



OSNOVNA ŠKOLA
Ružičnjak

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026.



Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 1.a razred

Učiteljica: Elena Matić, mag.prim.educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Ema, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...). Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima). Moja najdraža životinja (razgovor, likovno izražavanje). Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka). Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.). Pričanje priča – Košara puna uspomena (Učenici će donijeti predmet vezane za baku, djeda. Predmete će staviti u košaru. Zadatak učenika je izvući iz košare predmet koji je donio , a zatim pričati priču o predmetu njegove bake ili djeda.Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu).

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga). Čarobne riječi – KVIZ (učenici povezuju odgovarajuću čarobnu riječ s postavljenom situacijom). Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Iva je viša od mene, a Marta je niža od mene. Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj). Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide). Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže. Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe. Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend. Slobodno govori o svojim osjećajima vezanim uz prve dane škole (ovdje je jako važno osigurati takvu razrednu atmosferu u kojoj će se učenici osjećati dovoljno sigurni da govore o svojim osjećajima). Učenice na dan poštanske marke pišu pismo učenicama iz 1.b razreda (crtež, tekst...).	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.	8.9. Mala Gospa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu.	9.9. Dan poštanske marke
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen... Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu. Boravi i igra se na otvorenom. Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh. Učiteljica učenike vođenom maštom uvodi u priču <i>Razderano srce</i> . Zadatak učenika je od kolaž papira napraviti srce. Prilikom čitanja priče zadatak učenika je da svaki puta kada čuju nešto što može povrijediti osobu, utjecati na to da se osjeća loše i ima loše mišljenje o sebi otrgnu komadić srca.	21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 29. 9. Dan hrvatske policije, Svjetski dan srca
LISTOPAD		

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice. Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu. Pisanje slova u krupici. Izrada slova od plastelina. Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku. Oponašanje zvukova vjetra. Uređivanje jesenskog kutka u učionici. Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem. Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.	Oslikam plohu geometrijskog lika temperom, zatim otisnem plohu u učeničku bilježnicu. Dobivena ploga geometrijskih tijela je geometrijski lik. Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat. Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učiteljica izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Upoznajemo brojeve. Učiteljica brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd. Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici. Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima Škole na zaštiti okoliša i u suradnji Škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zooškim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.	4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan učitelja učiteljica zamoli učenike da postave stolce i sjednu u krug, a ona sjedne u sredinu. Učenici postavljaju pitanja učiteljici vezana uz njezinu ulogu (npr. Što Vas najviše ispunjava u Vašem radu s djecom? Kako izgleda Vaš dan u školi...). Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.	5. 10. Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica upoznaje učenike s hrvatskim izumom – kravatom kao i s njezinom ulogom. Učenici izrađuju plakat o kravati i danu obilježavanja. Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju.	11.10. Međunarodni dan djevojčica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?	16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje
		18.10. Dan kravate
		21.10. Posjet misionara (Dan misija)
		26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
		30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje)
		31. 10. Svjetski dan štednje

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepe crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepe i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja. Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevnih crta. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnju crtu i zalijepe selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti. Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti. Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti. Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za Život pojedinca i dobrobit zajednice. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, Žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji. Oluja ideja – učenici izgovaraju riječi koje povezuju uz riječ tolerancija. Učenici zajedno s učiteljicom izrađuju plakat na tu temu. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. Učitelj provodi radionicu „Bez ekrana“.	9. 11. Svjetski dan izumitelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		11.11. Svjetski dan knjižnica
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		13. 11. Svjetski dan ljubaznosti
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		15.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na Žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na Žrtvu Vukovara i Škabrnje
		20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
		21. 11. Svjetski dan televizije
		24. 11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi. Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>. Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela. Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena. Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi. Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5. Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce. Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena. Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji). Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija. Učitelj prikazuje animiranim božićni film.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima prezentaciju Međunarodni dan osoba s invaliditetom. Učenici trebaju osmisliti pismo podrške osobama s invaliditetom.	3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Učenici zajedno s učiteljicom čiste prostore učionice i kuhinje kako bi pomogli čistačicama i kuharicama. Učenice izrađuju čokoladni bookmarker. Učenice izvlače papiriće na kojima piše ime jedne učenice iz razreda te joj pravi poklon čizmicu za sv. Nikolu.	5. 12. Međunarodni dan volontera
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	6. 12. Sveti Nikola
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	13. 12. Dan vruće čokolade 25. 12. Božić - blagdan

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu. Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd. Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračka i sl.). Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu. Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi društvenu igru „Čovječe ne glupiraj se“.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.	23. 1. Dan rukopisa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>. Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji. Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu. <i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: Životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učitelj provodi s učenicima radionicu „Zamisli dan bez ekrana“.	10. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo.	14. 2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		18.2. Prvi dan korizme – Pepelnica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		25. 2. Dan ružičastih majica

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu. Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.							
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>10+3</td><td>11+4=</td><td>10+6=</td></tr> <tr> <td>16</td><td>13</td><td>15</td></tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje bicikljadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla.						

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i>. S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. Učiteljica donosi zanimljive matematičke zadatke u obliku društvenih igara. Učenici rješavaju zadatke uz igru. Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Učiteljica s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajaju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učenici dizajniraju etiketu za bocu vodu te logo. Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.		4.3. Svjetski dan matematike
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE			8.3. Međunarodni dan Žena
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			19. 3. Dan očeva
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			20. 3. Međunarodni dan sreće
			22. 3. Svjetski dan zaštite voda
			27. 3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora. Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst. Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika. Učitelj provodi vježbe pisanja. Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitano g teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.							
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10+3</td><td>11+4=</td><td>10+6=</td></tr> <tr> <td>16</td><td>13</td><td>15</td></tr> </tbody> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sustav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne						

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd. Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic.		
	Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike te im čita.		1. 4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).		2. 4. Međunarodni dan dječje knjige
			7. 4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.		15. 4. Dan braće i sestara
	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd. Učenici u paru trebaju osmisliti reklamu kreativne i inovativne škole kojom bi privukli roditelje da upišu svoju djecu u tu školu. Učiteljica izabire najbolju reklamu.		21.4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija
			22. 4. Dan planeta Zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.		28. 4. Međunarodni dan društvenih igara
	Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.		29. 4. Svjetski dan plesa
	Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera.		

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku. Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom. Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.) Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalice. Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu. Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu. Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve. Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane. Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici u sklopu Svjetskog dana lozinski igraju „Escape room“. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu. Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Učenici donose u školu fotografije svoje obitelji. Fotografije izvlače iz kutije i preporučavaju događaj iz obitelji koji prikazuje ta fotografija. Učiteljica reproducira učenicima video u kojem je intervjuirala pčelara. U tom intervjuu pčelar objašnjava kako se brine za pčele i na koji način one donose med. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	7. 5. Svjetski dan lozinki
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		10. 5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		15. 5. Međunarodni dan obitelji
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		20. 5. Dan pčela 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	Uvezivanje razredne slovarice.
	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Listanje razredne slovarice. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Razgovor o ljetu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Slušanje dječijih pjesama o ljetu. Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni. Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju. Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.		odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva nastavni listić o životinjama koje žive u oceanu. Učenici izlažu istraživački rad. Učiteljica s učenicima provodi radionicu „Arboretum“ te razgovara o zaštiti okoliša.	1. 6. Međunarodni dan roditelja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		8. 6. Svjetski dan oceana
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		11. 6. Dan vrtova

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

Projekt „Mali autori, velika priča“ – 15. listopada – 15. studenoga

Projekt „Dramske igre“ - tijekom cijele školske godine

Projekt „Mozgajmo zajedno“- tijekom cijele školske godine

Projekt „Knjiguljica“ – tijekom cijele školske godine

Projekt „Nestrukturirana igra“ – veljača 2026. (Global School Play Day)

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi (1.b) razred

Učiteljica: Ana Martinović, mag.prim.educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...). Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima). Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.). Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka). Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.). Šetnja školskim dvorištem s ciljem uočavanja prometnih obilježja (učitelj može nacrtati kredom pješački prijelaz na školskom dvorištu, jedan učenik je prometni policajac, nekoliko učenika može glumiti automobile, ostali su pješaci koji pravilno uče prijeći cestu). Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara, uvježbavanje posuđivanja i vraćanja knjiga). Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI. Grupni rad – podjela po bojama. Učenici se podijele u skupine prema omljenim bojama. Na veliki bijeli papir crtaju sve čega se mogu sjetiti u svojoj najdražoj boji.
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene. Učenici slažu komade vune po veličini. Slaganje toranja od drvenih kocaka (veći, srednji, najveći toranj ili mali, manji, najmanji toranj). Pronađimo geometrijska tijela na školskom dvorištu (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide). Izrada geometrijskog robota od raznih vrsta ambalaže. Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Promatramo plohe na školskom dvorištu. Imenujemo uočene plohe.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školsom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Osmišljavanje situacija, podjela uloga i učenje kroz igru. Učenici shvaćaju ulogu svakog zaposlenika škole stavljajući se u poziciju kroz igru uloga. Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Izrada makete škole od kartona. Učenici u skupinama izrađuju prostorije svoje škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Malu Gospu učenici obilježavaju prvim danom škole u crkvi Blaženog Augustina Kažotića. Učenici vježbaju vrlinu odgovornost poštujući razredna pravila tijekom popodnevno boravka.	Vrlina odgovornost
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.	8.9. Mala Gospa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen.	21. 9. Međunarodni dan mira
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Uz književno-umjetničko djelo "Gric i Grec" učenici se upoznaju s važnošću pravile prehrane u očuvanju zdravih zubi. Učenici su izradili plakate zdrave i nezdrave prehrane. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici. Učitelj učenicima reproducira edukativni video o policajcima. Učenici su naučili tko su policajci, koji je njihov posao i čemu služi njihova oprema. Aktivnosti su popraćene likovnim izražavanjem na temu policije koristeći se raznim likovnim tehnikama. Učenik piše pismo podrške pomoću crteža za učenike 1.a razreda.	23. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube 26. 9. Europski dan jezika 29.9. Dan hrvatske policije

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice. Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu. Pisanje slova u krupici. Izrada slova od plastelina. Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku. Oponašanje zvukova vjetra. Uređivanje jesenskog kutka u učionici.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem. Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat. Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju. Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd. Proslava Dana neovisnosti u učionici. Reproduciranje himne, potraga za značenjem riječi neovisnost u rječniku. Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici. Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opcrtavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepe dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.	Vrlina urednost i poslušnost 2.10. Međunarodni dan nenasilja 4.10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti (državni blagdan u RH) 11.10. Međunarodni dan djevojčica 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Milijun djece moli krunicu i Dan kravate u RH 20.10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Holywin
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja. Učitelj sve poruke spaja u zajednički dokument. Učitelj reproducira poruke roditeljima na roditeljskom sastanku i ostalim učiteljima na učiteljskom vijeću (uz privolu roditelja sadržaj se može objaviti na web stranici škole).	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u školskom vrtu (ukoliko postoji) mogu promatrati koje su kulture uzgajali tijekom školske godine, što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl. Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici mole desetice krunice s učiteljem.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici uče o važnosti voća i jabuke za ljudsko zdravlje. Izrađuju od papira jabuku. Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju. Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao? Učiteljica upoznaje učenike s animiranim filmom (Što je to, kako je nastao). Učenici gledaju animirani film Profesor Baltazar. Učenici zajedno s učiteljicom mole u kapelici OŠ Ružičnjak.	

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepe crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepe i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja. Učenici i učitelj izrađuju dinamički model brojevnice. Učitelj priprema karton, komad tanke elastične guma i perlicu za svakog učenika. Učenici provlače perlicu kroz gumicu. Gumicu provuku kroz kartonsku brojevnju crtu i zalijepe selotepom. Brojeve napišu unaprijed flomasterom, a crtu povuku ravnalom. Perlicu mogu pomicati po brojevnoj crti. Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti. Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične Žetone prema iznosu koji moraju platiti. Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.		osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju lampione za sve svete i žrtve Domovinskog rata. Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.	Vrlina zahvalnost i domoljublje <u>1.11. Svi sveti – blagdan RH</u>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	<u>9.11. Svjetski dan izumitelja</u> <u>11.11. Dan hrvatskih knjižnica</u>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica čita u knjižnicu škole priču hrvatskog književnika. Nakon pročitane priče slijedi razgovor o istoj.	<u>13.11. Svjetski dan ljubaznosti</u>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj govori učenicima o značenju riječi ljubaznost. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više ljubazni jedni prema drugima. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj upoznaje učenike s prvom izumljenom televizijom i prvom emisijom koja se emitirala. Učenici povodom humanitarnog dana pomažu jedni drugima tijekom pisanja domaće zadaće i drugih aktivnosti. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu (projekt „Kadar po kadar“). Zajednički izrađuju papirne lutke.	<u>18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - blagdan RH</u> <u>20.11. Međunarodni dan dječjih prava</u> <u>21.11. Svjetski dan televizije</u> 23.11. Međunarodni humanitarni dan <u>24.11. Dan hrvatskog kazališta</u>

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi. Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>. Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela. Učitelj priprema izmještane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena. Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi. Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Pomoću modela dinamičkog brojevnog pravca učenici ponavljaju oduzimanje brojeva do 5. Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima, kako se brinu za ljubimce. Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena. Učenici izrađuju papirnu mapu pod nazivom <i>Moja obitelj</i>. Mapa je u obliku kućice. Kada se kućica otvori, u njoj učenici nacrtaju svoju obitelj i svoje kućne ljubimce ukoliko ih imaju. Na kućicu s vanjske strane napišu OBITELJ (prezime obitelji). Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija. Učitelj prikazuje animiranim božićni film.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici zajedno s učiteljicom sijaju pšenicu u plastičnoj posudi pomoću vate i zrna pšenice. Učenici prate i brinu o rastu i razvoju pšenice.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Povodom dana volontera učenici pomažu učiteljici u organiziranju i skupljanju poklona za projekt „Postani nečiji anđeo.“ Osim toga učiteljica zadaje nekoliko aktivnosti vezanih za volontiranje naprimjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Izrada rukotvorina za božićni sajam. Učenici izrađuju svoju čizmicu za sv. Nikolu.	<u>Vrlina velikodušnost i radost</u> <u>4.12. Sveta Barbara - sijanje pšenice</u> <u>5. 12. Međunarodni dan volontera</u> <u>6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara)</u>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica upoznaje učenike s pojmom <i>kućica od medenjaka</i> . Pokazuje jedan recept kako napraviti medenjake. Učenici izrađuju svoj recept za medenjake dodavajući jedan sastojak po izboru. Na dan sv. Lucije s učenicima razgovaramo o njihovim pšenicama koje su posijali. Učiteljica upoznanje učenike sa životom sv. Lucije. Crtaju zanimljivost iz života sv. Lucije. Za prvi dan zime učiteljica vodi likovnu radionicu. Učenici izrađuju zimski motiv (kape, pahuljice, snjegovič). Radove postavljamo na panoe učionice.	<u>12.12. Dan kućica od medenjaka</u> <u>13.12. Sveta Lucija</u> <u>21.12. Prvi dan zime</u>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu. Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd. Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.	Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu. Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igraća kockica, figurice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na Školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na Školskom dvorištu zimi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učiteljica provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.	<u>Vrlina prijateljstvo i brižnost</u>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s priznanjem RH.	<u>10.1. Svjetski dan smijeha</u>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.	<u>15.1. Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – spomendan RH</u>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.	21.1. Međunarodni dan zagrljaja <u>23.1. Dan rukopisa</u>

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju. Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>. Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji. Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu. <i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogodi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj na temelju razgovora s učenicima izrađuje letak sa savjetima za roditelje kada je u pitanju upotreba interneta među djecom.	<u>Vrlina poštovanje prema drugima i iskrenost</u>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštari dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo.	<u>10.2. Dan sigurnijeg Interneta</u> <u>14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih)</u>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici dobivaju krafne povodom poklada tj. fašnika.	<u>17.2. Poklade – Fašnik</u>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku. Učitelj provodi radionicu o ružičastim majicama. Govori o nenasilnom rješavanju problema. Učenici izrađuju svoju ružičastu majicu s porukom o vršnjačkom nenasilju.	18.2. Prvi dan korizme - Pepelnica <u>21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)</u> <u>25.2. Dan ružičastih majica</u>

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu. Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatak u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.						
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koi će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$10+3$</td><td style="padding: 5px;">$11+4=$</td><td style="padding: 5px;">$10+6=$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16</td><td style="padding: 5px;">13</td><td style="padding: 5px;">15</td></tr> </table>	$10+3$	$11+4=$	$10+6=$	16	13	15
$10+3$	$11+4=$	$10+6=$						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl. Učitelj priređuje bicikljadu na školskom dvorištu. Učenici dolaze biciklima u školu. Obvezna oprema jest kaciga. Poželjna oprema su štitnici. Učitelj postavlja poligon za vožnju bicikla na školskom igralištu. Učenici nakon završetka aktivnosti dobivaju vlastitu vozačku dozvolu za vožnju bicikla. Učitelj priređuje terensku nastavu <i>Ponašanje u prometu</i>. S učenicima prolazi krug oko škole do najbliže prometnice. Uči učenike kako se pravilno prelazi cesta. Kojom stranom i kako se kreću pješaci. Ponavlja što znači koje svjetlo na semaforu.						

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica priprema matematičke igre povodm svjetskog dana matematike. Učenici u skupini rješavaju matematičke igre. Nakon 5-10 minuta mijenjaju „postaju.“ Svaka postaja ima različite zadatke. Učenici izrađuju čestitke i bukete cvijeća za Dan Žena. Učiteljica upoznaje učenike s papom Lavom XIV. Govori zanimljivosti o papi i funkciji pape u katoličkoj crkvi. Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu.	Vrlina marljivost i jakost
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		4.3. <u>Svjetski dan matematike</u>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		8.3. <u>Međunarodni dan Žena</u>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		13.3. <u>Papin dan</u>
		19.3. <u>Dan očeva – sv. Josip – Druženje s očevima</u>
		20.3. <u>Prvi dan proljeća. Međunarodni dan sreće</u>
		21.3. <u>Međunarodni dan boja, Svjetski dan osoba s Down sindromom</u>
		22.3. <u>Svjetski dan zaštite voda</u>
		27.3. <u>Svjetski dan kazališta</u>

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora. Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika. Učitelj provodi vježbe pisanja. Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitano teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.						
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$10+3$</td><td>$11+4=$</td><td>$10+6=$</td></tr> <tr> <td>16</td><td>13</td><td>15</td></tr> </table>	$10+3$	$11+4=$	$10+6=$	16	13	15
$10+3$	$11+4=$	$10+6=$						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici izrađuju planete od kaširanih balona. Učenici oslikavaju izrađene planete. Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izrađuje jedan planet sunčeva sustava. Učenici sastavljaju cijeli Sunčev sustav i postavljaju ga na strop učionice uz pomoć domara. Učenici razgovaraju o uskrnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd.						

