



OSNOVNA ŠKOLA
Lotrščak

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 6. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi te članka 8. Statuta Osnovne škole „Lotrščak“, na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Lotrščak“ na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine donosi:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2025./2026.

Sadržaj

.....	1
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda.....	3
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda.....	54
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda.....	98
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda.....	141
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda.....	195
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda.....	236
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda.....	276
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda.....	319

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Bruno Vučković

RUJAN

TEMA: To sam ja! Tko si ti?

DOPUNA TEME:

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova

	Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	- čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtá/ zaokruží. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada

	opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
Uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.		A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.		B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.		
B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.		
B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.		
C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova. Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.) Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.	21. 9. Međunarodni dan mira
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		23. 9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		29. 9. Svjetski dan srca
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka, razvijanje sposobnosti za sportske discipline. Elementarne, momčadske i štafetne igre. Obilježavanje svetog Pija. 23.9. (zaštitnik mladića). Obilježavanje arkandela Mihaela, Rafaela, Gabrijela.	
--	--	--

LISTOPAD

TEMA: I to ćemo zajedno učiniti!

DOPUNA TEME:

Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.

- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaliku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor - elementarno uz pljesak izgovara slovo u ujednačenom ritmu, a nakon izgovara riječ u cjelini.
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak.

		Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.		2. 10. Međunarodni dan nenasilja	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.		4. 10. Svjetski dan zaštite životinja (sv. Franjo Asiški)	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		Zajedničko čitanje slikopriča.		5. 10. Svjetski dan učitelja	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka katica predstavlja jednu sliku) Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s		9. 10. Svjetski dan pošte 18. 10. Dan kravate 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja	

	tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja. Obilježavanje Svjetskog dana zaštite životinja, sudjeluju svi razredi produženog boravka. Obilježavanje Svjetskog dana pošte, sudjeluju svi razredi produženog boravka. Obilježavanje Dana kravate, učitelj dolazi s kravatom, a učenici prema želji. Sveti Ivan Pavao II. 22.10.	
--	--	--

STUDENI

TEMA: Sviđa mi se tvoja ideja!

DOPUNA TEME:

Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.

- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma

	Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - prepričava pročitane priče vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost

		otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.		ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.	9. 11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.	18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča.	20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Animirani film, online kazališna predstava. Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.	24. 11. Dan hrvatskog kazališta

	Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja Obilježavanje Svjetskog dana izumitelja. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata, učenici u pratnji učitelja i stručne službe odlaze zapaliti svijeću i odati počast stradalim ispred Crkve bl. Augustina Kažotića. Obilježavanja Dana hrvatskog kazališta, učenici sa knjižničarkom posjećuju susjedno kazalište KNAP. Sveti Nikola Tavelić 14.11. Hrvatski svetac	
--	--	--

PROSINAC

TEMA: Svatko je od nas vrijedan poštovanja

DOPUNA TEME:

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca (sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7.	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crtu (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crtu i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2.

		Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.		zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.		A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.		4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6. 12. Sv. Nikola 5. 12. Međunarodni dan volontera
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

	Sadnja pšenice na sv. Luciju. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. Obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom. Obilježavanje svete Barbare, svete Lucije, blažene Drinske mučenice.	
--	--	--

SIJEČANJ

TEMA: Budi znatiželjan!

DOPUNA TEME:

- Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

	OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnim riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5.

		Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crtu opaženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan. Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.	1.01. Svjetski dan obitelji
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		1.01. Svjetski dan mira
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		10.01. Svjetski dan smijeha
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21.01. Međunarodni dan zagrljaja
		28.1. Dan lego kockica

	Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava. Obilježavanje svetog Ivana Bosca. Zadnji nastavni dan u siječnju.	
--	---	--

VELJAČA

TEMA: Ispeci pa reci!

DOPUNA TEME:

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5.

		Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.	14.02. Valentinovo 21.02. Međunarodni dan materinskog jezika Maskenbal
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica. Obilježavanje svetog Blaža (zaštitnik protiv bolesti grla.)	
--	---	--

OŽUJAK

TEMA: Krug znanja

DOPUNA TEME:

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnim riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnim riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.

		Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
--	--	--

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.	8. 3. Međunardni dan žena 13. 3. Papin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.	19. 3. Dan očeva
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana.	20. 3. Međunarodni dan sreće
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Križaljke, rebusi, premetaljke.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom
	Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.	22. 3. Svjetski dan voda
	Dramske igre s pokretom uz glazbu.	27. 3. Svjetski dan kazališta
	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi)	
	Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.	
	Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.	
	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.	
	Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).	
	Online interaktivni sadržaji.	
	Društvene igre prema izboru učenika.	

	Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi. Obilježavanje Dana očeva i sv. Josipa. Obilježavanje prvog dana proljeća i svjetskog dana poezije.	
--	--	--

TRAVANJ

TEMA: Primijeni svoje ideje

DOPUNA TEME:

- Znatizelja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove

	Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama.

		Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.	1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki.	2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Kockice pričalice.	11.4. Međunarodni dan društvenih igara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima.	15. 4. Dan braće i sestara 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 29.04. Svjetski dan plesa

	Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom. Održavanje i igranje društvenih igara povodom Međunarodnog dana društvenih igara. Obilježavanje Dana braće i sestara. Obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovacija. Obilježavanje Dana planeta Zemlje. Sveti Juraj 23.4., sveta Katarina Sijenska 29.4.	
--	---	--

SVIBANJ

TEMA: Rezultati moga rada

DOPUNA TEME:

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i retke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje.	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike.	

B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca 10.5. Majčin dan 12.5. Blaženi Ivan Merz i sv. Leopold Bogdan Mandić (hrvatski blaženik i svetac) 13.5. Gospa Fatimska – Dan škole 15.05. Međunarodni dan obitelji 20.5. Svjetski dan pčela 30.5. Dan državnosti

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. Obilježavanje Dana vatrogasaca, sv. Florijan. Obilježavanje Majčinog dana. Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji. Obilježavanje Dana državnosti.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVO PODRUČJE		

LIPANJ

TEMA: Dobar plan, miran san!

DOPUNA TEME:

- Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu

	Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu

		prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikulumu Prirode i društva u 1. razredu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi		Zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagovetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.	5.06. Svjetski dan okoliša 8.06. Svjetski dan oceana
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	
--	---	--

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. REPRODUKCIJE SLIKA GODIŠNJIH DOBA I PROMJENA U PRIRODI (tijekom cijele školske godine)
2. VRIJEME JE ZA PRIČU (tijekom cijele školske godine)
3. MALI REKREATIVCI (tijekom cijele školske godine)
4. OBILJEŽAVANJE SVETACA (tijekom cijele školske godine, u dogovoru sa školskim duhovnikom)

Raspored programa produženog boravka 1.a razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05-12.25 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.05-12.25 Ručak
12.30-14.00 Organizirano vrijeme	13.15-14.00 Organizirano vrijeme	13.15-14.00 Organizirano vrijeme	13.15-14.00 Organizirano vrijeme	12.30-14.00 Organizirano vrijeme
14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća	14.05-15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda

Voditeljica produženog boravka: učiteljica Celina Stipić

RUJAN

TEMA: To sam ja! Tko si ti?

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose-	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaliku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja

	crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtá/ zaokruží. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
	PID OŠ A.1.3	uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene	osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i	

okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.		aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova.	14.9. Međunarodni dan prašuma 21.9. Međunarodni dan mira 22. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.) Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.	29.9. Dan hrvatske policije – sv. Mihael
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.	
	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka.	
-------------------------------	---	--

LISTOPAD

TEMA: I to ćemo zajedno učiniti!

- Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.
- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaliku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaliku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja

	nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi

	PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča. Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele	1.10. Međunarodni dan glazbe 12.10. Međunarodni dan nenasilja 14.10. Svjetski dan zaštite životinja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka katica predstavlja jednu sliku) Dani kruha.	18.10. Dan neovisnosti (državni blagdan u RH) 10.10. Dan hrvatskih pošta 18.10. Dan kravate u RH
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.	29.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Svjetski dan štednje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	

STUDENI

TEMA: Sviđa mi se tvoja ideja!

- Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.
- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku

	govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitano priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i

		promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.	1.11. Svi sveti – blagdan RH 9.11. Svjetski dan izumitelja 11.11. Dan hrvatskih knjižnica

	Čitanje slikovnica i slikopriča. Animirani film, online kazališna predstava.	13.11. Svjetski dan ljubaznosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - blagdan RH
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	20.11. Međunarodni dan djece 21.11. Svjetski dan televizije
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja	24.11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

TEMA: Svatko je od nas vrijedan poštovanja

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaliku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u

	s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crti (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okruženju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
-------------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.	Zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
---	--

C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.

C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.	4.12. Sveta Barbara - sijanje pšenice 6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara) 11.12. Svjetski dan planina 13.12. Sveta Lucija
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.	21.12. Početak zime 25.12. Božić – blagdan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati,	

SIJEČANJ

TEMA: Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!

- Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice
	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnim riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

	PID OŠ A.B.C.D.1.1	donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crtu opaženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdan i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi.	10.1. Svjetski dan smijeha 15.1. Dan međunarodnog

	Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica: Eci peci pec, lšo medo u dućan.	priznanja Republike Hrvatske – spomendan RH
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.	21.1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	

VELJAČA

TEMA: Ispeci pa reci!

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica

	interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
-------------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
--	--

C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
odr
A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.
zdr
B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.
B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole
pod
A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ikt
A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.	6.2. Dan sigurnijeg Interneta 11.2. Svjetski dan bolesnika 14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih)
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.	21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	23.2. Dan ružičastih majica 26.2. Hrvatski dan liječnika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	

OŽUJAK

TEMA: Krug znanja

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom

	Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.

		Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

		raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.	5.3. Svjetski dan molitve 6.3. Svjetski dan matematike

	Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.	8.3. Međunarodni dan žena 13.3. Papin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.	19.3. Dan očeva – sv. Josip 21.3. Početak proljeća; Svjetski dan osoba s Down sindromom; Svjetski dan poezije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.	22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	

TRAVANJ

TEMA: Primijeni svoje ideje

- Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu

	s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine.

		Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnim riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima		B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod

učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje.	C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.	2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 11.4. Međunarodni dan društvenih igara
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.	22.4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.	29.4. Svjetski dan plesa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	

SVIBANJ

TEMA: Rezultati moga rada

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima

	skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi

		ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.		A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line	4.5. Svjetski dan vatrogasaca 9.5. Svjetski dan katoličkog odgoja

	interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (online): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.	i obrazovanja 10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti 15.5. Međunarodni dan obitelji
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve.	20.2. Svjetski dan pčela 25.5. Međunarodni dan sporta 30.5. Dan državnosti (državni blagdan u RH) 31.5. Dan Grada Zagreba
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	

LIPANJ

TEMA: Dobar plan, miran san

- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu

	interesu.	- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.	3.6. Svjetski dan bicikla 4.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan mora i oceana 11.6. Dan vrtova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Ljetna izložba radova.	21.6. Početak ljeta

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. KREATIVAN ĐAK (tijekom cijele školske godine)
2. ISKRICE RADOSTI (prosinac 2025.)
3. DAN LEGO KOCKICA (28. siječanj 2026.)
4. MALI MISLIOCI (tijekom cijele školske godine)

5. SLOVO PO SLOVO, RIJEČ PO RIJEČ (tijekom cijele školske godine)
6. VJEŽBAMO MOTORIKU (tijekom cijele školske godine)

Raspored programa produženog boravka 1.b razreda Voditeljica: Celina Stipić				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50 - 13.10 Ručak	12.05 – 12.25 Ručak	12.50 – 13.10 Ručak	12.05 – 12.25 Ručak	12.50 - 13.10 Ručak
13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	12.30 - 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	12.30- 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme
14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda

Voditeljica produženog boravka: Monika Sedlaček

RUJAN

TEMA: SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.	Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili. Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda. Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učiteljica priprema više kartica za Tombolu – bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.
	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, texture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda - Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik.	8.9. Mala Gospa 9.9. Dan poštanske marke 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.	
	Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.	
	Učenici uz učiteljičino navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka.	
--------------------------------------	--	--

LISTOPAD

TEMA: DAROVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama. Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora. Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskliknu rečenicu. Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni. Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline	Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE. Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojeve riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.

PRIRODA I DRUŠTVO	OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.		osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	
uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	
zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	
zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.		odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.		odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	
zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.		odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)	
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.		pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Učenici i učiteljica razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učiteljica u dogovoru s učenicima i obližnjom udrugom za zaštitu životinja može s učenicima od stare tkanine napraviti igračke za životinje.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.	
		2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Sv. Franjo Asiški; Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 6.10. Blažena Djevica Marija od Krunice 18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvode igrokaz pomoću Zdravoljubaca koje su donijeli u školu. Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice.	
--------------------------------------	---	--

STUDENI

TEMA: DOBROTA I LJUBAZNOST

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama. Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima. Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču. Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju. Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slovo koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti). Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici organiziraju razrednu trgovinu. Zajedno s učiteljem izrađuju novac (novčanice od 20, 10 i 5 eura, kovanice od 2 i 1 euro te od 50, 20 i 10 centi). Učenici kupuju i prodaju različite predmete, a pobjednik je onaj koji na kraju ima najviše predmeta. Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak ($20 + 4$, $11 + 3$, $23 - 3$, $30 - 7$...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“. Učitelj dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učitelju krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učitelju koji prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika. Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnike i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih	Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.

	pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici igraju igru „Memory“. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca. Učenik s datumom napisanim rednim brojem treba pronaći učenika koji ima isti taj datum napisan imenom mjeseca i obrnuto. Učenici kroz razgovor s učiteljem uspoređuju kako se oni igraju danas u odnosu kako se učitelj igrao u njihovoj dobi. Pokazuju igre koje se sada igraju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica na sat donosi nekoliko predmeta koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donijela baš te predmete. Na	1.11. Svi sveti 9. 11. Svjetski dan izumitelja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učiteljica upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	13.11. Svjetski dan ljubaznosti 16. 11. Međunarodni dan tolerancije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.	18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica s učenicima razgovara o Vukovaru. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu. Učenici i učiteljica izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

TEMA: OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli. Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić. Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.
	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke. Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>. Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanij telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.		goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.		osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.		osr A.1.4. Razvija radne navike.
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		osr C.1.3. Pridonosi skupini.
		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima
		odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
		odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
		odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
		zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.	1.12. Početak adventa 4.12. Sv. Barbara – sijanje pšenice 5.12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sv. Nikola 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugim te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti.	

	Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	
--	--	--

SIJEČANJ

TEMA: ZIMA SVUDA OKO NAS

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Memory igre s rimskim brojkama. Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči. Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama. Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini. Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom. Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>. Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke. Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.
	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.

PRIRODA I DRUŠTVO	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.
	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo. Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi. Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

TEMA: ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima. Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana. Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici trebaju u paru osmisлити i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata. Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanoj i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.

	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao. Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg. Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje

	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.		odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše.	6.2. Dan sigurnijeg Interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana 14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

TEMA: PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice. Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet. Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi. Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem. Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...) Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu. Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem. Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke. Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene. Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće. Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.

	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima. Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima		zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisлити himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu. Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenici bojažu staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice. Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenici isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektora. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisлити i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a dvije skupine o Svjetskom danu voda. Učenici naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenici uz učiteljinu pomoć i sugestije trebaju odabrati likove i izraditi lutke od papira. Učenici u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.	3. 3. Dan nacionalne himne 5.3. Čista Srijeda 6. 3. Svjetski dan matematike 8. 3. Međunarodni dan žena 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva; Sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

TEMA: MOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrasnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu. Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima. Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik. Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio. Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja. Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojanu s uskršnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i

	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto. Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.		zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti. Učiteljica čita kratku priču o djevojčici s autizmom. Objašnjava pojam autizma te naglašava načine na koje bismo mogli pomoći osobi s istim. Učenici se upoznaju s učenikom iz škole koji ima autizam te kvalitetno provode vrijeme s njim (igraju se i pomažu mu). Učiteljica prikazuje kratki videozapis o obitelji s naglaskom na braći i sestrama. Učenici izrađuju male poklone za svoju braću i sestre. Učenici izrađuju razredni uskrсни vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepe na staklenke u koje su zasadili cvijeće. Učiteljica organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učiteljica najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica organizira punktove igranja društvenih igara u školskom dvorištu. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.		1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 5.4. Uskrs 15. 4. Dan braće i sestara 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

SVIBANJ

TEMA: PROMET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio. Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa. Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše

		velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak. Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“. Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Učenici rade u parovima. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvežbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj

	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učiteljica prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost.	4. 5. Svjetski dan vatrogasa 9. 5. Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Vatrogasci posjećuju školu. Učenici uče o važnosti vatrogasaca. Upoznaju se s njihovim odorama, vatrogasnim vozilima i svim rekvizitima koje vatrogasci koriste.	10. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu. Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole.	20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude. Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.	31. 5. Dan Grada Zagreba

LIPANJ

TEMA: LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče. Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ. Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljetno pa ih postavljaju ostalim učenicima. Učenici rješavaju anagrame i rebuse. Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala. Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda. Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“. Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevnija, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku. Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici. Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava	Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.

	važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	

		odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica svakom učeniku daje pismo. U njemu je napisano zašto je svaki pojedinačan učenik, kao dijete, važan, voljen i jedinstven. Učiteljica objašnjava kako je danas Međunarodni dan djeteta. Nakon toga, učiteljica govori kako se na današnji dan obilježava i Svjetski dan roditelja. Učenici, zajedno s učiteljicom, dolaze do zaključka kako roditelji ne bi mogli biti roditelji da nemaju svoju djecu. Naglašavamo važnost oba dana. Učiteljica snima svakog učenika individualno, a učenici govore zašto su oni, kao djeca važni roditeljima i zašto su roditelji važni njima, kao djeci. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja 3. 6. Svjetski dan bicikla 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. Bojama pričam priču (tijekom školske godine)
2. Matematički misterij (tijekom školske godine)
3. Korijen znanja (tijekom školske godine)
4. Od krzna do perja (tijekom školske godine)
5. Animirana avantura (tijekom školske godine)
6. Putovanje kroz priče (tijekom školske godine)

Raspored programa produženog boravka 2.a razreda Voditeljica: Monika Sedlaček				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.55- 13.15 Ručak	12.05 – 12.25 Ručak	12.05 – 12.25 Ručak	12.55- 13.15 Ručak	12.55- 13.15 Ručak
13.15-15.00 Domaća zadaća	12.25-14.30 Domaća zadaća	12.25-14.30 Domaća zadaća	13.15 – 15.00 Domaća zadaća	13.15 – 15.00 Domaća zadaća
15.00-15.40 Organizirano vrijeme	14.30 - 15.15 Organizirano vrijeme	14.30 - 15.15 Organizirano vrijeme	15.00-15.40 Organizirano vrijeme	15.00-15.40 Organizirano vrijeme
15.40-16.20 Organizirano vrijeme	15.15-16.00 Organizirano vrijeme	15.15-16.00 Organizirano vrijeme	15.40-16.20 Organizirano vrijeme	15.40-16.20 Organizirano vrijeme
16.20 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.00 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.00 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.20- 17.00 Slobodno vrijeme	16.20 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda

Voditeljica produženog boravka: učiteljica Andrea Jenjić

RUJAN

TEMA: Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen

- Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima
--	--	--

		- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ E.1.1. MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Razlikuje glavne i redne brojeve Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Reda brojeve po veličini. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.

