

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 6. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi te članka 8. Statuta Osnovne škole „Lotrščak“, na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Lotrščak“ na sjednici održanoj dana 6. listopada 2026. godine donosi:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PRODUŽENOG BORAVKA 2026./2027.

Sadržaj

Sadržaj

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda	3
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda	48
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda	89
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda	136
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda	185
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda	228
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda	273
Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda	321

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Domagoj Pavlović

RUJAN

TEMA: To sam ja! Tko si ti?

DOPUNA TEME:

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7.	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Odgovara na pitanja. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. Čita globalnom metodom početnog čitanja. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.

	Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju. Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrizane/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekrizi/ podcrti/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekriziti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih	Uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS. Razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Postavlja pitanja o društvenim pojavama. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.

	pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Ponaša se odgovorno u školi. Donosi jednostavne zaključke. Uočava probleme i predlaže rješenja. Prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku	A.1.1. 1. Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
zdr	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
odr		A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
ikt		A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)	21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 29. 9. Svjetski dan srca
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	I razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka, razvijanje sposobnosti za sportske discipline. Elementarne, momčadske i štafetne igre. Obilježavanje arkanđela Mihaela, Rafaela, Gabrijela.	

LISTOPAD

TEMA: I to ćemo zajedno učiniti!

DOPUNA TEME:

Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.

- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta

	Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor - elementarno uz pljesak izgovara slovo u ujednačenom ritmu, a nakon izgovara riječ u cjelini.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.3.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu.

	Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.1. Izdvaža i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.	Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom). Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt	

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča.		2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja (sv. Franjo Asiški) 5. 10. Svjetski dan učitelja 9. 10. Svjetski dan pošte 18. 10. Dan kravate
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka katica predstavlja jednu sliku)		26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Dani kruha – zahvaljujemo i dijelimo pekarske proizvode. Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja. Obilježavanje Svjetskog dana zaštite životinja, sudjeluju svi razredi produženog boravka. Obilježavanje Svjetskog dana pošte, sudjeluju svi razredi produženog boravka. Obilježavanje Dana kravate, učitelj dolazi s kravatom, a učenici prema želji.	

STUDENI

TEMA: Sviđa mi se tvoja ideja!

DOPUNA TEME:

Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.

- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitane priče vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanjanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2.	opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju vodi brigu o redu u domu

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča. Animirani film, online kazališna predstava.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		
	Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.	
	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.	

	Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja Obilježavanje Svjetskog dana izumitelja. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata, učenici u pratnji učitelja i stručne službe odlaze zapaliti svijeću i odati počast stradalim ispred Crvke bl. Augustina Kažotića. Obilježavanja Dana hrvatskog kazališta.	
--	---	--

PROSINAC

TEMA: Svatko je od nas vrijedan poštovanja

DOPUNA TEME:

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca (sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.

	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost	prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju

	organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6. 12. Sv. Nikola 5. 12. Međunarodni dan volontera
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sadnja pšenice na sv. Luciju. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. Obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom.	

SIJEČANJ

TEMA: Budi znatiželjan!

DOPUNA TEME:

- Znatijelja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnim riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
PRIRODA I DRUŠTVO		promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.

B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.	1.01. Svjetski dan obitelji 1.01. Svjetski dan mira 10.01. Svjetski dan smijeha 21.01. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		
	Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava. Obilježavanje svetog Ivana Bosca. Zadnji nastavni dan u siječnju.	

VELJAČA

TEMA: Ispeci pa reci!

DOPUNA TEME:

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja

	Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.

		Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke.	14.02. Valentinovo 21.02. Međunarodni dan materinskog jezika Maskenbal
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala.	

	Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica. Obilježavanje svetog Blaža (zaštitnik protiv bolesti grla.)	
--	--	--

OŽUJAK

TEMA: Krug znanja

DOPUNA TEME:

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave

	Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnim riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.

	Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
--	--	--

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.	8. 3. Međunarodni dan žena 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu.	

	Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Obilježavanje Dana očeva i sv. Josipa. Obilježavanje prvog dana proljeća i svjetskog dana poezije.	
--	---	--

TRAVANJ

TEMA: Primijeni svoje ideje

DOPUNA TEME:

- Znatijelja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitavanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn.

	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnim riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih	sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću

	pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 11. 4. Međunarodni dan društvenih igara 15. 4. Dan braće i sestara 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.	22. 4. Dan planeta Zemlje 29.04. Svjetski dan plesa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva Online interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom. Održavanje i igranje društvenih igara povodom Međunarodnog dana društvenih igara. Obilježavanje Dana braće i sestara. Obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovacija. Obilježavanje Dana planeta Zemlje. Sveti Juraj 23.4., sveta Katarina Sijenska 29.4.	

SVIBANJ

TEMA: Rezultati moga rada

DOPUNA TEME:

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i retke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice

	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja

	pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca 10.5. Majčin dan 15.05. Međunarodni dan obitelji 20.5. Svjetski dan pčela 30.5. Dan državnosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.	

	Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. Obilježavanje Dana vatrogasaca, sv. Florijan. Obilježavanje Majčinog dana. Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji. Obilježavanje Dana državnosti. 12. 5. Blaženi Ivan Merz i sv. Leopold Bogdan Mandić (hrvatski blaženik i svetac) 13. 5. – Gospa Fatimska – Dan škole.	
--	--	--

LIPANJ

TEMA: Dobar plan, miran san!

DOPUNA TEME:

- Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

	Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi		Zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (online): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.	5.06. Svjetski dan okoliša 8.06. Svjetski dan oceana
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	

OSTALI PROJEKTI:

1. PRAĆENJE GODIŠNJIH DOBA I PROMJENA U PRIRODI (tijekom cijele školske godine)
2. VRIJEME JE ZA PRIČU (tijekom cijele školske godine)
3. MALI ISTRAŽIVAČI (tijekom cijele školske godine)
4. OBILJEŽAVANJE SVETACA (tijekom cijele školske godine, u dogovoru sa školskim duhovnikom)

Raspored programa produženog boravka 1.a razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.55 - 13:40 Organizirano vrijeme	12.55 - 13:40 Organizirano vrijeme	12.55 - 13:40 Organizirano vrijeme	12:05 - 12:50 Organizirano vrijeme	12:05 - 12:50 Organizirano vrijeme
13:40 - 14:25 Domaća zadaća	13:40 - 14:25 Domaća zadaća	13:40 - 14:25 Domaća zadaća	12:50 - 13:35 Domaća zadaća	12:50 - 13:35 Domaća zadaća
14:25 - 15:10 Domaća zadaća	14:25 - 15:10 Domaća zadaća	14:25 - 15:10 Domaća zadaća	13:35 - 14:20 Domaća zadaća	13:35 - 14:20 Domaća zadaća
15:10 - 16.10 Organizirano vrijeme	15:10 - 16.10 Organizirano vrijeme	15:10 - 16.10 Organizirano vrijeme	14:20 - 15.20 Organizirano vrijeme	14:20 - 15.20 Organizirano vrijeme
16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	15:20 -17.00 Slobodno vrijeme	15:20 -17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 1.b razreda

Voditelj produženog boravka: Zvonimir Križanić

RUJAN

TO SAM JA! TKO SI TI?

- Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Odgovara na pitanja. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. Čita globalnom metodom početnog čitanja. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.

	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju. Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica.
MATEMATIKA	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrizane/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekrži/ podcrtaj/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrizati/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS. Razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Postavlja pitanja o društvenim pojavama. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Ponaša se odgovorno u školi. Donosi jednostavne zaključke. Uočava probleme i predlaže rješenja. Prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi.

		Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.	14.9. Međunarodni dan prašuma

	Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.	21.9. Međunarodni dan mira
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova. Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)	23.9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.	

LISTOPAD

I TO ĆEMO ZAJEDNO UČINITI!

- Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.
- Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. Čita globalnom metodom početnog čitanja. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.

	OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izražava se pokretom. Razvija vlastiti potencijal. Prepoznaje slova. Povezuje napisano slovo s glasom. Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Razlikuje slovo od drugih znakova. Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor.
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.

	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom). Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.	2.10. Međunarodni dan nenasilja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.	4.10. Svjetski dan zaštite životinja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zajedničko čitanje slikopriča. Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele. Slikanje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.	5.10. Svjetski dan učitelja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku). Dani kruha. Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	9.10. Svjetski dan pošte Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Dan kravate 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 31.10. Svjetski dan gradova

STUDENI

SVIĐA MI SE TVOJA IDEJA!

- Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.
- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. Čita globalnom metodom početnog čitanja. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem. Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi. Razlikuje slovo od drugih znakova. Prepoznaje slova. Povezuje napisano slovo s glasom. Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta.

	tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica. Prepričava pročitane priče vlastitim riječima. Točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu.
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanjanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	Opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Donosi jednostavne zaključke. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Vodi brigu o redu u domu. Ponaša se odgovorno u domu. Koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112.

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije). Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Uspoređuje pravila u domu i školi. Zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila i obavlja dužnosti. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Predlaže načine rješavanja problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1.A - Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2.C - Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.	9.11. Svjetski dan izumitelja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. Online interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča.	13.11. Dan ljubaznosti
	Animirani film, online kazališna predstava.	18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
	Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).	21.11. Svjetski dan televizije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Crtanje jesenskog stabla.	
	Svjetlo u tami - svijetli kolaž papir.	
	Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.	
	Matematičke igre i matematičke priče.	
	Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Interaktivni online sadržaji.	29.11. Međunarodni dan bez kupnje
	Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.	
	Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.	
	Kulturno se ponaša za vrijeme jela.	
	Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.	
	Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.	
	Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	

PROSINAC

SVATKO JE OD NAS VRIJEDAN POŠTOVANJA

- Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.
- Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.
- Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara cjelovitom rečenicom. Točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama. Pravilno drži pisaljku u ruci. Piše velika i mala slova školskog formalnog pisma. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Čita globalnom metodom početnog čitanja. Sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem. Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi. Prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu. Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 euro, 2 eura, 5 eura, 10 eura i 20 eura. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Uvažava različitosti u svome okruženju. Donosi jednostavne zaključke.

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija). Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi, kockice pričalice. Jezične igre: nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi.	1.12. Advent 6.12. Sveti Nikola

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča, dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjivanje zdravstveno - prehrambenih navika. Izvršavanje postavljenih zadataka. Poticanje drugih na ustrajnost. Kulturno ponašanje za vrijeme jela. Prepoznavanje odgovarajućeg stila učenja i primjenjivanje istoga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati.	

SIJEČANJ

BUDI ZNATIŽELJAN

- Znatijelja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatijeljan.
- Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju. Sudjeluje u metodičkim igrolim igrama. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje. Piše velika i mala slova školskog formalnog pisma. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Razlikuje slovo od drugih znakova. Prepoznaje slova. Povezuje napisano slovo s glasom. Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju. Prepisuje riječi i rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje kovanice i novčanice vrijednosti: 1 euro, 2, eura, 5 eura. Služi se eurima i znakom jedinične vrijednosti eura. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Snalazi se u neposrednom okruženju škole. Uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Crta opaženo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojlica: Eci peci pec, Išo medo u dućan. Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.	10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja 24.1. Međunarodni dan obrazovanja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronaći uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	

VELJAČA

ISPECI PA RECI

- Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	Razlikuje slovo od drugih znakova. Prepoznaje slova. Povezuje napisano slovo s glasom. Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu.