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru nasmješniji vic. Učitelj u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječijih knjiga primjerenih za učenike. Učitelj organizira tjedan čitanja dječijih knjiga.	Vrlina strpljivost i jednostavnost 1.4. Međunarodni dan šale
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće). Učitelj dijeli učenike u skupine. Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije.	7.4. Svjetski dan zdravlja 21.4. Dan kreativnosti i inovacija
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera.	22.4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige 29.4. Svjetski dan plesa

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku. Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom. Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisanom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.) Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalice. Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu. Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu. Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.	Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane. Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja. Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	Vrlina ustrajnost i optimizam
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj uponaje učenike sa zanimanjem vatrogasaca. Navodi zaštitnika vatrogasaca (sv. Florijan). Uče o opremi i fizičkoj spremi svakoga vatrogasca.	3.5. Svjetski dan Sunca
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenicima pričamo o katoličkom odgoju i obrazovanju. Učitelj govori sa se taj odgoj u škole temelji na vrlinama. Ovaj mjesec je vrlina ustrajnost i optimizam. S učenicima razgovaramo o tim vrlinama; Zašto je važno biti ustrajan i optimističan.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vaz.	9.5. Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja
	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj.	10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, Majčin dan
	Učenici izrađeni okvir nose kući. Učitelj priređuje edukativnu aktivnost o pčelama. Učenici gledaju edukativni video te izrađuju košnicu sa pčelicama. Za dan parkova učiteljica upoznaje učenike s parkovima RH. Učenici opisuju što su vidjeli u Parku Maksimiru. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	15.5. Međunarodni dan obitelji
		20.2. Svjetski dan pčela
		24.5. Europski dan parkova
		27.5. Međunarodni dan sporta
		30.5. Dan državnosti (državni blagdan u RH)

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Uvezivanje razredne slovarice. Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Razgovor o ljetu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Slušanje dječijih pjesama o ljetu. Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni. Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju. Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.		odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj provodi aktivnost u kojoj učenici opisuju svoje roditelje i govore zašto su njima roditelji važni. „Što bi poručili svojim roditeljima u ovom trenutku?“ Učiteljica s učenicima provodi radionicu „Arboretum“ te razgovara o zaštiti okoliša. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva nastavni listić o životinjama koje žive u oceanu. Učenici izlažu istraživački rad. Učenike upoznajemo s najljepšim vrtovima svijeta. U Hrvatskoj se svake godine provodi natjecanje u vrtovima (Koja škola ima najljepši vrt?) Učenike upoznajemo o pravilima natjecanja (Što sve vrt mora sadržavati da bi bio najbolji). Najčešći vrtni elementi su: ukrasni grmovi, ukrasno drveće (skupna ili pojedinačna stabla), sezonsko cvijeće, trajnice, sukulente biljke, ljekovito i začinsko bilje, travnjak, jezerce za uzgoj vodenog bilja i životinja, pojedinačna stabla voćaka ili voćnjak, pojedinačna stabla maslina ili maslinik, povrtnjak, kompostište, živica (u slobodnom rastu ili oblikovana), klijalište, rasadnik, platenik, staklenik. Vrt treba oblikovno, estetski i funkcionalno povezati u skladnu cjelinu jer njegova ljepota ovisi o međusobnom skladu i povezanosti svih elemenata i uspješnom razvoju biljaka koje se ondje nalazi.	Vrline za ljeto 1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan mora i oceana 11.6. Dan vrtova
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

KREATIVKA (likovne aktivnosti i igre)

ČITAM TEBI, ČITAM SEBI (čitanje priča)

KADAR PO KADAR (aktivnosti za filmsku i medijsku pismenost)

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA GODIŠNJOJ BAZI:

POSTANI NEČIJI ANĐEO (humanitarna akcija za djecu iz domova)

MAJČIN DAN – DRUŽENJE S MAMAMA

DAN OČEVA – „MOJ TATA JE BOLJI OD TVOG TATE“

BONTONČIĆ KAO BOMBONČIĆ

DAN SPORTA

100. DAN ŠKOLE

PROJEKT MENTORSTVO

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE - MALE UČITELJICE

MARIJINI OBROCI

DAROVITE RU

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za drugi (2.a) razred

Učiteljica: Sara Štivinović, mag.prim.educ.

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili. Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenici unutar skupina od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda. Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju eure i cente. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovaraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.	8.9. Mala Gospa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumjeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.	21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici uz učiteljinu navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.	23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26.9. Europski dan jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		Vrlina mjeseca: odgovornost

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenice su podijeljene u pet skupina te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenice ju probaju repati pred ostalim skupinama. Učenice čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora. Učenice dobivaju kartice s riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenice trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. Učiteljica dijeli učenicama plodove jeseni. Učenice prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenica ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljičin stol. Svaka učenica dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostale učenice trebaju pogađati koji je to plod jeseni. Učenice pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenica čita svoje riječi. Učenice zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	Učenica dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica joj na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenica mora postavljati pitanja kako bi otkrila koji je to broj, a ostale učenice joj mogu odgovarati samo s DA ili NE. Svaka učenica u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenicom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenice uspoređuju čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenice igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenice na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline	Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi. Nakon što sve učenice u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenice šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenice igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenica pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenica koja je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaka učenica u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenice određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače. / Stolac govori.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenice promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočile. Učenice izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenice u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenice stoje, a ako je rečenica netočna učenice trebaju sjesti. Učenice privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenice opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenice dobivaju prazan papir, listić s nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenice izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Ocrtavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepe dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaka učenica u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenice opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicama. One učenice koje nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjele imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učenice razgovaraju o sv. Franji, zaštitniku životinja te gledaju animirani film o sv. Franji.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenice govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Učiteljica govori učenicama o izumu kravate i uloji kravate kao odjevnog predmeta. Učenice gledaju kratki animirani film o kravati. Svaka učenica dizajnira svoju kravatu.	4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor između plodova jeseni. Nakon osmišljavanja kratkog razgovora, skupine koje žele izvoditi igrokaz pomoću likova koji su sami izradili ili donijeli u školu. Učenice donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenice prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaka učenica naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicama. Dijeli jabuke učenicama.	14.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate i MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU 20. 10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenice se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalna te primjećivati kada netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenice razgovaraju o tome kako su pomagale drugima, kako su se osjećale pomažući drugima i jesu li primijetile da im netko pomaže. Učenice govore kada im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Učenice aktivno sudjeluju u projektu međuvršnjačkog pomaganja Male učiteljice – učenice 2. razreda pomažu učenicama prvog razreda u pisanju domaćih zadaća. Na Svjetski dan animiranog filma učenice pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 15 sličica. Učenice gledaju film „Izvrnuto obrnuto“ te kasnije izrađuju strip o emocijama. Učenice sudjeluju u prigodnom programu uoči blagdana Svi sveti (Holywin) pod vodstvom vjeroučiteljica. Učenice uče o svecima te o njihovoj važnosti i primjeru kreposnog života. Učenice koje su na testiranju ocijenjene kao neplivači odlaze na obuku neplivača na Bazene Mladost. Obuka traje tri tjedna.	28. 10. Svjetski dan animiranog filma 30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje) Posjet misionara (Dan misija) OBUKA NEPLIVAČA (Bazeni „Mladost“) Vrline mjeseca: urednost i poslušnost

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenice biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenice po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama. Učenice pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicama. Učenice čitaju pjesmu Stanislava Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenice trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicama. Svaka učenica dobiva jednu boju flomastera i prazan papir na koji piše što više imenica koje ju asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču. Učenice čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicama te ih svi zajedno komentiraju. Učenice igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slovo koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenice naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostale uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednica je ona koja osmisli najviše imenica. Učenice izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti). Učenice zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.	Učenice „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak ($20 + 4$, $11 + 3$, $23 - 3$, $30 - 7$...) koji moraju riješiti. Učenicu koju učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“. Svaka učenica dobiva slagalicu koja se sastoji od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. $55 - 5$). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura. Učiteljica dijeli učenice u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadatcima i deset kartica sa rješenjima. Učenice uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašle parove. Ostale učenice iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenice kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika. Učiteljica dijeli učenice u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenice ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenice daju ideje kako bi one nazvale koji mjesec. Učenice izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A4 papiru. Učenice na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Svaka učenica dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“). Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenice u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.		osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Učenice rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenice gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenice po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima. Povodom Dana hrvatskih knjižnica učenice uređuju i nadograđuju svoj kutić za čitanje. Učenice koji žele donose časopise, slikovnice, enciklopedije i knjige koje će ostati u školi do kraja nastavne godine te ih učenice uvijek mogu čitati. Učenice razgovaraju o ponašanju u knjižnicama i odnosu prema knjigama i čitanju te zaključuju zašto je čitanje važno. Učenice izrađuju svoje članske iskaznice te odabiru knjižničara. Učenice posuđuju što ih zanima te svatko bira svoje mjesto za čitanje i čita barem nekoliko minuta svaki put kada je to moguće. Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Učenice razgovaraju o primjerima kada su u razredu bile tolerantne i kada nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogle biti malo više tolerantne jedne prema drugima. Učenice novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira. Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenice razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo. Učenice sudjeluju u projektu „ Mjesec hrvatske knjige“ koji se obilježava u suradnji s knjižničarom. Svakoga petka sudjeluju u pripremljenim radionicama te ih posjećuje književnik/ca.		9. 11. Svjetski dan izumitelja	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE				11. 11. Dan hrvatskih knjižnica	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE				16. 11. Međunarodni dan tolerancije	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE				18. 11. Molitva i paljenje lampiona	
				povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	
		20. 11. Međunarodni dan dječjih prava			
		MJESEC HRVATSKE KNJIGE - Susret s književnikom			
		Vrline mjeseca: zahvalnost i domoljublje			

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenice iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenice istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenice uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli. Učenice na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (mogu biti i crteži). Svaka učenica predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učenice u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenice te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić. Učenice razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenice u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaka učenica iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeća učenica iz njezine skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostale učenice iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenice dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenice riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>. Učenice od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenice igraju igru Memory. Učiteljica dijeli učenicama matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanijh telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenice uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svaku učenicu. Svakog dana jedna učenica dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravila od papira.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica upoznaje učenice s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicama ideje kako bi one mogle pomoći drugima. Učenice same zapisuju ideje kome bi i kako mogle pomoći. Učenice izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugima te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.	5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Svjetski dan pisanja pisma 13.12. Dan vruće čokolade
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice izrađuju božićne ukrase i njima uređuju razred. Učenice oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicama ubaciti bombone i matematički zadatak koji trebaju riješiti. Učiteljica i učenice razgovaraju o načinima komunikacije. Učenice govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenice pišu pisma učenicima iz 2.b razreda.	VEČER MATEMATIKE
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenice na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Učenice izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji. Učenice smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenice procjenjuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke. Učenice sudjeluju u Večeri matematike (uz potporu Hrvatskog matematičkog društva i MZOM). Učenice se pripremaju za prigodni školski advent. Sudjeluju u projektu „Božićna tombola“ i prema želji, u izradi božićne čestitke za školski natječaj. Povodom Dana vruće čokolade učenice će napraviti vruću čokoladu i piti je uz čitanje.	Vrline mjeseca: velikodušnost i radost

SIJEČANJ

ZIMA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Učenice izrađuju žabicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su provele zimske praznike. Učenice u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke. Učenice pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicama. Slike na karticama su okrenute kako učenice ne bi vidjele što se na njima nalazi. Učenice izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedna učenica govori jednu jesnu, a druga jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Memory igre s rimskim brojkama. Učenice su podijeljene u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenice ih zapisuju rimskim brojkama redom kojim se pojavljuju u priči. Učiteljica dijeli učenicama kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenice trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama. Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenice donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračka i sl.). Učenice i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenice glume prodavačice i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini. Učenice imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaka učenica jedna po jedna dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenica pred pločom rješava zadatak koji je pogodila grudom. Učenice rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenice pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Učenice donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaka učenica stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenice izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke. Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenice računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. Učenice privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenice opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenice izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenice izrađuju razredni plakat u obliku snjegoviča na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegoviča (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaka učenica na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Zatim, svaka učenica jedna po jedna uzima papirić, čita pitanje te bira učenicu koju će „grudati“, to jest učenicu koja će odgovoriti na njezino pitanje kada joj baci papirić s pitanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenice čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedna učenica nasmijava ostale učenice koje se trude ostati ozbiljne i ne nasmiјati se te pokazati zube. Učiteljica i učenice čitaju odabrane viceve, a ostale učenice ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učiteljica razgovara s učenicama o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenice čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše vole i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi. Svaka učenica dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicama razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenice tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. Učenice slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenice pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa Stoti dan škole Vrline mjeseca: prijateljstvo i brižnost
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	Učiteljica čita riječi, a učenice pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenice izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenice razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima. Učenice pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenice trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata. Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenice dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenice pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaka učenica dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenice trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proziva jednu od učenica, ona izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenice čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenice razgovaraju o pročitanim i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaka učenica rukopisnim slovima zapisuje što je za nju ljubav te svoj papir stavlja na pano.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	Učenice izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju sve učenice trebaju pogoditi što je tko prikazao. Učenice procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizita po izboru učiteljice, pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg. Svaka učenica dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenice prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenica dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenice na svojim klupama prikazuju taj zadatak. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja. Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenice što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedna

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	učenica pronađe par, trči nazad u klupu, a druga učenica piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenice igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenice su podijeljene u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojile bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenice u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenice su podijeljene u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenica izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenica koja objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njezini suigrači pogode o čemu se radi, ona objašnjava drugi pojam sve dok dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.		osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Učiteljica razgovara s učenicama o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenice procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenice rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Povodom Svjetskog dana kišobrana učenice naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenice su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. Svaka učenica slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenice plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. Učiteljica razgovara s učenicama o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicama PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenice pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaka učenica piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše.		5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika Vrline mjeseca: poštovanje prema drugima i iskrenost	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE					
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE					
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE					

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenice prepričavaju čime se žele baviti kada odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice. Učenice iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenica pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet. Učenice dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenice žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenice čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenice pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi. Učenice pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu u razredu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenice u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem. Sve učenice u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...) Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenice repaju pjesmu. Učenice izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenice izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi Živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenice dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke. Svaka učenica na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svojoj prijateljici u klupi. Ona treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako one brinu za okoliš. Učenice izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene. Učenice popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće. Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenice opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenice izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenice dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicama. Učenice popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenice čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenice upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicama. Učenice promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicama organizira izložbu. Svaka učenica glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtala ostalim učenicima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga Života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicama videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicama o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenice uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban.	3. 3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 27. 3. Svjetski dan kazališta Tijekom mjeseca -Tjedan kazališta Dan bez uniformi Druženje s očevima Vrline mjeseca: marljivost i jakost
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenice izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaka učenica smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenice bojažu staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončаницe.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicama o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenice isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektor. Učiteljica i učenice dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisliti i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a dvije skupine o Svjetskom danu voda. Učenice naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenice uz učiteljinu pomoć i sugestije trebaju odabrati likove i izraditi lutke od papira. Učenice u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. Uz navedene aktivnosti, učenice sudjeluju i u ostalim aktivnostima pripremljenim povodom projekta Tjedan kazališta. U Tjednu mozga učiteljica učenicama zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice. Učenice izrađuju razredni uskršni vjenčić u obliku pisanica od papira, svaka učenica ukrašava svoju pisanicu. Učenice izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepe na staklenke u koje su zasadili cvijeće.	

TRAVANJ

MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Učiteljica za učenice priprema igrokaz o Uskrsu, svaka od učenica dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učenice u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenice crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Sve učenice i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenice pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicama. Učenice u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima. Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenice prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostale učenice trebaju pogoditi tko je opisani lik. Učenice smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješila. Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenice na mjestu dižu bojicu koja je boja točnog rješenja. Učenice pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenice svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a one trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Učenice ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaka učenica u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koji nije rješenje tog zadatka, nego zadatka neke druge učenice. Učenice pažljivo slušaju pitanje koji će učenica pročitati. Učenica koja na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim ta učenica čita svoje pitanje, a javlja se učenica koja na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Učenice dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Ona koja pronađe prva sva rješenja zadataka je pobjednica. Učenice smišljaju zadatke jedne drugima. Učenice nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedna učenica izlazi iz učionice, a ostale učenice skrivaju pisanicu u razredu. Kada učenica uđe u razred, učenice pjevaju odabranu pjesmu glasnije ako je učenica bliže predmetu i tiše ako se od predmeta udaljava. Kada učenica pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostale učenice na mjestu kako bi mogle provjeriti rezultat. Igra traje dok učenice ne pronađu sve pisanice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukle turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedna učenica u skupini se bavi djelatnostima kraja, druga kulturnim ustanovama, treća baštinom, četvrta biljkama i životinjama mjesta i peta vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenice unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaka učenica iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenice uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto. Učenice igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenica predstavlja svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostale učenice su znatiželjne turistkinje koje mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenice razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenice su podijeljene u tri skupine, svaka učenica iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanje i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenica točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.
	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelatno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Sve učenice koje žele pričaju viceve pred razredom. Učenice najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječjih knjiga. Učenice na temelju naslovnica knjiga zaključuju o čemu se u knjizi radi. Učenice čitaju ulomak iz knjige za koju su zaključili da je najzanimljivija. Učiteljica bira najljepše citate iz knjiga, učenice čitaju citate i komentiraju ih.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 5. 4. Uskrs
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice izrađuju straničnik, oslikavaju ga te prepisuju citat koji im se najviše sviđao. Učiteljica može plastificirati straničnik kako bi ga učenice mogle što dulje koristiti.	7. 4. Svjetski dan zdravlja 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenice čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učiteljica vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenice časte voćem koje su donijele u školu. Učenice u paru rade tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama. Povodom Dana planete Zemlje učenice uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenice uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenice dogovaraju brigu o recikliranju u razredu.	Vrline mjeseca: strpljivost i jednostavnost
	Učenice pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.	
	Nekoliko učenica u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicama.	
	Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenice plesove zavičaja. Učenice uvježbavaju odabrani ples (plesne korake).	