		Crta (ističe) točke. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice Ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja Donosi jednostavne zaključke Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima

		Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) Ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) Predlaže načine rješavanja problema Raspravlja o pravima djece Uočava probleme i predlaže rješenja Odgovorno se služi telefonskim brojevima Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju		osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.		odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljeto... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova. Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda.		8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

	Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.	
--	---	--

LISTOPAD

TEMA: U zahvalnosti kročimo stazom jeseni

- Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.
- Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

	Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi . Prikazuje brojeve na različite načine.

	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi

		Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	Os A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		2. 10. Međunarodni dan nenasilja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova.	4. 10. Sv. Franjo Asiški; Svjetski dan zaštite životinja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova. Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	6.-10.10. Svjetski tjedan svemira 5. 10. Svjetski dan učitelja 6.10. Blažena Djevica Marija od Krunice 9.10. Svjetski dan pošte 18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma

STUDENI

TEMA: Svaki korak s tobom je lakši

- Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.
- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.

		Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) Izrađuje i provjerava skicu kretanja Donosi jednostavne zaključke Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Donosi jednostavne zaključke Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, Procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna Snalazi se u vremenu Crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.			ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI		
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova. Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje). Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.		01.11. Svi sveti 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta		
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE					
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE					
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE					

	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja	
--	---	--

PROSINAC

TEMA: Darovati sebe drugima

- Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.
- Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
--	--	--

		- pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.	Snažni se u vremenu Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba Postavlja pitanja o prirodnim pojavama Donosi jednostavne zaključke Služi se kalendarom Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.	6.12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 25.12. Božić
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

TEMA: Praznici su gotovi! Škola zove!

- Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.
- Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik odabire odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnoj značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ A.2.4.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagrada. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.

		Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela Crta uočeno i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdan i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama. Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče.		4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

	Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokane bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	
--	--	--

VELJAČA

TEMA: Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik!

- Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.
- Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odgovara na pitanja o pročitanim tekstovima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove.

		Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podacima iz neposredne okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Istražuje načine brige za zdravlje Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano Ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal.		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika.		6.2. Dan sigurnijeg Interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana 14.2. Valentinovo	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE					
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE					

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	21.2. Međunarodni dan materinskog jezika
-------------------------------	--	--

OŽUJAK

TEMA: Povijesna i kulturna baština moga kraja

- Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta
- Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine
- Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi

	OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Opisuje povezanost rada i zarade Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji Donosi jednostavne zaključke

		Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Postavlja pitanja o društvenim pojavama Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokani bez granica-zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja.	3. 3. Dan nacionalne himne 5.3. Čista Srijeda 6. 3. Svjetski dan matematike 8. 3. Međunarodni dan žena 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva; Sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	
--	--	--

TRAVANJ

TEMA: Misli na sreću i biti ćeš sretan

- Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.
- Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - postavlja pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.

		Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Donosi jednostavne zaključke Razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, Rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, Razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Brine se za okružje u kojemu živi i boravi Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale.		zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr

A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče.		1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 15. 4. Dan braće i sestara 6.4. Uskrs 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 11. 4. Međunarodni dan društvenih igara	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE					
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE					
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE					

	Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	29. 4. Svjetski dan plesa
--	--	---------------------------

SVIBANJ

TEMA: Misli na uspjeh i bit ćeš uspješan

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.2.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.

	MAT OŠ D.2.3. MAT OŠ A.2.6.	Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Pozna je jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju Razlikuje oblike energije koji ga okružuju Prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom Uočava probleme i predlaže rješenja Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika.	3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasa 10. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	
--	--	--

LIPANJ

TEMA: Tko traži biser, u more zaroni!

- Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.
- Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.
- Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.
- Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.		
zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica-smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko.	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	
--	---	--

OSTALI PROJEKTI I AKTIVNOSTI:

Igramo se umjetnika - tijekom školske godine 2025./2026.

Čitam tebi, čitam sebi - tijekom školske godine 2025./2026.

Junaci neba - tijekom školske godine 2025./2026.

Životinjsko carstvo - tijekom školske godine 2025./2026.

Svjetski tjedan svemira - listopad 2025.

Svjetski dan pčela - svibanj 2026.

Raspored programa produženog boravka 2.b razreda Voditeljica: Andrea Jenjić				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 – 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.05 - 13.40 Organizirano vrijeme
14.10 – 14.30h Ručak	14.10 – 14.30h Ručak	14.10 – 14.30h Ručak	14.10 – 14.30h Ručak	14.10 – 14.30h Ručak
14.30 - 15.30 Domaća zadaća	14.30 - 15.30 Domaća zadaća	14.30 - 15.30 Domaća zadaća	14.30 - 15.30 Domaća zadaća	14.30 - 15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda

Voditelj produženog boravka: Marta Buničić

RUJAN

ŽIVI SVIJET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.	Igra dobrodošlice (igra <i>Pozdravi</i> - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učiteljica izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učiteljica izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj). Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?; 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine? Učenici izvlače papiriće različitih boja. Svaka boja predstavlja jedno pitanje na koje učenici odgovaraju. Plava boja - Što bih volio biti kada odrastem? Žuta boja - Moje dvije vrline.

	Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Zelena boja – dvije zanimljivosti o meni. Ako učenik izvuče šareni papirić, postavlja pitanje učiteljici. Učiteljica pokazuje učenicima različite slike: junaka, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici na temelju prikazanih slika osmišljavaju i usmeno ispričaju priču. Nakon toga priču zapišu. Učiteljica naglašava učenicima kako je moguće dodati još jedan ili dva sporedna lika, kao i mjesto radnje. Svaki učenik čita svoju priču. Dani poezije - Učiteljica tijekom mjeseca odabire nekoliko pjesama koje učenici skupno uče i interpretiraju, komentiraju te jačaju zajedništvo. Cilj dana poezije je ojačati zajedništvo i razviti empatiju.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.	Ponavljjanje matematičkih sadržaja drugoga razreda: Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učiteljica izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skoči, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.) Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako

	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u polje s brojem godina može napisati 3×3, $27:3$, $25-16$ ili $2+7$. Kada svi ispune svoje listiće, učiteljica skupi listiće. Učiteljica izvlači jedan po jedan papir, a učenici pogađaju o kojem se djetetu radi.) Rimske brojke - igra sa šibicama Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojeve vrijednosti od 1 do 100. Nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra asocijacija s pojmovima vezanim uz određenu skupinu živih bića. Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (ljudi, životinje i biljke). Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crteža prikazuju međusobnu povezanost živih bića.) Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj. Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.) Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom. Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture. Igra križaljci i osmosmjerki. Učenici od naučenih pojmova sastavljaju križaljke i osmosmjerke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učiteljica prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učiteljica procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.		B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. .	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Hrvatski olimpijski dan učenici će obilježiti Olimpijskom stazom spretnosti. Učiteljica će postaviti šest radnih mjesta na kojima će se izvoditi sljedeće: slalom između čunjeva, skokovi u obruče, puzanje ispod prepreke, bacanje loptice u metu, hod po ravnotežnoj liniji, brzi povratak (trčanje natrag). Učenici, zajedno s učiteljicom, razgovaraju o pojmu mira. Promišljaju kada osjećamo mir i na koje ga načine možemo donijeti drugima. Kada ga osjećamo? Kako ga donosimo drugima? Učiteljica čita poticajni tekst i odvodi učenike u kapelicu u kojoj učenici nekoliko minuta ostaju u tišini i molitvi. Na prvi dan jeseni učiteljica učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je napisati tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni. Glazbeno stvaralaštvo (Dolazak jeseni - učeničke improvizacije pokretom, melodijom i ritmom)		8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 29. 9. Svjetski dan srca; Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

	Izrađivanje vijenca od lišća - Na savitljivu žicu nižemo lišće u istom smjeru. Kada završimo s nizanjem, vežemo žicu tako da nam ostatak žice može poslužiti za vješanje vijenca. Ukrašavamo učionicu. Učenici izrađuju plakat na kojemu svatko kreira vlastito srce, oblika i boje po želji. Tijekom rada naglašavamo sve važnosti srca. Što se nalazi u mom srcu? Razgovaramo i povezujemo s emocijama koje osjećamo.	
--	---	--

LISTOPAD

LJEPOTE NAŠIH KRAJEVA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. .	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učiteljica priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učiteljicu koja čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učiteljica završi s čitanjem, učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.

		Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno). Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu. Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljicačin stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učiteljica može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.) Učenici izrađuju novčanice pomoću kojih ćemo igrati igru Bankarstvo. Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.) Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učiteljica čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.) Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuču četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.

		Učenici dobivaju kartice o automobilima, zapisano je koliko koji automobil ima konjskih snaga. Svaka skupina dobiva 3 kartice, pobjednička je grupa čije tri kartice imaju najveći broj konjskih snaga. Aktivnost <i>Šifrirana poruka</i> (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici u kratkom vremenskom roku usmeno navode sve što znaju o jeseni. Svaki dan učenici promatraju promjene u prirodi (biljke, životinje, vremenske prilike, odjeća) koje bilježe crtežima u svoj kalendar jeseni. Na kraju izrađuju vlastitu umnu mapu jeseni i promjena u prirodi koje se događaju u jesen. Učiteljica priča o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je netočna učenici sjednu. Jedan učenik dolazi pred ploču i okreće joj leđa. Učiteljica na ploču zapiše ime životinje ili biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja ostatku razreda na koja oni odgovaraju s da ili ne te pokušava otkriti što je on. Učenici rade u paru. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz vode stajaćice i tekućice. Učenici moraju prepoznati biljke i životinje te njihova imena smjestiti u odgovarajući stupac tablice (s obzirom na to žive li uz tekućice ili stajaćice). Učenici igraju igru Alias. Svaki učenik izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne koristi riječi s istim korijenom. Učenici rade u paru. Zadatak je da svaki par slikovito prikaže jedan hranidbeni lanac u prirodi. Nakon što završe, svaki par pred razredom izlaže svoj hranidbeni lanac te objašnjava ulogu svakog bića.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.

osr B.2.1. Uz podršku učiteljicaice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učiteljicaice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaice. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učiteljicaice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učiteljicaice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljicaice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		2. 10. Međunarodni dan nenasilja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici opcrtavaju svoje dlanove, a zatim ih izrezuju. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenici razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja – na koji im način mi možemo pomoći te kako se prema životinjama treba odnositi. Razlučujemo koja su dobra, a koja loša ponašanja ljudi prema životinjama. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje žive slobodno u prirodi. Učenici povodom Svjetskog dana zaštite životinja sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učiteljica razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Učenici imaju zadatak zamisliti sebe kao učitelja te opisati koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaćih zadaća zadavali i sl. U dogovoru s učiteljicom, jedan ili više učenika postaju razredni učitelji na dvadesetak minuta. Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učiteljica pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primijetili da njima netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Zadnji dan u tjednu pomaganja učenici nešto poklanjaju učeniku kojeg su izvukli (neki slatkiš). Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod.	4. 10. Svjetski dan zaštite životinja; sv. Franjo Asiški 5. 10. Svjetski dan učitelja; Blažena Djevica Marija od Krunice 9.10. Svjetski dan pošte 18. 10. Dan kravate 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja Dan zahvalnosti za plodove zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

ISTRAŽUJEM I OTKRIVAM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Aktivnost <i>Promijeni kraj priče</i> (1. rad u paru - 1. Učiteljica svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.) Aktivnost <i>Pripremi priču</i> (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...) Aktivnost <i>Pričaj mi priču</i> (1. Učiteljica u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljica ih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učiteljica započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom. Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni

		glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi dolazi sljedeći pred razred.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljičin znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak. Učenici igraju matematički nogomet. Učiteljica na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učiteljica mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabiti što više golova protivnicima. Učenici igraju matematičku košarku. Učiteljica slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuce iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar. Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce. Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi. Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi. Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije. Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije. Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije. Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svjetski dan izumitelja obilježit će se podjelom rada u skupinama. Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad. Međunarodni dan tolerancije obilježit će se podjelom rada u skupinama. Svaka skupina izrađuju papirne lutke prema osobinama lutke koje je svakoj skupini dodjelio učitelj. Učenici s učiteljicom stvaraju dijaloge između lutaka. Učiteljica s učenicima razgovara o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu. Dan hrvatskog kazališta obilježit će se kratkom prezentacijom kao i prikazivanjem kratkog isječka iz kazališne predstave. Nakon toga učenici će imati zadatak osmisliti i uvježbati kratke prizore (2-3 minute).	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

ZIMSKE RADOSTI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Igra <i>Pokaži me</i> (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učiteljica je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni će za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.) Aktivnost <i>Glagolski rebus</i> (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisлити 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.) Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.) Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učiteljica skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti

		neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.) Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učiteljica učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učiteljica odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine, slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.) Pisanje i izložba čestitki (Učiteljica na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.) Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učiteljica postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učiteljica određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učiteljica izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol. Zadatci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Na taj način lopta dolazi do gola. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke. Učenici ispunjavaju matematičku bojanke. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanke.

	MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učiteljica zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, pokušavaju otkriti rješenje: sveti Nikola. Učiteljica dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadacima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Učenici provode istraživanje. Učiteljica učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrambene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju, uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljicaem. Učiteljica s učenicima razgovara o protekloj godini i o očekivanjima u novoj godini te o proslavi Božića.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljica ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica.		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljica ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Tijekom prosinca dužan je brinuti o tom dječaku, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji. Učiteljica upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Priređuje volontersku ativnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Učiteljica čita pjesmu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima. Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Ako je neki učenik posjetio neku od planina, unaprijed priprema plakat, fotografije ili prezentaciju o svom putu. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učiteljica učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore.)		1.12. Advent 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sv. Nikola 11.12. Međunarodni dan planina 25.12. Božić	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE					
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE					
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE					

SIJEČANJ

MAŠTA U RAVNOTEŽI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici sjede u krugu i pripovijedaju kako su proveli praznike. Učenici rade u skupinama i stvaraju vlastitu bajku. Dogovaraju se oko likova, mjesta radnje, vremena radnje i same radnje. Nakon toga zapisuju bajku na papir u trodijelnom obliku: uvod, glavni dio, završetak. Nakon što sve skupine završe svoju bajku, skupine čitaju svoju bajku ostalima. Ostali učenici daju svoj osvrt na bajku (izraze što im se svidjelo, što nije, postavljaju pitanja ako ih imaju). <i>Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina -</i> (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učiteljica svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)

	OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Učenici imaju nekoliko vijača od kojih zajedno izrađuju zakrivljenu crtu. Zadatak je hodati po crti vježbajući ravnotežu. Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama) - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove. Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici sustavno popunjavaju kalendar prirode. Bilježe promjene u prirodi koje su uočili. Iznose svoje rezultate pred razredom. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik uzima po jedan papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će pogoditi „grudom“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem. Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> – Učiteljica učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama. Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učiteljica svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima

		zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljicaa učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljicaa, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljicaevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	

		ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
		goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
		goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu života. Učiteljica naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo. Igra <i>Pošalji osmijeh</i> - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Učiteljica razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.	4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učiteljica priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učiteljicu koja čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učiteljica završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.

		Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno).
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Tri učenika dolaze ispred ploče, svaki vuče po jednu karticu s brojem od 1 do 9. Svaki učenik predstavlja jednu znamenku u troznamenkastome broju. Učenici slažu sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i pišu ih na ploču. Učenici igraju igru u paru. Naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji prvi sastavi deset puta veći broj od ostalih igrača. Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Učenici igraju Bingo. Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju. Druga varijanta je da učenici u tablicu zaokružuju stotice. Učiteljica čita zadatke zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenici ih pronalaze u tablici. Učenici zbrajaju i oduzimaju troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve pomoću kartica na kojima se nalaze brojevi od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i sastavlja troznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Učenici rade u paru. Rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja jedno slovo. Kada riješe sve otkrivaju šifru.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Učiteljica s učenicima izrađuje umnu mapu „zdravlje“ na ploči. Učenici nabrajaju što se sve odnosi na zdravlje: higijenske navike, kretanje i sport, zdrava prehrana. Razgovor o zdravlju. Učenici samoprocjenjuju održavanje svog zdravlja. Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učiteljica je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja.

