosti za provođenje organiziranoga vremena
- prehranu – užinu – 15:30 sati
- odmor učenika i ostale aktivnosti

Produženi boravak 4. a razreda broji 16 učenika.

Izvršiteljica je učiteljica Marija Žuro, univ. mag. prim. educ.

Ovim kurikulumom produženoga boravka utvrđuju se između ostaloga ishodi učenja i izrade domaćih zadaća, kao nastavak rada na ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih predmeta, te međupredmetnih tema i područja kurikula koje učenik treba usvojiti kako slijedi, a koji su razrađeni po mjesecima sukladno ovom godišnjem izvedbenom kurikulumu.

CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnoga obrazovanja su:

1. omogućiti učeniku kako otkriti svoje talente i vještine te kako ostvariti potencijale jedinstvene osobe
2. omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio izgradnji boljeg društva
3. pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Specifični ciljevi:

- razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti
- razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje,..)
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena u društvu-razredu, školi, zajednici,...)
- uspostavljati elementarnu i radnu disciplinu

- razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama
- jačati suradnički odnos među učenicima
- pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- navikavati na obveze putem pozitivnih potkrepljivanja
- jačanje osjećaja kompetencije
- razvijanje jednostavnoga zaključivanja
- razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre; pranje zubi nakon jela)

- razvijati koordinaciju pokreta
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika

Ciljevi učenja na kognitivnom području:

- osposobiti učenike za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku
- osposobiti učenike za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim
- naučiti rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenoga
- osposobiti učenike za raščlanjivanje informacija kako bi se utvrdili uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci te podržala generalizacija
- naučiti učenike vrednovati i kritično se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
- osposobljavati učenike za uočavanje bitnoga i stvaranje novih ideja i rješenja

Načini organizacije i oblici rada:

1. kurikularni pristup
2. integrirano učenje i poučavanje
3. multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
4. timsko i suradničko učenje
5. istraživačka nastava
6. iskustveno učenje
7. problemska nastava
8. projektna nastava
9. učenje kroz igru, praksu, učenje za život
10. fakultativni programi
11. izvanučionička i terenska nastava
12. izvannastavne aktivnosti

Metode poučavanja:

1. verbalne (izlaganje, dijalog)
2. operativne (ručni, grafički i pisani radovi)
3. dokumentacijske (rad s udžbenicima i pomoćnom literaturom te pripremljenim materijalima)
4. demonstracijske (predmeta, procesa, operacija)
5. laboratorijske (učenje promatranjem, demonstracijom, eksperimentom)

Metode učenja (Kako učenici uče):

1. spontana igra i spontano promatranje
2. stjecanje znanja, vještina i navika (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, pamćenjem)
3. praktični rad (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
4. pisana obrada teme (tekstovi u udžbeniku/časopisima)
5. istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja ili samostalno)
6. rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
7. konzultacije s učiteljem, roditeljima,.. (individualno usmeno i u grupi)
8. organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje, odlučivanje (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

RUJAN**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****ORGANIZIRANO VRIJEME**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> | <p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - pripovijedanje prema poticaju (kartice, kocke) - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - izrada stripa, pisanje sastavka - pisanje molitve sv. Mihaelu, Rafaelu i Gabrijelu |
| <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje sadržaja 3.razreda - upoznavanje novih knjiga i bilježnica - spremanje školskog pribora i knjiga - uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija) - uočavanje promjena u prirodi - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke |

| | | |
|---|---|--|
| <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć, toplo-hladno) - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom, graničar, hvatalice) - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - Tjedan glazbe – od 30. 9. do 4. 10. 2024. - Vrline – tijekom nastavne godine - Bontončić kao bombončić – tijekom nastavne godine |
|---|---|--|