SVIBANJ

U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učenikom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitom izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenice po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenice pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenica nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenice u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicama primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio. Učenice sjede . Prva učenica kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenice razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su one taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenice koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji same žele. Učenice opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa. Učenice povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostale učenice iz momčadi, osim onih koje drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.	Učenice igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prva učenica baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Druga učenica baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak. Učenice dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenice zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	predviđenom mjestu, a jedna učenica zadatak rješava na ploči. Pobjednica je ona učenica koja prva dobije tri broja u istom redu i ona mora uzviknuti „BINGO!“. Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenice rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenice igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice igraju u paru. Svaka od učenica dobije tri prometna znaka. Jedna učenica drugoj pokaže prometni znak, a druga opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenice uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicama. Učenice su podijeljene u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicama različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicama svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenice igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaka učenica dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeća tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenicu koja kreće igru, a sve ostale učenice pažljivo slušaju kako bi mogle nastaviti tvrdnju s njezine kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenice rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenice izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenice izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon. Učenice smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	9. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 31. 5. Međunarodni dan sporta Misa zahvalnica „Te Deum“ Vrline mjeseca: ustrajnost i optimizam
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Povodom Međunarodnog dana muzeja učenice u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim te učenice govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na Međunarodni dan sporta učenice koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenica zajedno može osmisliti trening za ostale učenice. Sve učenice vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostale učenice mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenice koje predstavljaju sportove.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku sunčane naočale,... Učenice biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarale ljetnu atmosferu priče. Učenice igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaka učenica pamti ono što je rekla učenica prije nje i dodaje samo jednu riječ. Učenice smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicama. Učenice rješavaju anagrame i rebuse. Učenice pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicama kako bi na koji način mogle ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica ih potiče da daju prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala. Učenice biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda. Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“. Učenice se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenice za pomoć. Pitanja ne trebaju biti previše zahtjeva, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicama kad je to potrebno. Kada par odgovori na svih pet pitanja dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenice stoje u krugu na školskom igralištu. Učenica koja ima vođeni balon u rukama daje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometriju. Učenica koja ima balon daje zadatak onoj učenici kojoj dodaje balon. Ako učenica točno odgovori na pitanje, smije gađati učenicu koja je postavila pitanje. Učenica koja je postavila pitanje postavlja novu metu (limenku). Učenica koja je točno odgovorila na prethodno pitanje dobiva balon i dodaje vođeni balon sljedećoj učenici. Učenice i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaka učenica dobiva karticu sa zadatkom. Učenice i učiteljica zadržavaju jednu karticu te započinje igru sa zadatkom. Učenica koja ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok svi zadaci ne riješe svi zadaci. Neke učenice trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neke trebaju objasniti rješenje na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnje od njih je broj na učiteljičinoj kartici.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenice igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze riječi koje se odnose na nastavu. Učenice izvlače kartice i govore o tome. Učenice sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ koja se odnosi na nastavu. Učenice dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga govori. Učenice odgovaraju na pitanje. Ostale učenice prate učenicu pred pločom i rade zadatak na mjestu. Učenica koja izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i odužuje pločom te glumi učiteljicu, to jest kontrolira je li sljedeća učenica koja dolazi pred pločom riješila zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenice trebaju osmisлити vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenice u vremensku prognozu gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se tvojim odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz svojih domova. Učenice završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju plakate na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, grad u ljetu). Učenice zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenice rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
	PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI, TEMATIČNA NASTAVA I POSJETI
	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenice slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenice ponavljaju sve što su tijekom godine naučile o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicama uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu.		1. 6. Međunarodni dan r 5. 6. Svjetski dan zaštite 8. 6. Svjetski dan oceana 11. 6. Dan vrtova 21.6. Prvi dan ljeta Vrline mjeseca: vrline za
	KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenice razgovaraju o tome kako one mogu zaštititi more. Učenice od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu. Povodom Dana vrtova, učenice i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenice mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukasiti dio vrta.		
	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja. Na prvi dan ljeta učenice se pozdravljaju prije ljetnih praznika i dijele svoje planove.		
	SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

MJESEČNOJ BAZI:

PROJEKT SPORT (sportske aktivnosti i igre)

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE „MALE UČITELJICE“ (volonterske instrukcije i pomoć u učenju)

BONTONČIĆ KAO BOMBONČIĆ (učenje pristojnog ponašanja uz pomoć personaliziranog priručnika o bontonu)

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za drugi (2.b) razred

Učiteljica: Patricija Izabela Jaić, mag.prim.educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili. Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda. Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenica svaka za sebe i za svoju omotnicu izrađuje poštansku marku koja opisuje njih. Vodimo razgovor o tome čemu poštanska marka služi, kako se šalje pismo, gdje se šalje, i sl.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.	Vrlina mjeseca: odgovornost
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku.	8.9. Dan poštanske marke
	Učenici uz učiteljinu navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.	21. 9. Međunarodni dan mira
		23. 9. Prvi dan jeseni
	Projekt „Bontončić kao bombončić“ provodi se tijekom cijele nastavne godine uz pomoć personaliziranog priručnika o bontonu izrađenog za provođenje navedenog projekta.	26. 9. Europski dan jezika
		Projekt „Bontončić kao bombončić“

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama. Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora. Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni. Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline	Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE. Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi. Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.
--------------------------	--	--

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opertavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.	Vrline mjeseca: urednost i poslušnost
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi. Učenici razgovaraju o sv. Franji, zaštitniku životinja te gledaju animirani film o sv. Franji. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 2. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.	18.10. MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU 18.10. Dan kravate
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Učenici izrađuju jednostavnije kolače ili slastice od jabuka. Na Međunarodni dan međusobnog pomaganja učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju. Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primjetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao? Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice. Učenici gledaju film „Izvrnuto obrnuto“ te kasnije izrađuju strip o emocijama.	20. 10. Svjetski dan jabuke 25. 10. Svjetski dan misija 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma Holywin (Svetost pobjeđuje) Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dani kruha

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	Učenici sudjeluju u prigodnom programu uoči blagdana Svi sveti (Holywin) pod vodstvom vjeroučiteljica. Učenici uče o svecima te o njihovoj važnosti i primjeru kreposnog života.	
--	--	--

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.	Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama. Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima. Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču. Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju. Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisлити i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica. Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak ($20 + 4$, $11 + 3$, $23 - 3$, $30 - 7$...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“. Svaki učenik dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. $55 - 5$). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura. Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadacima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika. Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnike i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvojce ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“). Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.	Vrline mjeseca: zahvalnost i domoljublje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	9. 11. Svjetski dan izumitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenice moleći u koloni odlaze do Vukovarske ulice i u znak sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje pale lampione.	14.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječja prava.	20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
	Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena.	20.11. Paljenje prve advetske svijeće
	Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.	Volontiraj i profitiraj

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli. Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić. Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke. Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i>. Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru trebaju osmisлити telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranje te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugim te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće.	Vrline mjeseca: velikodušnost i radost
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti.	5. 12. Međunarodni dan volontera
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici pišu pisma učenicima Prve katoličke osnovne škole u Zagrebu te šalju poštom.	6.12. Sveti Nikola
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima.	7.12. Svjetski dan pisanja pisma

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Memory igre s rimskim brojkama. Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči. Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama. Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igraćaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini. Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom. Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>. Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
		osr A.1.4. Razvija radne navike.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi. Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. Učenici slikaju snjegoviče od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	Vrline mjeseca: prijateljstvo i brižnost 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima. Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana. Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata. Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanim i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao. Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici, pokazuje je pred razredom koji treba pogoditi što piše.	Vrline mjeseca: poštovanje prema drugima i iskrenost 5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika Projekt „Talenti na sunce“
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

PROLJEĆE

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice. Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet. Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi. Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem. Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...) Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem. Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke. Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene. Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće. Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima. Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima. Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		osr A.1.4. Razvija radne navike.
uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.		osr C.1.3. Pridonosi skupini.
uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.	
uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	
uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.	
uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	
odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu	
	zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
	zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima Škole na zaštiti okoliša i u suradnji Škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.	Vrline mjeseca: marljivost i jakost
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu.	3.3. Dan nacionalne himne
	Na prvi dan proljeća učenici bojažu staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice.	Dan bez unoformi (maškare)
	Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenici isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektor. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisliti i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a dvije skupine o Svjetskom danu voda. Učenici naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenici uz učiteljinu pomoć i sugestije trebaju odabrati likove i izraditi lutke od papira. Učenici u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. Uz naveden aktivnosti, učenice sudjeluju i u ostalim aktivnostima pripremljenim povodom u sklopu projekta Tjedan kazališta.	19. 3. Dan očeva
	U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma
	Učenici izrađuju razredni uskršni vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepe na staklenke u koje su zasadili cvijeće.	22. 3. Svjetski dan zaštite voda
		27.3. Svjetski dan kazališta
		Papin dan
		Druženje s očevima
		„Moj tata je jači od tvog tate“

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome izboru.	Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrasnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu. Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima. Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik. Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio. Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojanku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto. Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti.	Vrline mjeseca: strpljivost i jednostavnost 1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 7. 4. Svjetski dan zdravlja 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa 5.4. Uskrs
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječjih knjiga. Učenici na temelju naslovnica knjiga zaključuju o čemu se u knjizi radi. Učenici čitaju ulomak iz knjige za koju su zaključili da je najzanimljivija. Učiteljica bira najljepše citate iz knjiga, učenici čitaju citate i komentiraju ih. Učenici izrađuju straničnik, oslikavaju ga te prepisuju citat koji im se najviše sviđao. Učiteljica može plastificirati straničnik kako bi ga učenici mogli što dulje koristiti.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu. Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji. Nekoliko učenika u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicima. Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples (plesne korake).	

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.	Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio. Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa. Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak. Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“. Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema голу suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Učenici igraju u paru. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	puta te uprizzoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	Vrline mjeseca: ustrajnost i optimizam
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Međunarodnog dana muzeja učenici u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim ti učenici govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju.	
	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.	8.5. Dan škole 10. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,... Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče. Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ. Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima. Učenici rješavaju anagrame i rebuse. Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala. Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda. Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“. Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku. Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici. Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Učenici trebaju osmisлити vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz svojih domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, Životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Učiteljica lijepi slike na magnetnu traku.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu. Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kancele za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukasiti dio vrta. Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja. Na prvi dan ljeta učenice se pozdravljaju prije ljetnih praznika i dijele svoje planove.	Ljetne vrline 1. 6. Međunarodni dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana 11. 6. Dan vrtova 20.6. Prvi dan ljeta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

ŠKOLA ODBOJKE (jednom tjedno)

IGRA NAS SPAJA (društvene igre kroz prvo polugodište)

KOMADIĆ PO KOMADIĆ (slaganje slagalica kroz drugo polugodište)

SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA (tijekom cijele godine)

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za treći (3.a) razred

Učiteljica: Mara Klarić, univ.mag.rehab.educ.

RUJAN

NOVI POČETAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici odabiru priču ili ulomak i pretvaraju ga u strip – crtaju scene i ispod crteža pišu kratke rečenice. Time vježbaju vođeno pisanje, oblikovanje rečenica i prepoznavanje važnih detalja. Učitelj pripremi zadatke u obliku zagonetki vezanih uz pročitani tekst (npr. pronađi likove, riješi križaljku, posloži događaje). Učenici rade u timovima i "otključavaju" završni zaključak priče. Ova igra kombinira čitanje, razumijevanje teksta i prepričavanje. Učenici mijenjaju kraj ili ključni događaj u priči i pišu svoj novi završetak. Zatim crtaju ilustracije i čitaju priču razredu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	Učenici igraju tombolu brojeva do 100. Igraju igre kockicama. Učitelj daje nastavne listiće sa zadacima zbrajanja i oduzimanja. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematičke mozgalice.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa. Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smijer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.	8.9. Mala Gospa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen. Učitelj pita učenike kojim prijevoznim sredstvom su došli u školu. Jesu li koristili javni prijevoz? Jesu li primjetili da je javni prijevoz besplatan za dan bez automobila? Učiteljica govori o obilježavanju Europskog dana bez automobila.	21. 9. Međunarodni dan mira 22.9 Europski dan bez automobila
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici. Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca.	23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika

LISTOPAD

JESEN

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Učenici bilježe riječi ili izraze koje koriste u svom zavičaju i uspoređuju ih s hrvatskim standardnim jezikom. Zatim pišu kratki tekst ili dijalog u kojem kombiniraju oba jezika i čitaju ga pred razredom, objašnjavajući razlike i situacije kada se koriste. Učenici u skupinama pripremaju pitanja i odgovore o pročitanim knjigama ili ulomcima (koji su likovi, što se dogodilo, koje su važne riječi). Zatim provode kviz među sobom i raspravljaju o odgovorima, dijele mišljenja i objašnjavaju književne detalje. Učenici odabranu priču ili temu pretvaraju u kratki strip ili letak za mlađe prijatelje, koristeći vođeno pisanje, opisivanje likova i događaja te kombinaciju teksta i ilustracija. Nakon toga prezentiraju radove razredu i raspravljaju o odabranim riječima i strukturama.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Promatranje prirode u školskom dvorištu. Učenici traže biljke, kukce i ptice te razgovaraju gdje tko živi. Crtaju „krug života“ u kojem povezuju sunce, biljku, životinju i čovjeka. Istraživanje topljenja leda. Učenici promatraju kako se kocka leda topi u čaši s vodom i u praznoj čaši. Uspoređuju rezultate i objašnjavaju što su zaključili. Usporedba prostora u zajednici. Učenici gledaju fotografije parka, trga i ulice te razgovaraju što se u njima nalazi. Na kraju crtaju svoj „idealni razredni park“. Izrada plana učionice ili dvorišta. Učenici crtaju raspored prostora i razgovaraju zašto su predmeti i mjesta organizirani baš tako (npr. klupa u hladu, koš na rubu dvorišta). Razgovor o običajima. Učenici iznose običaje iz svog doma ili mjesta, objašnjavaju zašto su važni i kako ih možemo očuvati. Crtaju ili pišu jedan običaj koji žele prenijeti drugima. Plodovi našeg zavičaja. Učitelj donosi slike ili proizvode (med, masline, kukuruz), a učenici ih povezuju s prirodnim uvjetima. Zajedno izrađuju plakat „Plodovi našeg zavičaja“.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici na Međunarodni dan starijih osoba donose fotografije svojih baka i djedova. Govore o tome što najviše vole kod njih, kako im pomažu i što su od njih naučili. Svaki učenik crta portret bake ili djeda i ispod piše jednu lijepu poruku zahvalnosti. Učitelj s učenicima razgovara o važnosti poštovanja starijih osoba i o tome kako im mogu pomagati u svakodnevnom životu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Na Svjetski dan učitelja učitelj snima učenike dok govore zašto su učitelji važni i što najviše vole kod svog učitelja. Učenici izrađuju zajednički plakat s natpisom „Hvala, učitelju!“ na kojem crtaju i pišu poruke zahvale. Poruke i crteži izlažu se u učionici ili na školskom panou, a učitelj sve snimljene poruke reproducira roditeljima ili kolegama, uz prethodnu privolu roditelja.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na Svjetski dan pošte učenici izrađuju crtež poštanskog sandučića i pisma. Svaki učenik napiše kratku poruku prijatelju iz razreda, primjerice pohvalu ili lijepu riječ. Učitelj priprema razredni poštanski sandučić u koji učenici ubacuju svoja pisma, a na kraju sata svatko izvlači pismo i čita ga naglas ili tiho, ako želi da poruka ostane osobna.	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba
	Na Dan bijelog štapa učitelj objašnjava učenicima što je bijeli štap i zašto je važan osobama koje ne vide. Učenici zatvorenih očiju pokušavaju obavljati jednostavne zadatke, poput pronalaženja klupe ili prepoznavanja predmeta dodirrom. Nakon toga razgovaraju o tome kako su se osjećali i zašto je važno pomagati osobama s oštećenjem vida. Učitelj pokazuje znakove pažnje koje mogu pružiti slijepim osobama u svakodnevnom životu.	5. 10. Svjetski dan učitelja
	Na Dan zahvalnosti za plodove zemlje učenici donose voće ili povrće od kuće. Razgovaraju o tome gdje raste hrana, tko je uzgaja i zašto je važno zahvaliti na plodovima zemlje. Zajedno stvaraju malu izložbu na stolu pod nazivom „Darovi zemlje“. Svaki učenik crta svoje najdraže voće ili povrće i piše zašto mu je važno, a učitelj povezuje temu sa zaštitom okoliša i očuvanjem prirode.	9.10. Svjetski dan pošte
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Dan svjetske štednje učenici donose slike kasica-prasica ili crtaju vlastitu. Razgovaraju o tome što znači štedjeti i zašto je važno čuvati novac. Učitelj donosi staklenku u koju učenici ubacuju papiriće s odgovorom na pitanje: „Na što bih štedio?“ Zajedno izrađuju plakat „Naše želje i naše štednje“. Učitelj učenicima objašnjava da štednja ne podrazumijeva samo čuvanje novca, nego i brigu o energiji, hrani i prirodnim resursima.	15.10. Dan bijelog štapa
		16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
		31.10. Dan svjetske štednje