	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružicom. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa. Igra <i>Potruga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učiteljica unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisli anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		11.2. Svjetski dan bolesnika (utemeljitelj Ivan Pavao II.)
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		18.2. Čista Srijeda ili Pepelnica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	plakat zapisuju najvažnije zaključke, savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici. Svjetski dan bolesnika - sukladno projektu „Sve je lako kad si zdrav“ – učenici prema stečenom znanju prezentiraju što sve ne bi mogli činiti kada bi bili bolesni i što sve kao zdravi mogu činiti. Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice. Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učiteljica na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi.	14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika
--	--	--

OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	<i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učiteljica procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.) <i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - rad u skupinama – Učiteljica svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranju. Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.) Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.) Aktivnost Čitanje uputa (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.).
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljic znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak. Učenici igraju matematički nogomet. Učiteljica na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učiteljica mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabiti što više golova protivnicima. Učenici igraju matematičku košarku. Učiteljica slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuce iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.

		Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva karton na kojemu moraju osmisлити vlastitu društvenu igru u kojoj će vježbati pisano zbrajanje i oduzimanje.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici rade u skupinama. Crtaju plan grada iz mašte koristeći svoje oznake za ustanove i njihova imena. Nakon što završe prezentiraju svoj rad ostalim učenicima u razredu. Na kraju biraju najmaštovitije planove. Učenici igraju igru Memory. Kartice za igru su postavljene na ploči. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Cilj je pronaći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv tog znaka. Učenici igraju igru Pictionary. Podijeljeni su u skupine po šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Na karticama se nalaze ključni pojmovi iz nastavnih jedinica koje uče. Jedan učenik izvlači karticu te svojem paru pokušava crtežom dočarati pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Učenici izrađuju umne mape na zadane nastavne jedinice. Učenici rade u skupinama. Učiteljica svakoj skupini daje isprintani dio karte Republike Hrvatske. Uz kartu učenici dobivaju i popis gradova, sela, rijeka i planina koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Na kraju učenici objedinjuju sve dijelove karte u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuju sve što su pronašli
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica.		uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učiteljica učenicima reproducira i himne drugih država. Učenici na Papin dan zajedno s učiteljicom razgovaraju o ulozi pape i upoznaju se sa životom pape. Crtaju papu i ispod crteža zapisuju kratku poruku. Nakon toga učenici zajedno s učiteljicom odlaze u kapelicu kako bi se pomolili za papu. Učenici izrađuju čestitku za dan očeva te snimaju videozapis s lijepim porukama za svoga oca. Očevi dolaze na zajedničko druženje. Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajuju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste cvijeća, a učiteljica tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak im je posložiti stihove pjesme i napisati još jednu strofu. Pokretima, gestama i mimikom trebaju pokušati dočarati pjesmu. Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učiteljica učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).	3. 3. Dan nacionalne himne 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva; sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22. 3. Svjetski dan voda
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	<i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnici svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa. Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja. Aktivnost <i>Tehnika brzog čitanja</i> (rad u skupinama - Učiteljica učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učiteljica pročitala. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabranih ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.) Aktivnost <i>Pročitaj me u minuti</i> - Učenici dobivaju tekst, a učiteljica im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima..	Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca: Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četu čavki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda. Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka	<i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljicačin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.).

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	<i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove.
	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela)
	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?)
	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.)
	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.	<i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.		uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. .
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic. Učenici zajedno s učiteljicom smišljaju korizmene poticaje za svaki dan tijekom korizme (npr. odlazak na svetu misu, čitanje Svetog pisma, pospremanje sobe). Učiteljica priprema učionicu u kojoj su raspoređene različite društvene igre. Učenici prvih razreda igraju s učenicima drugih razreda, dok učenici trećih razreda igraju s učenicima četvrtih razreda. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Nakon tog učenici izvlače zadatke koje trebaju ispuniti u danu (npr. zalij biljku kod kuće, isključi svjetlo kad izaziš iz sobe, skupljaj papir za reciklažu).	1. 4. Međunarodni dan šale 5.4. Uskrs 11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22. 4. Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. .	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Skupine stoje u kolonama ispred ploče. Svaka skupina dobiva riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u koje treba izabrati i umetnuti skup ije ili je. Ona skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik. Svaki učenik zamisli nekoliko riječi koje u sebi sadrže skup ije/je. Jedan učenik dolazi pred ploču, a ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon što pogode, učenik zapisuje riječ na ploču. Učenici rade u skupinama. Sjede u krugu, a u sredini se nalazi boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora na praznu karticu napisati riječ koja u sebi sadrži glasove č/ć ili skup ije/je. Broj praznih kartica je ograničen. Pobjednik je učenik s najviše kartica i najviše točno napisanih riječi. Učenici rade u skupinama. Zadatak je da napišu što više riječi koje u sebi sadrže glasove č/ć i skup ije/je. S učiteljicom provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove č/ć ili skup ije/je.

		Učenici igraju igru dan-noć. Učiteljica izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječi sadržavaju glas č ili skup ije učenici stoje, a ako sadržava glas ć ili skup je čučnu.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. uži se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	<i>Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g. Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima. Pravljenje kolača - Učiteljica izabire recept za jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljicu ičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.)

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama. Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa.	uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učiteljica, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. .
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učiteljica prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirnati buket cvijeća za majku i vazu. Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole. Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Posjećuje nas pčelar koji u razred donosi kutijicu s pčelama. Učenici gledaju edukativni videozapis o pčelama i uče o njihovoj velikoj važnosti za ljude. Učiteljica prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske. Posjećujemo park koji se nalazi u blizini škole. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učiteljica organizira sportske aktivnosti na otvorenom.	3. 5. Svjetski dan Sunca 11. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

MOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici stoje u krugu. Jedan započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje nekom drugom učeniku u krugu. Njegov zadatak je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ako ne uspije, ispada iz kruga. Učenici rade u skupinama. Jedan po jedan dolaze pred ploču i izvlače karticu. Imaju tri minute vremena da nacrtaju ono što su izvukli na kartici. Njegova skupina pogađa što je to. Članovi skupine postavljaju pitanja, ali učenik odgovara samo pantomimom. Skupina koja osvoji najviše bodova je pobjednik. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj su napisane riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je. Zadatak je da u tu riječ stavi točno određeni glas i zapiše je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja skupi najviše bodova. Učenici daju prijedloge za zabavne aktivnosti preko ljetnih praznika. Čitaju svoj popis ostatku razreda.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta..	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Učenici u paru ili skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima Učiteljica s učenicima igra igru „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Jedan učenik čite svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljicaevoj kartici. Učiteljica igra s učenicima igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učiteljicaa, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja trećeg razreda. Učenici igraju igre koje su igrali tijekom prethodnih mjeseci. Učenici u paru smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje.

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Ispunjavaju listiće za samoprocjenu te tako analiziraju razinu usvojenosti sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica zajedno s učenicima ponavlja dječja prava. Učenici imaju zadatak osmisлити i napisati poruku za odrasle: Što bi rekao odraslima da me slušaju? Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost pridat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice cvijećem. Svjetski dan bicikla – učiteljica dolazi biciklom na posao, demonstrira učenicima kako se koji dio bicikla koristi i kako se mogu popravljati kočnice, mijenjati gume, najmeštati visina sjedala i guverнала te kako se ispravno zaključava bicikl. Pokazuje biciklističku opremu.	1. 6. Međunarodni dan djeteta 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 3.6. Svjetski dan bicikla 11. 6. Dan vrtova 14.6. Svjetski dan darivatelja krvi
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. ZAHVALI SPREMAČICAMA I KUCHARICAMA (tijekom nastavne godine)
2. BOŽIĆ U 3.A (12. mjesec – vrijeme adventa)
3. DRAMSKE IGRE (tijekom nastavne godine)
4. DAN SMIJEHA (siječanj, 2026.)
5. PET MINUTA DO PUSTOLOVINE (tijekom nastavne godine)
- 6.

Raspored programa produženog boravka 3.a razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.05-12.25 Ručak	12.05-12.25 Ručak	12.50-13.10 Ručak
13.15-14.30 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.30 Pisanje domaće zadaće	12.30-14.30 Pisanje domaće zadaće	12.30-14.30 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.30 Pisanje domaće zadaće
14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.05-15.30 Organizirano vrijeme
15.30-16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30-16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda

Voditelj produženog boravka: Tonka Šešelj

RUJAN

ŽIVI SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Učenici igraju igru dobrodošlice. Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učiteljica izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: usmeni pozdrav. Na učiteljicačin znak unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učiteljica izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj. Učenici pričaju o provedenim praznicima. Nasumično izvlače pitanja: Gdje si proveo ljetne praznike?; Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; Što ti je nedostajalo iz škole?; Što si novo naučio?; Što očekuješ od ove školske godine?

	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici rade u paru. Dobivaju tekst iz kojega izabiru dvanaest imenica, minimalno tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire s drugim parovima i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu. Sporazumijevanje hrvatskim jezikom (rad u skupini - Učenici u skupini pripremaju poruku i dogovaraju način njezina prenošenja ostalim učenicima na 3 načina: jezikom, pokretima tijela i znakovima. Prenose poruku.) Učenici uče razliku između govornika i sugovornika. Na PowerPoint prezentaciji učiteljica prikazuje fotografije različitih ljudi, ali izrezane na više dijelova. Njihov zadatak je da ih sastave i osmisle dijalog između dviju osoba koji će prikazati u obliku stripa. Učenici provode istraživanje o svome imenu i prezimenu: što znači njihovo ime, a što prezime, kako su dobili ime, koliko mu je važno njegovo ime, vole li da ih ljudi zovu imenom, imaju li nadimak. Učenici rade u paru. Jedan učenik priča drugome o svome imenu i prezimenu, a drugi mora pažljivo slušati jer će ispričati ostatku razreda o onome što je slušao. Nakon izlaganja prvi učenik procjenjuje koliko ga je njegov par slušao.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	Učenici ponavljaju matematičke sadržaje drugog razreda. Ponavljaju množenje i dijeljenje igrom Čučanj skok. Učiteljica izgovara zadatak množenje ili dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan učenik će skočiti, a ako je netočan čučnut će. Svaki učenik dobije list papira na kojem se nalazi tablica od tri reda i tri stupca. Svako polje je jedna kategorija (npr. broj godina, dan i mjesec rođenja, broj hobija, broj braće i sestara, broj slova svoga imena broj članova obitelji). Učenici će u svako polje upisati jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Kada svi ispune tablice, učiteljica će pomiješati listove i nasumično izvlačiti i čitati pred razredom. Učenici će pogađati o kojem se učeniku radi. Učiteljica svakom slovu u abecedi pridruži brojevnu vrijednost od 1 do 100. Nakon toga učenici smišljaju određene imenice i zbrajaju vrijednosti slova od kojih se ta imenica sastoji. Pobjednik je učenik koji ima vrijednost najbliže broju 100.

	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Učiteljica dijeli učenicima kartice na kojima su ispisani brojevi. Svaki učenik sa svojom karticom dolazi ispred ploče. Cilj je poredati se od najmanjega prema najvećem broju.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Učenici igraju igru asocijacija s pojmovima vezanim uz određenu skupinu živih bića. Učenici izrađuju Vennov dijagram u kojemu bilježe razlike i zajednička obilježja svih živih bića. Učenici rade u skupinama. Uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu različitih proizvoda biljnog i životinjskog podrijetla. Učenici igraju igru Memory. Izvlače kartice i povezuju biljke ili životinje s njihovom fotografijom. Učiteljica i učenici šecu školskim dvorištem te skupljaju različito otpalo lišće. Uspoređuju njihovu građu, oblike, teksture, boje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učiteljice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica.	uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
---	---

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učiteljice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica priprema ugovore za učenike u kojima se nalazi kućni red razreda i škole. Učenici čitaju ugovore, komentiraju ih te potpisuju. Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učiteljica i učenici razgovaraju o pismenosti (što to znači, što znači biti pismen u današnjem svijetu, tipovima pismenosti). Učenici pokušavaju napisati svoje ime različitim pismima. Učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Svaki učenik izabere jedan sport te ga prikazuje pantomimom dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koji je to sport.	5.9. Međunarodni dan pismenosti 8.9. Mala Gospa 10.9. Hrvatski olimpijski dan 21.9. Međunarodni dan mira 23.9. Prvi dan jeseni; Sv. Padre Pio 29.9. Sv. Mihael, Sv. Gabrijel, Sv. Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

PLODOVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učiteljica priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicaicom. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učiteljicaa koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učiteljica završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili.

		Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno). Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Tri učenika dolaze ispred ploče, svaki vuče po jednu karticu s brojem od 1 do 9. Svaki učenik predstavlja jednu znamenku u troznamenkastome broju. Učenici slažu sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i pišu ih na ploču. Učenici igraju igru u paru. Naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji prvi sastavi deset puta veći broj od ostalih igrača. Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Učenici igraju Bingo. Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju. Druga varijanta je da učenici u tablicu zaokružuju stotice. Učiteljica čita zadatke zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenici ih pronalaze u tablici. Učenici zbrajaju i oduzimaju troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve pomoću kartica na kojima se nalaze brojevi od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i sastavlja troznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Učenici rade u paru. Rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja jedno slovo. Kada riješe sve otkrivaju šifru.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Jedan učenik dolazi pred ploču i okreće joj leđa. Učiteljica na ploču zapiše ime životinje ili biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja ostatku razreda na koja oni odgovaraju s da ili ne te pokušava otkriti što je on. Učenici rade u paru. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz vode stajačice i tekućice. Učenici

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	moraju prepoznati biljke i životinje te njihova imena smjestiti u odgovarajući stupac tablice (s obzirom na to žive li uz tekućice ili stajaćice). Učenici igraju igru Alias. Svaki učenik izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne koristi riječi s istim korijenom. Učenici rade u paru. Zadatak je da svaki par slikovito prikaže jedan hranidbeni lanac u prirodi. Nakon što završe, svaki par pred razredom izlaže svoj hranidbeni lanac te objašnjava ulogu svakog bića.
--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Uz podršku učiteljicaa učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učiteljice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa.	zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
--	---

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učiteljice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učiteljica i učenici razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Govore na koji način se može spriječiti nasilje. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici u sklopu razrednog projekta „Nasilje nije rješenje“ uz pomoć koje uče kako nenasilno riješiti problem.		2.10. Međunarodni dan nenasilja 5.10. Blažena Djevica Marija od krunice 4.10. Svjetski dan zaštite životinja; Sv. Franjo Asiški 5.10. Svjetski dan učitelja Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Dan kravate
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici povodom Svjetskog dana zaštite životinja sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učiteljica razgovara s učenicima o učiteljicaskom pozivu. Učenici govore zašto su učiteljici važni i kakve učiteljice vole. Učenici imaju zadatak da zamisle sebe kao učiteljicaa te se opišu: koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaće zadaće zadali i sl. U dogovoru s učiteljicaicom, jedan ili više učenika postaju razredni učiteljici na dvadesetak minuta. Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učiteljica pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da njima netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Zadnji dan u tjednu pomaganja učenici nešto poklanjaju učeniku kojeg su izvukli (neki slatkiš). Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod zemlje. Učenici osmišljaju svoj idealan grad. Opisuju kako izgleda, što se sve u njemu nalazi, tko njime upravlja i kako, čime se najviše ponose njegovi stanovnici. Preko internetske stranice <i>WindowSwap</i> učenici virtualno zaviruju u gradove cijeloga svijeta.	26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 31.10. Svjetski dan gradova
--	--	---

STUDENI

SVIJET KOJI ISTRAŽUJEM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj. Nakon što završe, zamijene bilježnice sa svojim parom u klupi. Zadatak je da promijene kraj priče. Učenici rade u skupinama. Iz vrećice izvlače dvije riječi koje moraju povezati u kratku priču. Jedan učenik iz skupine čita priču pred razredom. Ostali učenici ocjenjuju priču dajući skupini određeni broj bodova (1-5). Prijedlozi riječi: ljubav, mir, prijatelj, automobil, kruh, majka, vrata, voda... Učenici igraju igru „Nastavi niz“. Sjede u krugu. Jedan započinje priču izgovarajući samo jednu riječ. Svaki sljedeći učenik nastavlja priču ponavljajući prethodne riječi uz dodavanje samo jedne nove riječi. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva zadatak napisati sastavak „Naše putovanje u budućnost“ u kojem će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti, što će vidjeti, što će jesti, što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole. Učiteljica izgovara određene riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici čučnu, a kada izgovori glagol, svaki učenik skoči. Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni

		glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi sljedeći dolazi pred razred.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljicaev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak. Učenici igraju matematički nogomet. Učiteljica na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učiteljica mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabiti što više golova protivnicima. Učenici igraju matematičku košarku. Učiteljica slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će vježbati pisano zbrajanje i oduzimanje.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju vjetrokaz od tkanine. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kišomjer od prozirne plastične boce. Učenici prate vremensku prognozu u razdoblju od tjedan dana, bilježe svoja opažanja. Nekoliko učenika izvještava ostatak razreda o vremenskim prilikama tog tjedna. Učenici gledaju kratke edukativne filmove o energiji te navode načine dobivanja energije. Učenici izrađuju oznake (znakove) koji potiču na štednju električne energije. Učiteljica i učenici glasaju za imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije koji se bira do kraja polugodišta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljicu na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i	9.11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		13.11. Dan ljubaznosti
		18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

	nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	21.11. Svjetski dan televizije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici rješavaju zagonetke čija su rješenja padobran, penkala, kravata i cepelin. Nakon toga pokušavaju otkriti kako su ti predmeti povezani. Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici u skupinama izrađuju svoje izume od kartonskih kutijica. Predstavljaju razredu svoj izum, za što služi, kako radi. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan izumitelja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici na Dan ljubaznosti imaju zadatak činiti što više djela ljubaznosti bez da drugi to primijete. Pišu jedno ljubazno pismo nekome u svojoj obitelji (po vlastitom izboru) te drugim učenicima u razredu. Učenici sudjeluju s ostatkom škole u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici zajedno pale lampione na Ulici grada Vukovara te lampionima ukrašavaju dvorište škole. Povodom Svjetskog dana televizije učenici istražuju kada je izumljen televizor, kako je izgledao, koja je razlika između mehaničkog i elektronskog televizora. Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Jedna skupina navodi dobre i korisne strane televizora, a druga negativne i štetne. Nakon toga učenici se podijele u četiri skupine, svaka skupina ima zadatak osmisлити idealni raspored programa za jedan dan na način da obuhvate sve: vijesti, obrazovne sadržaje, zabavne sadržaje, sport.	