	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Pravilno drži pisaljku u ruci. Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Izdvađa omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom. Izdvađa omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Zbraja i oduzima brojeve do 5.

		Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu. Donosi jednostavne zaključke. Određuje i imenuje doba dana opazajući organiziranost vremena. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana. Povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja. Određuje i imenuje dane u tjednu opazajući organiziranost vremena. Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom.

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke.	10.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa.	14.2. Valentinovo 9.2. Poklade - Fašnik

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	21.2. Međunarodni dan materinskoga jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan - noć, Crna kraljica.	

OŽUJAK

KRUG ZNANJA

- Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.
- Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.
- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.
- Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
---------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku. Izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi. Odgovara cjelovitom rečenicom. Piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima – strip. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi. Prepoznaje pjesmu prema obliku. Prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu. Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama. Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu. Pravilno drži pisaliku u ruci. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi.
-----------------------	---	---

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnim riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnim riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 euro, 2, eura, 5 eura, 10 eura. Služi se eurima i znakom jedinične vrijednosti eura. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve.
-------------------	--	---

		Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja. Opisuje rast i razvoj biljke. Donosi jednostavne zaključke. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja. Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove. Otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana.	1.3. Svjetski dan komplimenata 19.3. Dan očeva
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice, slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi). Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.	21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22.3. Svjetski dan zaštite voda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu.	

	Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	
--	--	--

TRAVANJ

PRIMIJEI SVOJE IDEJE

- Značiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.
- Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju. Piše veliko početno slovo. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta.

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Sluša jednostavne tekstove. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi. Prepoznaje pjesmu prema obliku. Prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu. Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama. Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu. Postavlja jednostavna pitanja. Odgovara jasno i razumljivo. Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. Oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju. Prepoznaje zagonetku prema obliku. Izražava mišljenje. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 euro. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20.

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.	1.4. Međunarodni dan šale 7.4. Svjetski dan zdravlja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče.	11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22.4. Dan planeta Zemlje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika.	
	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan - noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	

SVIBANJ

REZULTATI MOGA RADA

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice.

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi. Prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu. Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama. Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Prepisuje riječi i rečenice. Izražava mišljenje. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Upoznaje se s različitim vrstama slikovnica. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redosljed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje svoj rast i razvoj. Donosi jednostavne zaključke. Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju. Navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Ponaša se odgovorno prema svom zdravlju. Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu. Objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.		3.5. Dan Sunca 11.5. Majčin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Interaktivni sadržaj (online): kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit). Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.		15.5. Međunarodni dan obitelji 20.5. Svjetski dan pčela
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			29.5. Međunarodni dan sporta 31.5. Dan grada Zagreba

	Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava na temu proljeća i ljeta.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kreativna radionica (modeliranje): morska bića - izrada privjesaka za ključeve. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	

LIPANJ

DOBAR PLAN, MIRAN SAN

- Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.
- Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. Odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta. Piše veliko početno slovo. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta. Izražava mišljenja o postupcima likova. Prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku. Dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa. Prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu. Prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama. Prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Sluša jednostavne tekstove. Odgovara na pitanja o slušanome tekstu. Sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. Izražava mišljenje. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 euro, 2 eura, 5 eura, 10 eura i 20 eura. Služi se eurima i znakom jedinične vrijednosti eura. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20.

	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje vremenske prilike. Povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Donosi jednostavne zaključke. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: igre slovima (Nađi riječ i zapiši), mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.	1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Interaktivni sadržaj (online): kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.	8.6. Svjetski dan oceana
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću - tempera. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	

OSTALI PROJEKTI (šk kur):

1. UPOZNAJEMO LIKOVNE UMJETNIKE (tijekom cijele nastavne godine)
2. MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA (travanj, 2027.)
3. DJEČJA PRAVA I ODGOVORNOSTI (tijekom cijele nastavne godine)
4. BOŽIĆNO VRIJEME DOBROTE (prosinac 2026., vrijeme došašća)

Raspored programa produženog boravka 1.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.55-13.40 Molitva i vrijeme za ručak	12.55-13.40 Molitva i vrijeme za ručak	12.05-12.50 Molitva i vrijeme za ručak	12.55-13.40 Molitva i vrijeme za ručak	12.05-12.50 Molitva i vrijeme za ručak
13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće
14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće
15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme (projektne, kreativne, istraživačke, edukativne i sportsko-rekreativne aktivnosti)	15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme (projektne, kreativne, istraživačke, edukativne i sportsko-rekreativne aktivnosti)	14.20 - 15.20 Organizirano vrijeme (projektne, kreativne, istraživačke, edukativne i sportsko-rekreativne aktivnosti)	15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme (projektne, kreativne, istraživačke, edukativne i sportsko-rekreativne aktivnosti)	14.20 - 15.20 Organizirano vrijeme (projektne, kreativne, istraživačke, edukativne i sportsko-rekreativne aktivnosti)
16.10-17.00 Slobodno vrijeme (slobodna igra i druženje)	16.10-17.00 Slobodno vrijeme (slobodna igra i druženje)	15.20-17.00 Slobodno vrijeme (slobodna igra i druženje)	16.10-17.00 Slobodno vrijeme (slobodna igra i druženje)	15.20-17.00 Slobodno vrijeme (slobodna igra i druženje)

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.a razreda

Voditelj produženog boravka: učitelj Bruno Vučković

RUJAN

TEMA: Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen

- Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.
- Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.
- Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.
- Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu - postavlja pitanja o pročitanoj tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
--	--	---

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ E.1.1. MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Razlikuje glavne i redne brojeve Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Reda brojeve po veličini. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanjanja. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Crta (ističe) točke. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima.
-------------------	--	---

		Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice Ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja Donosi jednostavne zaključke Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) Ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) Predlaže načine rješavanja problema Raspravlja o pravima djece Uočava probleme i predlaže rješenja Odgovorno se služi telefonskim brojevima

Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku

A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.

C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.

C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr

A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C1.3. Pridonosi skupini.

goo

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

odr

A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

ikt

A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.

pod

A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetu... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova. Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljetu, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.	8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

TEMA: U zahvalnosti kročimo stazom jeseni

- Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.
- Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.
- Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.
- Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.
- Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.
- Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka*. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem

	Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi . Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).

	MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

Uku		Osr
A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		A.1.1. Razvija sliku o sebi.
A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.		A 1.3. Razvija svoje potencijale.
A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		A.1.4. Razvija radne navike.
A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.		B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.		C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.		goo
C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.		A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
zdr		Odr
A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.		A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.
B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.		A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.
B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.		A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.		B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.
C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.		C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		ikt
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		pod
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokani bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutica na crt, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma
--	--	--

STUDENI

TEMA: Svaki korak s tobom je lakši

- Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.
- Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.
- Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.
- Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.
- Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2.

Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.3.

Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu
- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi
- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika
- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu
- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu
- izdvaja nepoznate riječi
- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima
- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima
- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju
- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom
- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom
- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima
- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost
- izražava svoje misli i osjeća o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)
- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju
- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirke priča, pjesama za djecu
- opisuje na temelju promatranja
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

		– točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) Izrađuje i provjerava skicu kretanja Donosi jednostavne zaključke Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Donosi jednostavne zaključke Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, Procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna Snalazi se u vremenu Crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima

		Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova. Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).	01.11. Svi sveti 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja	
--	--	--

PROSINAC

TEMA: Darovati sebe drugima

- Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.
- Učenik će uočiti različitosti među ljudima.
- Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.
- Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.
- Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).
- Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

		- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1.	Snalazi se u vremenu Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba Postavlja pitanja o prirodnim pojavama

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1.	Donosi jednostavne zaključke Služi se kalendarom Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	

B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.		3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6.12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 25.12. Božić
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE			
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			

Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.

SIJEČANJ

TEMA: Praznici su gotovi! Škola zove!

- Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.
- Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.
- Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.
- Učenik odabire odgovarajući način učenja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju

	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ A.2.4.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama.

		Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela Crta uočeno i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama. Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.	4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	
--	---	--

VELJAČA

TEMA: Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik!

- Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.
- Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.
- Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.
- Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima

	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
--	---	--

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podacima iz neposredne okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Istražuje načine brige za zdravlje Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano Ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini.uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.		6.2. Dan sigurnijeg Interneta	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE				10.2. Svjetski dan kišobrana	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokkan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

TEMA: Povijesna i kulturna baština moga kraja

- Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta
- Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine
- Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.
- Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i

		- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Opisuje povezanost rada i zarade Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji Donosi jednostavne zaključke Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Postavlja pitanja o društvenim pojavama Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi)	3. 3. Dan nacionalne himne
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5.3. Čista Srijeda
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		6. 3. Svjetski dan matematike
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		8. 3. Međunardni dan žena 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva; Sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće

	Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronaći uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokane bez granica-zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta
--	---	--

TRAVANJ

TEMA: Misli na sreću i biti ćeš sretan

- Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.
- Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.
- Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.
- Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.
- Učenik će uvažavati mišljenje drugih.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima

		- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Donosi jednostavne zaključke Razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i Objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, Rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, Razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Brine se za okružje u kojemu živi i boravi Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad

		prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 15. 4. Dan braće i sestara 6.4. Uskrs 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 11. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

TEMA: Misli na uspjeh i bit ćeš uspješan

- Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.
- Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.
- Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.
- Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.
- Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.2. MAT OŠ D.2.3. MAT OŠ A.2.6.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.

		Pozna je jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju Razlikuje oblike energije koji ga okružuju Prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom Uočava probleme i predlaže rješenja Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima

	Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	3. 5. Svjetski dan Sunca 4. 5. Svjetski dan vatrogasa 10. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

TEMA: Tko traži biser, u more zaroni!

- Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.
- Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.
- Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.
- Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.
- Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

	MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.	Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
Uku	A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica-smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.	1. 6. Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	
--	---	--

RAZREDNI PROJEKTI KOJI ĆE SE PROVODITI TIJEKOM GODINE:

Svjetski dan beskućnika – listopad 2026.

Čitam tebi, čitam sebi – tijekom školske godine 2026./2027.

Upoznajmo svece kroz vrline – tijekom školske godine 2026./2027.

Sportski i razredni turniri – tijekom školske godine 2026./2027.

INA – Mali sportaši – petkom (14:30-15:15)

Školski projekti koji će se provoditi tijekom godine:

LISTOPAD

Bruno — Svjetski dan beskućnika — 11. 10.

Irena — Upoznajmo svece- ljudi koji su ostavili trag- tjedan uoči Svih svetih (26.10-31.11.)

SIJEČANJ

Moja domovina — 15. 1.

OŽUJAK

Međunarodni dan šuma — 21. 3.

Svjetski dan voda — 22. 3.

TRAVANJ

Međunarodni dan društvenih igara — 11. 4.

Dan planeta Zemlje — 22. 4.