STUDENI

ZAJEDNO STVARAMO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Učenici donose svoju omiljenu knjigu i u krugu pričaju što im se u njoj svidjelo, povezujući sadržaj s vlastitim iskustvom (npr. „I ja sam jednom...“). Učenici raspravljaju o tome koju vrstu knjige vole (priča, bajka, slikovnica, strip) i zašto. Učenici se u paru igraju „novinara“ i „književnog lika“. Jedan postavlja pitanja o događajima u priči, a drugi odgovara kao lik, koristeći svoje opažaje i osjećaje. Nakon toga parovi prezentiraju svoj intervju razredu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Vremenska crta događaja. Učenici crtaju crtu na papiru i na nju stavljaju sličice ili riječi koje označavaju važne događaje iz svog života (rođenje, polazak u školu, rođendan). Razgovaraju o tome koji su im događaji važni i zašto. Promatranje vremenskih ciklusa. Učenici bilježe vremenske prilike tijekom tjedna (sunčano, kiša, vjetar) i uspoređuju promjene. Povezuju ih s događajima u mjestu (npr. berba grožđa u jesen, snježne igre zimi). Razgovor o zavičajnim običajima. Učenici donose priče, pjesme ili predmete vezane uz svoj zavičaj. Učitelj potiče raspravu: zašto su ti običaji važni, kako nas povezuju s našim identitetom i što svatko može učiniti da ih očuva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
		B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	9. 11. Svjetski dan izumitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.	16.11. Međunarodni dan tolerancije
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan sjećanja na Vukovar. Učenici izrađuju lampione od papira i u njih stavljaju male svijeće (ili papirnate plamenove). Zajedno oblikuju „Aleju lampiona“ u učionici ili hodniku. Razgovaraju o tome zašto se prisjećamo Vukovara i kako pokazujemo poštovanje prema žrtvama. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učitelj izrađuje prstne lutkice. Izvodi predstavu za učenike. Učenici promatraju i komentiraju viđeno. Učitelj razgovara s učenicima o kazalištu. Zajednički izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. Svjetski dan televizije. Učenici razgovaraju o svojim omiljenim emisijama i crtaju ekran televizora u koji umeću crtež te emisije. Učitelj vodi raspravu o pozitivnim i negativnim stranama gledanja televizije te učenici pišu ili govore savjete za „pametno gledanje televizije“.	18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21.11. Svjetski dan televizije

PROSINAC

ČAROBNA BAJKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Učitelj čita bajku ili priču o prijateljstvu. Učenici razgovaraju o tome podsjeća li ih priča na neki događaj iz njihovog života. Učenici povezuju sadržaj teksta s vlastitim iskustvom i crtaju prizor u kojem su i sami doživjeli prijateljstvo. Učitelj dijeli učenicima kratak poučan tekst o životinjama. Učenici čitaju i podcrtavaju važne podatke. Zatim iz tih podataka izrađuju kratak plakat s naslovom i nekoliko rečenica. Učenici dobivaju zadatak napisati opis svoje omiljene igračke. Pri pisanju se podsjećaju da koriste imenice, glagole i pridjeve. Nakon toga učenici čitaju svoje tekstove naglas, a učitelj i ostali učenici pohvaljuju zanimljive rečenice. Učitelj daje vođeno pisanje na temu „Moj najdraži blagdan“. Pitanjima usmjerava učenike (Tko je bio s tobom? Što se dogodilo? Kako si se osjećao?). Učenici pišu kratke sastave koje zatim ukrašavaju crtežom. Učitelj čita priču, a učenici pažljivo slušaju. Nakon slušanja prepričavaju sadržaj svojim riječima, pazeći na redoslijed događaja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Učenici u paru uvježbavaju kratak dijalog jednostavne strukture (npr. razgovor u trgovini ili na ulici). Nakon vježbanja izvode ga pred razredom. Učenici čitaju ulomak književnog teksta i uočavaju posebne riječi i izraze (pjesničke slike, usporedbe). O njima razgovaraju i pokušavaju ih zamijeniti svojim riječima. Učenici razgovaraju o kulturnom događaju na kojem su bili (predstava, koncert, izložba). Pišu kratko mišljenje o tome što im se najviše svidjelo i zašto. Učitelj vodi razgovor na zavičajnom govoru. Učenici ponavljaju isti razgovor na hrvatskom standardnom jeziku. Raspravljaju o tome kada se koristi zavičajni govor, a kada standardni.
MATEMATIKA	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Učenici razgovaraju o pravilima u razredu i školi. Učitelj ih vodi u raspravu zašto su pravila važna i što bi se dogodilo da ih nema. Učenici u skupinama izrađuju plakat „Naša prava i dužnosti“.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Učitelj pokazuje učenicima fotografije ili crteže različitih dijelova lokalne zajednice (trg, park, škola, pošta). Učenici uspoređuju što se u njima nalazi i razgovaraju zašto je važno da je zajednica organizirana. Učenici crtaju plan učionice ili školskog dvorišta. Zatim razgovaraju o tome zašto su predmeti raspoređeni baš na određenim mjestima. Učitelj povezuje s kartom zavičaja i objašnjava kako prostorne osobine utječu na život ljudi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učenici razgovaraju o dobroti i darivanju. Svaki učenik izrađuje papirnatu čizmicu u koju upisuje lijepu poruku prijatelju iz razreda. Čizmice se lijepu na zajednički pano u učionici. Učenici siju pšenicu u male posudice. Učitelj im objašnjava simboliku zelene pšenice kao nade i novog života. Učenici crtaju kako zamišljaju Božić uz upaljenu svijeću i zelenu pšenicu. Učenici izrađuju božićne čestitke i pišu kratke poruke želja za obitelj i prijatelje. Učitelj potiče razgovor o tome što je pravi dar za Božić i naglašava vrijednosti zajedništva, ljubavi i mira.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		6.12 Sveti Nikola
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		13.12. Sveta Lucija
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		25.12. Božić

SIJEČANJ

ZIMSKO DOBA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učitelj potiče učenike da u paru uvježbaju i izgovore kratak dijalog jednostavne strukture (npr. u trgovini, na igralištu). Zatim učenici izvode dijalog pred razredom. Učenici pišu vođenim pisanjem sastavak na temu „Moj najdraži dan u školi“. Učitelj ih usmjerava pitanjima: Što se dogodilo? Tko je bio s tobom? Kako si se osjećao? Učitelj čita priču o prijateljstvu. Učenici razgovaraju podsjeća li ih priča na njihov vlastiti doživljaj i uspoređuju ga s pročitanim događajem. Učenici čitaju pjesmu i uočavaju pjesničke slike ili usporedbe. Razgovaraju o tome što te slike znače i kako bi ih oni rekli svojim riječima. Učenici čitaju kratak informativni tekst i podcrtavaju važne podatke. Nakon toga izrađuju zajednički plakat s naslovom i popisom najvažnijih informacija. Nakon čitanja bajke učenici biraju hoće li je oslikati, napisati novu scenu ili osmisliti kratki igrokaz. Svaki učenik izražava se stvaralački na način koji mu je najbliži.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	Učitelj učenicima daje zadatak da u knjigama, dječjim časopisima ili enciklopedijama pronađu podatke o životinjama. Učenici izvor navode u bilježnici i ukratko prepričaju što su saznali. Učenici razgovaraju o kulturnom događaju na kojem su bili (predstava, koncert, izložba). Objašnjavaju što im se svidjelo, a što bi promijenili. Učitelj čita ulomak priče. Učenici ga slušaju i zatim prepričavaju sadržaj, pazeći na redoslijed događaja.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadacima iz matematike. Rješavanje matematičkih zagonetki i sudoku. Množenje na kvadratnoj mreži.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Učenici u skupinama istražuju topljenje leda na toplom i hladnom mjestu. Promatraju razlike, zapisuju opažanja i objašnjavaju rezultate istraživanja. Učitelj pokazuje primjer igračke na baterije, vjetrenjače na dvorištu i svijeće. Učenici opisuju kako se energija koristi, prenosi i pretvara (npr. električna energija pokreće igračku, vjetar pokreće vjetrenjaču, plamen daje svjetlost i toplinu). Učenici razgovaraju o pravilima u školi i u razredu. Zamišljaju kako bi izgledao razred bez pravila. Raspravljaju o važnosti prava i dužnosti za zajednicu i pojedinca.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Učitelj donosi slike ili proizvode iz zavičaja (npr. masline, vino, kukuruz, med). Učenici povezuju proizvode s prirodnim uvjetima i razgovaraju o tome kako priroda i društvo zajedno utječu na gospodarstvo zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i>. Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.		21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			23. 1. Dan rukopisa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			29.1. Stoti dan škole
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

VELJAČA

ŽIVOT JE MASKEMBAL

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učitelj donosi dječje časopise i enciklopedije. Učenici u skupinama pronalaze podatke o životinjama ili biljkama i bilježe ih u bilježnice. Na kraju predstavljaju što su pronašli. Učenici čitaju bajku. Nakon čitanja biraju hoće li nacrtati prizor, napisati novu scenu ili osmisliti kratki igrokaz. Svoja djela povezuju s vlastitim doživljajem priče. Učenici crtaju i opisuju svoju masku. Pišu nekoliko rečenica o tome kakva je maska, što simbolizira i zašto su je odabrali. Pritom koriste imenice, glagole i pridjeve te se pridržavaju pravopisnih pravila. Učenici traže podatke o maskembalima u svom mjestu ili zavičaju koristeći slikovne knjige, enciklopedije ili online izvore prikladne dobi. Zatim iznose što su saznali i uspoređuju različite prikaze maskembala.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje. Igre kartama i domino pločicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Učenici u parovima promatraju kako se voda ponaša u različitim posudama (npr. čaša, zdjela, bocica) ili kako se biljke prilagođavaju svjetlu i tlu. Nakon opažanja razgovaraju o tome što su zaključili i zapisuje se redoslijed opažanja. Učenici crtaju „krug Života“ u kojem povezuju sunce, biljke, Životinje i ljude te raspravljaju kako svaki element ovisi o drugima. Na kraju dolaze do zaključka o organiziranosti prirode i važnosti ravnoteže. Učitelj postavlja pitanja: Što bi se dogodilo da neke Životinje ili biljke nestanu? Kako ljudi utječu na prirodu? Učenici daju primjere iz svog okruženja i objašnjavaju rezultate svojih opažanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o tome što znači biti bolestan i kako možemo pomagati bolesnima. Zajedno izrađuju crteže ili čestitke s porukama podrške i lijepim željama za brzi oporavak. Čestitke se mogu poslati u lokalnu bolnicu ili starijim osobama u zajednici.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju papirnate srca i u njih pišu lijepe poruke ili komplimente za prijatelje iz razreda. Zatim razmjenjuju svoja srca i pričaju o tome zašto je lijepo izražavati pažnju i ljubaznost prema drugima.	11. 2. Svjetski dan bolesnika
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		14. 2. Valentinovo
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku.	21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Učitelj čita priču o proljetnom danu u prirodi. Učenici pažljivo slušaju i zatim prepričavaju sadržaj svojim riječima, pazeći na redoslijed događaja. Nakon toga razgovaraju kako se oni osjećaju kada dođe proljeće i povezuju svoja iskustva s temom priče. Učenici promatraju cvijeće u školskom dvorištu ili vrtu. Zatim pišu kratki dnevnik opažanja – opis biljaka, boja, mirisa i ptica koje su primijetili. Pritom koriste imenice, glagole i pridjeve i paze na pravopis. Učenici pregledavaju tiskane dječje časopise ili slikovnice i traže zanimljive informacije o proljeću (npr. životinje, biljke, običaji). Zatim dijele podatke s razredom i razgovaraju o tome što su naučili i što im je najzanimljivije

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi. Geometrijsko crtanje. Sudoku.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Učenici crtaju jednostavni „lanac života“ u kojem povezuju biljke, životinje i ljude. Razgovaraju o međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora te o promjenama u prirodi kroz godišnja doba. Učenici u parovima smišljaju priče ili scenarije gdje pomažu prirodi (npr. brinu o vrtu, skupljaju smeće, zalijevaju biljke). Nakon toga predstavljaju svoje priče razredu i raspravljaju kako njihove akcije utječu na okoliš i zajednicu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitke ili male plakate za mame, bake ili važne žene u svom životu. Na čestitkama pišu kratke poruke zahvalnosti i lijepih želja. Razgovaraju o tome zašto je važno cijeniti i poštovati žene.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici crtaju ili pišu poruke zahvalnosti i pohvale za svoje tate ili muške uzore. Zajedno razgovaraju o ulozi očeva i muškaraca u obitelji i zajednici.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici siju sjeme (pšenice ili cvijeća) i razgovaraju o simbolici proljeća – novom životu i rastu.	8.3. Dan žena
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj učenicima na jednostavan i primjeren način objašnjava što je sindrom Down – da su neki ljudi rođeni s dodatnim kromosomom, zbog čega mogu izgledati ili učiti drugačije, ali su jednako vrijedni i sposobni kao svi drugi.	19. 3. Dan očeva
	Zatim učenici donose ili dobiju šarene čarape koje simboliziraju različitosti među ljudima. U parovima ili malim skupinama razgovaraju o tome kako možemo biti prijatelji i pomagati svima, bez obzira na razlike.	21. 3. Prvi dan proljeća i Svjetski dan sindroma Down
	Na kraju učenici crtaju zajednički plakat „Šarena čarapa zajedništva“, na kojem prikazuju prijateljstvo, pomoć i prihvaćanje svih ljudi. Učitelj potiče razgovor o tome što su naučili i kako mogu pokazati ljubaznost i razumijevanje u svakodnevnom životu.	
	Učenici gledaju kratku kazališnu predstavu ili lutkarsku igru, a zatim razgovaraju o događajima i likovima. U skupinama smišljaju vlastitu kratku scenu koju izvode pred razredom ili izrađuju lutke i pozornicu za mini-predstavu.	27.3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

MJESEC PLANETA ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	Učenici crtaju i opisuju svoju verziju idealne planete Zemlje. Pišu nekoliko rečenica koristeći imenice, glagole i pridjeve, pridržavajući se pravopisnih pravila. Nakon toga čitaju svoje tekstove naglas i dijele s razredom. Učitelj čita kratku priču ili bajku naglas. Učenici pažljivo slušaju, a zatim prepričavaju sadržaj svojim riječima. Posebno paze na redoslijed događaja i glavne likove. Učenici biraju kratku knjigu ili slikovnicu prema interesu. Čitaju u paru ili maloj skupini, a zatim ukratko predstavljaju knjigu ostatku razreda.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Učitelj vodi razgovor o pravilima u školi, kući i zajednici. Učenici raspravljaju zašto su pravila važna, kako prava i dužnosti utječu na ljude i zajednicu te smišljaju primjere odgovornog ponašanja. Učenici u parovima ili skupinama raspravljaju o tome kako mogu brinuti o sebi, drugima i okolišu (npr. zalijevanje biljaka, čišćenje smeća, pomaganje prijatelju). Zatim planiraju i izvode malu aktivnost u školskom dvorištu ili učionici koja pokazuje odgovorno ponašanje. Učenici promatraju fotografije ili crteže mjesta u svom zavičaju (škola, park, trg). Raspravljaju o tome kako prostor utječe na identitet ljudi i zašto je važno očuvati baštinu. Zatim crtaju ili pišu kratke tekstove o svojoj omiljenoj lokaciji i što bi učinili da je očuvaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju „obiteljsku stablo-kartu“ u kojoj crtaju sebe, braću i sestre, te dodaju kratke poruke ili crtice o tome što vole zajedno raditi. Nakon toga u grupama razgovaraju o važnosti podrške i pomaganja članovima obitelji.	15. 4. Dan braće i sestara
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici odlaze u školsku okolinu ili vrt i prikupljaju otpad ili bilje za mini-ekološki projekt. Zatim crtaju plakat „Kako čuvam naš planet“ i dodaju ideje za očuvanje prirode, raspravljajući o tome kako mala djela mogu napraviti veliku razliku.	22. 4. Dan planeta Zemlje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici sudjeluju u igri „Lektira iz vrećice“: svaki učenik stavi predmet ili crtež koji predstavlja omiljeni dio knjige u vrećicu. Zatim ostali pogađaju koji dio priče je prikazan. Aktivnost potiče čitanje, prepričavanje i povezivanje s vlastitim iskustvom.	23.4. Svjetski dan knjige
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici slušaju glazbu različitih stilova i osmišljavaju kratku plesnu koreografiju u parovima ili skupinama. Zatim izvode ples pred razredom i raspravljaju kako ples izražava emocije i priče.	29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

MJESEC CVIJEĆA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Učenici biraju temu koja im se sviđa (priroda, prijateljstvo, putovanje) i osmišljavaju kratku priču ili ilustriranu knjigu. Pišu jednostavan tekst vođenim pisanjem, koriste imenice, glagole i pridjeve, pazeći na pravopis. Nakon toga predstavljaju svoje priče pred razredom. Učenici čitaju knjigu ili priču i potom u parovima odgovaraju na pitanja: tko su glavni likovi, gdje se radnja odvija, koje zanimljive riječi su pronašli. Pritom raspravljaju o značenju i važnosti tih informacija. Učenici čitaju ulomak iz priče i zatim osmišljavaju vlastiti nastavak.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane prirodnih brojeva do 1000. duljine.	Učenici u parovima ili malim skupinama procjenjuju i mjere različite objekte u učionici i školskom dvorištu: dužine klupa, visine vrata, mase knjiga ili bočica s vodom, te volumen tekućine u različitim posudama. Učenici bilježe mjerenja u jednostavne tablice i crtaju stupčaste ili crtežne grafikone kako bi vizualno prikazali rezultate. Učenici rješavaju nastavne listiće. Mjere masu tijela i volumena tekućine

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Učenici istražuju lokalne aktivnosti – poljoprivredu, obrtnike, trgovine – i povezuju ih s prirodnim okruženjem. Na temelju opažanja crtaju ili pišu kratki prikaz kako priroda i gospodarstvo ovise jedno o drugome i kako ljudi mogu očuvati okoliš dok rade. Učenici raspravljaju o pravilima u školi i lokalnoj zajednici, primjerima prava i dužnosti te kako njihovo poštivanje ili kršenje utječe na ljude oko njih. Zatim u malim skupinama smišljaju plakate s ilustracijama pravila i dužnosti u zajednici.
	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	
	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	
	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate	
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	te procjenjuje ostvareni napredak.	
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u	
osr A.2.4. Razvija radne navike.	učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.		
uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.		
uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Organizira se mini „Europska olimpijada“ – igre poput štafeta, bacanja loptice u metu ili hodanje u vrećama, gdje svaka ekipa predstavlja jednu zemlju.	9.5. Dan Europe
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada čestitki ili malih darova za mame, s porukama zahvalnosti i ljubavi. Učenici mogu crtati portrete svojih mama i ukasiti ih bojama, flomasterima ili kolaž tehnikom.	12. 5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici crtaju ili izrađuju zajednički plakat obitelji, dodajući crteže svih članova i ono što zajedno vole raditi.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Organizira se sportski poligon s različitim stanicama (trčanje, skakanje, bacanje loptice, balansiranje), gdje učenici sudjeluju i bilježe svoja postignuća u mini natjecanju.	29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

LJETO NAM SE VRATILO U GRAD

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	Učitelj pripremi vrećicu s predmetima koji podsjećaju na ljeto (suncobran, lopta, naočale, školjke). Učenici izvlače jedan predmet i pričaju kratku priču u kojoj je predmet glavni lik ili važan dio događaja. Tako povezuju sadržaj priče s vlastitim iskustvom i vježbaju pričanje jednostavnih tekstova. Učenici sjede u krugu i pričaju o svojim planovima za ljeto ili najboljim ljetnim iskustvima. Svaki učenik nadograđuje prethodnu priču. Učitelj potiče upotrebu zanimljivih riječi i opisa, ali i jednostavnih rečenica. Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Učitelj priprema „mini-supermarket“ s predmetima označenim cijenama. Učenici zbrajaju i oduzimaju cijene predmeta, rješavaju zadatke množenja i dijeljenja. Učitelj priprema „mini-supermarket“ s predmetima označenim cijenama. Učenici zbrajaju i oduzimaju cijene predmeta, rješavaju zadatke množenja i dijeljenja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici u grupama dobivaju zadatak da postanu „istraživači“ svog zavičaja. Svaka grupa odabire jednu temu: rijeke i jezera, šume i polja, lokalne obrtnike ili male trgovine. Uz pomoć učitelja, interneta ili dječjih enciklopedija skupljaju informacije o tome kako prirodno okruženje utječe na aktivnosti ljudi i gospodarstvo (npr. gdje ljudi sade povrće, čime se bave, kako priroda olakšava ili otežava posao).