PROSINAC

OBITELJ I ZAJEDNICA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	Učenici igraju igru Pokaži me. Učenici zajedno s učiteljicaem stoje u krugu. Učiteljica je s učenicima dogovorio značenje pojedinog pokreta. On izgovara riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu dignu ruke u zrak, a za izgovoren glagol plješču. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu. Učenici smišljaju glagolski rebus u skupinama. Zadatak je smisliti tri rebusa čija su rješenja glagoli. Skupine razmjenjuju rebuse i rješavaju ih. Nakon toga ponovno zamjene rebuse, skupine koje su dobile rješenja moraju pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Učiteljica svakoj skupini dijeli papir na kojem se nalazi desetak imenica. Učenici moraju od tih imenica napraviti glagole i smisliti pjesmu služeći se dobivenim glagolima i imenicama. Učenici mogu i stvoriti neke potpuno nove riječi koje nisu u sklopu hrvatskog standardnog jezika. Učiteljica dijeli učenicima različite tekstove te ih oni čitaju po ulogama. Učenici su podijeljeni u skupine. Rade na tekstu i izvode ga pred razredom čitanjem ili oponašanjem. Učiteljica dijeli učenicima poznati tekst. Učenici rade u skupinama. Dio teksta moraju zamijeniti slikama. Skupine međusobno mijenjaju svoje radove, a učenici druge skupine moraju slike koje su slikali drugi učenici zamijeniti novim tekstom.

		Učenici izgovaraju asocijacije na riječ čestitka, a učiteljica ih zapisuje na ploču. Nakon toga oblikuju umnu mapu u koju će upisati: što je čestitka, kome može biti namijenjena, koja su joj glavna obilježja, kome sve možemo napisati čestitku. Svaki učenik izrađuje božićnu čestitku za obitelj i za razred. Učiteljica u razred postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učenici napišu kratku priču o nekom dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Priču ubace u kutiju. Posljednji dan nastave u prvom polugodištu učiteljica izvlači priče i čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Dva učenika dolaze pred ploču, svaki izvlači karticu na kojoj se nalazi jedan troznamenkasti broj. Zapisuju brojeve na ploču te ih zbrajaju i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji prvi točno riješi zadatke. Troje učenika dolazi pred ploču. Učiteljica im zadaje dva troznamenkasta broja. Oni ih zbrajaju i oduzimaju na način da jedan učenik računa s deseticama, jedan sa stoticama, a jedan s jedinicama. Učenici ispunjavaju matematičku bojanke. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanke. Učiteljica svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja. Učiteljica na ploču ispisuje dva stupca. U prvom su zadaci pisanog zbrajanja i oduzimanja, a u drugome njihova rješenja. Zadatak učenicima je da što prije upare zadatak s rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva riješi točno sve zadatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Učenici igraju igru Tko želi biti milijunaš. Igraju u skupinama po četvero učenika. Unutar skupine se dogovaraju koji učenik će prvi odgovarati na pitanje i kojim redoslijedom će se izmjenjivati. Svaka skupina ima pravo iskoristiti dva džokera: pitati svoju skupinu i pola-pola (učiteljica eliminira pola odgovora). Učiteljica postavlja pitanja i nudi četiri odgovora. Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednička skupina je ona koja sakupi najviše bodova i ima najmanje iskorištenih džokera.

	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje popis omiljenih vježbi i crtež/skicu njihovog izvođenja. Tim vježbama se koriste tijekom razredne tjelovježbe. Učenici u razredu formiraju ekipu za tjelesnu aktivnost. Učenici samostalno vode tjelovježbu u razredu. Svaki dan druga ekipa vodi tjelovježbu i kontrolira izvode li svi učenici pravilno vježbe. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sličice s određenim namirnicama. Svaka sličica ima dodanu vrijednost (1-10) što predstavlja energetska vrijednost. Skupine imaju zadatak složiti dnevne obroke u određenoj energetska vrijednosti pritom pazeći da su obroci što zdraviji. Učenici provode istraživanje. Učiteljica učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrane navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju , uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljicaem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljice. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učenici povodom Došašća sudjeluju u projektu 15 dana dobrote. Učenici će dobiti tablicu u kojoj će se nalaziti izazovi dobrih djela. Cilj je ispuniti sva dobra djela do Božića. Učenici izrađuju božićne ukrase te s učiteljicom ukrašavaju razred. Učiteljica razgovara s učenicima o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Pišu pismo osobi po svome izboru, pismo stavljaju u kuvertu na koju lijepe poštansku marku koju su sami izradili. Pismo uručuju osobi kojoj su pisali (prijatelj iz razreda, majka, otac, brat, sestra, trener, učiteljica/ica). Učenici izrađuju božićnu čestitku za svoju obitelj. Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvog polugodišta za svaki nastavni predmet (ako smatraju da je bilo odlično ustanu, ako smatraju da je loše čučnu, a ako smatraju da je bilo dobro, ali bi moglo biti i bolje sjednu na stolicu).	1.12. Advent 6.12. Sveti Nikola 25.12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje trebaju odlučiti hoće li ih napisati velikim ili malim početnim slovom. Skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik. Učiteljica dijeli učenicima tekst napisan velikim tiskanim slovima. Učenici imaju određeni vremenski rok u kojem moraju ispisati riječi koje se pišu velikim početnim slovom i usmeno objasniti zašto. Učenik koji najbrže riješi s najviše točnih odgovora je pobjednik. Učenici igraju igru Država, grad. U tablicu upisuju državu, grad, rijeku, planinu čija imena započinju zadanim slovom. Učiteljica u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet. Učenici rade u paru. Učiteljica pušta skladbu, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji najbolje opisuju tu skladbu. Nakon toga, svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol. Na kraju pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu. Jedan učenik zadaje drugome jednu imenicu (životinju) i jedan pridjev. Učenik mora od dobivenih riječi složiti rečenicu. Učenici rade u skupinama. Moraju osmisliti kratku rap pjesmu u kojoj će obavijestiti ostatak razreda što su naučili o pridjevima (što su, na koja pitanja odgovaraju, primjeri). Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici rade u skupinama. Učiteljica na ploču ispisuje deset zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja. Pola zadataka ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava zadatke i provjerava točnost. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke s ploče i otkrije koji su bili pogrešni. Učenici u paru izrađuju vlastitu matematičku bojanke. Crtaju crteže i upisuju zadatke pisanog zbrajanja i oduzimanja. Na kraju mogu zamijeniti bojanke s drugim parom i riješiti zadatke. Učenici rade u skupinama. Učiteljica ispisuje na ploču pet zadataka pisanog zbrajanja i pet zadataka pisanog oduzimanja. Učenici moraju zadatke upariti prema rješenju. Svaki zadatak zbrajanja ima par u zadatku oduzimanja. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke. Učenici u paru crtaju neki predmet. Crtež daju sljedećem paru. Zadatak je izmjeriti duljinu svak dužine, preračunati mjerne jedinice i zbrojiti određene duljine dužina. Učenici rade u skupinama. Smišljaju pitanja o geometrijskim pojmovima o kojima su učili. Nakon toga skupine si međusobno postavljaju pitanja i skupljaju bodove za točne odgovore. Učenici rade u paru i crtaju svoju kuću iz mašte. Tijekom crtanja poštuju sljedeća pravila: crtež mora sadržavati dužine, polupravce, te okomite i usporedne pravce. Nakon što nacrtaju kuću rješavaju zadatke (sve usporedne pravce podebljaj crvenom bojom, sve okomite pravce podebljaj zelenom bojom, izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine, duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva dijelove slagalice fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Nakon što slože, dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama. Učenici rade u paru. Jedan učenik na papir crta jedno pravo, a drugi crta jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz tog prava. Izlažu razredu. Učiteljica izabire nekoliko problematičnih situacija u kojima se može naći svako dijete. Dijete mora odlučiti kako će postupiti. Učenici stoje u dvije kolone okrenuti licem jedni prema drugima. Jedan učenik je dijete koje

povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	mora donijeti odluku. On prolazi srednim tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke. Učenik odluku donosi kad dođe do kraja tunela. Svi učenici komentiraju odluku i raspravljaju o problemskoj situaciji. Učenici slušaju kratku priču ili opis nekoga događaja. Jedan od učenika sjedi na „vrućem stolcu“ u ulozi jednog od likova iz priče. Zadatak ostalih učenika je postavljati pitanja toj osobi kako bi istražili osjećaje, doživljaje i situacije doživljene iz perspektive toga lika. Na taj način kod djece se potiče razvoj empatije prema drugoj osobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.1./B. Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljicaevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljicu na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učenici smišljaju i zapisuju jedan vic. Nakon što svi napišu čitaju ostatku razreda. Biraju najbolji vic. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan smijeha. Učiteljica čita učenicima nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Učenici u skupinama pišu pjesmu o zagrljaju. Pitanja na koja će pokušati odgovoriti kroz pjesmu: Što je za mene zagrljaj? Koliko mi znači zagrljaj? Čiji zagrljaj mi najviše znači? Zašto je važan? Volim li se grliti? Kako se osjećam kada me netko zagrlji? Učenici mogu smisliti i melodiju za pjesmu te ju izvesti pred razredom. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima. Učenici razgovaraju s učiteljicom o obrazovanju. Što znači obrazovanje, zašto je bitno, imaju li svi pristup obrazovanju, koja sva obrazovna područja postoje. Učenici se dijele u skupine, svaka skupina će predstaviti jedno obrazovno područje. Razredni projekt „Nasilje nije rješenje“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici kroz koju razvijaju empatiju, međusobno razumijevanje, poštovanje te samopoštovanje. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja 24.1. Međunarodni dan obrazovanja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

ŽIVIM ZDRAVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina ima papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz pjesme. Njihov zadatak je da pokušaju dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući novih deset riječi. Učenici rade u skupinama. Učiteljica zadaje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenog glasa. Igra se nekoliko krugova. Predstavnik skupine čita rečenice ostatku razreda. Skupina koja skupi najviše bodova je pobjednik. Učenici dobivaju jednu od emocija (radost, tuga, strah, iznenađenje). Zadatak je da osmisle što više rečenica koje bi osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti. Učenici čitaju rečenice pred razredom pazivši na intonaciju. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva tekst bez interpunkcijskih znakova. Njihov zadatak je da postave točne interpunkcije. Nakon toga izražajno čitaju tekst ostatku razreda. Učenici rade u paru. Od ponuđenih imenica oblikuju pridjeve i obrnuto. Učiteljica čita određene tvrdnje vezane uz pridjeve i ostale jezične sadržaje koje su učenici učili tijekom nastavne godine. Učenici podižu zelenu karticu, ako je tvrdnja točna i crvenu karticu, ako je tvrdnja netočna. Učenici pišu opis svoje škole iz snova koristeći što više pridjeva. Na kraju izrađuju i crtež škole iz snova prema opisu. Čitaju opis ostalim učenicima u

		razredu koji pokušavaju na ploči pronaći crtež koji odgovara njegovom opisu. Učenici rade u paru. Svaki učenik ima zadatak napisati pet rečenica koje su zasićene pridjevima. Učenici zamjenjuju bilježnice, podcrtavaju pridjeve i razvrstavaju ih prema vrsti na pridjeve koji odgovaraju na pitanje kakvo je što i čije je što. Nekoliko učenika čita svoj rad.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici igraju igru Memory. Kartice su postavljene na ploču, učenici dolaze i otvaraju kartice. Pronalaze odgovarajuće kartice. Na jednoj kartici se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Druga verzija igre je da učenici upare kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama (1 cm – 10 mm). Učenici rade u paru. Iz vrećice izvlače predmete te procjenjuju duljinu tih predmeta. Nakon toga uz pomoć ravnala mjere stvarnu duljinu. Pobjednik je onaj učenik čija je procjena bliža stvarnoj duljini predmeta. Učenici s učiteljicom obilaze školske prostorije i dvorište škole. Procjenjuju i mjere metrom duljine hodnika, učionica, igrališta i sl. Učenici uz pomoć šestara crtaju kružnice na papire u boji. Od kružnica različitih veličina oblikuju svoj neobičan cvijet. Učenici rade u paru. Jedan učenik na svoj papir crta određeni broj pravokutnika, trokuta i kvadrata. Nakon što su nacrtali zamijene papire. Svaki od njih mora izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg. Učenici u skupini pokušavaju napisati što više predmeta iz razreda koji su određene duljine (npr. napišite što više predmeta koji su dugi 1 cm, 5 cm, 1 dm, 5 mm). Čitaju svoja rješenja. Učiteljica im pomaže u procjeni i za svaki točno napisan predmet skupina dobiva bod.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan	Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica postavlja pitanja. Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Učenici izrađuju crteže sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjer: Stajalište je određeno kružićem. Učenikov zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu mora nacrtati kuću. Istočno od kuće mora nacrtati kišni oblak. Sjeverno od kuće mora nacrtati stablo. Zapadno od kuće kućicu za psa, a južno od kućice za pse jezero.

	neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učiteljica skriva blago na neko mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina učenika ima kartu školskog dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Pobjednička skupina je ona koja prva nađe blago.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljicu na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	10.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 14.2. Valentinovo 18.2. Pepelnica 21.2. Međunarodni dan materinskoga jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o njihovim navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Reproducira govor jednog hrvatskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učiteljica prikazuje učenicima najčešće pogrešno napisane riječi u hrvatskome jeziku. Učenici u paru smišljaju i zapisuju kratku priču sastavljenu od pogrešno napisanih riječi. Nakon toga, parovi zamjenjuju bilježnice te si međusobno ispravljaju pogrešno napisane riječi. Razredni projekt „Dječja prava i odgovornosti“. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici uz pomoć koje razvijaju svijest o vlastitim pravima te o dužnostima i odgovornostima koja proizlaze iz tih prava. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i rad te pokušavaju slikati kao Henri Matisse.	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici rade u skupinama. Dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Zadatak im je da stave točne interpunkcijske znakova na određeno mjesto. Nakon toga izražajno čitaju tekst pred razredom uz poštivanje interpunkcijskih znakova. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva tablicu s određenim kategorijama (omiljeni predmeti, omiljeno jelo, omiljeni sport, omiljeni okus sladoleda, omiljeni crtani filmovi i sl.). Zadatak skupine je da u tablicu napišu popis omiljenih stvari, a potom te riječi uvrste u rečenicu u kojoj će poštivati pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranjanju. Učenici rade u skupinama. Zadatak je da sami izrade plan grada iz mašte. Na plan grada ucrtavaju ustanove (škole, vrtiće, muzeje, kina, kazališta) i imenuju ih. Učenici rade u skupinama. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije. Učenici rade u skupinama. Vježbaju pridržavati se uputa. Svaka skupina dobiva upute za izradu nekog predmeta od papira. Imaju određeno vrijeme u kojem prema uputama izrađuju navedene predmete. Na kraju se

		organizira razredna izložba. Učenici razgledavaju predmete i komentiraju s učiteljicamaem tko je najbolje slijedio upute.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici u paru dolaze pred ploču. Svaki izvlači jednu karticu na kojima su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koji su oni izvukli moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat osvaja jedan bod. Pobjednik je učenik koji prvi osvoji pet bodova. Učenici su podijeljeni u više skupina i stoje u krugu. U sredini se nalazi jedna kutija sa zadacima množenja i dijeljenja do 100. Prvi učenik izvlači zadatak te ga rješava. Ako točno riješi zadatak zadržava papirić na kojemu je ispisan, a ako ne vraća ga u kutiju. Ako učenik izvuče papirić na kojem je nacrtana bomba sve svoje papiriće mora vratiti natrag u kutiju. Učenici rade u skupinama te smišljaju zadatke riječima koji će sadržavati množenje zbroja brojem. Nakon što osmisle zadatke skupine ih izmjenjuju i rješavaju. Učenici su podijeljeni u dvije kolone. Ispred svake kolone stoje dvije košare. Cilj je prvo lopticom pogoditi u svaku košaru, iz jedne izvaditi kartice s brojevima 10 ili 100, a iz druge kartice s nekim dvoznačenkastim ili troznačenkastim brojem. Nakon toga učenik zapisuje zadatak množenja ili dijeljenja na ploču koristeći brojeve koje je izvukao. Nakon što riješi zadatak, vadi loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke. Učenici rade u paru. Imaju kartice s brojevima od 0 do 9. Jedan učenik izvlači dvije kartice od kojih sastavlja dvoznačenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu na kojoj je ispisan jednoznačenkasti broj. Dobivene brojeve učenici međusobno množe. Onaj koji prvi riješi zadatak točno dobiva bod, a igra je gotova kada prvi učenik osvoji pet bodova.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Učenici rade u skupinama. Crtaju plan grada iz mašte koristeći svoje oznake za ustanove i njihova imena. Nakon što završe prezentiraju svoj rad ostalim učenicima u razredu. Na kraju biraju najmaštovitije planove. Učenici igraju igru Memory. Kartice za igru su postavljene na ploči. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Cilj je pronaći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv tog znaka.