SVIBANJ

Svjetski dan pčela — 20. 5.

Raspored programa produženog boravka 2.a razreda Voditelj: Bruno Vučković				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.05 – 12.50 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme	12.05 – 12.50 Organizirano vrijeme
13.40 – 14.25 Pisanje domaće zadaće	12.30 – 13.35 Pisanje domaće zadaće	13.40 – 14.25 Pisanje domaće zadaće	13.40 – 14.25 Pisanje domaće zadaće	12.30 – 13.35 Pisanje domaće zadaće
14.25 - 15.30 Pisanje domaće zadaće	13.35 - 14.20 Pisanje domaće zadaće	14.25 - 15.30 Pisanje domaće zadaće	14.25 - 15.30 Pisanje domaće zadaće	13.35 - 14.20 Pisanje domaće zadaće
15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme	14.20 – 15.20 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.10 Organizirano vrijeme	14.20 – 15.20 Organizirano vrijeme
16.10 - 17.00 Slobodno vrijeme	15.20 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.10 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.10 - 17.00 Slobodno vrijeme	15.20 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 2.b razreda

Voditelj produženog boravka: učiteljica Magdalena Milić

RUJAN

TEMA: ZAJEDNO U NOVI POČETAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.	• vježbe čitanja naglas i čitanja s razumijevanjem • vježbe pravilnog i urednog pisanja školskim rukopisnim pismom • pisanje i razlikovanje velikih i malih slova • vježbe pravilnog izgovora i pisanja riječi s glasovima č, ć, dž i đ • prepisivanje te samostalno pisanje riječi i kraćih rečenica • razlikovanje glasa, slova, sloga, riječi i rečenice • razgovaranje o temama iz svakodnevnoga života i vlastitim doživljajima • postavljanje pitanja i odgovaranje cjelovitom rečenicom • pričanje i pripovijedanje događaja prema vlastitom iskustvu ili slikovnom poticaju • opisivanje na temelju promatranja • vježbanje pravila uljudnoga razgovora i aktivnog slušanja • bogaćenje rječnika i objašnjavanje značenja novih riječi

	Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	• čitanje i slušanje kraćih književnih tekstova te izražavanje vlastitih zapažanja, misli i osjećaja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	• ponavljanje, čitanje, zapisivanje i prikazivanje brojeva do 20 • povezivanje količine i broja te razlikovanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva • uspoređivanje brojeva i količina te pravilna uporaba znakova $<$, $>$ i $=$ • ponavljanje glavnih i rednih brojeva • uvježbavanje zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20 • rješavanje računskih i jednostavnih tekstualnih zadataka te problemskih situacija iz svakodnevnoga života • razvijanje matematičkog mišljenja, zaključivanja i odabira odgovarajućeg načina rješavanja zadatka • prepoznavanje pravilnosti, nastavljanje i oblikovanje jednostavnih nizova • ponavljanje i imenovanje geometrijskih tijela i likova te njihovo povezivanje s predmetima iz neposrednog okružja • razlikovanje i crtanje ravni i zakrivljenih crta te uvježbavanje pravilne uporabe ravnala

	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u sklopu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	• postupno proširivanje brojevnog skupa do 100; čitanje, zapisivanje i prikazivanje brojeva na različite načine • upoznavanje i primjena novčanih jedinica u jednostavnim životnim situacijama • prikupljanje, razvrstavanje i prikazivanje jednostavnih podataka u tablicama i piktogramima • procjenjivanje i razlikovanje mogućih i nemogućih događaja • matematičke, logičke i didaktičke igre za uvježbavanje i ponavljanje sadržaja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• snalaženje u udžbeniku, radnoj bilježnici i drugim izvorima znanja te upoznavanje njihove namjene • razgovor o sebi, vlastitim osobinama, interesima i pripadnosti različitim zajednicama • upoznavanje i opisivanje članova uže i šire obitelji te odnosa i uloga unutar obiteljske zajednice • razgovor o dužnostima, odgovornosti i međusobnom pomaganju u obitelji, razredu i školi • ponavljanje i primjenjivanje pravila ponašanja u razrednoj i školskoj zajednici • razgovor o pravima i dužnostima učenika te posljedicama nepridržavanja dogovorenih pravila • uvažavanje različitih mišljenja, stavova, interesa i potreba drugih • prepoznavanje problema iz svakodnevnoga života i predlaganje primjerenih načina njihova rješavanja • razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke • upoznavanje važnih telefonskih brojeva i odgovorno postupanje u situacijama kada je potrebno zatražiti pomoć • promatranje i opisivanje pojava i odnosa u neposrednom školskom i životnom okružju • prikupljanje informacija iz različitih izvora te usmeno, pisano ili slikovno predstavljanje uočenoga i istraženoga

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A.1.1. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C1.3. Pridonosi skupini.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: govorenje, pričanje i prepričavanje vlastitih doživljaja i događaja. Razgovor o ljetnim praznicima i povratku u školu. Slušanje i čitanje priča te izražavanje doživljaja pročitana. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pravilnog izgovora, čitanja i pisanja. Društvene i komunikacijske igre. Primjenjivanje osnovnih pravila pristojnog ponašanja i kulturnog razgovora. 2) Crtanje, slikanje, bojanje i oblikovanje različitim materijalima. Likovne aktivnosti na teme ljeta, povratka u školu i jeseni. Oblikovanje i ukrašavanje slova. Izrada razrednih pravila i zajedničkih plakata. Slušanje i pjevanje dječjih pjesama. Ritamske i plesne aktivnosti. Gledanje animiranih filmova i razgovor o viđenome. 3) Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni i logički zadatci: nizovi, analogije, pronalaženje uljeza, sudoku, labirinti i dopunjavanje. Društvene igre koje razvijaju logičko mišljenje, pažnju i koncentraciju. Promatranje promjena u prirodi i znakova dolaska jeseni. Boravak u školskom okolišu te prikupljanje i razvrstavanje prirodnih materijala. Interaktivni sadržaji povezani s nastavnim gradivom. 4) Boravak na svježem zraku i igre na školskom igralištu. Štafetne, elementarne i momčadske igre. Igre hodanja, trčanja, skakanja i ravnoteže. Kretanje u paru i koloni. Društvene igre prema izboru učenika. Ponavljanje pravila kućnog reda i pravila ponašanja u produženom boravku. Održavanje urednosti radnog mjesta, razvijanje higijenskih i radnih navika te pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obveza.	8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

TEMA: ZAHVALNOST

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- vježbe čitanja naglas, pravilnog i izražajnog čitanja te čitanja s razumijevanjem - odgovaranje na pitanja o pročitaneome tekstu i samostalno postavljanje pitanja - izdvajanje važnih podataka i nepoznatih riječi iz pročitanaog ili poslušanog teksta - bogaćenje rječnika i objašnjavanje značenja novih riječi - uvježbavanje urednog pisanja velikih i malih slova školskim rukopisnim pismom - prepisivanje te samostalno pisanje riječi, rečenica i kraćih tekstova - pravilno povezivanje slova u riječi i riječi u rečenice - prepoznavanje i razlikovanje izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica - pričanje i prepričavanje događaja kronološkim redoslijedom - pripovijedanje prema slikovnom poticaju i nizu slika - opisivanje jesenskih motiva, plodova i događaja na temelju promatranja - razgovaranje o pročitanim književnim tekstovima te izražavanje vlastitih doživljaja, misli i osjećaja - razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• stvaralačko izražavanje riječima, crtežom, pokretom i dramatizacijom • uspoređivanje pojedinih riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • čitanje kraćih tekstova iz dječjih časopisa, slikovnica i drugih učenicima primjerenih izvora • praćenje primjerenih medijskih sadržaja te izdvajanje važnih podataka iz njih
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	• brojanje, čitanje i zapisivanje brojeva do 100 brojkom i brojevnim riječi • prikazivanje brojeva na različite načine • određivanje desetica i jedinica te vrijednosti pojedine znamenke u broju • uspoređivanje i redanje brojeva do 100 • razlikovanje glavnih i rednih brojeva • upoznavanje i uvježbavanje rimskih brojki do 12

	MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• mentalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 • rješavanje računskih i tekstualnih zadataka • određivanje nepoznatoga člana jednakosti i provjeravanje rješenja • prepoznavanje i uporaba novčanica i kovanica te računanje s novčanim jedinicama u jednostavnim životnim situacijama • prikupljanje, razvrstavanje i prikazivanje podataka jednostavnim tablicama i piktogramima te njihovo tumačenje • matematičke igre i problemski zadatci za razvijanje logičkog i matematičkog mišljenja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• promatranje i opisivanje promjena u prirodi tijekom jeseni • povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima • uočavanje promjena u životu biljaka i životinja te djelatnostima ljudi u jesen • promatranje neposrednog okoliša različitim osjetilima i opisivanje uočenoga • postavljanje pitanja o promjenama u prirodi i donošenje jednostavnih zaključaka • praćenje i bilježenje jesenskih promjena u prirodi • razgovor o povezanosti ljudi, prirode i poslova koji se obavljaju tijekom jeseni • upoznavanje s plodovima zemlje te razvijanje zahvalnosti za hranu i ljudski rad • razgovor o običajima i tradiciji povezanoj s Danima zahvalnosti za plodove zemlje • sudjelovanje u obilježavanju događaja i prigodnih dana te upoznavanje njihove važnosti • korištenje različitih izvora informacija te usmeno, pisano ili slikovno predstavljanje rezultata promatranja i istraživanja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A.1.1. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C1.3. Pridonosi skupini. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. Pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: pričanje i prepričavanje događaja i doživljaja. Smišljanje zajedničkih priča prema zadanim pojmovima, slikama ili kockicama pričalicama. Čitanje i slušanje priča te izražavanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Razgovor o jeseni, plodovima zemlje, zahvalnosti i međusobnom pomaganju. Stablo zahvalnosti – učenici zapisuju ili crtaju na listićima na čemu su zahvalni te zajednički oblikuju razredno stablo. Lanac dobrih djela	02.10. – Međunarodni dan nenasilja; Sveti Anđeli čuvari
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		04.10. – sv. Franjo Asiški;
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		Svjetski dan zaštite životinja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		05.10. – Svjetski dan učitelja
		06.10. – Blažena Djevica Marija od Krunice
		06.–10.10. – Svjetski tjedan