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Nakon istraživanja, učenici izrađuju interaktivni poster ili „mapu zavičaja“ gdje povezuju prirodne resurse i ljudske aktivnosti – crtaju rijeke, polja, trgovine i objašnjavaju njihov utjecaj. Svaka grupa kratko prezentira svoj rad pred razredom, objašnjavajući kako priroda i društvo međusobno djeluju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište. Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

RADIONICA CRNO BIJELI SVIJET
RADIONICA DAN BIJELOG ŠTAPA

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za treći (3.b) razred

Učiteljica: Rina Šurjak, mag.prim.educ.

RUJAN

Nova školska godina, novi izazovi

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	„Moje ljeto u sličicama“ crtanje i prepričavanje događaja ljetnih praznika. Razgovor u krugu - krećemo u treći razred. Igra dobrodošlice (igra Pozdravi - učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.) Razredna književni kutak, upoznavanje i prijedlog knjiga. Opće i vlastite imenice (rad u paru - Učenici dobivaju tekst iz kojega izabiru 12 imenica, barem tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.3.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.3.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.3.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.3.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.3.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.3.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Ponavljanje matematičkih sadržaja drugoga razreda: Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učitelj izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skoči, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.) Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u poljem s brojem godina može napisati 3×3, $27:3$, $25-16$ ili $2+7$. Kada svi ispune svoje listiće, skupite ih i promiješajte. Izvlačite jedan po jedan papir, a učenici neka pogađaju o kojem se djetetu radi.) Rimske brojke - igra sa šibicama Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojeve vrijednosti od 1 do 100. nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. Životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crtežu prikazuju međusobnu povezanost živih bića.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.) Memory - povezivanje naziva biljke/ Životinje s njezinom sličicom. Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture. Igra križaljci i osmosmjerki. Učenici od naučenih pojmova sastavljaju križaljke i osmosmjerke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje i slušanje priča.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice.	Vrlina odgovornost
	Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama.	8.9. Mala Gospa
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.	21. 9. Međunarodni dan mira
	Tombola brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematičke mozgalice.	23. 9. Prvi dan jeseni
	Društvene igre prema izboru učenika.	25. 9. Dan za zdrave zube
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	26. 9. Europski dan jezika
	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi.	29.9. Dan hrvatske policije

--	--	--

LISTOPAD

Počinjemo priču o jeseni

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Obilježavamo svjetski dan učitelja, zamjena uloga, učenici postaju učitelji i objašnjavaju dio nastavne cjeline. Aktivnost <i>Zapamti imenice</i> (Učitelj čita 15 nasumično odabranih imenica , a učenici je pažljivo slušaju i pokušavaju upamtiti što veći broj tih imenica. U sljedeće dvije minute trebaju napisati što veći broj imenica kojih se sjećaju, a potom ih razvrstati na opće i vlastite.) Umanjenice i uvećanice (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini dodjeljuje određenu temu; npr. prva skupina mora ispisati što više jesenskih imenica, druga skupina što više školskih imenica, treća biljne imenice, četvrta Životinjske itd. Za svaku napisanu imenicu trebaju odrediti njezinu umanjenicu i uvećanicu.) Učenici moraju napisati pjesmu s umanjenicama i uvećanicama, poželjno je da pjesma bude prema zavičajnom govoru kojeg najbolje poznaje.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	Aktivnost <i>Tko će više</i> (rad u skupini - Skupina dobiva određeni nastavak za umanjenicu ili uvećanicu, npr. -ica, ili -čica ili -urina, ili - ina) i u određenom vremenu treba smisliti što veći broj umanjjenica i uvećanica. Aktivnost <i>Upamti detalj</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva sliku na kojoj su različiti predmeti. Za svaki predmet trebaju odrediti umanjenicu i uvećanicu. U drugom dijelu igre pomoću slika i riječi koje su dobili mogu složiti slikopriču ili dramsku igru.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učitelj može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.) Učenici izrađuju novčanice pomoću kojih ćemo igrati igru Bankarstvo. Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.) Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.) Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	1. igra Tko sam ja? - Učenik dolazi ispred ploče i okreće joj leđa. Učitelj na ploču zapisuje ime Životinje/ biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja o sebi ostatku razreda i pokušava odgonetnuti što je on. 2. aktivnost Razvrstavanje - rad u paru - Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i Životinja koji žive uz tekućice i stajaćice. Učenici moraju prepoznati koje su to Životinje i biljke i njihova imena ispisati u bilježnice u odgovarajući stupac tablice. Tablica sadrži stupce <i>Živi svijet tekućica</i> i <i>Živi svijet stajaćica</i>.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka Čitanje knjiga po vlastitom izboru.	Vrlina urednost i poslušnost 2.10. Međunarodni dan nenasilja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: parlaonica, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi.	4.10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite Životinja 5.10. Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije. Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola	8.10. Dan neovisnosti (državni blagdan u RH) 11.10. Međunarodni dan djevojčica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojlica uz pratnju udaraljki. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama. Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem. Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite Životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen. Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Milijun djece moli krunicu i Dan kravate u RH 20.10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Holywin

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra graničara, štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.	
--	---	--

STUDENI

Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Aktivnost <i>Promijeni kraj priče</i> (1. rad u paru - 1. Učitelj svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.) Aktivnost <i>Pripremi priču</i> (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...) Aktivnost <i>Pričaj mi priču</i> (1.Učitelj u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učitelj započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom. 2. Učenici izvlače predmet iz vrećice i pišu priču o tom predmetu. Aktivnost dodavanjem lopte i rečenica. Učenik započinje priču, a nastavlja ju učenik kojem doda loptu. Svaki učenik se nadovezuje na priču, a loptu mora najmanje držati deset sekundi te nadograđivati priču.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Aktivnost <i>Slikopriča</i> (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini dijeli fotografiju, sliku ili razglednicu prema kojoj skupina treba osmisliti kratku priču. Ovoga puta učenici ne smiju ništa zapisivati, a u pričanju priče trebaju sudjelovati svi članovi skupine.) Aktivnost <i>Potraga za glagolima</i> (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva u zadatak napisati sastavak <i>Naše putovanje u budućnost</i> u kojoj će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti i što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnat grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Igra <i>Matematički nogomet</i> (Učenici na sredinu ploče nacrtaju dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja/oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zadati što više golova protivnicima. Igra <i>Matematička košarka</i> (igra u skupinama - Učitelj u plitku kartonsku kutiju slaže redove praznih plastičnih čaša. Na dnu svake nalazi se matematički zadatak. Učenici su podijeljeni u skupine koje stoje na određenoj udaljenosti od čaša. Svaki učenik mora malu gumenu lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak na ploči. Svi učenici bilježe zadatak u bilježnicu i rješavaju ga. Čašice iz prvog reda nose najmanji broj boda, dok one u najdaljem nose najveći broj. Pobjednička skupina je ona koja je u određenom vremenu skupila najveći broj bodova.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Izrađivanje vjetrokaza od tkanine Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi. Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije; Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umešnice i uvećanice.	
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Izrada razredne slikovnice.	Vrlina zahvalnost i domoljublje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	1.11. Svi sveti – blagdan RH
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Osmišljanje i izrada društvenih igara.	9.11. Svjetski dan izumitelja
	Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila.	11.11. Dan hrvatskih knjižnica
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.	13.11. Svjetski dan ljubaznosti
	Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle.	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - blagdan RH
	Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrti i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum. Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime.	20.11. Međunarodni dan dječjih prava
	Društvene igre prema izboru učenika.	21.11. Svjetski dan televizije
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	23.11. Međunarodni humanitarni dan
	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadacima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom.	24.11. Dan hrvatskog kazališta

PROSINAC

Čaroliju i radost donosi zima

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Igra <i>Pokaži me</i> (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učitelj je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.) Aktivnost <i>Glagolski rebus</i> (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.) Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.) Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učitelj skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također,

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.) Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učitelj odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.) Pisanje i izložba čestitki (Učitelj na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.) Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učitelj postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učitelj određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učitelj izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Aktivnost <i>Brzo i točno</i> (Dva učenika dolaze pred ploču. Svaki od njih izvlači karticu na kojoj je ispisan jedan troznamenkasti broj. Dobivene brojeve zapisuju na ploču i zbrajaju ih i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji je prvi točno riješio zadatke.) Aktivnost <i>Računanje u troje</i> (Troje učenika dolazi pred ploču. Učitelj im zadaje zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja troznamenkastih brojeva. Računaju tako da prvi učenik zbraja/oduzima jedinice, drugi zbraja/oduzima desetice, a treći zbraja/oduzima stotice. Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (1. Svaki učenik dobiva prigodne božićne crteže koji su podijeljeni na dijelove u kojima je upisan zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Svaki dio crteža treba obojati točno određenom bojom - prema legendi uz crtež. Primjerice, ako je rezultat broj koji je između brojeva 100 i 200, taj dio crteža treba obojati plavom bojom.) 2. crtež rad u paru - Učenici dobivaju crtež u čije su dijelove upisani samo brojevi, odnosno rješenja zadatka. Učenici će samostalno oblikovati zadatke pisanoga zbrajanja/oduzimanja čija su rješenja ti brojevi.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Aktivnost <i>Preklopljene kartice</i> (Učitelj svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja.). Aktivnost <i>Upari zadatak i rješenja</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje dva stupca. U prvome se nalaze zadaci pisanoga zbrajanja/oduzimanja, a u drugome njihova izmiješana rješenja. Skupine moraju što prije upariti zadatak s točnim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Ponavljanje pred ispit - <i>Istražujem svijet</i> - Igra <i>Tko želi biti milijunaš</i> (Igra u skupinama po četvero, petero učenika - Učenici unutar skupine dogovaraju koja će osoba prva odgovarati na pitanje i kojim će se redoslijedom izmjenjivati u odgovaranju. Svaka skupina može iskoristiti sva džokera: pitaj svoju skupinu i pola - pola (učitelj eliminira odgovore). Učitelj postavlja pitanja s četiri ponuđena odgovora (iz cjeline <i>Istražujem svijet</i>). Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednik je skupina s najviše bodova i najmanje iskorištenih džokera.)Izrada plakata - Učenici u skupinama izrađuju plakate na kojima sastavljaju popis omiljenih vježbi. Uz svaku vježbu nalazi se crtež/skica izvođenja te vježbe. Plakate postavljaju u razredu i koriste se tim vježbama tijekom redovite dnevne razredne tjelovježbe. Formiranje tima za tjelesnu aktivnost - Tijekom prosinca učenici počinju samostalno voditi razrednu tjelovježbu u razredu. Članovi tima ih obilaze i provjeravaju izvode li vježbe pravilno. Učenici koji se bave nekim sportskim aktivnostima izrađuju plakat ili PowerPoint prezentaciju o toj aktivnosti. Predstavljaju je u razredu. Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Slijedi razgovor i parlaonica o uravnoteženoj prehrani i njihovim prehrambenim navikama. Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		„Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi Gledanje animiranih filmova.	Vrlina velikodušnost i radost
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara. Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.	4.12. Sveta Barbara - sijanje pšenice 5. 12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara) 12.12. Dan kućica od medenjaka
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline. Sadnja pšenice za sv. Luciju. „Božićni trening“ – svakodnevne vježbe na školskom dvorištu (trčanje, graničar) do Božića, uspoređivanje rezultata učenica i unaprijeđenje tjelesnog razvoja.	13.12. Sveta Lucija 21.12. Prvi dan zime

SIJEČANJ

SKIJE I SANJKE DIO SU BAJKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Igra <i>Štafeta</i> - <i>Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.) Aktivnost <i>Diktat s obrazloženjem</i> - <i>Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina</i> - (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini dijeli tekst otisnut velikim tiskanim slovima. Učenicima određuje vrijeme unutar kojega moraju iz teksta ispisati sve one riječi koje se pišu velikim početnim slovom i objasniti zašto. Pobjednik je najbrža skupina s javiše točnih odgovora. Ova aktivnost izvrsna je za ponavljanje pravila i uporabu tih istih pravila u konkretnim primjerima.) Igra <i>Grad, selo</i> - Učenici u tablicu upisuju grad, selo, rijeku i planinu čija imena započinju zadanim slovom. Aktivnost <i>Čarobna vrećica</i> - (Učitelj u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Igra <i>Uglazbljene riječi</i> - <i>Imenice, glagoli i pridjevi</i> (rad u paru - Učitelj učenicima pušta instrumental, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji ga najbolje opisuju. U drugom dijelu igre svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol, a u trećem dijelu pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu.) Aktivnost <i>Složi rečenicu</i> (Učenici stoje u formaciji kruga. Učitelj u ruci drži dvije kocke. Na svakoj strani prve kocke nalaze se sličice životinja, dok su na stranama druge kocke ispisani pridjevi. Zadatak učenika je baciti obje kocke te od dobivenih riječi (životinja i pridjev) složiti rečenicu.) Aktivnost <i>Rap pjesma</i> (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisлити kratku rap pjesmu u kojoj će biti sažeto ono najvažnije o pridjevima - što su to pridjevi, na koja pitanja odgovaraju, nekoliko primjera pridjeva. Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje deset zadataka pisanoga zbrajanja/oduzimanja s rješenjima. Od deset zadataka, pola ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su zadaci pogrešno riješeni.) Aktivnost <i>Matematička bojanka</i> (rad u paru - Svaki učenik u par sam izrađuje svoju matematičku bojanu. Crta crteže i piše zadatke zbrajanja i oduzimanja. Po završetku crtanja, par učenika međusobno zamjenjuje bojanke i rješava zadatke. Nakon što su riješili zadatke i obojali crtež, ponovno zamjenjuju crteže i kontroliraju točnost riješenih zadataka.) Aktivnost <i>Upari zadatke</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje pet zadataka pisanoga zbrajanja i pet zadataka pisanoga oduzimanja. Zadatke je moguće međusobno upariti prema rješenju. Naime, svaki zadatak zbrajanja ima svoj par u zadacima oduzimanja. Skupine rješavaju zadatke i pokušavaju upariti one s jednakim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Rad u paru. Učenici će uz pomoć dužina nacrtati jednostavan predmet. Uradak će proslijediti učeniku do sebe. Izmjerit će duljinu svake dužine, preračunavat će mjerne jedinice za duljinu, prenositi zadane dužine, zbrajati duljine dužina... Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove.) Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojicom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojicom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> – Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama. Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učitelj svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.) Razredna rasprava <i>Prednosti i nedostaci digitalne tehnologije</i> Dramska tehnika <i>Tunel misli</i> - Učitelj može odabrati neku problematičnu, izazovnu situaciju u kojoj se može naći svako dijete. U toj situaciju dijete mora odlučiti kako će postupiti, primjerice u nekoj opasnoj situacija na internetu (vršnjačko nasilje) Slijedi igra - Učenici stoje u dvije kolone licem okrenuti jedni prema drugima. Jedan učenik preuzima ulogu djeteta koje je suočeno s odlukom. Taj učenik prolazi sredinom tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke uz objašnjenje. Odluku donosi kada dođe do kraja tunela. Odluku zajednički komentiraju i raspravljaju o problemskoj situaciji.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada stripa.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Gledanje animiranih filmova.	Vrlina prijateljstvo i brižnost
	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	10.1. Svjetski dan smijeha
	Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice.	15.1. Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – spomendan RH
	Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova.	
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na udaraljkama.	21.1. Međunarodni dan zagrljaja
	Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadacima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku.	23.1. Dan rukopisa
	Množenje na kvadratnoj mreži.	
	Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi.	
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	

VELJAČA

MASKIRANA LICA I ŠARENI KOSTIMI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Aktivnost <i>Pomiješane riječi</i> (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz neke pjesme. Zadatak učenika je u sljedećih desetak minuta dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući najviše novih deset riječi.) Aktivnost <i>Glasovna rečenica</i> (rad u skupinama) - Igra se sastoji od nekoliko krugova. Učitelj učenicima daje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenoga glasa. U prvome