	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	Učenici igraju igru Pictionary. Podijeljeni su u skupine po šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Na karticama se nalaze ključni pojmovi iz nastavnih jedinica koje uče. Jedan učenik izvlači karticu te svojem paru pokušava crtežom dočarati pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Učenici izrađuju umne mape na zadane nastavne jedinice. Učenici rade u skupinama. Učiteljica svakoj skupini daje isprintani dio karte Republike Hrvatske. Uz kartu učenici dobivaju i popis gradova, sela, rijeka i planina koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Na kraju učenici objedinjuju sve dijelove karte u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuju sve što su pronašli.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće	19.3. Očev dan; Sv. Josip 13.3. Papin dan

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	(učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učitenici izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome i medalje za najboljeg tatu. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.	21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan zaštite voda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica potiče raspravu u razredu na temu izazova s kojima se susreću osobe s teškoćama u svakodnevnom životu. Učenici u znak podrške dolaze u školu u rasparenim čarapama. Učenici su podijeljeni u skupine, svaka skupina dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak je posložiti stihove redoslijedom kakvim oni misle da je odgovarajući. Na kraju će dodati još jednu kiticu od četiri stiha.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica priprema PowerPoint prezentaciju s osnovnim podacima i zanimljivim činjenicama o vodi. Učenici se upoznaju s cijenom vode, s činjenicom da neki ljudi imaju otežani pristup vodi. Izrađuju plakat kojim će upozoriti na važnost očuvanja pitke vode.	

TRAVANJ

UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Učenici izrađuju naslovnici svoje omiljene knjige ili časopisa. Pišu ime knjige/časopisa pazeći na pravila pisanja velikog slova u imenima knjiga, časopisa i filmova. Učenici rade u skupinama. Učiteljica čita tekst, a učenici tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Na kraju učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru najvažnije. Pomoću tih riječi pokušavaju rekonstruirati tekst koji je učiteljica pročitao. Nakon toga moraju osmisлити potpuno novi tekst pomoću ključnih riječi koje su istaknuli. Učenici dobivaju tekst. Zadatak je da pročitaju što više riječi u jednoj minuti. Učenici vježbaju čitati rečenice koje su zasićene glasovima koje je teško izreći zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca: Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četv čavki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda. Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš. Ana Ani čita Antuntuna, a Antuntun se zabavlja Alenovim analima.

		Evo Eve što li radi, Eva Edi u vrtu kupus sadi. Hvalile se hvalile hihotajuće Helene da im u Hadu nedostaje pjene. Ribar vreba, ribu ne da, ribarstvo ribara ribaru ribari po ribama. Žute se žute, žustre žalosne žalopojke žureći. Brsti bršljan divlja koza, jarac janje jarkom voza.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici rade u skupinama. Osmišljavaju zadatke riječima za množenje zbroja brojem. Nakon što osmisle zadatke skupine međusobno izmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Učenici u paru ili skupini sami smišljaju zadatke riječima, matematičke slagalice, križaljke, mozgalice i pitalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Učenici zapisuju na papirić jedan zadatak pisanoga dijeljenja. Gužvaju papirić u grudu te na znak učiteljicaa bacaju u dno razreda. Nakon toga, svaki učenik uzima jednu grudu te rješava zadatak. Učiteljica na ploču rješava dva niza zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom nizu se nalaze dva pogrešno riješena zadatak. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost rješenja. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koja dva zadatka nisu točno riješena.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	Učenici izrađuju svoj obiteljski plakat predaka i potomaka te prezentiraju svoje radove ostatku razreda. Učenici intervjuiraju starije članove svoje obitelji o njihovom životu (odlazak u školu, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela, svakodnevne obaveze). Prezentiraju svoje radove ostatku razreda. Pokreće se razredna rasprava na temu prednosti i nedostataka života u sadašnjosti i prošlosti. Učenici rade u skupinama. Izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Učenici rade u skupinama. Od kartonskih i papirnatih kutija, tuljaka, tkanina izrađuju svoje kućanske uređaje iz budućnosti. Prezentiraju svoje radove ostatku razreda. Učenici igraju Bingo. Svaki učenik ima papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline koju obrađuju i praznom tablicom. Svaki pojam moraju smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju. Učenik izrađuje vremensku crtu (lentu) svojega desetljeća. Na nju točno smješta svoje najvažnije događaje u životu.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljice. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.4. Međunarodni dan šale 5.4. Uskrs 7.4. Svjetski dan zdravlja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu na razredni pano gdje ih svi mogu vidjeti. Pokušavaju sami smisliti svoj vic.	11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22.4. Dan planeta Zemlje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, nekoliko učenika vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici rade u paru, sastavljaju zdravi tjedni jelovnik za svaki obrok u danu od ponuđenih namirnica. Svaki obrok ima maksimalnu dopuštenu energetska vrijednost, a svaka hrana ima određenu energetska vrijednost. Učenicima je cilj sastaviti zdrave (raznolike) obroke.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici donose u školu društvene igre, objašnjavaju pravila ostalim učenicima, podijele se u skupine te se igraju. Kombinirani su 1. i 2. te 3. i	

	4. razredi. Igre se odvijaju na školskome dvorištu (ako dopuste vremenske prilike) ili u učionicama. Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji. Sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Dan planeta Zemlje.	
--	---	--

SVIBANJ

PROMET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Skupine stoje u kolonama ispred ploče. Svaka skupina dobiva riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u koje treba izabrati i umetnuti skup ije ili je. Ona skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik. Svaki učenik zamisli nekoliko riječi koje u sebi sadrže skup ije/je. Jedan učenik dolazi pred ploču, a ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon što pogode, učenik zapisuje riječ na ploču. Učenici rade u skupinama. Sjede u krugu, a u sredini se nalazi boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora na praznu karticu napisati riječ koja u sebi sadrži glasove č/ć ili skup ije/je. Broj praznih kartica je ograničen. Pobjednik je učenik s najviše kartica i najviše točno napisanih riječi. Učenici rade u skupinama. Zadatak je da napišu što više riječi koje u sebi sadrže glasove č/ć i skup ije/je. S učiteljicaem provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrdem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove č/ć ili skup ije/je. Učenici igraju igru dan-noć. Učiteljica izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječi sadržavaju glas č ili skup ije učenici stoje, a ako sadržava glas ć ili skup je čučnu.

		Učenici rade u paru. Jedan učenik ima sliku/fotografiju/razglednicu i tijekom određenog vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati što se nalazi na slici dok drugi to pokušava nacrtati.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici igraju Memory. Na ploči se nalaze kartice. Učenici dolaze pred ploču i otvaraju kartice. Pokušavaju naći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Također, postoje i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama (1 dag - 10 g). Učenici donose u školu razno voće i povrće. Procjenjuju im i mjere masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke sa zadanim vrijednostima. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Učenici rade u skupinama. Unutar skupine učenici dogovaraju kojim će se redoslijedom izmjenjivati u dolasku pred ploču. Učenik dolazi pred ploču, izvlači karticu i pokušava nacrtati ono što je izvukao u tri minute. Skupina kojoj on pripada pokušava pogoditi što je nacrtao. Učenik ne smije odgovarati na pitanja riječima, već crtežom ili pantomimom. Ako skupina pogodi što prikazuje crtež osvaja bod. Skupina koja osvoji najviše bodova pobjeđuje. Učenici igraju igru Čovječe ne ljuti se. Umjesto bacanja kockice učenici odgovaraju na pitanja za uvježbavanje određenoga sadržaja. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Učenici izrađuju umne mape tijekom učenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	
uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljicaa.		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.			
uku B.2.3. Uz podršku učiteljice, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljicu na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Učenici povodom Dana Sunca izrađuju sunčane satove.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		Učenici pišu pismo svojim majkama (što najviše vole, što im govore, u čemu su najbolje, kada se najčešće smiju, što najviše vole raditi s majkom, zašto ju vole, zašto njihova majka njih voli...). Sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Majčin dan.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		Povodom dana obitelji učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	
		Povodom Svjetskog dana pčela učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Slušaju izlaganje pčelara koji dolaze u posjet.	
		Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno održavaju trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisлити televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.	
		3.5. Dan Sunca	
		10.5. Majčin dan	
		15.5. Međunarodni dan obitelji	
		20.5. Svjetski dan pčela	
		29.5. Međunarodni dan sporta	

LIPANJ

LJETO NAM SE VRATILO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici stoje u krugu. Jedan započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje nekom drugom učeniku u krugu. Njegov zadatak je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ako ne uspije, ispada iz kruga. Učenici rade u skupinama. Jedan po jedan dolaze pred ploču i izvlače karticu. Imaju tri minute vremena da nacrtaju ono što su izvukli na kartici. Njegova skupina pogađa što je to. Članovi skupine postavljaju pitanja, ali učenik odgovara samo pantomimom. Skupina koja osvoji najviše bodova je pobjednik. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj su napisane riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je. Zadatak je da u tu riječ stavi točno određeni glas i zapiše je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja skupi najviše bodova. Učenici daju prijedloge za zabavne aktivnosti preko ljetnih praznika. Čitaju svoj popis ostatku razreda.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Učenici u paru ili skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima.

	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Učenici analiziraju naučene sadržaje ispunjavajući listiće za samoprocjenu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja trećeg razreda. Učenici igraju igre koje su igrali tijekom prethodnih mjeseci. Učenici u paru smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Ispunjavaju listiće za samoprocjenu te tako analiziraju razinu usvojenosti sadržaja.

PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljicu na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti okoliša, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaju svoj okoliš. Učiteljica ih plastificira i poklanja učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju životinje koje žive u oceanu.	1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. I KINO I FINO (tijekom cijele školske godine)
2. AGENT X (tijekom cijele školske godine)
3. MALE ZNANSTVENE EKSPLOZIJE (tijekom cijele školske godine)
4. SPORTKO IZAZOV (tijekom cijele školske godine)
5. BOŽIĆNI IZAZOV (prosinac, 2025.)

Raspored programa produženog boravka 3.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.05-12.25 Ručak	12.05-12.25 Ručak	12.05-12.25 Ručak
13.15-14.30 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.30 Pisanje domaće zadaće	12.30-14.30 Pisanje domaće zadaće	12.30-14.30 Pisanje domaće zadaće	12.30-14.30 Pisanje domaće zadaće
14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme	14.30-15.30 Organizirano vrijeme
15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Domagoj Pavlović

RUJAN

TEMA: U svijetu brojeva

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi. Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama . Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina. Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima. Piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku. Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.

	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Opisuje i crta pravac, njegove dijelove te međusobne odnose pravaca. Koristi se nazivima redak i stupac. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i računa s njima.

	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.	Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;		osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda. Rješavanje nastavnih listića i usmeno ponavljanje nastavnog gradiva. Interpretativno čitanje književnih tekstova, čitanje s razumijevanjem, jezično izražavanje i sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom.	8.9. Međunarodni dan pismenosti 9.9. Dan poštanske marke 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača

	Jezično izražavanje stvaralačkim i kreativnim pisanjem. Učenici pišu o događajima koji su im urezani u sjećanje. Usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? Jezično i usmeno izražavanje prema poticaju (didaktička sredstva). Igre riječima, pitalice, zagonetke, pisanje sastavaka. Pisanje molitve sv. Mihaelu, Rafaelu i Gabrijelu. Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo. Rad na književnom tekstu, određivanje teme, analiza ponašanja lika, pronalaženje ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, samostalno izražavanje, prisjećanje, promatranje, promišljanje, opisivanje likova i pjesničkih slika. Ilustracije, crtanje, slikanje, bojanje, izrada stripa. Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe, određivanje glazbenih sastavnica tijekom slušanja glazbe i nakon slušanja glazbe. Gledanje i analiziranje edukativnih videozapisa. Izrada likovnih radova na poticaj učitelja uz primjenu različitih likovnih tehnika.	16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada razrednih panoa – grupni rad.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Ponavljanje sadržaja 3.razreda. Upoznavanje novih knjiga i bilježnica. Spremanje školskog pribora i knjiga. Uređenje učionice (prikupljanje jesenskih plodova i lišća, izrada dekoracija). Uočavanje promjena u prirodi. Matematičke igre (domino, memory množenje i dijeljenja). Rješavanje matematičkih zagonetki. Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmeta. Matematički kvizovi Istraživački zadaci povezani s gradivom prirode i društva – pokusi, šetnje prirodom, prikupljanje cvijeća i lišća	

	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima. Učenje i uvježbavanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu. Skrb o sebi i drugima Razvijanje zdravih prehrambenih navika. Igre na školskom igralištu (štafetne, elementarne i momčadske) Različiti poligoni za razvijanje koordinacije Skrb o sebi i drugima Uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života. Razvijanje motoričkih vještina. Igre gađanja	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

TEMA: Životne zajednice

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Objašnjava podatke u grafičkim prikazima. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta. Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke. Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta. Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, personifikacija. Objašnjava osnovna obilježja bajke. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.

		Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A. 4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do sto tisuća. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se višeznamenkastim brojevima. Zbraja brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama, provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;	

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;		osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pjevanje, slušanje pjesama. Pripovijedanje prema poticaju – pripovjedne karte Upoznavanje hrvatskih narječja, zavičajni govor. Slušanje glazbe i vježbe i ritma. Uvježbavanje javnog nastupa. Posjet obližnjoj knjižnici. Dramske igre Kreativne i stvaralačke radionice Čitanje i recitiranje dječje poezije. Čitanje i slušanje dječje proze. Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i dana kruha. Prezentiranje i upoznavanje različitih država svijeta – radionica „Svijet oko mene!“ Domaće i divlje životinje – životne zajednice oko nas Obilježavanje Dana učitelja Obilježavanje Dana neovisnosti - učitelj donosi zastavu u školu i objašnjava sva njezina obilježja. Obilježavanje Dana kravate – svi u školu dolaze noseći kravate. Obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma.		1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje; Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih) 15.10. Svjetski dan pješačenja 18.10. Dan kravate u RH 27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja		

	Mozgalice i zagonetke, rebusi, osmosmjerke Kvizovi znanja Njega razrednog bilja Nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva Uvježbavanja pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu. Razvijanje higijenski navika. Radionica o zdravlju – voće i povrće Igre gađanja, štafetne igre i društvene igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani Elementarne igre na školskom igralištu ili u sportskoj dvorani, poligoni za razvijanje motorike, koordinacije i logičkog razmišljanja	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan kravate, učenici dolaze u školu s kravatama, uvježbavanje vezanja kravate	

STUDENI

TEMA: Naš jezik

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke. Objašnjava osnovna obilježja dječjeg romana. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.

		Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi - sustav organa za kretanje, sustav organa za probavu, sustav organa za kretanje, sustav organa za disanje, sustav organa za krvotok i izlučivanje, živčani sustav i osjetila). Imenuje organe te razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma. Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela). Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma. Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem . Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon i jezični memori Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza. Vježbe čitanja Pripovijedanje prema poticaju. Pisanje sastava prema predlošku. Čitanje i slušanje dječje poezije i proze.	1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica. Upoznavanje s glazbenim instrumentima. Likovna radionica: izrada maske od gline i usmeni opis Osmišljanje i izrada društvenih igara. Obilježavanja blagdana Svih svetih – pisanje priča ili dramski prikaz Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke-logičke igre, poticanje logičkog zaključivanja, razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Održavanje i uređenje učionice i radne okoline. Obilježavanje početka adventa, izrada čestitki i drugih sajmenih proizvoda. Praćenje higijenskih navika i još bolji razvitak istih. Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja. Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje istih kutova na list papira. Rebusi, karte, izrada vlastitih karata, vlastitog grada, mozgalice	

	Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom. Sportske igre u razredu i na otvorenom. Predstavljanje sebe kao sportaša. Izlaganje o zdravstveno-prehrambenim navikama, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna vježba i izvođenje različitih poligona. Igre na školskom igralištu Sportske aktivnost – trčanje sa zadacima, igre snalaženja u prostoru, igra more i kopno, potraga za blagom.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

TEMA: Energija

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike Objašnjava osnovna obilježja igrokaza. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta.

		Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Koristi se višeznamenkastim brojevima. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. Koristi se oznakom kuta (kut a/b) pazeći na orijentaciju (suprotno od kretanja kazaljki na satu). Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisuje na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u hranidbenim odnosima i kruženju vode u prirodi. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Uočava novi problem Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama;
 odr A.2.3.; Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.;
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima;
 zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.;
 zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
 zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Govorne igre, vježbe čitanja i pisanja.
 Pismo svetom Nikolu
 Rad na književnom tekstu i prepoznavanje vrlina likova.
 Jezična igra nastavi priču.
 Gledanje i analiza dječjeg Božićnog filma.
 Prepričavanje prema nizu slika.
 Glagoli: ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva.
 Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza.
 Jezična igra nastavi rimu.
 Razredna debata: rastem ja, raste i odgovornost.

3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama
 5.12. Međunarodni dan volontera
 6.12. Sveti Nikola
 10.12. Dan ljudskih prava;
 Međunarodni dan prava životinja
 11.12. Međunarodni dan planina
 21.12. Prvi dan zime
 25.12. Božić

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Izrada i oslikavanje čestitki s prigodnim tekstom.
 Adventska radionica
 Slikanje i crtanje zimskih motiva – simetrija, asimetrija, kontrast
 Glazbeno stvaralaštvo: osmišljavanje melodije uz tekst. Pjevanje prigodnih dječjih pjesama

	Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja. Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline, uvježbavanje pisanog množenja i brojeva do 1 000 000.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Adventska košaraka – učenik svaki dan tijekom adventa ubacuje loptu iz jednog pokušaja, prema postignutom broju koševa učenik dobiva bombone na kraju polugodišta Planinarenje – Sljeme - sanjkanje	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

TEMA: Prošlost moje domovine

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepoznaje važnost neverbalne komunikacije. Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) Točno oblikuje posvojne pridjeve. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju) u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike.

		Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.	Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Procjenjuje rezultat. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Izvodi više računskih operacija. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima. Oblikuje i organizira svoje vrijeme, planira svoje slobodno vrijeme (predviđa potrebno vrijeme za pisanje domaće zadaće i vrijeme za igru). Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari). Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka.

	A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.; osr A.2.3 Razvija osobne potencijale.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim digitalnim alatima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Govorne igre, izlaganja, opisivanje, uspoređivanje Dramatizacija teksta i situacija Vježbe čitanja i pisanja Pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? Igre za razvijanje i osvježavanje bontona Pismo zahvale hrvatskim velikanima Pisanje pitanja za intervju omiljenog sportaša Radionica „Hrvatski velikani“ Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici Likovna i glazbena radionica paralelno Sviranje udaraljki.	