	– bilježenje i povezivanje primjera pomaganja, ljubaznosti i dobrih djela tijekom mjeseca. 2) Crtanje, slikanje, modeliranje i oblikovanje jesenskih motiva. Prikupljanje jesenskog lišća i plodova te stvaralački rad prirodnim materijalima. Izrada jesenskih ukrasa, plakata i jednostavnih origami radova. Likovna radionica povodom Dana jabuka – otiskivanje jabuka bojom, izrada jabuka različitim likovnim tehnikama ili zajedničkog plakata „Od sjemenke do jabuke“. Slušanje i pjevanje pjesama, prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni te jednostavne ritamske i plesne aktivnosti. Gledanje primjerenih animiranih filmova i razgovor o viđenome. 3) Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni i logički zadatci: nizovi, analogije, tangrami, sudoku, matrice i pronalaženje uljeza. Igre s brojevima, rimskim brojkama i novcem. Jesenski istraživački kutak – razvrstavanje, prebrojavanje, uspoređivanje i opisivanje prikupljenih listova, kestena, žireva i drugih jesenskih plodova. Promatranje i istraživanje jesenskih promjena u prirodi. Interaktivni i digitalni sadržaji povezani s nastavnim gradivom. 4) Boravak na svježem zraku, šetnje i promatranje jesenskih promjena u školskom okolišu. Jesenski bingo – pronalaženje zadanih boja, biljaka, plodova i znakova jeseni u školskom okolišu. Štafetne, elementarne i momčadske igre. Igre trčanja, skakanja, ravnoteže, bacanja i hvatanja. Društvene igre prema izboru učenika. Razvijanje suradnje, međusobnog pomaganja, ustrajnosti i poštivanja pravila igre. Razvijanje pravilnih prehrambenih, higijenskih i radnih navika.	svemira 09.10. – Svjetski dan pošte 18.10. – Dan kravate 20.10. – Dan jabuka 26.10. – Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. – Svjetski dan animiranog filma
--	--	---

STUDENI

TEMA: KORAK PO KORAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	• slušanje kratkih tekstova i odgovaranje na pitanja o poslušanome • vježbe čitanja naglas i čitanja s razumijevanjem • postavljanje pitanja i odgovaranje cjelovitom rečenicom • pronalaženje podataka u pročitane tekstu prema pitanjima i uputama • izdvajanje i objašnjavanje nepoznatih riječi te bogaćenje aktivnog rječnika • vježbe pravilnog i urednog pisanja školskim rukopisnim pismom • prepisivanje i samostalno pisanje riječi i rečenica • pravilno povezivanje slova u riječi i riječi u rečenice • prepoznavanje i razlikovanje izjavnih, upitnih i uskličnih te jesnih i niječnih rečenica • pravilno intoniranje izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica • razgovaranje o temama iz svakodnevnoga života te pažljivo i uljudno slušanje sugovornika

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• opisivanje na temelju promatranja • izražavanje misli i osjećaja nakon slušanja i čitanja književnog teksta • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom, pisanjem i pokretom • povezivanje događaja i postupaka likova iz književnog teksta s vlastitim iskustvom
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 • zbraja i oduzima više brojeva • rješava tekstualne zadatke • primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama • određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava • računa s jedinicama za novac u skupu brojeva do 100 • razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima • tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	• opisivanje važnosti organizacije prometa u neposrednom okružju • snalaženje u prostoru prema objektima i dijelovima prirode

	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• opisivanje položaja objekata i njihova međusobnog odnosa • prikazivanje prostora crtežom, plakatom ili jednostavnom skicom • izrada i provjeravanje skice kretanja • razgovor o pravilima, pravima, dužnostima i odgovornom ponašanju • preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje • snalaženje u vremenu i objašnjavanje važnosti organiziranja vremena • mjerenje vremena satom i očitavanje vremena • procjenjivanje i mjerenje trajanja svakodnevnih aktivnosti • uspoređivanje i redanje događaja tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine • upoznavanje organizacije vremena u godini: mjeseci i broj dana u pojedinim mjesecima • prikazivanje događaja i promjena na vremenskoj crti ili lenti vremena • promatranje, uspoređivanje i predstavljanje rezultata jednostavnih istraživanja
--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike.
--	---

daje primjer za nj. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča. Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima i kockicama pričalicama. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. Igre pamćenja i igre spajanja riječi u rečenice. Gledanje primjerenih animiranih dječjih filmova. Razgovor o prijateljstvu, suradnji, pravima djece, različitostima, dobroti i međusobnom pomaganju. Kutija lijepih riječi – pisanje kratkih poruka pohvale, zahvale i ohrabrenja. Lanac prijateljstva – zapisivanje osobina i postupaka dobrog prijatelja te zajednička izrada lanca. Kalendar dobrih djela – bilježenje primjera pomaganja, dobrote i suradnje tijekom mjeseca. Zajedno možemo više – jednostavni skupni zadatci i izazovi koji potiču suradnju, dogovaranje i zajedničko rješavanje problema. 2) Crtanje, slikanje, modeliranje i stvaralačko izražavanje različitim materijalima i tehnikama. Izrada automobila od recikliranih materijala. Izrada i oblikovanje sata. Likovna aktivnost „Svjetlo u tami svijetli“ – rad kolaž-papirom. Likovno i literarno izražavanje	01.11. – Svi sveti 02.11. – Dušni dan 11.11. – sv. Martin 13.11. – Svjetski dan dobrote 18.11. – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara 20.11. – Međunarodni dan djeteta 21.11. – Svjetski dan televizije 22.11. – sv. Cecilija 24.11. – Dan hrvatskog kazališta 30.11. – sv. Andrija, apostol
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

na temu prijateljstva, zajedništva, dobrote i dječjih prava. Drvo dječjih prava – učenici crtaju ili zapisuju prava djece i zajednički oblikuju razredno stablo. Svjetlo za Vukovar – izrada papirnatoг lampiona, svijeće ili drugog prigodnog likovnog rada uz razgovor o miru, sjećanju i zahvalnosti. Slušanje i pjevanje pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme i jednostavne ritamske aktivnosti.

- 3) Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadatci: pronalaženje uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku i zadatci Klokana bez granica. Interaktivni online sadržaji i društvene igre prema izboru učenika. Igre mentalnog računanja, zbrajanja i oduzimanja te jednostavne igre s novcem. Razredna trgovina – primjena novca u jednostavnim situacijama kupnje i prodaje. „Pronađi nepoznati broj“ – matematičke igre s nepoznatim članom jednakosti. „Moj dan na vremenskoj crti“ – prikazivanje redoslijeda svakodnevnih aktivnosti. „Koliko traje?“ – procjenjivanje, uspoređivanje i mjerenje trajanja različitih aktivnosti. Igre očitavanja vremena na satu i slaganja događaja pravilnim vremenskim redoslijedom.
- 4) Primjenjivanje zdravstvenih, prehrambenih, higijenskih i radnih navika. Izvršavanje postavljenih zadataka, razvijanje ustrajnosti i poticanje drugih na ustrajnost. Kulturno ponašanje za vrijeme jela. Razvijanje odgovornosti, suradnje i poštivanja pravila. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom te igre na školskom igralištu ili livadi. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržajima TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima, improvizirane igre popraćene ritmom te igre trčanja, puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja, bacanja i hvatanja. Igre: skrivača, Ledena kraljica, traženje skrivenog predmeta, bacanje kolutića i graničar. „Moj put od kuće do škole“ – izrada jednostavne skice puta i razgovor o sigurnom ponašanju u prometu. Prometni poligon – uvježbavanje sigurnog kretanja pješaka i osnovnih prometnih pravila kroz igru. Suradnički poligon / Zajedno do cilja – zadatci u paru ili skupini u kojima učenici trebaju međusobno pomagati kako bi završili aktivnost.

PROSINAC

TEMA: DAROVATI SEBE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	• uvježbavanje urednog pisanja velikih i malih slova školskim rukopisnim pismom • povezivanje slova u riječi i riječi u rečenice • prepisivanje te samostalno pisanje riječi i rečenica • prepoznavanje, razlikovanje i pisanje izjavnih, upitnih i uskličnih te potvrdnih i niječnih rečenica • čitanje kratkih tekstova i odgovaranje na pitanja o pročitane • postavljanje pitanja o pročitane i poslušanome tekstu • izdvajanje nepoznatih riječi i zaključivanje o njihovu značenju prema kontekstu • bogaćenje i primjena aktivnog rječnika • pripovijedanje događaja kronološkim redoslijedom • pripovijedanje kratke priče prema nizu slika

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• opisivanje na temelju promatranja • izražavanje misli, osjećaja i doživljaja nakon čitanja ili slušanja književnoga teksta • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • uočavanje obilježja igrokaza za djecu: lica i dijalog • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom, pisanjem i pokretom • pisanje velikog početnog slova u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju • gledanje i slušanje primjerenih animiranih, dokumentarnih i igranih sadržaja za djecu te razgovor o njima • izdvajanje omiljenih medijskih sadržaja i izražavanje vlastitog mišljenja o njima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• mentalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 • primjena svojstva komutativnosti te veze među računskim operacijama • zbrajanje i oduzimanje više brojeva • rješavanje tekstualnih zadataka • rješavanje zadataka sa zagradama • primjena pravila u rješavanju tekstualnih zadataka • određivanje vrijednosti nepoznatoga člana u jednakosti i provjeravanje dobivenog rješenja • primjena veza među računskim operacijama

		• računanje s jedinicama za novac u skupu brojeva do 100 • razvrstavanje prikupljenih podataka i prikazivanje jednostavnim tablicama ili piktogramima • tumačenje podataka iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• snalaženje u vremenu • povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima • prepoznavanje promjena u prirodi unutar godišnjega doba • uspoređivanje duljine dana i noći te uočavanje početka i kraja godišnjeg doba • postavljanje pitanja o prirodnim pojavama i donošenje jednostavnih zaključaka • služenje kalendarom • upisivanje i planiranje događanja, rođendana i blagdana u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored ili vremensku crtu • smještanje događaja iz neposrednog okružja u prošlost, sadašnjost i budućnost • uspoređivanje nedavne prošlosti i sadašnjosti te predviđanje budućih događaja i promjena • prikazivanje događaja i promjena na vremenskoj crti ili lenti vremena • sudjelovanje u obilježavanju događaja i blagdana • opisivanje i objašnjavanje opaženoga, doživljenoga ili istraženoga
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama. A.1.2. Koriisti se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja, pričanja i opisivanja. Slušanje priča i dramatizacija.	03.12. – Međunarodni dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		osoba s invaliditetom
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		06.12. – sv. Nikola