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	krugu to može biti rečenica bez glasa <i>t</i>, u drugom bez glasa <i>m</i> itd. Predstavnik skupine čita rečenice. Pobjednik je skupina s najvećim brojem bodova. Aktivnost <i>Osjećajne rečenice</i> - (rad u skupini - Učenici dobivaju omotnicu o kojoj je na papir zapisan jedan od osjećaja: tuga, radost, zamišljenost, začuđenost, strah, iznenađenje. Za dobiveni osjećaj trebaju osmisлити što više rečenica koje bi osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti. Učenici čitaju rečenice. Paze na intonaciju. Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije. Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Igra <i>Memory</i> - Mjerne jedinice - 1. Na ploči su postavljenje kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj krtica za tu mjernu jedinicu. Primjerice metar - m, centimetar - cm. 2. Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 cm, par je s karticom na kojoj piše 10 mm. Aktivnost <i>Tko će preciznije</i> (rad u paru - Učitelj u razred donosi vrećicu u kojoj se nalaze različiti predmeti. Par učenika izvlači predmet iz vrećice. Oba učenika iz para na papir zapisuju svoju procjenu duljine predmeta. Potom ga mjere pomoću ravnala/metra i zapisuju stvarnu duljinu. Pobjednik je učenik čija je procjena bila bliža stvarnoj duljini predmeta. Mjerenje uz šetnju - Učenici s učiteljicom obilaze prostorije škole i školsko igralište. Procjenjuju i mjere metrom duljinu školskog hodnika, učionice, blagavaonice, igrališta, staze za trčanje. Razredna izložba neobičnih cvjetova - Učitelj svakom učeniku dijeli po jedan papir u boji. Oni na njemu pomoću šestara iscrtavaju kružnice. Od kružnica različitih veličina oblikuju neobičan cvijet. Po

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		završetku aktivnosti učenici odabiru najoriginalniju i najuredniju kompoziciju kružnica toga neobičnoga cvijeta. Aktivnost <i>Nacrtaj i izračunaj</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru ima svoj papir na kojemu mora nacrtati određeni broj trokuta, kvadrata i pravokutnika, primjerice 2 kvadrata, 2 trokuta i jedan pravokutnik. Nakon crtanja, učenici se zamjenjuju za radove. Nakon zamjene, moraju izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Ponavljjanje pred ispit - <i>Živim zdravo</i> - Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učitelj je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja. Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa. Izrađivanje kompasa Igra <i>Potraga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učitelj unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.) „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i Ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.	
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: parlaonica, križaljke, osmosmjerke .	
	Gledanje animiranih filmova.	Vrlina poštovanje prema drugima i iskrenost
	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	10.2. Dan sigurnijeg Interneta
	Ples srca. Likovno uređenje učionice.	14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih)
	Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala.	17.2. Poklade – Fašnik
	Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – morenada.	18.2. Prvi dan korizme - Pepelnica
	Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.	21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO)
	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje.	25.2. Dan ružičastih majica
	Igre kartama i domino pločicama.	
	Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija.	
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.	

OŽUJAK

MATEMATIKA – KRALJICA ZNANOSTI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	<i>Dvotočka i zarez u nabranjanju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.) <i>Dvotočka i zarez u nabranjanju</i> - rad u skupinama – Učitelj svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranjanju. Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.) Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.) Aktivnost Čitanje uputa (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.)
MATEMATIKA	MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	<i>Ponavljanje - Množenje i dijeljenje jednoznamenkastih brojeva:</i> <i>Igra s karticama</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para izvlači jednu karticu. Na karticama su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koje su izvukli moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. <i>Igra s igraćom kockicom</i> - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para baca po jednu igraću kockicu. Brojeve koje su dobili moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. <i>Igra Bomba</i> - Učenici su podijeljeni u skupine po 4-5 i sjede u krugu oko školske klupe. Na sredini klupe je čaša sa štapićima (drvenim špatulama). Na njima su ispisani zadaci množenja/dijeljenja do 100).) Prvi učenik izvlači štapić, čita zadatak te ga rješava. Odgovori li točno, zadržava štapić. Ako pogriješi, štapić vraća u čašu. Izvlače štapiće redom u krug i računaju. U nekom trenutku učenik će izvući štapić na kojemu piše „bomba“. Tada sve svoje štapiće mora vratiti nazad u čašu. <i>Množenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. <i>Igra Dvije košare</i> (Učenici stoje u dvije kolone. Ispred svake se nalaze dvije košare. U jednoj se nalaze kartice s brojevima 10 i 100, a u drugoj različiti dvoznamenkasti i troznamenkasti brojevi. Da bi mogao iz svake košare izvući po jednu karticu i napisati zadatak množenja/dijeljenja sa 10/100 na ploču, učenik prvo u svaku od košara s određene udaljenosti mora ubaciti gumenu lopticu. nakon što

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		riješi zadatak, izvlači loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Crtanje plana grada i izrada makete (rad u skupini - Svaka skupina izrađuje plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena. Prezenteraju svoj rad. Slijedi odabir najmaštovitijih planova.) Igra <i>Memory</i> - Plan mjesta - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - ne jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv toga znaka. Igra <i>Pictionary</i> - Učenici ovu igru mogu zaigrati u skupinama od šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Učitelj priprema kartice s ključnim pojmovima iz nastavnih jedinica koje se uče. Učenik izvlači karticu i svojem paru pokušava crtežom dočarati dobiveni pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica i pojašnjavanju pojmova. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Ova igra može imati i varijantu usmenoga objašnjavanja pojma, ali pritom učenik ne smije koristiti riječi koje imaju korijen jednak pojmu koji se objašnjava. Izrađivanje umnih mapa „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. Aktivnost <i>Pronađi me</i> (rad u skupinama - Učitelj svakoj skupini donosi isprintani dio karte Republike Hrvatske s popisom gradova, sela i rijeka koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Po završetku rada objedinjujemo dijelove karte svake skupine u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuje gradove, sela i rijeke koje su pronašli.) Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabranju, razgovor.	
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru.	Vrlina marljivost i jakost
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja.	4.3. Svjetski dan matematike
	Gledanje animiranih filmova.	8.3. Međunarodni dan žena
	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	13.3. Papin dan
	Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta.	19.3. Dan očeva – sv. Josip – Druženje s očevima
	Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama.	20.3. Prvi dan proljeća, Međunarodni dan sreće
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.	21.3. Međunarodni dan boja, Svjetski dan osoba s Down sindromom
	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi.	22.3. Svjetski dan zaštite voda
	Geometrijsko crtanje. Sudoku.	27.3. Svjetski dan kazališta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.	
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane.	
	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom.	

TRAVANJ

VRTI SE, VRTI ZEMLJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	<i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - rad u skupinama - Svaka skupine dobiva zadatak osmisлити intervju s različitim osobama: književnim kritičarom, filmskim kritičarom i urednikom dječjega časopisa. Tijekom intervjua važno je spomenuti što više imena knjiga, filmova i časopisa (to mogu biti i knjige iz mašte). Svako ime koje će se spomenuti u intervjuu, skupina mora unaprijed zapisati na kartice od kartona koje su dobili od učiteljice. Tijekom intervjuiranja, pri svakom spomenu imena nekoga filma/ knjige/ časopisa, jedan od učenika iz skupine podiže karticu s napisanim imenom. Skupine prezentiraju svoj rad. Po završetku aktivnosti, kartice se mogu postaviti na razredni pano. <i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnici svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa. Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	<i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Izrada plakata - <i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove. Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (Život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela) Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?) Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.) <i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline Snalazim se u vremenu i tablicom s praznim poljima. Svaki pojam treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelji čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju. Primjer: Učitelj čita: <i>Vremensko razdoblje od deset godina nazivamo...</i> Učenik na listiću zaokružuje: <i>desetljeće.</i>) Učenik izrađuje vremensku crtu - lentu svoga desetljeća na kojoj prikazuje i smješta svoje najvažnije životne događaje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala. Gledanje animiranih filmova.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte.	Vrlina strpljivost i jednostavnost 1.4. Međunarodni dan šale 7.4. Svjetski dan zdravlja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme. Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i Životne situacije. Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja. Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.	21.4. Dan kreativnosti i inovacija 22.4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige 29.4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

SUNCE SVE JAČE GRIJE, GLAVE SU NAŠE MUDRIJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Igra <i>Štafeta - Izgovor i pisanje glasova</i> - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u kojima treba izabrati i umetnuti skup <i>ije</i> ili <i>je</i>. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.) Igra <i>Zamisli riječ</i> - Učenici trebaju zamisliti neku riječ koja u sebi sadrži skup <i>ije/je</i>. Potom jedan po jedan dolaze ispred ploče. Ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon pogađanja riječi, učenik je zapisuje na ploču i u boji ističe skup <i>ije/je</i>. Svi učenici zajedno na glas čitaju riječ. Igra <i>Boca istine</i> (igra u skupinama - Učenici sjede u krugu oko klupa. Na sredini klupe nalazi se boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca okrene, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora sa stola izvući praznu karticu i na njoj napisati riječ koja u sebi sadrži glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>. Učenici imaju ograničen broj kartica te će o pobjedniku odlučiti boca, ali i točnost njegovih odgovora. Jedan od članova skupine može provjeravati točnost zadataka i zapisivati bodove.) Izrada razrednog rječnika - Učenici imaju zadatak unutar skupine napisati što više riječi koje u sebi sadrže glasove <i>č/ć</i> i skup <i>ije/je</i>. Zajedno s učiteljicom provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove <i>č/ć</i> ili skup <i>ije/je</i>.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	Igra Dan noć - Učitelj izgovara riječi s glasovima <i>č/ć</i> ili skupovima <i>ije/je</i>. Prema dogovoru Učenici stoje ako riječ sadrži glas <i>č</i> ili skup <i>ije</i>, čučnu ako čuju glas <i>ć</i> ili skupe <i>je</i>. Rukama pljesnu ako čuju riječ koja u sebi ima oba glasa. Igra <i>Crtanje po predlošku</i> (rad u paru - Par sjedi tako da su jedno drugome okrenuti leđima. Jedna osoba od učiteljice dobiva neku sliku/ fotografiju/ razglednicu i tijekom određenoga vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati ono što vidi na to slici. Osoba u paru pokušava što vjernije napraviti crtež prema uputama. Učenici zajedno s učiteljicom izabiru pobjednički rad.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Igra <i>Memory</i> - <i>Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljenje kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g. Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima. Pravljenje kolača - Učitelj izabire recept ta jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.) Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa.	Vrlina ustrajnost i optimizam
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.	3.5. Svjetski dan Sunca
	Gledanje animiranih filmova.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca
	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.	9.5. Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja
	Uređivanje razrednog muzeja.	10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, Majčin dan
	Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava	15.5. Međunarodni dan obitelji
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom.	20.2. Svjetski dan pčela
	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu. Matematičke društvene igre.	24.5. Europski dan parkova
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara.	27.5. Međunarodni dan sporta
	Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.	30.5. Dan državnosti (državni blagdan u RH)
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	
	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre.	



LIPANJ

BOGATIJI ZA JEDNU ŠKOLSKU GODINU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Igra <i>Reci mi suprotno</i> - Učenici stoje u krugu. Jedan od učenika započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje rukom nekoj drugoj osobi u krugu. Zadatak te osobe je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ne uspije li u tome, ispada iz igre. Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s određenom temom, primjerice filmovi, knjige, pjesme, poznati ljudi ili nešto drugo.) Igra <i>Slikoriječ</i> - Učenici dobiju ploču na kojoj se nalaze slike s prikazom različitih stvari i radnji. Također, dobivaju i kartice na kojima su riječi koje opisuju samo jedan dio te slike. Zadatak učenika je upariti slike s riječima s kartica. Igra <i>Zapiši brzo</i> - Učitelj priprema niz riječi s glasovima č/ć ili dž/đ ili ije/je. Učenike dijeli u dvije ili više kolona. Učenik dolazi pred ploču i izvlači karticu. Na njoj se nalazi riječ kojoj mora staviti točno određeni glas i zapisati je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja je brža i koja ima više točnih odgovora. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		Stvaralačko pisanje na temu <i>Što ću pamtiti iz trećega razreda?</i> Plan za ljeto (rad u skupini - Svaka skupina ima zadatak napisati svoj prijedlog - popis zabavnih aktivnosti i igara za nadolazeće ljetne praznike. Čitaju svoj popis. Učitelj ih može kopirati i podijeliti svakom učeniku.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.	Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Tjednik plemenitih osoba (Učenici uče o plemenitim osobama kroz svakodnevne citate i životne priče plemenitih, svetih i uspješnih ljudi, učenici komentiraju spomenute osobe, uključuju maštu i stavljaju se u položaj te osobe, razvijaju emocije), „Sve je lako kad si zdrav“ – projekt je kroz školsku godinu gdje se jednom mjesečno učenici u grupama dogovaraju kako bi izgledao zdravi obrok i koje dvije aktivnosti kroz dan bi bile korisne za zdravlje. Učenici rade plan prehrane i plan aktivnosti kroz ljeto. Potrebno je sastaviti pet obroka i pet aktivnosti koje će koristiti kroz ljeto.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor.	
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE	Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke.	
	Gledanje animiranih filmova.	
	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima.	
	Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja.	
	Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine.	1.6. Međunarodni dan roditelja
	Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama	5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
	Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojlica i glazbenih igara iz trećeg razreda.	8.6. Svjetski dan mora i oceana
	Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda.	11.6. Dan vrtova
	Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.	
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice. Mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka.	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

RAZREDNA KNJIŽNICA

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA GODIŠNJOJ BAZI:

POSTANI NEČIJI ANĐEO (humanitarna akcija za djecu iz domova)

MAJČIN DAN – DRUŽENJE S MAMAMA

DAN OČEVA – „MOJ TATA JE BOLJI OD TVOG TATE“

BONTONČIĆ KAO BOMBONČIĆ

DAN SPORTA

100. DAN ŠKOLE

PROJEKT MENTORSTVO

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE - MALE UČITELJICE

MARIJINI OBROCI

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za četvrti (4.a) razred

Učiteljica: Mia Čavarević, mag.prim.educ.

RUJAN

NACIONALNI IDENTITET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvađa važne podatke i preporučava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. U rečenici koristi imenicu, glagol i pridjev... npr. Ja sam Ana, voli peglati mirisno rublje.) - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - pripovijedanje prema poticaju - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - razgovor o vrlinama (ODGOVORNOST)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- ponavljanje sadržaja 3. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć, toplo-hladno) - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom, graničar, hvatalice) - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - Tjedan glazbe – 25. do 29.9. - Jezični tjedan – 22. – 26.9. - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.		zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.		zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
		uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESeca: ODGOVORNOST	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Upoznavanje s učenicama. Ponavljanje nastavnih sadržaja 3. razreda. Razgovori o određenoj temi. Razgovor o jeseni. Skupljanje, opisivanje, slikanje jesenskih podova. Dan poštanske marke - <i>Moja poštanska marka</i>. Osmišljavanje i oslikavanje vlastitih poštanskih marki.	8.9. - 1. nastavni dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Hrvatski olimpijski dan - razgovor o olimpijskom pokretu, poticanje učenica na bavljenje sportskim aktivnostima. Ujedno se promiču olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. Učenice će dan obilježiti i najdražom igrom Graničar.	9.9. - Dan poštanske marke 10.9. - Hrvatski olimpijski dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan prve pomoći – učenje osnovnih vježbi prve pomoći. Razgovarati kako pomoći unesrećenome, u kojim situacijama. Razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. <i>Kutija iznenađenja</i> – učiteljica priprema kutiju s predmetima koji se koriste u prvoj pomoći (elastični zavoj, flaster, trokutna marama, sterilna gaza...). Učenice izvlače svaka po neki predmeta i pokušavaju pogoditi za što se koristi. Nakon izvlačenja svakog predmeta učiteljica ukratko objasni za što se koristi. Igra uloga; <i>Ja sam spasilac</i> – učenice dobivaju jednostavne scenarije (npr. prijateljica se udarila u koljeno) te glume što bi napravile odnosno kako bi pomogle toj osobi. Međunarodni dan demokracije – aktivnost <i>Naš razredni izbor</i>	13.9. - Svjetski dan prve pomoći
	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača – aktivnost <i>Naši štitovi za planet</i> Dan hrvatske ratne mornarice – aktivnost <i>Razredna flota</i>. Učenice upoznaju Hrvatsku ratnu mornaricu i njezinu važnost. Učenice dobivaju papire s obrisom broda ili papire u obliku broda. Na brod pišu i/ili nacrtaju svoju poruku (npr. Hvala što čuvate naše more!). Učenice po želji mogu dati i naziv svom brodu. Svi brodovi se postavljaju na zid ili pano s plavom podlogom koja simbolizira more.	15.9. - Međunarodni dan demokracije 16.9. - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
	Jezični tjedan; Europski dan jezika - različite aktivnosti (razgovor, kvizovi, igre, videozapisi, pjesme, pozdravi na raznim jezicima, Mali rječnik).	18.9. - Dan Hrvatske ratne mornarice
	Svjetski dan turizma – odabir nekoliko turističkih mjesta u Hrvatskoj. Učenice zatim istražuju na školskim laptopima neke zanimljivosti o tim mjesta. Igra turističkih vodiča.	23.9. - Prvi dan jeseni 26.9. - Europski dan jezika 27.9. - Svjetski dan turizma 29.9. – 3.10. - Tjedan glazbe

PROJEKT: TJEDAN GLAZBE

LISTOPAD

LIJEPA NAŠA DOMOVINO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.	- pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, kocke, izvačenje iz vrećice) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja), slušanje izvornih zavičajnih govornika - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice (reprodukcije likovnih radova poznatih svjetskih umjetnika) - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4 .Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma -obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja – radionica o nenasilnoj komunikaciji
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - vrline – tijekom nastavne godine