	Razvijanje osjećaja. Izrada zimski motiva. Vježbe računanja – matematičke priče Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima).	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Tjelovježba, boravak na svježem zraku i igre na školskom igralištu Predviđene igre na snijegu Sportske aktivnosti – ciklična kretanja, preskakanje, bacanje lopte, igre marama, poligon u dvorani s preprekama i izmjeničnim kretnjama	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

TEMA: Republika Hrvatska

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi Oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Objašnjava osnovna obilježja igrokaza. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Razlikuje dječje rječnike, enciklopedije i leksikon. Stvara različite individualne uratke: snima audioprilog. Razlikuje televiziju, radio, Internet. Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje. Objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju).
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima ($\triangle ABC$). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje državne granice i navodi susjedne zemlje. Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka. Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i/ili Republici Hrvatskoj i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.;
 goo. Aktivno zastupa ljudska prava.;
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.;

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Rad na književnom tekstu i interpretacija književnog djela.
 Pripovijedanje prema poticaju.
 Stvaranje pjesme prema poticaju.
 Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje naučenih vrsta riječi.
 Natjecanje znam što više imenica, gradova, država i sportskih klubova.
 Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.
 Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča.
 Gledanje i komentiranje animiranih filmova.
 Scenske igre: učenice glume prema zadanim vrlinama, samostalno osmišljavaju priču u kojoj će prikazati jednu ili više vrlina.

2.2. Svjetski dan zaštite močvara
 6.2. Dan sigurnijeg Interneta
 11.2. Svjetski dan bolesnika
 13.2. Svjetski dan radija
 14.2. Valentinovo
 26.2. Dan ružičastih majica

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Obilježavanje svetog Valentina.
 Svjetski dan radija – posjet radijskoj postaji. Povijest radija u Republici Hrvatskoj.
 Virtualno istraživanje kulturnih znamenitosti i dobara Republike Hrvatske.
 Obilježavanje svjetskog dana braka, učenici mole za svoje sadašnje i buduće obitelji.
 Obilježavanje svjetskog dana bolesnih, učenici mole za bolesne, starije i nemoćne.

 Nastavni listići za uvježbavanje množenje, zbrajanje, oduzimanje.

	Matematičke mozgalice igre kartama, matematički bingo. Potraga za kružnicama, krugovima i trokutima u okolini. Učenici osmišljavaju i dizajniraju svoje vozilo. Kviz o domovini i njezinoj povijesti. Učenici istražuju Hrvatsku povijest.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Igra tko je najbrži, tko je najspretniji, učenici sudjeluju u raznolikim poligonima. Igra Lovca s dodacima. Društvene igre u razredu prema odabiru. Sportski kviz uz korištenje lopte i prepreka.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

TEMA: Množimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama. Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip. Prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.

	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Označava vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima ($\triangle ABC$). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje veze između računskih operacija. Pisano dijeli na duži i kraći način.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuođnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objasnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice. Raspravlja o pravima djece. Raspravlja o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema.

	A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; pod.B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.; ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje, stvaralačko pisanje, prepričavanje i opis fotografije Izražajno i interpretativno čitanje Metoda razgovara Jezične igre – slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja Pridjevi kao vrsta riječi oko nas Gledanje animiranog filma o svetom Josipu. Obilježavanje Dana očeva i pisanje pisma zemaljskom i Nebeskom Ocu. Čitanje časopisa i istraživanje enciklopedije prema interesu učenika. Obilježavanje Svjetskog dana poezije. Recitiranje pjesme o proljeću prema zadanoj pjesmi ili prema napisanoj pjesmi učenika. Potraga za proljetnim pjesmama – upoznavanje hrvatskih pjesnika, rukovanje pjesničkom zbirkom i sakupljanje motiva iz prirode Obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda. Obilježavanje Papinog dana.	4.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena 14.3. Međunarodni dan rijeka 15.3. Svjetski dan prava potrošača 19.3. Dan očeva; Dan lastavica 20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Dana očeva tijekom terenske nastave. Obilježavanje Svjetskog dana sindroma Down. Likovna radionica: slikanje proljetnica raznim likovnim tehnikama uz pratnju klasične glazbe	

	Izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...). Proljetno cvijeće u vrtu – sadnja cvijeća, briga za okoliš	
	Vježbe računanja kroz igre dan-noć, kviz znanja i razredno natjecanje u množenju Mozgalice i zagonetke Briga za okoliš Održavanje učionice čistom i urednom. Izrada čestitki i poklona za Dan očeva.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika Izrada piramide zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske igre i poligoni Razvijanje zdravstveno-higijenskih navika. Ponavljanje imenica, glagola i pridjeva kroz kružne igre s loptom.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

TEMA: Moja domovina

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Stvara različite individualne uratke: stvara fotopriču ili fotostrip. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Procjenjuje djelomični količnik. Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Čita geografsku kartu Republike Hrvatske s pomoću tumača znakova, pokazuje geografske regije i reljefne oblike. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.;	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		

	Rad na književnom tekstu: učenici odabiru vrstu riječi koju će prepoznati u književnom tekstu, a od odabranih riječi sastavljaju svoju priču. Čitalački vlak: učenici čitaju jedan za drugim, onaj učenik koji ne prati tekst i ne pročita zadano ispada iz vlaka, pobjednik je učenik koji posljednji ostane u vlaku. Jezik i jezično izražavanje: jezično čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi Čitanje i slušanje priča, dovršavanje priča. Gledanje i komentiranje animiranih filmova.	2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja Uskrs 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Likovna radionica: obilježavanje Dana planeta zemlje. Glazbena radionica – učenici pjevaju duhovne pjesme, slušaju klasičnu glazbu. Učenici uz slušanje glazbe stvaraju likovne radove. Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Izrada Isusovog groba od mahovine, drveta, šljunka i tkanine. Izrada makete grada iz mašte. Izrada didaktičke dječje slikovnice. Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja. Obilježavanje i radionica o Danu planeta zemlje. Promatranje proljetnica, istraživanje koje proljetnice mogu vidjeti u travnju. Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Rješavanje problemskih zadataka, učenici si međusobno zadaju matematičke zagonetke i problematične zadatke. Matematički diktati Čišćenje razreda, školskog vrta i školskog igrališta. Matematičke igre i zadaci, uvježbavanje kroz životne situacije.	

	Osmišljavanje eko poruka Natjecanje u graničaru. Natjecanje u gađanju koša. Sport i zdravlje: radionica zašto je važno biti zdrav i sportski aktivan. Društvene igre u razredu i na otvorenom. Jačanje u vrlinama zdravstvenih navika. Kulturno vrijeme za ponašanje jela.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Elementarne igre: sportske igre za uvježbavanje agilnosti, koordinacije i ravnoteže.	

SVIBANJ

TEMA: Računamo i mjerimo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima. Razgovara o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu. Zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Primjenjuje veze između računskih operacija. Pisano dijeli na duži i kraći način. Procjenjuje djelomični količnik. Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. U ravnini uspoređuje likove različitih površina prema veličini dijela ravnine koju zauzimaju te tako upoznaje pojam površine. Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Preračunava mjerne jedinice. Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata. Ucrtava u kvadratnu mrežu likove zadane površine. Poznaje standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske.

		Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.;		odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje – prepričavanje, pisanje prema navođenju i mašti, izražajno čitanje, interpretacija književnih djela, učenici usvajaju pojam basne Pisanje pisma za Majčin dan. Učenje pjesmice za Majčin dan. Gledanje animiranih i dokumentarnih filmova. Jezične igre Pričanje viceva, zagonetke i jezične slagalice. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Ponavljanje i provjera usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja. Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire. Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima ili zadanoj temi. Uređivanje razreda. Likovna radionica - čestitka za Majčin dan, Glazbene igre - pjevanje i slušanje dječjih pjesama, oponašanje prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi Obilježavanje Svjetskog dana obitelji. Ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire. Pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima. Slušanje glazbe. Kreativne i stvaralačke likovne radionice	1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

	Matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja Mozgalice i zagonetke Matematički kviz Matematičke priče Slagalice tangram Nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Turnir u graničaru Sportske igre - rukomet, nogomet, graničar, košarka Badminton Društvene igre u učionici i na otvorenom Sportski poligoni s preprekama Natjecanje u gađanju okvira gola Vježbe razgibavanja i oblikovanja Preskakanje vijača	
SPOTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

TEMA: Svijet oko mene, svijet za mene

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razgovara o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Redovito izlaže svoj čitateljski izbor ostalim učenicima. Dolazi do podataka kombinirajući različite izvore . Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.

		Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izdvaža što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Koristi se višeznamenkastim brojevima. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine. Čita i tumači podatke prikazane u tablici i koristi ih u rješavanju zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj.

	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.;	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: osmišljavanje i pisanje kratkih tekstova, interpretativno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda. Vrednovanje naučenog i o naučenom. Čitanje i slušanje priča, promjena kraja priče. Jezične igre u pokretu. Gledanje i analiziranje dokumentarnog filma. Završna priredba – oproštaj od četvrtog razreda.	1.6. Svjetski dan mlijeka 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj 14.6. Svjetski dan darivanja krvi 21.6. Svjetski dan glazbe
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Čišćenje i uređivanje učionice te osobnih ormarića. Izrada mobila. Pregled likovnih djela izrađenih tijekom školske godine. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.	
	Praćenje temperature zraka i vremenskih obilježja. Ponavljanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računske operacije s bojama do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena).	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Igra u skupinama na školskom igralištu, ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda. Interaktivni zapisi o zaštićenim područjima Republike Hrvatske. Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske. Izrada plana i programa o zaštiti životinja i bilja. Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu. igra marama, igra povuci-potegni.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sportske aktivnosti: preskakanje vijača, gađanje mete, elementarne igre za jačanje koordinacije. Rukomet, nogomet, graničar, košarka, badminton. Atletske discipline – troskok, skok u dalj, trčanje i trčanje s preprekama.	

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. Likovni izazovi (tijekom nastavne godine)
2. Čitamo i slušamo (tijekom nastavne godine)
3. Svjetski dan poezije (ožujak, 2026.)
4. Izviđači (tijekom nastavne godine)

Raspored programa produženog boravka 4.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50 - 13.10 Ručak	12.50 - 13.10 Ručak	12.50 - 13.10 Ručak	12.50 - 13.10 Ručak	12.50 - 13.10 Ručak
13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00 Organizirano vrijeme	13.15 - 14.00ce Organizirano vrijeme
14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća	14.05 - 15.30 Domaća zadaća
15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.30 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda

Voditelj produženog boravka: Zvonimir Križanić

RUJAN

SVIJET BROJEVA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	Učenici iz kutije izvlače jedan predmet, zadatak je da osmisle kratku priču u kojoj se taj predmet pojavljuje. Učitelj opisuje neku situaciju učenicima (npr. nekome si slučajno stao na nogu u tramvaju), a učenici predlažu kako bi reagirali na uljudan i pristojan način. Učenici pišu ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja, imenice, pridjevi, glagoli). Učenici dobivaju tablice sa zadanim glasovima (č, ć, đ, dž, ije, je, e, i). Zadatak je da osmisle riječi s tim glasovima koje odgovaraju zadanim kategorijama (umanjenice, uvećanice, zanimanja, imenice, pridjevi, glagoli).

	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici istražuju okolicu škole koristeći Google karte. Jedan učenik čita imena trgova, ulica, rijeka, mjesta, a ostali učenici ih ispravno zapisuju u bilježnice. Učenici su podijeljeni u skupine. Po učionici se nalaze kartice s riječima. Zadatak svake skupine je da skupe po pet kartica iz svake kategorije (imenice, glagoli i pridjevi), nakon toga ih razvrstavaju i objašnjavaju svoj izbor ostatku razreda. Učenicima se podijele kartice, jedni s imenicom, a drugi s pridjevom. Zadatak je pronaći par koji se slaže u rodu i broju. Učitelj daje učenicima primjere glagola. Učenici razvrstavaju glagole u tri kategorije: radnja, stanje i zbivanje. Učenici promatraju fotografiju i u parovima pišu što više imenica s pridjevima koje vide na fotografiji. Učenici izvlače kartice s umanjenicama i uvećanicama. Nakon što je izvuče, objašnjava je li to uvećanica ili umanjenica te koja je osnovna riječ. Učenici dobivaju listić s nizom rečenica. Zadatak je da plavom bojom označe jesne rečenice, a crvenom niječne. Nakon toga niječne rečenice pretvaraju u jesne, a jesne u niječne. Učenici dobivaju rečenicu s nepoznatom riječi. Zadatak je da na temelju konteksta zaključe što znači nepoznata riječ. Učenici rade u parovima. Svaki par mora u pjesmi označiti rime, personifikacije, onomatopeje i pjesničke slike. Učenici izvlače tri riječi i pišu kratku priču u kojoj će se pojaviti te tri riječi poštujući trodijelnu strukturu: uvod, razrada i zaključak. Učenici rade u skupinama. Zadatak je osmisлити vlastiti kratki film. Smišljaju naziv, likove, mjesto radnje i radnju. Na kraju nacrtaju niz crteža s osnovnim scenama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Učenici dobivaju parove brojeva. Zadatak je usporediti te brojeve, odrediti razliku u mjesnim vrijednostima te zapisati te brojeve riječima. Učenici rade u parovima. Svaki par dobiva pet zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja. Pobjednik je par koji prvi točno riješi sve zadatke, s točnim zapisom. Nakon toga imenuju članove računskih operacija. Učenici izvlače dvije kartice: jednu s brojevima do 1000 te jednu s brojem 10, 100 ili 1000. Zadatak je da broj pomnoži ili podijeli s 10, 100 ili 1000. Učenici rješavaju zadatke s jednom nepoznanicom.

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.	Opisuju i crtaju pravac, njegove dijelove te međusobne odnose pravaca. Koriste se nazivima redak i stupac. Poznaju jedinične dužine za mjerenje dužine i računaju s njima. Određuju opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učitelj pokazuje učenicima fotografije različitih životinja. Učenici povezuju prikazane životinje s uvjetima koji su im potrebni za život (voda, tlo, zrak, svjetlost, toplina). Učitelj u jednoj vreći donosi margarin, a u drugoj led. Učenici jednu ruku stavljaju u vrećicu s margarinom pa u vrećicu s ledom. Drugu ruku stave samo u vrećicu s ledom. Nakon toga uspoređuju kada su osjećali više hladnoće. Na temelju pokusa uče o izolaciji i toplinskoj prilagodbi životinja. Postavljaju pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provede jednostavna istraživanja i prikupljaju podatke. Učenici opisuju na primjeru načine prijenosa, pretvorbe i povezanost energije u procesima rasta i razvoja živoga bića, u kruženju vode u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o kućnom redu razreda i škole. Prisjećaju se i donose pravila ponašanja. Učenici čitaju ugovore u kućnom redu u školi i razredu i potpisuju ih.	10.9. Hrvatski olimpijski dan 21.9. Međunarodni dan mira

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	23.9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Svaki učenik izabere jedan sport te ga prikazuje pantomimom dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koji je to sport. Učitelj i učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Učitelj iznosi razne situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob. Učenici traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju otpalo lišće po dvorištu škole koje kasnije uz pomoć učitelja lijepe na konac koji će se zalijepiti na strop učionice.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici na zadani poticaj pišu kratke priče.	

LISTOPAD

PLODOVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici sudjeluju u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuju pravila komunikacije u raspravi: slušaju sugovornike, govore kada ima riječ. Pišu tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Učenici su podijeljeni u skupine. Po učionici se nalaze kartice s riječima. Zadatak svake skupine je da skupe po pet kartica iz svake kategorije (imenice, glagoli i pridjevi), nakon toga ih razvrstavaju i objašnjavaju svoj izbor ostatku razreda. Učenici dobiju rečenice s greškama (riječi iz zavičajnog govora, nepravilan redoslijed riječi u rečenici, sleng). Zadatak je ispraviti i preoblikovati rečenice u standardni jezik. Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici rade u parovima. Svaki par mora u pjesmi označiti rime, personifikacije, onomatopeje, pjesničke slike, stihove, strofe. Učenici u skupinama pišu kratku bajku poštujući osnovne karakteristike bajke: čudesnog lika, sukob dobra i zla, sretan završetak.