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Njegovanje zavičajnoga govora. Digitalni sadržaji i aktivnosti povezani s obrađenim gradivom. Gledanje primjerenih animiranih filmova. Božićna pošta – pisanje kratkih čestitki i poruka. Blagdanski intervju – razgovor u paru o obiteljskim božićnim običajima. Dovršavanje božićne priče prema zadanom početku. Izrada blagdanskog rječnika s riječima povezanim s Adventom, Božićem i zimom. Razredna radijska emisija s kratkim čestitkama, pjesmama i zanimljivostima. 2) Crtanje, slikanje, modeliranje i stvaralačko izražavanje različitim materijalima i tehnikama. Slušanje i pjevanje pjesama prema izboru učenika. Plesanje i osmišljavanje pokreta uz glazbu. Izrada božićnih vitraja, anđela od papira, vune ili prirodnih materijala te papirnatih pahuljica. Zajednička izrada panoa „Put prema Betlehemu“. Mali razredni igrokaz na blagdansku temu. Božićni orkestar – izvođenje ritma pjesama jednostavnim udaraljkama ili predmetima iz učionice. 3) Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadatci: pronalaženje uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku i zadatci Klokana bez granica. Interaktivni online sadržaji i društvene igre prema izboru učenika. Božićna trgovina – primjena novca u jednostavnim situacijama kupnje i prodaje. Matematički ukrasi – oblikovanje nizova, uzoraka i pravilnosti. Blagdanska anketa i prikazivanje rezultata jednostavnim piktogramom. Uočavanje simetrije na pahuljicama i božićnim ukrasima. Slaganje koraka jednostavnoga blagdanskog recepta pravilnim redoslijedom. 4) Primjenjivanje zdravstvenih, prehrambenih, higijenskih i radnih navika. Izvršavanje postavljenih zadataka i razvijanje ustrajnosti. Kulturno ponašanje za vrijeme jela. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržajima TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima, ritamske i pokretne igre. Boravak na	08.12. – Bezgrešno začeće Blažene Djevice Marije 10.12. – Dan ljudskih prava 13.12. – sv. Lucija 24.12. – Badnjak 25.12. – Božić 26.12. – sv. Stjepan, prvomučenik
-------------------------------	--	---

	svježem zraku, šetnja prirodom te igre na školskom igralištu ili livadi. „Put do Betlehema“ – jednostavan poligon s hodanjem, preskakanjem, provlačenjem i ravnotežom. „Prenesi zvijezdu“ – ekipna štafetna igra. Zimska pantomima. Pogađanje božićnih pjesama prema ritmu ili pokretu. Gađanje papirnatim „snježnim grudama“ u cilj. Zajednički izazov „Sagradimo dar“ – skupni zadatak koji potiče dogovaranje, podjelu uloga i suradnju.	
--	---	--

SIJEČANJ

TEMA: POVRATAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.	• čitanje kratkih tekstova i odgovaranje na pitanja o pročitanome • postavljanje pitanja o pročitanome i poslušanome tekstu • izdvajanje nepoznatih riječi i zaključivanje o njihovom značenju prema kontekstu • odgovaranje i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom • pripovijedanje događaja kronološkim redoslijedom i prema nizu slika

	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• opisivanje na temelju promatranja • uredno pisanje velikih i malih slova školskim rukopisnim pismom te pravilno povezivanje slova • prepisivanje i samostalno pisanje riječi i rečenica • razlikovanje glasa, slova, sloga i riječi • pravilno izgovaranje glasova u riječima • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • uočavanje obilježja igrokaza: lica i dijalog • izražavanje misli, osjećaja i doživljaja nakon čitanja književnoga teksta • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom i pokretom • uspoređivanje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika te zamjenjivanje riječi mjesnoga govora odgovarajućom standardnojezičnom riječju
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	• mentalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 • primjena svojstva komutativnosti i veze među računskim operacijama • zbrajanje i oduzimanje više brojeva • rješavanje tekstualnih zadataka • rješavanje zadataka sa zagradama

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• određivanje nepoznatoga člana jednakosti i provjeravanje rješenja • računanje s jedinicama za novac • razvrstavanje i prikazivanje podataka jednostavnim tablicama i piktogramima • tumačenje podataka iz tablica i piktograma • spajanje točaka crtama • opisivanje dužine kao najkraće spojnice dviju točaka • određivanje krajnjih točaka dužine i pripadnosti točaka dužini • crtanje dužine i primjena oznake za dužinu • prepoznavanje bridova geometrijskih tijela i stranica geometrijskih likova kao dužina • opisivanje stranica i vrhova trokuta, pravokutnika i kvadrata • množenje uzastopnim zbrajanjem istih brojeva
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• prepoznavanje i opisivanje promjena u prirodi tijekom zime • uspoređivanje duljine dana i noći te promjena u životu biljaka i životinja • praćenje i bilježenje promjena u kalendar prirode • opažanje i opisivanje svijeta oko sebe pomoću osjetila i mjerenja • prepoznavanje uzročno-posljedičnih veza u neposrednom okružju • postavljanje pitanja o opaženim promjenama i donošenje jednostavnih zaključaka • povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima • uočavanje promjena u životu i radu ljudi tijekom zime • određivanje i opisivanje uloge osnovnih dijelova tijela

- crtanje opaženoga te označavanje i imenovanje dijelova

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča te pripovijedanje događaja. Jezične igre prema interesu učenika, stvaranje priče prema poticaju, kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, kockice pričalice, čitanje primjerenih tekstova i	06.01. – Bogojavljenje / Sveta tri kralja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		10.01. – Svjetski dan smijeha
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		15.01. – Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21.01. – Međunarodni dan

	pisanje pjesama. Kutija znatiželje – učenici postavljaju pitanja o onome što ih zanima i uz pomoć učitelja pronalaze odgovore u primjerenim izvorima. Riječi našega kraja – prikupljanje riječi mjesnoga govora i pronalaženje odgovarajućih riječi u hrvatskome standardnom jeziku. Priča iz tri predmeta – osmišljavanje kratke priče prema izvučenim predmetima ili slikama. 2) Crtanje, slikanje, modeliranje i stvaralačko izražavanje različitim materijalima i tehnikama. Likovno izražavanje na temu zime, izrada zimskih motiva i origamija. Pjevanje naučenih pjesama, slušanje glazbe i glazbenih priča povezanih sa zimom te slušanje klasične glazbe. Tragovi u snijegu – likovno oblikovanje tragova životinja i ljudi u zimskom krajoliku. Zimski prozor – zajedničko oslikavanje ili izrada kolaža sa zimskim motivima za uređenje učionice. 3) Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadatci: pronalaženje uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku i zadatci Klokana bez granica. Interaktivni online sadržaji i društvene igre prema izboru učenika. Lov na dužine – pronalaženje i uočavanje dužina na predmetima i geometrijskim likovima u učionici. Geometrijska zimska slika – stvaranje zimskog prizora od trokuta, pravokutnika i kvadrata uz uočavanje stranica, vrhova i dužina. 4) Primjenjivanje zdravstvenih, prehrambenih, higijenskih i radnih navika. Izvršavanje postavljenih zadataka, razvijanje ustrajnosti i poticanje drugih na ustrajnost. Kulturno ponašanje za vrijeme jela. Razvijanje odgovarajućeg stila učenja i radnih navika. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržajima TZK-a, štafetne igre bez i s pomagalima, improvizirane igre popraćene ritmom, boravak na svježem zraku, šetnja prirodom te igre na školskom igralištu ili livadi. Prenesi snježnu grudu	zagrljaja 23.01. – Dan rukopisa 24.01. – Međunarodni dan obrazovanja 28.01. – Dan LEGO kockica
--	---	--

– ekipna štafetna igra. Zimski sportovi – pantomimsko prikazivanje skijanja, klizanja, sanjkanja i drugih zimskih aktivnosti. Moj cilj za siječanj – odabir jednostavnog osobnog cilja povezanog s radnim navikama, trudom ili suradnjom.

VELJAČA

TEMA: MALI ZNAKOVI VELIKE LJUBAVI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	• razgovaranje o temama iz svakodnevnoga života i izražavanje vlastitih misli i osjećaja • slušanje kratkih tekstova i odgovaranje na pitanja • čitanje kratkih tekstova s razumijevanjem • pronalaženje i izdvajanje važnih podataka iz pročitanaog teksta • odgovaranje i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom • uredno i samostalno pisanje riječi i rečenica školskim rukopisnim pismom

	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• rastavljanje riječi na slogove na kraju retka i pravilna uporaba spojnice • bogaćenje rječnika i objašnjavanje značenja riječi • prepričavanje sadržaja teksta i pričanje o vlastitim doživljajima • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • samostalni izbor književnih tekstova prema interesu • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom i pokretom • upoznavanje različitih slikovnica, zbirki priča i pjesama za djecu • izdvajanje omiljenih medijskih sadržaja i izražavanje vlastitoga mišljenja o njima • prepoznavanje edukativnih i interaktivnih digitalnih medija primjerenih dobi • gledanje i slušanje primjerenih animiranih, dokumentarnih i igranih sadržaja za djecu • uočavanje obilježja igrokaza: lica i dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	• množenje uzastopnim zbrajanjem jednakih brojeva • rješavanje tekstualnih zadataka s množenjem

	MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• primjena svojstva komutativnosti množenja • imenovanje članova računskih operacija • uočavanje pravilnosti u nizovima brojeva, objekata, aktivnosti i pojava • nastavljane i samostalno stvaranje nizova • objašnjavanje pravila prema kojem je niz oblikovan • računanje s jedinicama za novac u skupu brojeva do 100 • prikupljanje i korištenje podataka iz neposredne okoline • prikazivanje i tumačenje jednostavnih podataka prema zadatku
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	• razgovor i istraživanje načina brige za zdravlje • uočavanje važnosti tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane i odmora • razvijanje odgovornoga odnosa prema vlastitome zdravlju • odgovorno korištenje digitalne tehnologije i uvažavanje vremenskih ograničenja • preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje • upoznavanje organizacije mjesta u kojemu učenik živi • uočavanje prava, dužnosti i odgovornosti pojedinca u zajednici • upoznavanje različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu • povezivanje zanimanja i djelatnosti ljudi s okolišem • uočavanje važnosti i vrijednosti različitih zanimanja i rada • opažanje i opisivanje neposrednoga okružja • prepoznavanje uzročno-posljedičnih veza • prikazivanje rezultata opažanja i istraživanja crtežom, slikom, piktogramom ili jednostavnim grafičkim prikazom

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruđu i koristi se različitim izvorima informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruđe za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novome okruđu i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruđu. D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Jezične igre prema interesu učenika, križaljke, rebusi i premetaljke. Interaktivni online sadržaji povezani s obrađenim gradivom. Dramske igre i stvaralačko izražavanje. Riječi koje povezuju – prikupljanje riječi povezanih s ljubavlju, prijateljstvom, pomaganjem i zahvalnošću. 2) Crtanje, slikanje i stvaralačko izražavanje različitim materijalima i tehnikama. Pjevanje naučenih pjesama, prepoznavanje zvukova različitih instrumenata, plesne i ritamske aktivnosti. Srce od otisaka – izrada zajedničkog razrednog rada. Ples osjećaja – prikazivanje različitih osjećaja pokretom i glazbom. Maska koja govori o meni – izrada maske kojom učenik bojama i oblicima prikazuje svoje osobine i interese. 3) Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadatci: pronalaženje uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku i zadatci Klokana bez granica. Interaktivni online sadržaji i društvene igre prema izboru učenika. Koliko nas voli...? – provođenje jednostavne razredne ankete i prikazivanje prikupljenih podataka. 4) Primjenjivanje zdravstvenih, prehrambenih, higijenskih i radnih navika. Izvršavanje postavljenih zadataka i razvijanje ustrajnosti. Kulturno ponašanje za vrijeme jela. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržajima TZK-a, štafetne i pokretne igre, boravak na svježem zraku, šetnja prirodom te igre na školskom igralištu ili livadi. Pronađi svoj par – pokretna igra povezivanja učenika prema zadanim simbolima, riječima ili slikama. Maskenbalski plesni izazov – plesne i pokretne igre povezane s maškarama.	02.02. – Prikazanje Gospodinovo – Svijećnica 03.02. – sv. Blaž 09.02. – Maškare 10.02. – Pepelnica 11.02. – Gospa Lurdska; Svjetski dan bolesnika 14.02. – Valentinovo; sv. Valentin 21.02. – Međunarodni dan materinskoga jezika
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