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJSECA: UREDNOST I POSLUŠNOST Svjetski dan učitelja – Izrada čestitki za učitelje, molitva za učitelje - učenice izvlače ime i kroz listopad mole za tu učiteljicu.	29.9.-3.-10. - Tjedan glazbe
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dan Hrvatskog sabora – <i>Mali sabor u učionici</i>. Organizirati kratku simulaciju rada Sabora u školi. Učenicama su dodijeljene uloge: zastupnici, predsjednik Sabora, novinari. Raspravlja se o jednoj jednostavnoj temi (npr. „Trebali li školski dan počinjati kasnije?“). Razgovor o ulozi i funkciji Hrvatskog sabora.	5. 10. - Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Sveti Carlo Acutis - upoznavanje svetog Carla Acutisa. Dan zahvalnosti za plodove zemlje - pečenje peciva u školskoj kuhinji ili u učionici u prijenosnoj pećnici.	12.10. - Sveti Carlo Acutis
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan misija - razgovor o misijama. Poticanje na solidarnost, suosjećanje, volontiranje, brigu za druge koji su u potrebi. Videozapisi i članci o osobama u potrebi, osobito djeci.	15. 10. - Dani zahvalnosti za plodove zemlje
	Svjetski dan međusobnog pomaganja – svaka od učenica dobiva učenicu iz razreda kojoj kroz čitavi dan pomaže. Svjetski dan animiranog filma – gledanje jednog animiranog filma ili prikazivanje nekoliko kratkih animiranih filmova (npr. iz Hrvatskog filmskog saveza, Zagreb filma, ili dostupnih besplatnih međunarodnih radova). Radionica <i>Napravi svoj kratki animirani film</i> - stop-motion snimanje mobitelom (npr. pokretanje predmeta, plastelina ili crteža) ili izrada flip-booka (mali blokić gdje se crtanjem stranicu po stranicu stvara iluzija pokreta). Projekt <i>Aleja svetaca – Holywin</i> - Igrokaz o svecima.	18.10. - Milijun djece moli krunicu 19.10. - Svjetski dan misija 26.10. - Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. - Svjetski dan animiranog filma 31.10. - Projekt <i>Aleja svetaca – Holywin</i>

STUDENI

LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST LIJEPE NAŠE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	- vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE, DIDAKTIČKE KOCKE) - pisanje sastavka prema predlošku - igrokazi - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - obilježavanje blagdana Svih svetih – gledanje kazališne predstave Holywin - obilježavanje Dana sjećanja na Žrtvu Vukovara - kreativna radionica

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - ponavljanje naučenog sadržaja - kvizovi : Koji je ovo broj? Brze kornjače
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- razovor o prošlosti domovine - smještaj gradova stradalih u Domovinskom ratu, - Vukovar i Škabrnja - poticanje na vrlinu domoljublja, razgovor, slušanje i pjevanje domoljubnih pjesama - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	goo C.2.3. Promiče kvalitetu Života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: ZAHVALNOST I DOMOLJUBLJE Svjetski dan izumitelja – <i>Mali laboratorij ideja</i>. Tko su bili poznati izumitelj, naglasak na hrvatske izumitelje. Radionica - osmisliti izum koji „mijenja svijet“ (npr. stroj koji olakšava školu, čarobna stolica za učenje, ekološki gadget). Svaka učenica crta svoj prototip (može biti i samo nacrt s objašnjenjem) te zatim kratko predstavlja svoj izum pred ostatkom razreda. Odabir najkreativnijeg izuma. Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - obrada pjesme: Grad heroj i Vukovar, Vukovar. Razgovor o Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Međunarodni dan dječjih prava - razgovor o dječjim pravima. Na podu ili zidovima zalijepiti kartice s pojedinim dječjim pravima (npr. pravo na igru, školu, prijateljstvo, obitelj, sigurnost). Učenice prolaze kartice te kod svake trebaju dati primjer iz vlastitog života (npr. „Gdje ti ostvaruješ pravo na igru?“). Ili, ako je manja grupa - memory igra s karticama – spajanje prava s ilustracijama. Izrada plakata na temu dječjih prava. Također, učenice crtaju i pišu <i>Koje je moje najvažnije pravo?</i> Zatim se izrađuje <i>Zid dječjih prava</i>. Slobodna igra u dvorištu škole. Igra <i>Gumi - gumi</i>. Ekipno natjecanje u igri Graničar s učenicama 4.b razreda.	9. 11. - Svjetski dan izumitelja 15.11. - Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. - Međunarodni dan dječjih prava
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- Čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - usmeno izražavanje i ilustracija: Božić pred vratima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	- vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- matematički kviz
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.	- praćenje i bilježenje promjena u prirodi - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora - vrline – tijekom nastavne godine

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESeca: VELIKODUŠNOST I RADOSt Došašće; <i>Tajni prijatelj</i> - u vremenu došašća, sve učenice će izvući svog tajnog prijatelja za kojeg će moliti kroz to vrijeme. Pred same praznike mogu mu ostaviti i mali znak pažnje.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Međunarodni dan osoba s invaliditetom - radionica <i>U tuđim cipelama</i>. Razgovor: Što znači invaliditet (vidljivi i nevidljivi oblici), važnost jednakih prava i inkluzije. Iskustvene igre - učenice nakratko „ulaze u tuđe cipele“: zatvorenih očiju (uz pratnju) hodanje kroz jednostavnu stazu - kako je biti slijep i oslanjati se na druge, pisanje nedominantnom rukom ili s olovkom vezanom za dlan - kako izgleda kad motorika nije ista, komunikacija bez riječi (samo gestama) - kako se snalaze osobe koje ne čuju ili ne mogu govoriti. Razgovor/refleksija: „Što vam je bilo teško? Što ste naučili?“ - povezati to s porukom: inkluzija znači prilagodbu okoline, a ne isključivanje osoba. Senzibilizirati učenice za osobe s invaliditetom te teškoće s kojima se svakodnevno susreću. Plakat s porukama podrške (npr. „Različiti, ali jednaki“).	1.12. - Došašće; <i>Tajni prijatelj</i>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		3.12. - Međunarodni dan osoba s invaliditetom
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sveta Barbara - <i>Barbara – svjetlo u tami</i>. Kratka priča o životu sv. Barbare. Povezati s današnjicom: zahvalnost vatrogascima, rudarima, vojnicima i svima koji riskiraju život za druge. Paljenje lučica - svaka učenica ili nekoliko njih pali lučicu za hrabrost i zaštitu ljudi koji rade opasne poslove ili „zid svjetla“ - papirići u obliku svijeća s porukama zahvale. Učenice mogu crtati sv. Barbaru, rudare, vatrogasce i sl. te napisati kratke poruke podrške ili molitve za sigurnost ljudi u teškim zanimanjima. Međunarodni dan volontiranja – upoznavanje s pojmom <i>volontiranja</i>, volonterska aktivnost u školi (npr. čišćenje školskog dvorišta od otpadaka). Sveti Nikola – radionica u organizaciji učiteljice i prigodne pjesme Međunarodni dan planina - upoznajemo neke od planina Hrvatske. Razgovor: „Zašto su planine važne?“. <i>Moja planina snova</i> - svaka učenica crta ili piše o svojoj „planini snova“ – što bi na njoj voljela vidjeti (šuma, životinje, dom...). Radovi se mogu izložiti na ploči, zidu ili panou uz zajedničku poruku (npr. „Planine su naše blago“). Sveta Lucija - sadnja pšenice i priča o tradicionalnim običajima RH.	4.12. - Sveta Barbara 5. 12. - Međunarodni dan volontera 6.12. - Sveti Nikola 11.12. - Međunarodni dan planina 13.12. - Sveta Lucija 21.12. - Prvi dan zime

SIJEČANJ

OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis snjegovića - kreativne i stvaralačke likovne radionice - bonton – telefoniranje

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutka za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igraćaka od kartona, žice i vune - edukativne igre na tabletima

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESeca: PRIJATELJSTVO I BRIŽNOST Međunarodni dan zagrljaja - razgovor s učenicama o zagrljajima. Učenice izrađuju kupon za besplatan zagrljaj i daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada poželi i dobiti zagrljaj od učenice koja joj je poklonila kupon. <i>Zid zagrljaja</i> - postaviti veliki papir ili plakat, svaki sudionik napiše ili nacrtat poruku u obliku srca/dlanova (npr. „Zagrljaj znači ljubav“, „Zagrljajem kažem da mi je stalo“). Dan rukopisa – mala radionica rukopisa i kaligrafije. Razgovor i objašnjavanje pojma kaligrafija; rukopis je osoban i jedinstven, a kaligrafija je umjetnost lijepog pisanja. Pogledati kraći videozapis o kaligrafiji. <i>Kaligrafski izazov</i> - učenice dobiju flomastere/deblje olovke te vježbaju nekoliko osnovnih poteza i jedno kratko slovo/riječ u kaligrafskom stilu (npr. svoje ime ili neku riječ poput vjera, radost, ljubav...). Tko želi, može ukasiti tekst bojama ili malim crtežima. Svi zajedno naprave galeriju rukopisa i kaligrafije – radovi se izlažu na zidu ili panou. Don Bosco - razgovor o Don Ivanu Boscu, prikaz animiranog filma. Razgovor u krugu („Što vam se najviše svidjelo kod Don Bosca? Kako je pomagao djeci? Što možemo i mi učiniti da pomognemo drugima u školi, obitelji, prijateljima?“...) Na kraju aktivnosti svaka učenica napiše ili nacrtat na papirić jednu malu dobrotu koju želi učiniti taj tjedan (npr. pomoći prijatelju, nasmijati nekoga, podijeliti užinu). Papirići se stavljaju u „kutiju dobrote Don Bosca“ koja može stajati u razredu.	21. 1. - Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. - Dan rukopisa 30.1. - Don Bosco
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanoj djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama ili u paru) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa/učionice za Maskenbal i Valentinovo)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole (čišćenje, brisanje prašine, prozora) - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: POŠTOVANJE PREMA DRUGIMA I ISKRENOST Međunarodni dan sigurnijeg interneta - <i>Heroji sigurnog interneta</i> - razgovor s učenicama o računalima, tabletima i mobitelima, učestalosti korištenja istih te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu). Naglasiti i opasnosti koje se možda kriju s druge strane ekrana. Mini kviz - jednostavna pitanja s izborom (točno/netočno) (npr. Trebam li dijeliti lozinku s prijateljem? Je li u redu objaviti tuđu fotografiju bez dopuštenja? Kako prepoznati lažnu poruku ili profil?). Završna aktivnost - svaka učenica crta heroja sigurnog interneta – osmisle ime i jednu posebnu snagu ili sposobnost koju ima (npr. „Kapetan Lozinka“, „Čuvar Podataka“...). Radovi se mogu zalijepiti na plakat ili zid/pano. Svjetski dan kišobrana - <i>Kišobran dobrih želja</i> - učenice izrađuju razredni kišobran i na papiriće u obliku kapljica svatko napiše lijepu poruku ili želju (npr. „Poslije kiše dolazi sunce.“). Kapljice se pričvrste na veliki nacrtani i izrezani kišobran na panou – tako nastaje „kišobran dobrih želja“. Ako budemo u mogućnosti, porukama se može oslikati i pravi kišobran posebnim bojama, a kapljice se mogu pričvrstiti za rub kišobrana. Svjetski dan radija - <i>Radio Ad Meliora</i> - radionica kako djeluje radio, učiteljica pokazuje traženje frekvencija na prijenosnom radiju, zajedničko traženje frekvencija. <i>Radio uživo</i> - podijeliti učenice u manje grupe. Svaka grupa priprema mini radijsku emisiju u trajanju do 3 minute: jedni su voditelji vijesti, drugi DJ-evi koji najavljuju pjesmu, treći sportski izvijestitelji, Učenice također mogu izmisliti i kratak reklamni spot. Zatim se emisije izvode „uživo“ pred svima i/ili snimaju te mogu poslužiti za objavu na mrežnim stranicama škole. Valentinovo - učenice i učiteljica izrađuju razredni poštanski sandučić te ga zajednički ukrašavaju. Učenice dobivaju kuverte od učiteljice. Svaka učenica može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicama. Također, učiteljica piše pismo podrške svakoj učenici kako bi se izbjeglo da neka od učenica ne dobije pismo. Fašnik - fašničke aktivnosti; odabir najbolje maske razreda.	5. 2. - Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10.2. - Svjetski dan kišobrana 13.2. - Svjetski dan radija 14. 2. - Valentinovo 17.2. - Fašnik 18.2. - Pepelnica: početak korizme
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Pepelnica - pepeljenje i razgovor o korizmenom vremenu. <i>Moj korizmeni cvjetić</i> - učenice dobiju papiriće u obliku latica (ili obične papiriće koje same izrežu). Na svaku laticu napišu jednu odluku za korizmu – npr. „Pomagat ću kod kuće“, „Neću se svađati“, „Molit ću za prijatelje“...). Latice se zatim slože oko velikog nacrtanog križa u obliku cvijeta. Zajednička kratka molitva ili pjesma prikladna za početak korizme.	
--	--	--

OŽUJAK

ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija) - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - lirske pjesme - didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi) - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - Čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Dana Očeva i Svjetskog dana sindroma Down - obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (pisanje pjesme) - obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) -poligoni - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: MARLJIVOST I JAKOST	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dan nacionalne himne - učiteljica reproducira himnu RH. Objašnjava učenicama što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učiteljica prikazuje učenicama videozapise različitih prigoda u kojima se izvodi nacionalna himna. Reproducira i himne nekih drugih država.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<i>Naša himna u slikama</i> - učenice se podijele u male grupe. Svaka grupa dobije jednu strofu himne (isprintanu). Zadatak: osmisliti crtež ili simbol koji najbolje predstavlja tu strofu. Na kraju se svi crteži spoje u jedan veliki plakat ili se izlože na panou s natpisom „Naša himna u slikama“. Zajedničko pjevanje himne. Kratki razgovor: <i>Što vama znači domovina?</i>	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan očeva - <i>Moj tata je bolji od tvog tate</i> - učenice izrađuju čestitke i/ili poklone vlastite izrade za Dan očeva.	3.3. Dan nacionalne himne
	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade - učenice imaju kazalište u učionici, postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su u gostili u svom kazalištu ili za ostale učenice ukoliko ih se podijeli u manje kazališne grupe.	19. 3. Dan očeva – „Moj tata je bolji od tvog tate“
	Prvi dan proljeća - proljetna radionica u organizaciji učiteljice	20. 3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
	Svjetski dan šuma - <i>Naše drvo života</i> - šume su pluća Zemlje, daju nam kisik, hranu i dom za mnoge životinje. Kratak razgovor (Što vama znači šuma? Zašto moramo čuvati šume?...). Na veliki papir ili ploču nacrtati veliko stablo (samo deblo i grane). Učenice dobiju izrezane listiće (ili ih sama naprave). Na svaki listić napišu ili nacrtaju zašto su šume važne (npr. „Daju kisik“, „U njima žive životinje“...). Listići se zalijepe na grane pa nastaje „drvo života“.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma
	Svjetski dan zaštite voda - učenice se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Razgovor („Za što vam je voda najpotrebnija? Zašto uopće moramo čuvati vodu?“...). <i>Svaka kap je važna!</i> - učenice dobiju papirnatu ili kartonsku kapljicu (može se unaprijed izrezati ili ju učenice same izrežu). Na kap napišu ili nacrtaju jedan način kako mogu čuvati vodu (npr. „Zatvorit ću slavinu dok perem zube.“, „Neću bacati smeće u rijeku.“, „Skupljat ću kišnicu za cvijeće.“...). Sve kapi zajedno se izlažu na plakatu ili panou ili ih je moguće objesiti na neki drugi kreativan način (npr. izraditi uz pomoć kartona, vate i vodenih boja oblak te kapljice objesiti na flaks da vise i izgledaju kao da padaju iz oblaka).	22. 3. Svjetski dan zaštite voda

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	Veliki tjedan; Uskrs - izrada čestitki i uređenje učionice za nadolazeći Uskrs. Razgovor o Velikom tjednu. PROJEKT: DAN OČEVA	
--	---	--

TRAVANJ

NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvađa važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	- didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - Čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - izrada platnenih vrećica - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - Uskrs – čitanje i pisanje

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- pjevanje Uskrasnih pjesama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada? - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...) - izrada čestitki za Uskrs
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - obilježavanje Svjetskog dana plesa - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Dana planeta Zemlje – kreativna radionica

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		- obilježavanje Svjetskog dana umjetnosti – radionica
		- vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: STRPLJIVOST I JEDNOSTAVNOST Svjetski dan zdravlja - <i>Zdrav tanjur</i> – na ploči ili plakatu učenice crtaju tanjur podijeljen na tri dijela (povrće/voće, proteini, Žitarice). Učenice dobivaju kartice sa slikama hrane i trebaju ih zalijepiti ili magnetima postaviti na pravo mjesto. Cilj je učenice naučiti osnovne principe pravilne prehrane. Tijekom sata svi zajedno rade kratku tjelesnu vježbu od 3 minute. Cilj je naglasiti važnost kretanja i aktivne pauze. Koliko vode pijemo? - učenice u par minuta procjenjuju koliko čaša vode popiju dnevno. Nakon toga uspoređuju s preporučenom dnevnom količinom unosa vode. Cilj je razviti svijest o zdravim navikama. <i>Zdravlje u riječima</i> – učiteljica zapisuje riječ “zdravlje” i učenice smišljaju riječi/pojmove vezane uz zdravlje na svako slovo (npr. Z – zubi, D – disanje, R – ruke, itd.). Cilj je potaknuti razmišljanje o različitim aspektima zdravlja.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		30.3. – 6.4. - Proljetni praznici
		7. 4. - Svjetski dan zdravlja
		15. 4. - Dan braće i sestara
		21.4. - Dan kreativnosti i inovacija
		22. 4. - Dan planeta Zemlje
		28. 4. - Međunarodni dan društvenih igara
		29. 4. - Svjetski dan plesa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan braće i sestara - učiteljica dijeli učenice u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Razredna debata - svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije. Dan kreativnosti i inovacija - učiteljica organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. npr. predmet iz budućnosti – učiteljica učenicama pokazuje običan predmet (npr. olovku, čašu, gumicu) te postavlja pitanje: Kako bi ovaj predmet mogao izgledati ili čemu bi mogao služiti za 50 godina? Cilj je potaknuti kreativno razmišljanje i inovativne ideje. Rješenje problema - učiteljica navodi male probleme iz svakodnevice (npr. "Zaboravljamo piti vodu", "Predugo sjedimo u školi", "Ključevi se uvijek zagube"). Učenice u par minuta osmišljavaju inovativno rješenje. Cilj je kreativno rješavanje problema. <i>Kreativna priča od tri riječi</i> – učiteljica na ploču zapisuje tri nasumične riječi (npr. kišobran, robot, čokolada) i učenice u kraćem vremenskom roku moraju smisliti kratku priču koja ih povezuje. Cilj je razviti maštovitost. <i>Ja, učiteljica</i> – učenice se mijenjaju s učiteljicom u jednom (nenajavljenom) trenutku i preuzimaju ulogu učiteljice na nekoliko minuta. Cilj je potaknuti snalažljivost i kreativnost u novoj ulozi. Dan planeta Zemlje - učenice slave rođendan planeta Zemlje i pišu čestitku Zemlji za rođendan. <i>Jedna mala promjena</i> - svaka učenica napiše na papirić jednu malu promjenu koju bi mogla uvesti da pomogne planetu (npr. "Ugasit ću svjetlo kad izađem iz sobe", "Koristit ću platnenu vrećicu"). Cilj je razviti osobnu odgovornost za okoliš.	