		Učenici iz novina, časopisa i tiskanih reklama izrezuju primjere i dijele ih u skupine: informativni sadržaj, zabavni sadržaj, obrazovni sadržaj, reklamni sadržaj.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učitelj čita brojeve do 100 000. Učenici moraju broj napisati znamenkama, odrediti koliko ima desetica stotica i tisućica i usporediti ga sa sljedećim brojem. Učitelj zadaje brojeve, a učenici ga razlažu na mjesne vrijednosti. Učenici zbrajaju brojeve do milijun. Učenici smišljaju vlastite zadatke pisanoga zbrajanja te ih pišu u bilježnicu. Zamijene se za bilježnice s prijateljem u klupi i rješavaju zadatke. Nakon toga smišljaju tekstualne zadatke pa se zamijene za bilježnice s prijateljem u klupi i rješavaju zadatke. Učitelj priprema vrećicu s bombonima: 12 crvenih, 6 plavih i 3 zelena. Učenici raspravljaju koju će boju najvjerojatnije izvući, a za koju boju je manja vjerojatnost da se izvuče. Jedan od učenika nasumično izvuče jedan bombon. Postupak se ponavlja dok se ne izvuku svi bomboni. Učenici provode istraživanje u razredu: Što najčešće jedeš za užinu? Bilježe odgovore i na kraju istraživanja izrađuju stupičasti dijagram te rezultate uspoređuju s razrednim prosjekom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici igraju igru uloga. Izvlače svoju ulogu (ptica, kukac, biljka...) te opisuju sebe (izgled, kako žive, čime se hrane) dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koga predstavljaju. Zadatak za učenike je da zamisle da neka biljka ili životinja iz njihove zajednice mora živjeti u nekoj drugoj. Na temelju primjera opisuju što bi se dogodilo, kako bi se morali prilagoditi. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina odabire jednu zaštićenu ili ugroženu vrstu iz Hrvatske. Istražuju o toj vrsti, gdje živi, kako se hrani, kako izgleda, zašto je ugrožena te kako bi je ljudi mogli zaštititi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.		2.10. Međunarodni dan nenasilja 4.10. Svjetski dan zaštite životinja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Govore na koji način se može spriječiti nasilje. Učenici sudjeluju u pedagoškoj radionici uz pomoć koje uče kako nenasilno riješiti problem. Učenici povodom Svjetskog dana zaštite životinja sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.		5.10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Učenici imaju zadatak da zamisle sebe kao učitelja te se opišu: koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaće zadaće zadali i sl. U dogovoru s učiteljem, jedan ili više učenika postaju razredni učitelji na dvadesetak minuta.		Dani zahvalnosti za plodove zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici povodom Svjetskog dana pošte sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učitelj pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu.		18.10. Dan kravate 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

	Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da njima netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Zadnji dan u tjednu pomaganja učenici nešto poklanjaju učeniku kojeg su izvukli (neki slatkiš). Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod zemlje. Učenici osmišljaju svoj idealan grad. Opisuju kako izgleda, što se sve u njemu nalazi, tko njime upravlja i kako, čime se najviše ponose njegovi stanovnici. Preko internetske stranice <i>WindowSwap</i> učenici virtualno zaviruju u gradove cijeloga svijeta. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici upoznaju život i značajnija djela te pokušavaju slikati kao odabrani likovni umjetnici. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	31.10. Svjetski dan gradova
--	---	-----------------------------

STUDENI

NAŠ JEZIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici organiziraju govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Izdvajaju važne podatke iz teksta i pišu bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Prepričavaju tekst na temelju bilježaka. Učenici su podijeljeni u skupine. Učitelj svakoj skupini zadaje jednostavnu situaciju. Prva skupina piše što se dogodilo prije te situacije, druga skupina piše ono što se događa sada, a treća skupina piše ono što će se dogoditi poslije te situacije. Učenici se služe hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Objašnjavaju osnovna obilježja dječjeg romana. Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Argumentiraju vlastite doživljaje i zaključuju o uočenim vrijednostima književnoga teksta. Učenici čitaju neku poznatu priču ili bajku. Zadatak je prepričati priču iz perspektive nekog drugog lika. Pišu u obliku sastavka. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Učenici u skupinama uprizoruju kratke scene iz pročitano djela s jednim zadatkom: jedna scena mora biti drugačija nego u tekstu. Nakon izvedbe razgovaraju je li njihova verzija sličnija knjizi ili filmu. Učenici su podijeljeni u skupine. Nakon kulturnoga događaja, prva skupina izražava doživljaj crtežom, druga skupina opisom (kratkim tekstom), treća skupina usmenim izlaganjem pred razredom i četvrta skupina likovnim izražajem (likovna tehnika po dogovoru).
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.	Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par izvlači pet brojeva te ih razvrstavaju od najmanjeg do najvećeg. Par koji prvi točno riješi zadatak dobiva bod. Učitelj zadaje niz zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja. Učenici ih rješavaju unutar vremenskog ograničenja od jedne minute. Za svaki točno riješeni zadatak dobiju jedan bod. Učenici rješavaju tekstualne zadatke. Učenici rade u parovima. Svaki par dobiva pet zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja. Pobjednik je par koji prvi točno riješi sve zadatke, s točnim zapisom. Nakon toga imenuju članove računskih operacija. Učenici prepoznaju mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Učitelj crta vagu. S jedne strane je napisan matematički izraz s nepoznanicom, a s druge broj. Učenici moraju izjednačiti obje strane vage. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva listić s nizom jednakosti i nejednakosti s nepoznanicama. Svaki točno riješeni zadatak donosi bod skupini. Učenici koriste svoja tijela kako bi prikazali različite vrste kutova. Učenici u razredu istražuju predmete koji prikazuju različite kutove te ih predstavljaju razredu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	Učenici rade u skupinama. Glume organe. Svatko odabire jedan organ i objašnjavaju što pojedini organ radi. Učitelj čita rečenice: „Ja pumpam krv.“, „Ja propuštam zrak.“ Učenici podižu kartice s imenima organa ili organskih sustava koji su zaduženi za pojedine zadaće. Učenici pišu sastavak. Opisuju svoj dan iz perspektive nekog organa (što je danas radio, koliko je radio, je li bilo teško, zašto).

	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učitelj s učenicima izrađuje popis aktivnosti svakodnevnog života. Učenici označavaju koje aktivnosti mogu samostalno obavljati, a koje ne mogu ali ih žele naučiti. Učitelj daje učenicima različite primjere ponašanja. Učenici ih razvrstavaju na zdrave i nezdrave navike te obrazlažu svoj izbor. Učenici pišu na papiriće nešto što ih čini posebnima. Nakon toga nasumično izvlače papiriće i čitaju pred razredom. Ostatak razreda pokušava pogoditi o kome je riječ. Učenici se odgovorno ponašaju prema zdravlju i u primjeni IKT-a. Raspravljaju o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova. Štite svoje osobne podatke te poštuju tuđe vlasništvo i privatnost. Promatraju i opisuju. Postavljaju pitanja. Postavljaju pretpostavke o očekivanim rezultatima. Provode jednostavna istraživanja i prikupljaju podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	9.11. Svjetski dan izumitelja 13.11. Dan ljubaznosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici rješavaju zagonetke čija su rješenja padobran, penkala, kravata i cepelin. Nakon toga pokušavaju otkriti kako su ti predmeti povezani. Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan

	izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici u skupinama izrađuju svoje izume od kartonskih kutijica. Predstavljaju razredu svoj izum, za što služi, kako radi.	sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici na Dan ljubaznosti imaju zadatak činiti što više djela ljubaznosti bez da drugi to primijete. Pišu jedno ljubazno pismo nekome u svojoj obitelji (po vlastitom izboru) te drugim učenicima u razredu. Učenici sudjeluju s ostatkom škole u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici zajedno pale lampione na Ulici grada Vukovara te lampionima ukrašavaju dvorište škole.	21.11. Svjetski dan televizije 29.11. Međunarodni dan bez kupnje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana televizije učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učitelj prikazuje učenicima fotografije različitih predmeta. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina razvrstava predmete u dvije kategorije: potrebe i želje. Nakon toga raspravljaju o svome izboru. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	

PROSINAC

OBITELJ I ZAJEDNICA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici čitaju kratki tekst. Nakon čitanja izdvajaju bitne informacije koje odgovaraju na osnovna pitanja: <i>Tko? Što? Gdje? Kada?</i> Prikazuju ih u obliku kratkih bilješki ili umne mape. Učenici pišu tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Učenici dobiju predložak čestitke ili pisma. Ispunjavaju ga svojim informacijama poštujući gramatička i pravopisna pravila. Provjeravaju pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. Učitelj crta tablicu na ploču. Tablica je podijeljena u tri kategorije: imenice, glagoli i pridjevi. Učenici smišljaju što više riječi za svaku kategoriju. Nakon toga svaki učenik mora spojiti imenicu, glagol i pridjev u smislenu rečenicu. Učenici su podijeljeni u skupine. Učitelj kaže jedan glagol, a svatko od učenika u skupini ga mora reći u određenom vremenu (jedan u prošlom, jedan u sadašnjem, a jedan u budućem vremenu). Učenici pišu kratki sastavak u tri vremenska oblika: što su radili jučer, što rade danas, što će raditi sutra. Funkcionalno primjenjuju jezična znanja. Učenici čitaju i slušaju tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaju kojemu narječju pripada i prepoznaju narječje kojem pripada njihov govor. Objašnjavaju osnovna obilježja pripovijetke.

		Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Učitelj podijeli i čita učenicima dva teksta: priču i igrokaz. Učenici rade u parovima i uspoređuju tekstove, što je slično ili isto, a što različito. Učitelj podijeli učenicima dramski tekst. Učenici moraju podcrtati dijalog i zaokružiti monolog. Nakon toga učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobije neku situaciju. Jedna skupina osmišljava dijalog, a druga monolog. Nakon izvedbe slijedi rasprava: tko govori i kada, kako znamo da je dijalog, a kako monolog. Učenici se koriste jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenici stvaraju različite individualne uratke: pripovijedaju sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učenici se koriste višeznamenkastim brojevima. Učenici dobiju problemske zadatke povezane s pisanim množenjem i dijeljenjem dvoznamenkastim brojem. Prvo procjenjuju rezultat pa rješavaju zadatak. Rješavaju tekstualne zadatke. Učenici rješavaju zadatke s jednom nepoznanicom. Smišljaju zadatke za prijatelja u klupi. Računaju vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Učenici koriste vlastito tijelo kako bi prikazali kut. Stoje uspravno s rukama spuštenim uz tijelo. Rašire ruke koje predstavljaju krakove kuta, dok ramena predstavljaju vrhove. Učenici crtaju kut u svoje bilježnice te označuju tri točke koje pripadaju i dvije točke koje ne pripadaju kutu. Nakon toga zamjenjuju bilježnicu s prijateljem u klupi i provjeravaju rješenja jedni drugima. Učitelj zapisuje na ploču nekoliko oznaka kutova. Učenici crtaju te kutove u svoje bilježnice. Učenici traže primjere kutova u učionici. Razvrstavaju ih u kategorije: pravi, šiljasti i tupi.

		Učenici rade vlastite ankete i provode ih u razredu. Na temelju prikupljenih podataka izrađuju vlastiti stupičasti dijagram. Svaki učenik predstavlja rezultate ostatku razreda. Učitelj donosi crvene i plave kuglice. Stavlja 5 crvenih i jednu plavu kuglicu u vreću. Učenici zaključuju koje su vjerojatnosti da će izvući crvenu, a koje su da će izvući plavu kuglicu. Postupak se ponavlja s različitim brojem plavih i crvenih kuglica.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici dobivaju svoje uloge (Sunce, trava, zec, lisica, čovjek). Stanu u krug i predaju energiju (koju predstavlja loptica) pravilnim redoslijedom (od Sunca prema biljkama pa dalje prema životinjama). Učenici rade u skupinama. Crtaju aktivnosti za koje im služi energija iz hrane. Učenici stave list biljke u vodu na Sunce i promatraju mjehuriće zraka u vodi te zaključuju kako biljke proizvode kisik. Učenici igraju igru „Tko jede koga?“ Svaki učenik dobije karticu s nekom životinjom ili biljkom. Poredaju se u lanac tako da predaju energiju jedan drugome. Učenici promatraju koji je lanac najduži. Zaključuju što se događa ako jedan član lanca nestane. Učenici opisuju utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaju povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuju utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuju kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuju to s važnim izumima tijekom povijesti. Učenici promatraju i opisuju. Postavljaju pitanja. Uočavaju novi problem. Provode jednostavna istraživanja i prikupljaju podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.12. Advent 6.12. Sveti Nikola
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici povodom Došašća sudjeluju u projektu 15 dana dobrote. Učenici će dobiti tablicu u kojoj će se nalaziti izazovi dobrih djela. Cilj je ispuniti sva dobra djela do Božića. Učenici izrađuju božićne ukrase te s učiteljem ukrašavaju razred. Učitelj razgovara s učenicima o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Pišu pismo osobi po svome izboru, pismo stavljaju u kuvertu na koju lijepe poštansku marku koju su sami izradili. Pismo uručuju osobi kojoj su pisali (prijatelj iz razreda, majka, otac, brat, sestra, trener, učitelj/ica). Učenici izrađuju božićnu čestitku za svoju obitelj.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvog polugodišta za svaki nastavni predmet (ako smatraju da je bilo odlično ustanu, ako smatraju da je loše čučnu, a ako smatraju da je bilo dobro, ali bi moglo biti i bolje sjednu na stolicu). Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Razredni projekt „Pišemo Priče“.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

PROŠLOST MOJE DOMOVINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Učenici sudjeluju u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuju pravila komunikacije u raspravi: slušaju sugovornike, govore kad ima riječ. Učenici rade u paru. Svaki par dobije određenu situaciju. Zadatak je da odglume scenu i pokušaju komunicirati bez govora (različitim izrazima lica i gestama). Učenici raspravljaju o važnosti neverbalne komunikacije. Objašnjavaju nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Učenici dobiju tekst u kojem moraju podcrtati imenice. Zadatak je da od tih imenica naprave odgovarajući pridjev. Učenici oblikuju posvojne pridjeve od vlastitih imena prijatelja u razredu. Učitelj opisuje neki predmet ili osobu samo pridjevima. Učenici pokušavaju pogoditi o kojem se predmetu ili osobi radi. Učenici u tekstu prepoznaju i kategoriziraju različite vrste riječi: imenice, glagoli i pridjevi. Učenici funkcionalno primjenjuju jezična znanja. Učenici napišu na ploču nekoliko riječi koje koriste kod kuće ili koje koriste članovi njihove obitelji. Učitelj i učenici zajedno traže standardni oblik tih riječi.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učitelj izgovara nekoliko rečenica na mjesnom govoru, a učenici te rečenice zapisuju na standardnom hrvatskom jeziku. Povezuju sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. Učenici dobivaju stih s pjesničkom slikom koju pokušavaju prikazati pantomimom ili crtežom. Učenici pišu kratku pjesmu poštujući obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike. Objašnjavaju osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana. Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Upotrebljavaju podatke u različite svrhe: proširuju sadržaje učenja, pripremaju se za pisanje i govorenje. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.	Učitelj započne niz s brojem. Svakom učeniku zadaje zadatak: pomnoži s 10, podijeli sa 100, pomnoži sa 100. Učenici zaključuju što se događa kada broj pomnože ili dijele s 10 ili 100. Učenici dobivaju kartice sa zadacima bez rješenja. Zadatak je da povežu jednake rezultate te na taj način otkriju različita svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Učenici rade u parovima. Učitelj zadaje zadatak. Svaki učenik prvo procijeni rezultat pa riješi zadatak. Bod dobiva onaj učenik čija je procjena bliža rezultatu. Učitelj podijeli učenicima riješene zadatke s greškom. Njihov je zadatak da nađu i isprave grešku. Učitelj zadaje učenicima dva zadatka: jedan postavljen sa zagradama, a drugi bez. Učenici ih rješavaju i uspoređuju rezultate. Zaključuju zašto su rješenja različita. Učenici sami smišljaju problemski zadatak koji mora sadržavati barem dvije računske operacije i barem jedan izraz u zagradama. Učenici rade u parovima. U učionici traže što više predmeta oblika kruga i kružnice. Imenuju ih i objašnjavaju razliku. Učenici crtaju crtež koristeći krugove, trokute, kružnice, kvadrate i pravokutnike.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici crtaju veliki krug nalik na sat. Dije le taj krug na dijelove dana. Različitim bojama označavaju što rade u kojem dijelu dana (škola, domaća zadaća, igra, trening, glazbena škola, druženje s obitelji...). Učenici moraju organizirati slobodno poslijepodne. Učitelj zadaje aktivnosti koje moraju ubaciti u svoj raspored. Učenici prikupljaju informacije i istražuju o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Učenici rade u parovima. Uspoređuju jedan primjer iz prošlosti sa sadašnjošću (putovanje, gradnja kuće, odijevanje, školovanje). Nakon toga predviđaju kako bi to moglo izgledati u budućnosti. Učenici crtaju crtež ili pišu pjesmu ili sastavak na temu: Što za mene znači domovina? Istražuju prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjavaju povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Učenici provode jednostavna istraživanja i prikupljaju podatke.
	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim digitalnim alatima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana smijeha učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.	24.1. Međunarodni dan obrazovanja

	Učitelj čita učenicima nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Učenici u skupinama pišu pjesmu o zagrljaju. Pitanja na koja će pokušati odgovoriti kroz pjesmu: Što je za mene zagrljaj? Koliko mi znači zagrljaj? Čiji zagrljaj mi najviše znači? Zašto je važan? Volim li se grliti? Kako se osjećam kada me netko zagrlji? Učenici mogu smisliti i melodiju za pjesmu te ju izvesti pred razredom.	28.1. Dan lego kockica
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici razgovaraju s učiteljem o obrazovanju. Što znači obrazovanje, zašto je bitno, imaju li svi pristup obrazovanju, koja sva obrazovna područja postoje. Učenici se dijele u skupine, svaka skupina će predstaviti jedno obrazovno područje. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	

VELJAČA

ŽIVIM ZDRAVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.	Učenici pišu kratku priču prema trodijelnoj strukturi: uvod, glavni dio i zaključak. Učitelj dijeli učenicima kratki tekst, a oni izdvajaju najvažnije podatke. Uspoređuju bilješke i oblikuju sažetak. Učenici slušaju tekst i izdvajaju najvažnije podatke u obliku mentalne mape. Na temelju tih bilješki prepričavaju tekst. Učenici dobiju tekst u kojem moraju podcrtati imenice. Zadatak je da od tih imenica naprave odgovarajući pridjev. Učenici oblikuju posvojne pridjeve od vlastitih imena prijatelja u razredu. Učitelj opisuje neki predmet ili osobu samo pridjevima. Učenici pokušavaju pogoditi o kojem se predmetu ili osobi radi. Učenici u tekstu prepoznaju i kategoriziraju različite vrste riječi: imenice, glagoli i pridjevi. Oblikuju rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Učitelj izgovara nekoliko rečenica na mjesnom govoru, a učenici te rečenice zapisuju na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici čitaju i slušaju tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaju kojemu narječju pripada i prepoznaju narječje kojem pripada njihov govor.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici rade u parovima. Smišljaju likove i pišu kratki dijalog između tih likova. Učenici odabiru jednog lika iz priče ili igrokaza i pišu monolog iz perspektive tog lika kako bi bolje razumjeli unutarnje misli i osjećaje likova. Razlikuju dječje rječnike, enciklopedije i leksikon. Prepoznaju moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet. Učenici rade u parovima. Jedan učenik intervjuira drugoga.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	Učenici izrađuju krugove od papira ili kartona. U njima označuju središte i crtaju polumjer. Označavaju vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuju simbolima ($\triangle ABC$). Geometrijskim priborom crtaju osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Učenici nacrtaju geometrijske likove po želji (trokute, pravokutnike, kvadrate) i računaju njihove opsege. Učenici na školskom dvorištu traže primjere trokuta i drugih geometrijskih likova u stvarnome svijetu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Učenici opisuju organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuju njezine nacionalne simbole. Učenici crtaju vlastitu jednostavnu kartu Republike Hrvatske na kojoj označuju granice, susjedne zemlje te velike gradove. Učenici rade u parovima. Jedan učenik zadaje zadatke drugome, a drugi pokušava naći na geografskoj karti. Prikupljaju informacije i istražuju o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuju o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuju ih s kulturno-povijesnim spomenicima, postavljaju u vremenske okvire te pokazuju na vremenskoj crti ili lenti vremena. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina razmišlja o tome kako će izgledati život u budućnosti (za 10, 20, 40 godina...). Budućnost prikazuju crtežom ili kratkim igrokom. Učenici pišu pismo sebi za 20 godina. Pišu kako zamišljaju život u budućnosti, što će se promijeniti u odnosu na danas.