TEMA: BAŠTINA MOG KRAJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	• razgovaranje o temama iz svakodnevnoga života i pažljivo slušanje sugovornika • odgovaranje i postavljanje pitanja cjelovitom rečenicom • slušanje i čitanje kratkih tekstova s razumijevanjem • pronalaženje podataka u pročitane tekstu prema uputi ili pitanjima • samostalno pisanje riječi i rečenica školskim rukopisnim pismom • pravilna uporaba velikoga početnog slova u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta • izdvajanje nepoznatih riječi • uredno prepisivanje i povezivanje slova u riječi i rečenice • izražavanje misli, osjećaja i doživljaja nakon čitanja književnoga teksta

	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• stvaralačko izražavanje riječima, crtežom i pokretom • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • uočavanje obilježja igrokaza: lica i dijalog • pisanje čestih riječi s č, ć, dž, đ, ije/je/e/i • prepoznavanje početka, središnjega dijela i završetka priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• dijeljenje uzastopnim oduzimanjem jednakih brojeva • množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja • određivanje višekratnika zadanoga broja • određivanje polovine i trećine zadanoga broja • rješavanje tekstualnih zadataka • imenovanje članova računskih operacija • uočavanje pravilnosti u nizovima brojeva, objekata, aktivnosti i pojava • stvaranje i nastavljjanje nizova te objašnjavanje pravila nizanja • određivanje vrijednosti nepoznatoga člana jednakosti i provjera rješenja • računanje s jedinicama za novac u skupu brojeva do 100 • promatranje pojava i bilježenje podataka • razvrstavanje podataka i prikazivanje jednostavnim tablicama ili piktogramima • tumačenje podataka iz jednostavnih tablica i piktograma

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• razgovor o povezanosti rada i zarade te vrijednosti različitih zanimanja • razvijanje odgovornoga odnosa prema trošenju novca i štednji • opažanje, opisivanje i postavljanje pitanja o povijesnoj, kulturnoj i prirodnoj baštini svojega kraja • upoznavanje načina zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • opažanje i opisivanje neposrednoga okružja • uočavanje uzročno-posljedičnih veza u okolini • praćenje vremenskih pojava i njihovo povezivanje s godišnjim dobima • uočavanje promjena u prirodi tijekom proljeća • uspoređivanje duljine dana i noći te promjena u životu biljaka i životinja • praćenje i bilježenje promjena u kalendar prirode • postavljanje pitanja i donošenje jednostavnih zaključaka na temelju opažanja i istraživanja
--------------------------	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
---	--

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza, jezične igre prema interesu učenika, križaljke, rebusi, premetaljke i interaktivni sadržaji povezani s obrađenim gradivom. Priča iz moga kraja – stvaranje kratke priče prema fotografiji ili motivu iz zavičaja. Mala zavičajna abeceda – pronalaženje pojmova povezanih s mjestom, prirodom i baštinom. Pjesnik dana – svaki dan jedan učenik osmišljava i predstavlja kratke stihove ili pjesmu. 2) Crtanje, slikanje, bojanje i modeliranje te glazbene i ritamske aktivnosti. Pjevanje naučenih pjesama i prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Razglednica moga kraja – likovno oblikovanje razglednice s motivom zavičaja. Zvukovi proljeća – pokretom, glasom i jednostavnim instrumentima dočaravanje zvukova prirode. 3) Matematičke igre i matematičke priče, zabavni misaoni zadatci, slikovni sudoku, nizovi, analogije, matrice, online interaktivni sadržaji i društvene igre. Baština u brojkama – jednostavni matematički zadatci povezani s mjestom, znamenitostima i zavičajem.	06.03. – Svjetski dan matematike 19.03. – sv. Josip; Dan očeva 20.03. – Međunarodni dan sreće 21.03. – Prvi dan proljeća; Svjetski dan šuma; Svjetski dan osoba s Down sindromom; Svjetski dan poezije 22.03. – Svjetski dan voda 25.03. – Blagovijest – Navještenje Gospodinovo 27.03. – Svjetski dan kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	4) Kretanje uz glazbu, momčadske i štafetne igre, razvijanje suradnje, izvršavanje tjednih zaduženja, kulturno ponašanje za vrijeme jela, izvođenje motoričkih gibanja prema sadržajima TZK-a i boravak u prirodi. Proljetna šetnja i promatranje prirode – opažanje i uočavanje promjena u školskom okruženju.	
--	---	--

TRAVANJ		
TEMA: RADOST		
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	• čitanje kratkih tekstova s razumijevanjem • odgovaranje i postavljanje pitanja o pročitane i poslušane tekstu • izdvajanje nepoznatih riječi i zaključivanje o njihovom značenju prema kontekstu • objašnjavanje značenja riječi i uporaba novih riječi u govoru • razgovaranje o svakodnevnim temama i uljudno slušanje sugovornika

	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• samostalno pisanje i prepisivanje riječi i rečenica školskim rukopisnim pismom • izražavanje misli, osjećaja i doživljaja nakon čitanja književnoga teksta • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom i pokretom • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • uočavanje obilježja igrokaza • izražavanje mišljenja o omiljenim medijskim sadržajima • gledanje i slušanje primjerenih animiranih, dokumentarnih i igranih sadržaja za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	• množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja • određivanje višekratnika zadanoga broja • određivanje polovine, trećine, četvrtine i drugih dijelova zadanoga broja • primjena svojstva komutativnosti množenja • povezivanje množenja i dijeljenja

	MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	• određivanje nepoznatoga člana primjenom veze množenja i dijeljenja • zapisivanje povezanih jednakosti • imenovanje članova računskih operacija • rješavanje tekstualnih zadataka • određivanje parnih i neparnih brojeva • uočavanje, nastavljavanje i stvaranje brojčanih i drugih nizova • objašnjavanje pravila nizanja • računanje s jedinicama za novac do 100 • promatranje, prikupljanje i razvrstavanje podataka • prikazivanje i tumačenje podataka u jednostavnim tablicama i piktogramima
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,	• sudjelovanje u obilježavanju događaja i blagdana • opažanje i opisivanje svijeta oko sebe pomoću osjetila • razlikovanje i razvrstavanje živoga i neživoga u prirodi • razvrstavanje biljaka prema različitim obilježjima i kriterijima • uspoređivanje sličnosti i razlika među biljkama • istraživanje svojstava različitih tvari pomoću osjetila • postavljanje pitanja i donošenje jednostavnih zaključaka • prikazivanje rezultata promatranja i istraživanja na različite načine • razlikovanje otpada i smeća te pravilno razvrstavanje otpada • razvijanje odgovornoga odnosa prema okolišu • prepoznavanje zvučnoga i svjetlosnoga onečišćenja

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	• preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje prema prirodi i zajednici
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		01.04. – Međunarodni dan šale

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	1) Jezično izražavanje: vježbe pisanja riječi i rečenica, sudjelovanje u raspravi, jezične igre prema interesu učenika, pričanje prema poticaju, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa te interaktivni kvizovi i igre. Sretan završetak – osmišljavanje drukčijega, sretnog završetka poznate priče. Uskrsna poruka nade – pisanje kratkih poruka dobrote, nade i zajedništva. 2) Crtanje, slikanje i stvaralačko izražavanje različitim materijalima i tehnikama. Pjevanje naučenih pjesama, slušanje glazbe, ples i ritamske aktivnosti te uređenje razrednoga prostora. Sreća u bojama – prikazivanje osjećaja sreće bojama i oblicima. Glazba koja me veseli – slušanje glazbenih ulomaka i izražavanje doživljaja pokretom ili crtežom. 3) Matematičke igre i matematičke priče, zabavni misaoni zadatci, nizovi, analogije, slikovni sudoku, igre računanja, interaktivni sadržaji i društvene igre. Aktivnosti povezane s promatranjem, razvrstavanjem i odgovornim odnosom prema okolišu. Naš razred reciklira – bilježenje i jednostavno prikazivanje podataka o vrstama prikupljenoga otpada. 4) Razvijanje zdravstvenih i prehrambenih navika, izvršavanje postavljenih zadataka, razvijanje ustrajnosti, kulturno ponašanje za vrijeme jela, obilježavanje blagdana, motoričke, štafetne i ritamske igre te boravak na svježem zraku i kretanje u prirodi. Pokretom do osjećaja – prikazivanje sreće, uzbuđenja, mira, iznenađenja i drugih osjećaja pokretom.	02.04. – Svjetski dan svjesnosti o autizmu
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		07.04. – Svjetski dan zdravlja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21.04. – Svjetski dan kreativnosti i inovacija
		22.04. – Dan planeta Zemlje
		23.04. – Svjetski dan knjige i autorskih prava; sv. Juraj
		25.04. – sv. Marko evanđelist
		29.04. – Međunarodni dan plesa

SVIBANJ

TEMA: PROLJEĆE NAS POKREĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	• razgovaranje i opisivanje na temelju promatranja • čitanje kratkih tekstova s razumijevanjem te odgovaranje i postavljanje pitanja • izdvajanje nepoznatih riječi i zaključivanje o njihovom značenju iz konteksta • bogaćenje aktivnoga rječnika i objašnjavanje značenja riječi • izražavanje misli, osjećaja i doživljaja nakon čitanja ili slušanja teksta • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • prepoznavanje početka, središnjega dijela i završetka priče • stvaralačko izražavanje riječima, crtežom i pokretom • uspoređivanje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • zamjenjivanje riječi mjesnoga govora riječima hrvatskoga standardnog jezika

	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• prepoznavanje čestih imenica i glagola • pravilno pisanje riječi s č, ć, dž, đ i ije/je/e/i • uočavanje lica i dijaloga u igrokazu te smještanje likova u vrijeme i prostor radnje • pisanje i prepisivanje riječi i rečenica školskim rukopisnim pismom • pisanje oznaka za mjerne jedinice duljine, novca i vremena • upoznavanje različitih slikovnica, zbirki priča i pjesama te primjerenih medijskih sadržaja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	• množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja • određivanje višekratnika zadanoga broja • određivanje polovine, trećine i četvrtine broja • određivanje i provjeravanje nepoznatoga člana jednakosti • povezivanje računskih operacija i primjena matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama • računanje s jedinicama za novac do 100 • procjenjivanje i mjerenje duljine • mjerenje i crtanje dužina zadane duljine • uporaba metra i centimetra te zapisivanje duljine mjernim brojem i oznakom mjerne jedinice

	MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. .	• procjenjivanje i mjerenje vremenskoga intervala • uporaba mjernih jedinica za vrijeme: sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec i godina • promatranje pojava, bilježenje i tumačenje podataka iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• prepoznavanje različitih izvora i oblika energije u neposrednom okružju • uočavanje prijenosa i pretvorbe energije • razgovor o važnosti energije u svakodnevnome životu • povezivanje hrane i pravilne prehrane s energijom potrebnom tijelu • prepoznavanje izvora energije različitih prometnih sredstava • uočavanje načina štednje električne i drugih oblika energije • povezivanje vlastitoga ponašanja s odgovornim korištenjem energije • povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima • promatranje promjena u životu biljaka, životinja i ljudi tijekom godišnjega doba • praćenje i bilježenje promjena u kalendar prirode • opažanje prirode osjetilima i jednostavnim mjerenjima • postavljanje pitanja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i donošenje zaključaka • uspoređivanje prošlih i sadašnjih pojava te predviđanje budućih promjena

- prikazivanje promjena i događaja vremenskom crtom, crtežom ili jednostavnim grafičkim prikazom

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1. Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa, vježbe pisanja riječi i rečenica, jezične igre, križaljke, rebusi i zagonetke te interaktivni	01.05. – Praznik rada; sv. Josip Radnik 06.05. – sv. Dominik Savio
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	kvizovi. Pismo Mariji – pisanje kratke poruke zahvalnosti, ljubavi ili molitve Mariji povodom svibnja, Marijina mjeseca. 2. Likovno i glazbeno stvaralaštvo, pjevanje naučenih pjesama, ples prema dogovorenim koracima, uređenje razrednoga panoa i učionice te kreativne radionice. Cvijet mojih vrlina – svaki dio cvijeta predstavlja jednu osobinu ili nešto u čemu je učenik napredovao. Marijin cvijet – likovno oblikovanje cvijeta uz kratku poruku Mariji. 3. Matematičke igre i matematičke priče, zabavni misaoni zadatci, igre zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, interaktivni sadržaji i društvene igre. Mjeri oko sebe – procjenjivanje i mjerenje duljine predmeta u učionici ili školskom okolišu. 4. Motoričke i ritamske aktivnosti, štafetne i druge igre, boravak na svježem zraku, šetnja prirodom i igre na školskom igralištu ili livadi. Pokret u paru – učenici u paru osmišljavaju kratku motoričku kombinaciju. Krug podrške – tijekom zajedničke igre učenici potiču i ohrabruju jedni druge.	09.05. – Dan Europe; Majčin dan 10.05. – bl. Ivan Merz 12.05. – sv. Leopold Bogdan Mandić 13.05. – Gospa Fatimska 15.05. – Međunarodni dan obitelji 20.05. – Svjetski dan pčela 27.05. – Tijelovo 30.05. – Dan državnosti Republike Hrvatske
-------------------------------	---	--

LIPANJ

TEMA: S OSMIJEHOM U LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	• čitanje kratkih tekstova s razumijevanjem te odgovaranje i postavljanje pitanja • izdvajanje nepoznatih riječi i zaključivanje o njihovu značenju • razgovaranje o pročitane te izražavanje misli, osjećaja i doživljaja • razlikovanje priče, pjesme, bajke, slikovnice, zagonetke i igrokaza • prepoznavanje glavnih i sporednih likova te vremena i prostora radnje • prepoznavanje početka, središnjega dijela i završetka priče • vježbe pravilnoga i urednoga pisanja školskim rukopisnim pismom • razlikovanje glasa, slova, sloga i riječi • rastavljanje riječi na slogove na kraju retka • ponavljanje pisanja velikoga početnog slova • vježbanje izjavnih, upitnih, uskličnih, jesnih i niječnih rečenica • prepoznavanje imenica s konkretnim značenjem • pravilno pisanje čestih riječi s č, ć, dž, đ i ije/je/e/i • uspoređivanje mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • razgovor i pisanje o ljetu, planovima za praznike i uspomenama iz 2. razreda
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.	• brojanje, čitanje i zapisivanje brojeva do 100 • prikazivanje brojeva na različite načine • čitanje i zapisivanje rimskih brojki do 12

	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	• mentalno zbrajanje i oduzimanje do 100 • množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja • primjena veze među računskim operacijama i svojstava računskih operacija • određivanje i provjeravanje nepoznatoga člana jednakosti • rješavanje zadataka sa zagradama • rješavanje tekstualnih zadataka i primjena matematike u svakodnevnim situacijama • prepoznavanje hrvatskih novčanica i kovanica te odnosa većih i manjih novčanih jedinica • služenje jedinicama za novac
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	• promatranje i opisivanje obilježja ljeta • praćenje i bilježenje promjena u prirodi • povezivanje vremenskih pojava s godišnjim dobima • uspoređivanje promjena u biljkama, životinjama i životu ljudi tijekom različitih godišnjih doba • osmišljavanje jednostavne vremenske prognoze za ljetni dan • uočavanje vremenskoga slijeda događaja • uspoređivanje života i prostora u selu i gradu tijekom ljeta • snalaženje u prostoru i rad sa skicom kretanja

	PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	• ponavljanje sadržaja o izvorima, oblicima i štednji energije • prikazivanje rezultata promatranja crtežom, plakatom ili drugim jednostavnim prikazom • uspoređivanje obilježja četiriju godišnjih doba • ponavljanje sadržaja nastavne godine kroz križaljke, osmosmjerke i druge jednostavne zadatke
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	goo goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. zdr zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
---	--

		ikt ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	1. Jezično izražavanje kroz ljetne teme, slušanje i čitanje priča, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, jezične igre, pisanje razglednice te korištenje interaktivnih sadržaja i kvizova. Ljetni radio – učenici u paru glume voditelje i kratko najavljuju vrijeme, ljetni događaj, pjesmu ili zanimljivost. Naslovnica našega lipnja – osmišljavanje naslova i kratke vijesti za zamišljene razredne novine. 2. Likovno i glazbeno stvaralaštvo, izrada ljetnih radova, recikliranje, plesanje i pjevanje naučenih pjesama te sudjelovanje u ljetnoj izložbi radova. Zvuk mora – izrada jednostavnoga „morskog“ instrumenta i stvaranje zvučne slike mora. 3. Matematički kvizovi i igre, zabavni misaoni zadatci, online zadatci, društvene igre te povezivanje sadržaja s prirodom i ljetom. Sunce ili hlad? – promatranje i uspoređivanje uvjeta na sunčanom i sjenovitom mjestu. 4. Tjelesne i suradničke aktivnosti, svakodnevno kretanje, pravilno izvođenje motoričkih gibanja, poštivanje pravila i razvijanje odgovornosti i suradnje. Otok spasa – skupina se zajednički premješta koristeći ograničen broj obruča ili papira bez „upadanja u more“. Vodonoše – štafetna igra prenošenja male količine vode u čašici ili spužvi.	01.06. – Međunarodni dan djeteta; Svjetski dan roditelja 03.06. – Svjetski dan bicikla 04.06. – Presveto Srce Isusovo 05.06. – Svjetski dan zaštite okoliša; Bezgrešno Srce Marijino 08.06. – Svjetski dan oceana 13.06. – sv. Antun Padovanski
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

PROJEKTI KOJI ĆE SE PROVODITI TIJEKOM GODINE:

MALI ČITAČI – tijekom 2026./2027.

PJESNICI MEĐU NAMA – tijekom 2026./2027.

UPOZNAJMO SVECE – tijekom 2026./2027.

MALA DJELA, VELIKA DOBROTA – tijekom 2026./2027.

RAZREDNI NOVINARI – tijekom 2026./2027.

MOJA DOMOVINA - oko 15. siječnja – Dana međunarodnoga priznanja Republike Hrvatske

Raspored programa produženog boravka 2.b razreda Voditelj: Magdalena Milić				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.55-13.40 Ručak i molitva	12.55-13.40 Ručak i molitva	12.55-13.40 Ručak i molitva	12.05-12.50 Ručak i molitva	12.05-12.50 Ručak i molitva
13.40-14.25 Domaća zadaća	13.40-14.25 Domaća zadaća	13.40-14.25 Domaća zadaća	12.50-13.35 Domaća zadaća	12.50-13.35 Domaća zadaća
14.25-15.10 Domaća zadaća	14.25-15.10 Domaća zadaća	14.25-15.10 Domaća zadaća	13.35-14.20 Domaća zadaća	13.35-14.30 Domaća zadaća
15.10-16.10 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	14.20-15.20 Organizirano vrijeme	14.30-15.15 INA
16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	15.20-17.00 Slobodno vrijeme	15.15-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.a razreda

Voditelj produženog boravka: Fran Topalušić

RUJAN

ŽIVI SVIJET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6.	Igra dobrodošlice (igra <i>Pozdravi</i> - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.) Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?; 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine? Učenici izvlače papiriće različitih boja. Svaka boja predstavlja jedno pitanje na koje učenici odgovaraju. Plava boja - Što bih volio biti kada odrastem? Žuta boja - Moje dvije vrline. Zelena boja – dvije zanimljivosti o meni. Ako učenik izvuče šareni papirić, postavlja pitanje učitelju. Učitelj pokazuje učenicima različite slike: junaka, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici na temelju prikazanih

	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	slika osmišljavaju i usmeno ispričaju priču. Nakon toga priču zapišu. Učitelj naglašava učenicima kako je moguće dodati još jedan ili dva sporedna lika, kao i mjesto radnje. Svaki učenik čita svoju priču. Dani poezije - Učitelj tijekom mjeseca odabire nekoliko pjesama koje učenici skupno uče i interpretiraju, komentiraju te jačaju zajedništvo. Cilj dana poezije je ojačati zajedništvo i razviti empatiju.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.6.	Ponavljjanje matematičkih sadržaja drugoga razreda: Množenje i dijeljenje (igra <i>Čučanj skok</i> - Učitelj izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skoči, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.) Računske radnje (aktivnost <i>Matematika o meni</i> - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u polje s brojem godina može napisati 3x3, 27:3, 25-16 ili 2+7. Kada svi ispune svoje listiće, učitelj skupi listiće. Učitelj izvlači jedan po jedan papir, a učenici pogađaju o kojem se djetetu radi.)

	Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Rimske brojke - igra sa šibicama Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra <i>Slova i brojevi</i> - Abecedi se pridružuju brojevnim vrijednostima od 1 do 100. Nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra asocijacija s pojmovima vezanim uz određenu skupinu živih bića. Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (ljudi, životinje i biljke). Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crteža prikazuju međusobnu povezanost živih bića.) Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj. Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.) Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom. Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture. Igra križaljki i osmosmjerki. Učenici od naučenih pojmova sastavljaju križaljke i osmosmjerke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.			odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. .		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Učenici, zajedno s učiteljem, razgovaraju o pojmu mira. Promišljaju kada osjećamo mir i na koje ga načine možemo donijeti drugima. Kada ga osjećamo? Kako ga donosimo drugima? Učitelj čita poticajni tekst i odvodi učenike u kapelicu u kojoj učenici nekoliko minuta ostaju u tišini i molitvi. Na prvi dan jeseni učitelj učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je napisati tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni. Učenici izrađuju plakat na kojemu svatko kreira vlastito srce, oblika i boje po želji. Tijekom rada naglašavamo sve važnosti srca. Što se nalazi u mom srcu? Razgovaramo i povezujemo s emocijama koje osjećamo.		8.9. Mala Gospa 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 29. 9. Svjetski dan srca; Sv. Mihael, Gabriel i Rafael	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Jesensko stablo zajedništva – Učenici ocrtavaju svoje dlanove na papiru u bojama jeseni, izrezuju ih te od njih zajednički oblikuju krošnju razrednog stabla. Na svaki dlan zapisuju svoje ime ili jednu osobinu kojom mogu pridonijeti razrednoj zajednici. Zvukovi prirode – Učenici slušaju različite zvukove iz prirode te pokušavaju prepoznati njihovo podrijetlo. Nakon toga glasom, pokretom ili jednostavnim ritmom oponašaju zvukove životinja, kiše, vjetra i drugih pojava iz prirode. Moj omiljeni stanovnik prirode – Svaki učenik odabire jednu biljku ili životinju te je prikazuje crtežom, kolažem ili drugom likovnom tehnikom. Po završetku rada učenici ukratko predstavljaju svoj izbor.			