	Međunarodni dan društvenih igara – učiteljica najavljuje obilježavanje Međunarodnog dana društvenih igara. Taj dan učenice donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učiteljica organizira stranice igranja. Učenice obilaze stanice i odabiru igre koje im se sviđaju. Svjetski dan plesa – učenice uče korake bečkog valcera.	
--	---	--

SVIBANJ

ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.	- vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	-obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole 13. 5. (izlet)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (natjecanja i igre) - obilježavanje Svjetskog dana pčela (radionica, predavanje) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - cvijeće za Mariju (izrada razrednog aranžmana za Mariju) - vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJSECA: USTRAJSNOT I OPTIMIZAM	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan vatrogasaca - učenice obilježavaju Svetski dan vatrogasaca. Promatraju vatrogasnu opremu i slike velikih požara. <i>Brzi kviz o vatrogascima</i> – kratka pitanja (npr. Kojim se brojem zove vatrogasce? Što vatrogasci gasе osim požara? Što nikad ne smiješ raditi kad vidiš požar? Cilj je ponoviti osnovne informacije kroz igru. <i>Sigurno – nesigurno</i> – učiteljica priprema kartice sa situacijama (npr. <i>igranje šibicama, gašenje svijeće, pozivanje 193, skrivanje ispod stola u dimu</i>). Učenice dižu ruku za <i>sigurno</i> ili <i>nesigurno</i>. Cilj je naučiti razlikovati pravilna i nepravilna ponašanja u slučaju požara. <i>Hvala vatrogascima</i> – učenice mogu nacrtati ili napisati kratku poruku zahvalnosti vatrogascima. Radovi se mogu složiti u razredni plakat ili izložiti na panou. Cilj je razviti poštovanje prema vatrogascima i njihovom radu. Majčin dan - učenice izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Likovna radionica u organizaciji učiteljice. Likovni radovi će također biti pokloni za majke. Međunarodni dan obitelji – učenice izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenice izrađeni okvir nose kući. Također, pismo obitelji – svaka učenica napiše kratko pismo ili poruku zahvale svojoj obitelji (ili jednom članu obitelji). Može početi rečenicom: "<i>Mojoj obitelji zahvalan/na sam jer...</i>". Cilj je razvijati zahvalnost i obiteljsku povezanost. Međunarodni dan muzeja - <i>Mini muzej u učionici</i> – učenice od kuće donesu jedan predmet koji im je zanimljiv ili poseban (može biti i sitnica). Učionica se pretvara u "muzej", a učenice nakratko prezentiraju svoj izložak. <i>Pogodi izložak</i> – učiteljica priprema slike poznatih muzejskih primjeraka (Mona Lisa, Tutankamonova maska, Vučedolska golubica...). Pokazuje učenicama samo dio slike (uvećani detalj) i one pokušavaju pogoditi o čemu se radi. Na taj se način želi potaknuti pažljivo promatranje i znatiželja. <i>Oživi izložak</i> - učenice su podijeljene u grupe i odabiru poznati predmet/sliku/skulpturu pa ga pantomimom ili kratkom scenicom "ožive". Ostali pogađaju o čemu se radi.	4.5. - Svjetski dan vatrogasaca 8.5. – Izlet; Dan škole 10. 5. - Majčin dan 15. 5. - Međunarodni dan obitelji 18. 5.- Međunarodni dan muzeja 26.5. - Posjet vrtića Osnovnoj školi Ružičnjak 29. 5. - Međunarodni dan sporta

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	Međunarodni dan sporta – učenice koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenice neke pokrete ili trikove iz tog sporta. <i>Tko je moj sportski uzor?</i> – svaka učenica u jednoj rečenici predstavi sportaša kojeg voli i zašto. Cilj je navesti na razmišljanje o vrijednostima sporta (upornost, fair play, trud). <i>Dizajniraj medalju</i> - učenice crtaju vlastitu sportsku medalju i smišljaju za što bi se ona dodjeljivala (npr. medalja za timski duh, medalja za hrabrost). PROJEKT: LIJEPO SE ODIJEVAM	
--	--	--

LIPANJ

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesama i tekstova - pjevanje i recitiranje pjesama - pišemo pismo/razglednicu - ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje - čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje skladbi - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Međunarodnog dana djeteta - obilježavanje dana Zagreba

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre - vrline – tijekom nastavne godine

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE ZA LJETO Svjetski dan sigurnosti hrane – učenice pripremaju zdrav obrok po dogovoru. Ljetne radionice u organizaciji učiteljice – Kreativne Ružice, Ružice umjetnice, Ružice knjigolovke, Ružice chefice, Ružice šprehalice.	7. 6. Svjetski dan sigurnosti hrane 12.6. Zadnji dan nastave
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

KREATIVNE RUŽICE
 RUŽICE ŠPREHALICE
 RUŽICE CHEFICE
 ORIGAMI RUŽICE
 RUŽICE UMJETNICE
 RUŽICE KNJIGOLOVKE
 RUŽICE ČAGERICE

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za četvrti (4.b) razred

Učiteljica: Ana Gucek, mag.prim.educ.

RUJAN

NACIONALNI IDENTITET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. U rečenici koristi imenicu, glagol i pridjev... npr. Ja sam Ana, voli peglati mirisno rublje.) - usmeno izražavanje: Kako sam proveo ljetne praznike? - pripovijedanje prema poticaju - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - razgovor o vrlinama (ODGOVORNOST)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- ponavljanje sadržaja 3. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

		- nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre (ribara i mreže, dan-noć, toplo-hladno) - igre gađanja (rušenje čunjeva/boca loptom, graničar, hvatalice) - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - Tjedan glazbe – 25. do 29.9. - Vrline – tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: ODGOVORNOST Upoznavanje uz ponavljanje vrsta riječi. Razgovor o odreženoj temi. Govor i pjesma na znakovnom jeziku (Isuse, volim te). Razgovor o jeseni. Skupljanje, opisivanje, slikanje jesenskih podova. Učenje osnovnih vježbi prve pomoći. Razgovarati kako pomoći unesrećenome, u kojim situacijama. Razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Građenje i uređivanje poštanskih marki. Prikaz turističkih mjesta u Hrvatskoj. Igra turističkih vodiča. Slobodne igre na školskom dvorištu. Razvijanje vrline odgovornosti. Upoznavanje s različitim instrumentima. Upoznavanje vokalnog pjevanja. Obrada pjesama: <i>Kako?</i> i <i>Život nije siv</i> Gospa Žalosna – olovka. Crtanje po predlošku. PROJEKT: TJEDAN GLAZBE	8.9. 1. nastavni dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		9.9. Dan poštanske marke
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		13.9. Svjetski dan prve pomoći
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		15.9. Gospa Žalosna
		23.9. Prvi dan jeseni, Međunarodni dan znakovnog jezika
		27.9. Svjetski dan turizma
		29.9. – 3.10. Tjedan glazbe

LISTOPAD

LIJEPA NAŠA DOMOVINO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju (pripovijedne karte, kocke, izvačenje iz vrećice) - Zavičajni govor (Upoznajmo hrvatska narječja), slušanje izvornih zavičajnih govornika - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice (reprodukcije likovnih radova poznatih svjetskih umjetnika) - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma - obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja – radionica o nenasilnoj komunikaciji - prezentiranje i upoznavanje gradova Hrvatske, njihovih obilježja i kulture – radionica „Turistički vodiči“
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira – origami i straničnici - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje Životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvatanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: UREDNOST I POSLUŠNOST Razgovor o glazbalima. Kako nastaju pjesme? Kako se upjevati na početku izvedbe ili koncerta? Molitva za učitelje. Učiteljica napiše imena učiteljica na papirić, učenice izvlače i kroz listopad mole za tu učiteljicu iz OŠ Ružičnjak. Razgovor o Republici Hrvatskoj. Igre pogađanja gradova. Kvizovi na temu Republike Hrvatske. Društvena igra: <i>Lijepom našom</i>. Upoznavanje svetog Carla Acutisa. Uz Dan zahvalnosti za plodove zemlje, pečenje kruha u školskoj kuhinji. Ponavljanje mjernih jedinica i pretvaranje istih. Obrada pjesme: <i>Stvoreni za nebo</i> i <i>Tamo gdje palme cvatu</i>. Razgovor o misijama. Poticati na solidarnost, suosjećanje, volontiranje, brigu za druge koji su u potrebi. Medijski isječci o djeci u potrebi. Igre svetaca. Igrokaz o svecima.	29.9.-3.-10.- Tjedan glazbe 5. 10. Svjetski dan učitelja 8.10. Primanje Škapulara, Dan Hrvatskog sabora 12.10. Sveti Carlo Acutis 15. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU 19.10. Dan misija 31.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje)
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST LIJEPE NAŠE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE, DIDAKTIČKE KOCKE) - pisanje sastavka prema predlošku - igrokazi - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - obilježavanje blagdana Svih svetih – gledanje kazališne predstave Holywin - obilježavanje Dana sjećanja na Žrtvu Vukovara - kreativna radionica - radionica „Hrvatski velikani“ (izrada prezentacije i javni nastup)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - ponavljanje naučenog sadržaja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- kvizovi : Koji je ovo broj? Brze kornjače
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- razgovor o prošlosti domovine - smještaj gradova stradalih u Domovinskom ratu - Vukovar i Škabrnja - poticanje na vrlinu domoljublja, domoljubnih pjesama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: ZAHVALNOST I DOMOLJUBLJE Male izumiteljice. Poznati hrvatski izumitelji: razgovor i likovni prikaz. Smještaj izumitelja na kartu Republike Hrvatske. Hrvatski izumi, rad u grupi. Obrada pjesme: Grad heroj i Vukovar, Vukovar. Razgovor o Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Izražajno čitanje proznih književnih tekstova. Međuvršnjačko pomaganje: Čitamo prvašicama. Male Učiteljice; odlaze u prvi razred i pomažu prvašicama u rješavanju nastavnog listića. Razgovor o Dječjim pravima. Izrada plakata na temu dječjih prava. Debata na temu: koje je moje pravo? Slobodna igra u dvorištu škole. Igra „gumi - gumi“. Ekipno natjecanje u igri Graničar s učenicama 4.a razreda.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 15.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROSINAC

PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju (PRIPOVJEDNE KARTE) - usmeno izražavanje i ilustracija: Božić pred vratima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	- vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- praćenje i bilježenje promjena u prirodi - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: VELIKODUŠNOST I RADOST U vremenu došašća, sve učenice će izvući svog tajnog prijatelja za kojeg će moliti kroz to vrijeme. Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i>. Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluh. Učitelj učenicima daje invalidska kolica kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu kako bi shvatili koliko je truda potrebno za kretanje u kolicima i na koje prepreke sve nailaze djeca u kolicima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom. Igrokaz o svetoj Barbari. Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranja</i>. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl. Obrada pjesme: Ljubav se rodila, božićne pjesme. Za međunarodni dan planina; obrađujemo planine Lijepe naše. Na dan svete Lucije sadnja pšenice i priča o tradicionalnim običajima RH.	1.12. Došašće; tajni prijatelji
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		4.12. Sveta Barbara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		5. 12. Međunarodni dan volontera
		6.12. Sveti Nikola
		11.12. Međunarodni dan planina
		13.12. Sveta Lucija
		21.12. Prvi dan zime

SIJEČANJ

OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje: Kako sam proveo zimske praznike? - opis snjegoviča - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton – telefoniranje - radionica „Hrvatski velikani“
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- uređenje kutka za igru i čitanje - izrada puzli i igre s njima - uređenje panoa – zimski motivi - izrada igračaka od kartona, žice i vune - edukativne igre na tabletima
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - šah - radionica "Put oko svijeta"
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJSECA: PRIJATELJSTVO I BRIŽNOST Obrada pjesme: <i>Pada snijeg</i> . Slikanje na temu. Aktivnosti vezenja. Učenice uče kako zašiti gumb. Iglom i koncem šiju ruže na platnene vrećice. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. Učitelj priređuje radionicu: tečaj kaligrafije. Preko Youtuba pušta kratku edukaciju kaligrafije nakon koje učenici na listu papira pišu svoje ime i prezime pazeći na osnove kaligrafije. Razgovor o Don Ivanu Boscu, prikaz animiranog filma.	21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 30.1. Don Bosco
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre (postavi pitanje na zadanu riječ, potraži riječi s glasom u sredini...) - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanoj djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje zajedničke maske (rad u grupama ili u paru) - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – Bajke i radionice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- mozgalice i zagonetke - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu - uređenje učionice (izrada maski od papira, prigodno uređenje panoa/učionice za Maskenbal i Valentinovo)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine (u krugu ili redu – šaljem znak - valovi ili sl., Ide maca oko tebe,...) - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole (čišćenje, brisanje prašine, prozora) - radionica “Put oko svijeta” - radionica “Hrvatski velikani”
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: POŠTOVANJE PREMA DRUGIMA I ISKRENOST Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj čita bajku: Ružno pače. Nakon čitanja, razgovor s naglaskom na opasnosti koje se kriju s druge strane ekrana. Učenici izrađuju razredni kišobran, na njega lijepe/crtaju/oslikavaju njihove misli koje ih potiču na bolje ponašanje. Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštari dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. Radio 4.b. Radionica kako djeluje radio. Učitelj pokazuje na putnom radiu frekvencije. Traže se frekvencije koje su dostupne i one koje nisu. Fašničke aktivnosti. Odabir najbolje maske razreda. Pepelnica; pepeljenje i razgovor o korizmenom vremenu. Izrada „Križa dobrih djela“.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana 13.2. Svjetski dan radija 14. 2. Valentinovo 17.2. Fašnik 18.2. Pepelnice: početak korizme
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	pozdrav proljeću (usmeno i pismeno izražavanje, pjesme i priče o proljeću, ilustracija) - govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - lirske pjesme - didaktičke igre (opisivanje proljetnica, promjena u prirodi) - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Dana Očeva i Svjetskog dana sindroma Down - obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (pisanje pjesme) - obilježavanje Papinog dana - obilježavanje Svjetskog dana sreće i Dana voda

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada proljetnica (krep papir, origami, plastične vrećice, papir-plastika,...) - proljetno cvijeće u vrtu – razgovori, sadnja cvijeća, briga za okoliš
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) -poligoni -radionica „Nenasilna komunikacija-Jezik Života“ - kreativna radionica – izrada predmeta za školsku zadrugu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.		ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESeca: MARLJIVOST I JAKOST Učitelj reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Prigodni program za očeve. Igrokaz: Rođenje Isusa Krista, Igrokaz: Moj tata. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu. Izrada čestitke i uređenje učionice za nadolazeći Uskrs. Razgovor o Velikom tjednu. PROJEKT: DAN OČEVA	3.3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva 20.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - Čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - izrada platnenih vrećica - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - Uskrs – čitanje i pisanje - pjevanje Uskrsnih pjesama

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa: Dan planeta Zemlje, Uskrs - čišćenje okoliša škole - radionica: Što se sve može napraviti od otpada? - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša (razvrstavanje otpada u učionici,...) - izrada čestitki za Uskrs
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prienos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - obilježavanje Svjetskog dana plesa - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Dana planeta Zemlje – kreativna radionica - radionica "Put oko svijeta" - obilježavanje Svjetskog dana umjetnosti – radionica
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.		uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI
PRIGODNI DANI		

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJESECA: STRPLJIVOST I JEDNOSTAVNOST Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće). Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije. Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju. Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera.	30.3. – 6.4. Proljetni praznici 7. 4. Svjetski dan zdravlja 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	- vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole 13. 5. (izlet)

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (trčanje oko prepreka, preskakanje vijača, hulahop) - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Međunarodnog dana sporta (natjecanja i igre) - obilježavanje Svjetskog dana pčela (radionica, predavanje) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - cvijeće za Mariju (izrada razrednog aranžmana za Mariju)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.		pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE MJSECA: USTRAJSNOT I OPTIMIZAM Učenici obilježavaju Svetski dan vatrogasaca. Promatraju vatrogasnu opremu i slike velikih požara. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.	8.5. Izlet
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj priređuje aktivnost <i>Muzej</i> za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da omisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (ekspozata) dotakne eksponat i zatim učenik (ekspozat) govori što je i kako je nastao.	10. 5. Majčin dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
	PROJEKT: LIJEPO SE ODIJEVAM	18. 5. Međunarodni dan muzeja
		29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	- sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesama i tekstova

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvađa važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- pjevanje i recitiranje pjesama - pišemo pismo/razglednicu - ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje - Čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje skladbi - kreativne i stvaralačke likovne radionice - obilježavanje Međunarodnog dana djeteta - obilježavanje dana Zagreba
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2025./2026., OŠ RUŽIČNJAK

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINE ZA LJETO Učenici pripremaju zdrav i siguran obrok. Učenici šiju ljetne i morske motive na svoje platnene vrećice koje će im koristiti za ljetne praznike.	7. 6. Svjetski dan sigurnosti hrane 12.6. Zadnji dan nastave
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

GLAZBENA RADIONICA (razredna radionica učenja novih pjesama)

POVEŽI SE (razredna radionica učenja šivanja)

MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE – MALE UČITELJICE (pomažemo mlađima od sebe)

KUHANJEM DO ZDRAVIH NAVIKA

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i

književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvađa i imenuje brojeve povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, Životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjećaje, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i ugata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.