		Učenici objašnjavaju ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Raspravljaju o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Istražuju prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjavaju povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	10.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o njihovim navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učitelj kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama.	14.2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Reproducira govor jednog hrvatskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učitelj prikazuje učenicima najčešće pogrešno napisane riječi u hrvatskome jeziku. Učenici u paru smišljaju i zapisuju kratku priču	17.2. Poklade - Fašnik 21.2. Međunarodni dan materinskoga jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	sastavljenu od pogrešno napisanih riječi. Nakon toga, parovi zamjenjuju bilježnice te si međusobno ispravljaju pogrešno napisane riječi. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“.	
--	--	--

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	Učenici rade u skupinama. Glume svakodnevne situacije (kod prijatelja, u trgovini, u školi). Zadatak je uljudno se ophoditi. Nakon što odglume, ostatak razreda komentira što je bilo uljudno, a što ne. Nakon čitanja kratke priče učenici ispričaju sličnu situaciju iz njihovog života s naglaskom na usporedbi osjećaja i ponašanja likova s njihovim iskustvima. Učenici na karti svijeta biraju jednu državu, narod ili glavni grad te pišu jednu rečenicu koristeći veliko početno slovo. Čitaju rečenice pred razredom i ispravljaju greške. Učenici pišu svoj recept za izmišljeno jelo pazeći na redoslijed i oblik. Učenici rade u parovima. Proučavaju tekst s namjernim pravopisnim greškama i ispravljaju ih. Služe se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Razlikuju mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Učenici čitaju pjesmu. Svaki učenik odabire jedan stih i pretvara ga u sliku. Učitelj i učenici čitaju pripovjetku i pokušavaju ju prepričati tako da sažmu sadržaj i prepoznaju bitne informacije.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Učenici stvaraju različite individualne uratke: pripovijedaju sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čitaju književne tekstove, recitiraju, pišu dnevnik, snimaju audioprilog, stvaraju fotopriču ili fotostrip. Prepoznaju moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.	Učenici rade u parovima. Jedan učenik zamisli jedan geometrijski lik ili tijelo. Njegov zadatak je da ga predstavi opisujući ga. Ostali učenici mogu postavljati dodatna pitanja. Učitelj nacrtava na ploču krug i kružnicu. Svaki učenik dobije zadatak da stavi karticu na određeno mjesto (izvan kruga, unutar kruga, na kružnicu, izvan kružnice). Na kraju s učiteljem provjeravaju točnost. Učenici označavaju vrhove, stranice i kutove trokuta te trokut zapisuju simbolima ($\triangle ABC$). Geometrijskim priborom crtaju osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Razlikuju i opisuju trokute prema duljinama stranica i dijele ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Učenici igraju matematički domino. Kartice imaju zadatak množenja ili dijeljenja s lijeve strane i rješenje s desne strane. Učenici spajaju kartice tako da odgovaraju rješenje i zadaci. Primjenjuju veze između računskih operacija. Pisano dijele na duži i kraći način.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i	Učenici izrađuju vlastitu geografsku kartu izmišljene zemlje uz pomoć tumača znakova. Učenici rade u skupinama. Glume stanovnike nekog kraja Hrvatske. Ostali učenici ih intervjuiraju i postavljaju pitanja o životu u tom kraju. Učitelj projicira veliku kartu Hrvatske. Učenici dobivaju upute za blago. Zadatak je da se prema uputama orijentiraju i pronađu blago. Raspravljaju o svojoj ulozi i povezanosti s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima. Učenici pišu sastavak na temu: Što ako nestanu stari običaji, pjesme i građevine? Istražuju odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka. Raspravljaju o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga

	društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	pojedinca uz poštovanje tuđih sloboda. Pokazuju solidarnost prema članovima zajednice. Raspravljaju o pravima djece. Raspravljaju o (ne)poštovanju ljudskih prava i prava djece. Uvažavaju različitosti i razvijaju osjećaj tolerancije. Učenici predlažu načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Promišljaju o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih su dio te promiču demokratske vrijednosti u svome okružju. Istražuju odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.3. Svjetski dan komplimenata 19.3. Dan očeva
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o tome što su to komplimenti, kako se daje kompliment, kako se oni osjećaju kada netko njima uputi kompliment. Zadatak učenika je da taj dan pokušaju gledati dobru stranu svake osobe te da upute što više komplimenata jedni drugima, ali i članovima svoje obitelji.	21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome i medalje za najboljeg tatu. Učitelj potiče raspravu u razredu na temu izazova s kojima se susreću osobe s teškoćama u svakodnevnom životu. Učenici u znak podrške dolaze u školu u rasparenim čarapama.	22.3. Svjetski dan zaštite voda

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici su podijeljeni u skupine, svaka skupina dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak je posložiti stihove redoslijedom kakvim oni misle da je odgovarajući. Na kraju će dodati još jednu kiticu od četiri stiha. Povodom prvog dana proljeća i Svjetskog dana poezije učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učitelj priprema PowerPoint prezentaciju s osnovnim podacima i zanimljivim činjenicama o vodi. Učenici se upoznaju s cijenom vode, s činjenicom da neki ljudi imaju otežani pristup vodi. Izrađuju plakat kojim će upozoriti na važnost očuvanja pitke vode. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	
--	--	--

TRAVANJ

MOJA DOMOVINA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici poštuju pravila komunikacije u raspravi: slušaju sugovornike, govore kad imaju riječ. Objašnjavaju nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Pišu prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Učenici na karti svijeta biraju jednu državu, narod ili glavni grad te pišu jednu rečenicu koristeći veliko početno slovo. Čitaju rečenice pred razredom i ispravljaju greške. Učenici rade u parovima. Proučavaju tekst s namjernim pravopisnim greškama i ispravljaju ih. Učitelj i učenici čitaju pripovjetku i pokušavaju ju prepričati tako da sažmu sadržaj i prepoznaju bitne informacije. Učenici se služe hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Učenici uočavaju postupke i motive likova. Organiziraju sudnicu. Jedan učenik predstavlja jednog lika kojemu se sudi. Učenici rade u skupinama. Nakon čitanja teksta izrađuju vremensku crtu s glavnim događajima. Stvaraju različite individualne uratke: stvaraju fotopriču ili fotostrip.

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Učitelj u kutiju stavlja više papirića na kojima pišu različite riječi. Svaki učenik izvuče tri riječi. Zadatak je da te riječi uklopi u kratku priču. Učenici odaberu nekoliko predmeta iz svakodnevnog života. Zadatak je da osmisle dijalog ili monolog iz perspektive tih predmeta. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Izražavaju svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Razgovaraju sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Učitelj organizira razrednu trgovinu. Priprema kartice s cijenama. Učenici moraju izračunati koliko će platiti ako kupe 10 ili 100 proizvoda. Učenici rade u parovima. Učitelj zadaje zadatak dijeljenja. Učenici moraju procijeniti koji je najbliži cijeli broj rješenje. Nakon toga računaju i uspoređuju rezultate. Učenici rade u skupinama. Rješavaju na način da svaki učenik napiše samo jedan korak postupka. Na kraju zajednički provjere rezultat. Učitelj na ploču zapiše nekoliko namjerno netočnih matematičkih jednakosti. Učenici moraju otkriti koje su točne, a koje netočne te ispraviti netočne. Rješavaju problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Koriste se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Računaju vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Čitaju podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. Učenici prikupljaju podatke jedni od drugih o broju pročitanih knjiga u razredu po mjesecima. Nakon toga prikažu podatke tablicom i dijagramom. Čitaju podatke iz dijagrama i zaključuju tko je pročitao najviše knjiga, u kojem mjesecu je pročitano najviše knjiga, a u kojem najmanje, koliko ih je ukupno pročitano.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Učitelj projicira veliku kartu Hrvatske. Učenici dobivaju upute za blago. Zadatak je da se prema uputama orijentiraju i pronađu blago. Učitelj prikazuje učenicima fotografije prirodnih ljepota te kulturnih i povijesnih znamenitosti Hrvatske. Učenici u parovima zamišljaju da su

	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	turistički vodiči te predstavljaju svojoj skupini turista svoje mjesto i zašto je to mjesto poznato. Objašnjavaju na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Učenici promatraju fotografiju ili geografsku kartu određenog kraja Hrvatske. Zadatak je da postave barem tri istraživačka pitanja o tome kraju. Zajednički pokušavaju naći odgovore. Učenici provode istraživanje: <i>Iz kojeg dijela Hrvatske potječu naši roditelji, djedovi i bake?</i> Rezultate bilježe u tablicu i prikazuju stupičastim dijagramom. Na kraju razgovaraju o rezultatima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici smišljaju lažne šaljive vijesti za razredne novine. Vijesti se čitaju pred razredom. Povodom Svjetskog dana zdravlja, nekoliko učenika vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici rade u paru, sastavljaju zdravi tjedni jelovnik za svaki obrok u danu od ponuđenih namirnica. Svaki obrok ima maksimalnu dopuštenu energetska vrijednost, a svaka hrana ima određenu energetska vrijednost. Učenicima je cilj sastaviti zdrave (raznolike) obroke.	7.4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici donose u školu društvene igre, objašnjavaju pravila ostalim učenicima, podijele se u skupine te se igraju. Kombinirani su 1. i 2. te 3. i	11.4. Međunarodni dan društvenih igara
		22.4. Dan planeta Zemlje

	4. razredi. Igre se odvijaju na školskome dvorištu (ako dopuste vremenske prilike) ili u učionicama.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici pišu kratku priču ili monolog iz perspektive planete Zemlje. Pišu kako se osjeća, zašto, što bi zamolila ljude. Povodom Dana planeta Zemlje učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	

SVIBANJ

RAČUNAMO I MJERIMO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici poštuju pravila komunikacije u raspravi: slušaju sugovornike, govore kad imaju riječ. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaćaju temu. Učitelj pokazuje učenicima fotografiju ili sliku. Učenici moraju napisati tri rečenice: jednu s opisnim pridjevom, jednu s gradivnim pridjevom te jednu s posvojnim pridjevom. U paru provjeravaju točnost. Učitelj napiše na ploču niz rečenica s namjernim greškama u pisanju velikog početnog slova. Učenici moraju otkriti gdje se greške nalaze i ispraviti ih. Učenici dobivaju kartice s riječima (imenicama, glagolima i pridjevima). Zadatak je da slože smislene i gramatički točne rečenice, a svaka rečenica mora sadržavati po jedan pridjev, glagol i imenicu. Točno oblikuju posvojne pridjeve. Oblikuju rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Funkcionalno primjenjuju jezična znanja. Učitelj podijeli učenicima kratke ulomke iz različitih vrsta tekstova (bajka, basna, pjesma, zagonetka, igrokaz, biografija, roman, mudre izreke). Učenici u skupinama pokušavaju otkriti o kojoj je vrsti teksta riječ. Pred razredom obrazlažu svoj odabir.

		Učenici donesu knjigu koju čitaju kod kuće u slobodno vrijeme. Svaki učenik predstavlja knjigu. Ukratko istakne naslov, autora, likove, radnju te što mu se posebno svidjelo. Razgovaraju o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Razlikuju različite vrste medija i izabiru medijski sadržaj prema vlastitom interesu. Zamjećuju sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Učitelj organizira razrednu trgovinu. Priprema kartice s cijenama. Učenici moraju izračunati koliko će platiti ako kupe 10 ili 100 proizvoda. Učenici rade u parovima. Učitelj zadaje zadatak dijeljenja. Učenici moraju procijeniti koji je najbliži cijeli broj rješenje. Nakon toga računaju i uspoređuju rezultate. Učenici rade u skupinama. Rješavaju na način da svaki učenik napiše samo jedan korak postupka. Na kraju zajednički provjere rezultat. Učitelj zadaje zadatak učenicima da nacrtaju geometrijski lik koji ima površinu 14 kvadratića u njihovim bilježnicama. Učenici crtaju te zaključuju kako se geometrijski likovi mogu razlikovati čak i ako imaju istu površinu. Učenici rade u parovima. Mjere površinu različitih predmeta u razredu. Učitelj donese boce različitog oblika i volumena. Učenici zaključuju u koju bocu stane najviše vode. Provjeravaju svoje tvrdnje prelijevanjem vode u mjernu posudu. Učenici primjenjuju veze između računskih operacija. Primjenjuju postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Primjenjuju svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. Preračunavaju mjerne jedinice. Ucrtavaju u kvadratnu mrežu likove zadane površine. Poznaju standardne mjere za površinu (centimetar kvadratni, decimetar kvadratni, metar kvadratni). Mjere površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učitelj projicira veliku kartu Hrvatske. Učenici dobivaju upute za blago. Zadatak je da se prema uputama orijentiraju i pronađu blago. Učitelj prikazuje učenicima fotografije prirodnih ljepota te kulturnih i povijesnih znamenitosti Hrvatske. Učenici u parovima zamišljaju da su turistički vodiči te predstavljaju svojoj skupini turista svoje mjesto i zašto je to mjesto poznato. Opisuju povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjavaju povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjavaju na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina odabire jedan kraj Republike Hrvatske. Zadatak je da predstave taj kraj. Izlažu geografska i prirodna obilježja te koje su gospodarske djelatnosti razvijene na tom području. Objašnjavaju ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaju važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjavaju i navode primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlažu načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.		odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine	3.5. Dan Sunca

	(učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	11.5. Majčin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici povodom Dana Sunca izrađuju sunčane satove. Učenici pišu pismo svojim majkama (što najviše vole, što im govore, u čemu su najbolje, kada se najčešće smiju, što najviše vole raditi s majkom, zašto ju vole, zašto njihova majka njih voli...).	15.5. Međunarodni dan obitelji
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom dana obitelji učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji. Povodom Svjetskog dana pčela učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan.	20.5. Svjetski dan pčela
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno održavaju trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisлити televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj.	29.5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici razgovaraju i govore prema zadanoj ili slobodnoj temi. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaćaju temu. Pišu tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Čitaju i slušaju tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaju kojemu narječju pripada i prepoznaju narječje kojem pripada njihov govor. Uočavaju važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru. Prepoznaju obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Objašnjavaju osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Koriste se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razgovaraju o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Redovito izlažu svoj čitateljski izbor ostalim učenicima. Dolaze do podataka kombinirajući različite izvore .

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Izražavaju svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izdvajaju što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učenici se koriste višeznamenkastim brojevima. Broje, čitaju, pišu i uspoređuju brojeve do milijun. Zbrajaju i oduzimaju brojeve do milijun. Primjenjuju odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Prepoznaju, uspoređuju i crtaju pravi, šiljasti i tupi kut. Rješavaju problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. Primjenjuju odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuju postupak pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Opisuju i konstruiraju krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Geometrijskim priborom crtaju osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Određuju opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Mjere površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. Računaju s mjernim jedinicama za volumen tekućine. Čitaju i tumače podatke prikazane u tablici i koriste ih u rješavanju zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i	Učenici se snalaze na geografskoj karti, istražuju i uspoređuju različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja. Objašnjavaju povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjavaju na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.

	društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisuju povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjavaju ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. Prepoznaju važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. Objašnjavaju važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuju se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjavaju i navode primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Predlažu načine poboljšanja kvalitete života u zajednici. Provode jednostavna istraživanja i prikupljaju podatke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u školi. Zaduženja su: dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja.	1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti okoliša, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljem smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaju svoj okoliš. Učitelj ih plastificira i poklanja učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu.	8.6. Svjetski dan oceana
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju životinje koje žive u oceanu. Razredni projekt „Upoznajemo likovne umjetnike“. Učenici procjenjuju usvojeno znanje u četvrtom razredu jačinom pljeskanja.	
--	---	--

OSTALI PROJEKT I AKTIVNOSTI:

1. UPOZNAJEMO LIKOVNE UMJETNIKE (tijekom cijele školske godine)
2. PIŠEMO PRIČE (tijekom cijele školske godine)
3. MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA (travanj, 2026.)

Raspored programa produženog boravka 4.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak	12.50-13.10 Ručak
13.15-14.00 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.00 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.00 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.00 Pisanje domaće zadaće	13.15-14.00 Pisanje domaće zadaće
14.00-15.30 Organizirano vrijeme	14.00-15.30 Organizirano vrijeme	14.00-15.30 Organizirano vrijeme	14.00-15.30 Organizirano vrijeme	14.00-15.30 Organizirano vrijeme
15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost	15.30 - 16.15 Sport i tjelesna aktivnost
16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme	16.15-17.00 Slobodno vrijeme

KLASA: 007-04/25-02/07
URBROJ: 251-704-01-25-4

Zagreb, 6. listopada 2025.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Angel Gonzlez de Rabago, mag. math.

RAVNATELJ:

Marin Divić, mag. educ. math.