LISTOPAD

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
|--|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> | <p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, kocke, izvačenje iz vrećice) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja), slušanje izvornih zavičajnih govornika - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice (reprodukcije likovnih radova poznatih svjetskih umjetnika) - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma - obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja – radionica o nenasilnoj komunikaciji - prezentiranje i upoznavanje različitih država svijeta, njihovih obilježja i kulture – radionica „Put oko svijeta“ - radionica „Anđeli čuvari“ |

| | | |
|---|---|---|
| <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4 .Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - Tjedan glazbe – od 30. 9. do 4. 10. 2024. - Čitam „Klincima rincima” – jednom tjedno u produženom boravku - Volontiraj i profitiraj – tijekom nastavne godine - Shema školskog voća – tijekom nastavne godine |

| | | |
|---|--|--|
| <p>prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | | |
|---|--|--|

STUDENI

| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
|--|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | | |
| OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje | - vježbe čitanja |
| OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | | - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, didaktičke kocke) |
| OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | | - pisanje sastavka prema predlošku |
| OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | | - igrokazi |
| OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | - pjevanje, slušanje glazbe |
| OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. | | - kreativne i stvaralačke likovne radionice |
| | matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje | - čitanje i slušanje dječje proze/poezije |
| | | - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje |
| | | - obilježavanje blagdana Svih svetih – gledanje kazališne predstave Holywin |
| | | - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - kreativna radionica |
| | | - radionica „Hrvatski velikani“ (izrada prezentacije i javni nastup) |
| | | - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja |
| | | - mozgalice i zagonetke |
| | | - uređenje učionice: panoj, ormari, stolovi |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - uređenje i održavanje garderobe - uređenje kutka za čitanje - sadnja razredne biljke i briga o njoj - adventska radionica (izrada čestitki, adventskih vjenčića, ukrasa, ukrašavanje učionice) |
| <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - likovna radionica „Reprodukcije umjetničkih djela“ - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - vježbe istezanja u učionici - igra pantomime - čišćenje učionice (brisanje poda, stolova, polica i ploče) - Vrline – tijekom nastavne godine - Međuvršnjačko pomaganje – male učiteljice – jednom mjesečno u produženom boravku |

| | | |
|---|--|--|
| <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | | |
|---|--|--|

PROSINAC

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
|---|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> | <p>jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - usmeno izražavanje i ilustracija: Božić pred vratima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću |
| <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>MATEMATIKA</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - praćenje i bilježenje promjena u prirodi - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora |
| <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - Bontončić kao bombončić – tijekom nastavne godine |

| | | |
|--|--|--|
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuočnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | | <p>- Volontiraj i profitiraj – tijekom nastavne godine</p> |
|--|--|--|

| SIJEČANJ | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
| ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
| HRVATSKI JEZIK | jezično-komunikacijsko | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> | <p>i kulturno-umjetničko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatisacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis snjegovića - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton – telefoniranje - radionica „Hrvatski velikani“ |
| <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MATEMATIKA</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutka za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igračaka od kartona, žice i vune - edukativne igre na tabletima |
| <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika |

| | | |
|---|---|--|
| <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - Čitam „Klincima rincima” – jednom tjedno u produženom boravku - Međuvršnjačko pomaganje – male učiteljice – jednom mjesečno u produženom boravku |
|---|---|--|

VELJAČA

| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
|---|--|--|
| <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> | jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje | <ul style="list-style-type: none"> - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanoj djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama ili u paru) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – izrada stripa |
| | matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje | <ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MATEMATIKA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa/učionice za Maskenbal i Valentinovo) |
| <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole (čišćenje, brisanje prašine, prozora) - Vrline – tijekom nastavne godine - Volontiraj i profitiraj – tijekom nastavne godine |

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŽUJAK

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

ORGANIZIRANO VRIJEME

jezično-komunikacijsko
i
kulturno-umjetničko
područje

pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija)

- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje
- lirske pjesme
- didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi)
- razgovorne igre s lutkama
- pripovijedanje prema poticaju
- memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću
- čitanje knjiga iz razredne knjižnice
- vježbe u izražajnom čitanju
- pjesme o proljeću
- obilježavanje Dana Očeva i Svjetskog dana sindroma Down

| | | |
|---|---|---|
| <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (pisanje pjesme) - obilježavanje Papinog dana - obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda |
| <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš |
| <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) -poligoni - Dan očeva – „Moj tata je bolji od tvoga tate” – 19. 3. 2025. |
| <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> | | |
| <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> | | |
| <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> | | |
| <p>MATEMATIKA</p> | | |
| <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> | | |
| <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> | | |
| <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> | | |
| <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> | | |
| <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> | | |
| <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> | | |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> | | <p>- Bontončić kao bombončić – tijekom nastavne godine</p> |
|--|--|--|

| TRAVANJ | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
| HRVATSKI JEZIK | jezično-komunikacijsko i | |

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK –2024./2025., OŠ RUŽIČNJAK

| | | |
|---|---|--|
| <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> | <p>kulturno-umjetničko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - izrada platnenih vrećica - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - Uskrs – čitanje i pisanje - pjevanje Uskrsnih pjesama |
| <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> | <p>matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada? |

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

socijalizacija, igre, šport i rekreacija

- razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...)

- izrada čestitki za Uskrs

- odnos prema sebi, drugima i zajednici

- vježbe razgibavanja i oblikovanja

- elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop)

- igre po slobodnom izboru

- rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom

- Čitam „Klincima rincima” – jednom tjedno u produženom boravku

- Međuvršnjačko pomaganje – male učiteljice – jednom mjesečno u produženom boravku

| SVIBANJ | | |
|--|--|--|
| ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI | ORGANIZIRANO VRIJEME | |
| HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. | jezično-komunikacijsko i kulturno-umjetničko područje | <ul style="list-style-type: none"> - vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole 13. 5. (izlet) |
| | matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje | <ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> | | |
| <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - Dan škole – 8. 5. 2025. - Vrline – tijekom nastavne godine - Shema školskog voća – tijekom nastavne godine |
| <p>MATEMATIKA</p> | | |
| <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> | | |
| <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> | | |
| <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> | | |
| <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> | | |
| <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> | | |
| <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> | | |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | | |
| <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> | | |
| <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> | | |

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

LIPANJ

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

ORGANIZIRANO VRIJEME

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

MATEMATIKA

jezično-komunikacijsko

i

kulturno-umjetničko

područje

- sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda

- govorne igre

- didaktičke igre riječima i rečenicama

- izražajno čitanje pjesama i tekstova

- pjevanje i recitiranje pjesama

- pišemo pismo/razglednicu

- ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje

- čitanje dječjeg tiska

- pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima

- slušanje skladbi

- kreativne i stvaralačke likovne radionice

- obilježavanje Međunarodnog dana djeteta

- obilježavanje dana Zagreba

matematičko-logičko

i

- utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda

| | | |
|--|---|---|
| <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> | <p>znanstveno-tehnološko područje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice |
| <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> | <p>socijalizacija, igre, šport i rekreacija</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre - Bontončić kao bombončić – tijekom nastavne godine |

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Projekti planirani Školskim kurikulumom:

1. Vrline – tijekom nastavne godine
2. Čitam „Klincima rincima” – jednom tjedno u produženom boravku
3. Tjedan glazbe – od 30. 9. do 4. 10. 2024.
4. Bontončić kao bombončić – tijekom nastavne godine
5. Međuvršnjačko pomaganje – *male učiteljice* – jednom mjesečno u produženom boravku
6. Dan očeva – „Moj tata je bolji od tvoga tate” – 19. 3. 2025.
7. Shema školskog voća – tijekom nastavne godine
8. Volontiraj i profitiraj – tijekom nastavne godine
9. Dan škole – 8. 5. 2025.

KLASA: 602-12/24-01/03

URBROJ: 251-691-01-24-1

U Zagrebu, 7. listopada 2024. godine

Ravnateljica škole:

Anita Vuković

Predsjednica Školskog odbora:

Lucija Rajić Koščak