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Istražujemo školsko dvorište – Učenici u skupinama obilaze školsko dvorište i bilježe koje biljke i životinje mogu uočiti. Nakon povratka u učionicu uspoređuju svoja opažanja. Razvrstavamo lišće – Učenici prikupljeno lišće razvrstavaju prema boji, obliku i veličini. Prebrojavaju koliko se listova nalazi u svakoj skupini te rezultate uspoređuju. Tko koga jede? – Učenici pomoću slikovnih kartica slažu jednostavne hranidbene lance te razgovaraju o međusobnoj povezanosti živih bića.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kreći se kao životinja – Učenici se kreću školskom dvoranom ili dvorištem oponašajući kretanje različitih životinja: skaču poput žabe, hodaju poput medvjeda, trče poput konja i pužu poput zmije. Olimpijska staza spretnosti – Učenici prolaze poligon sastavljen od slaloma, skokova u obruče, provlačenja ispod prepreke, hodanja po crti i bacanja loptice u metu. Lovac i životinje – Jedan učenik ima ulogu lovca, dok se ostali učenici kreću unutar označenog prostora. Uхваćeni učenici izvršavaju kratki motorički zadatak i vraćaju se u igru.	

LISTOPAD

LJEPOTE NAŠIH KRAJEVA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. .	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učitelj priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljem. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem, učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili. Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno). Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu. Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i ispisati ih na ploču. Učitelj može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.) Učenici izrađuju novčanice pomoću kojih ćemo igrati igru Bankarstvo. Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.) Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.) Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Učenici dobivaju kartice o automobilima, zapisano je koliko koji automobil ima konjskih snaga. Svaka skupina dobiva 3 kartice, pobjednička je grupa čije tri kartice imaju najveći broj konjskih snaga. Aktivnost <i>Šifrirana poruka</i> (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici u kratkom vremenskom roku usmeno navode sve što znaju o jeseni. Svaki dan učenici promatraju promjene u prirodi (biljke, životinje, vremenske prilike, odjeća) koje bilježe crtežima u svoj kalendar jeseni. Na kraju izrađuju vlastitu umnu mapu jeseni i promjena u prirodi koje se događaju u jesen. Učitelj priča o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je netočna učenici sjednu. Jedan učenik dolazi pred ploču i okreće joj leđa. Učitelj na ploču zapiše ime životinje ili biljke koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja

	ostatku razreda na koja oni odgovaraju s da ili ne te pokušava otkriti što je on. Učenici rade u paru. Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz vode stajačice i tekućice. Učenici moraju prepoznati biljke i životinje te njihova imena smjestiti u odgovarajući stupac tablice (s obzirom na to žive li uz tekućice ili stajačice). Učenici igraju igru Alias. Svaki učenik izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne koristi riječi s istim korijenom. Učenici rade u paru. Zadatak je da svaki par slikovito prikaže jedan hranidbeni lanac u prirodi. Nakon što završe, svaki par pred razredom izlaže svoj hranidbeni lanac te objašnjava ulogu svakog bića.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici ocrtavaju svoje dlanove, a zatim ih izrezuju. Lijepe dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba. Učenici razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja – na koji im način mi možemo pomoći te kako se prema životinjama treba odnositi. Razlučujemo koja su dobra, a koja loša ponašanja ljudi prema životinjama. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje žive slobodno u prirodi. Učitelj razgovara s učenicima o učiteljskom pozivu. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Učenici imaju zadatak zamisliti sebe kao učitelja te opisati koja bi razredna pravila postavili, kako bi radili, kako bi se oblačili, koliko bi domaćih zadaća zadavali i sl. U dogovoru s učiteljem, jedan ili više učenika postaju razredni učitelji na dvadesetak minuta. Učenici koji mogu donose kravatu u školu. Učitelj pokazuje učenicima kako se veže kravata. Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Učenici izvlače papiriće na kojima piše ime jednog učenika iz razreda. Zadatak je cijeli tjedan pomagati učeniku kojeg su izvukli, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primijetili da njima netko pomaže. Učenici	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja; sv. Franjo Asiški 5. 10. Svjetski dan učitelja: Blažena Djevica Marija od Krunice 18. 10. Dan kravate 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja Dani zahvalnosti za plodove zemlje

	govore kad im je pomoć u razredu bila najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno. Tijekom Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, gdje ih sve možemo naći, što znače za nas, bismo li mogli bez njih živjeti. Svatko donese u školu neki plod.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jesenski krajolik – Učenici slikaju jesenski krajolik koristeći tople boje te promatraju kako se priroda mijenja tijekom jeseni. Moja kravata – Povodom Dana kravate učenici osmišljavaju i ukrašavaju vlastitu papirnatu kravatu različitim bojama, uzorcima i simbolima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Istražujemo plodove jeseni – Učenici promatraju, dodiruju i uspoređuju različite jesenske plodove prema veličini, boji, obliku i teksturi. Najdraži jesenski plod – U razredu se provodi anketa o najdražem jesenskom plodu. Rezultati se prikazuju jednostavnom tablicom ili stupčastim prikazom. Životinjski istraživači – Učenici u skupinama istražuju jednu životinju našega kraja te izdvajaju osnovne podatke o njezinu izgledu, prehrani i staništu.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Štafeta s kestenima – Učenici prenose kesten ili lopticu u žlici od starta do cilja nastojeći da predmet ne ispadne. Jesenski poligon – Učenici prolaze poligon sastavljen od preskakanja prepreka, provlačenja, gađanja cilja i slaloma. Šetnja u bojama jeseni – Učenici šeću školskim dvorištem ili okolicom škole, promatraju prirodu i izvode jednostavne vježbe hodanja, trčanja i istežanja.	

STUDENI

ISTRAŽUJEM I OTKRIVAM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Aktivnost <i>Promijeni kraj priče</i> (1. rad u paru - 1. Učitelj svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.) Aktivnost <i>Pripremi priču</i> (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...) Aktivnost <i>Pričaj mi priču</i> (1. Učitelj u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učitelj ih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učitelj započeo tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom. Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi dolazi sljedeći pred razred.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak. Učenici igraju matematički nogomet. Učitelj na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabiti što više golova protivnicima. Učenici igraju matematičku košarku. Učitelj slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar. Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce. Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi. Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi . Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije. Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije. Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije. Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.		B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Svjetski dan izumitelja obilježiti će se podjelom rada u skupinama. Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad. Međunarodni dan tolerancije obilježiti će se podjelom rada u skupinama. Svaka skupina izrađuju papirne lutke prema osobinama lutke koje je svakoj skupini dodijelio učitelj. Učenici s učiteljem stvaraju dijaloge između lutaka. Učitelj s učenicima razgovara o Danu sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje. Dan hrvatskog kazališta obilježiti će se kratkom prezentacijom kao i prikazivanjem kratkog isječka iz kazališne predstave. Nakon toga učenici će imati zadatak osmisliti i uvježbati kratke prizore (2-3 minute).	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje 24. 11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Moj izum – Učenici od kartonskih kutija, tuljaka i drugih materijala izrađuju zamišljeni izum te objašnjavaju čemu bi njihov izum služio. Male kazališne scene – Učenici u manjim skupinama osmišljavaju kratke prizore koje uvježbavaju i izvode pred razredom. Kazališna maska – Učenici izrađuju maske zamišljenih kazališnih likova od kartona, kolaž-papira i drugih dostupnih materijala. Dan sjećanja - Učenici izrađuju golubice od papira koje ćemo objesiti po školskom hodniku. Svaki učenik pali svijeću, a zajednički ih slažemo u školskom dvorištu.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pluta ili tone? – Učenici predviđaju koji će predmeti plutati, a koji potonuti u vodi. Nakon izvođenja pokusa rezultate uspoređuju sa svojim pretpostavkama. Koliko daleko leti? – Učenici izrađuju papirnat avione, puštaju ih s označene crte te mjere prijeđenu udaljenost.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Istraživački poligon – Na različitim postajama učenike očekuju motorički zadaci poput skokova, puzanja, gađanja cilja i održavanja ravnoteže. Pogodi metu – Učenici bacaju loptice u mete postavljene na različitim udaljenostima te bilježe osvojene bodove. Ravnoteža i spretnost – Učenici izvode različite zadatke održavanja ravnoteže, hodanja po označenoj crti i prenošenja laganih predmeta.	
--	--	--

PROSINAC

ZIMSKE RADOSTI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	Igra <i>Pokaži me</i> (Učenici zajedno s učiteljem stoje u krugu. Učitelj je prije igre dogovorio s učenicima značenje pojedinog pokreta. On će izgovarati riječi različite vrste, a oni će za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.) Aktivnost <i>Glagolski rebus</i> (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.)

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Aktivnost <i>Glagolska pjesma</i> (rad u skupini - Učitelj svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.) Aktivnost <i>Čitanje po ulogama</i> (rad u skupinama - Učitelj skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.) Aktivnost <i>Slikotekst</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učitelj odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine, slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.) Pisanje i izložba čestitki (Učitelj na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ <i>čestitka</i>. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.) Aktivnost <i>Kutija dobrih djela</i> (Na određeno mjesto u razredu, učitelj postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učitelj određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učitelj izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Na taj način lopta dolazi do gola. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Učenici ispunjavaju matematičku bojanke. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanke. Učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, pokušavaju otkriti rješenje: sveti Nikola. Učitelj dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadacima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Aktivnost <i>Zdrava prehrana</i> (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Učenici provode istraživanje. Učitelj učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrambene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju , uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljem. Učitelj s učenicima razgovara o protekloj godini i o očekivanjima u novoj godini te o proslavi Božića.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Tijekom prosinca dužan je brinuti o tom dječaku, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji. Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranje</i> . Učitelj čita pjesmu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima.		5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sv. Nikola 11.12. Međunarodni dan planina 25.12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Božićni ukrasi – Učenici izrađuju ukrase za učionicu od papira, kartona i prirodnih materijala. Zimski krajolik – Učenici slikaju ili crtaju zimski krajolik koristeći različite likovne tehnike. Papirnat pahuljice – Presavijanjem i izrezivanjem papira učenici izrađuju različite oblike pahuljica kojima ukrašavaju učionicu. Božićna pjesmarica – Učenici slušaju, uče i zajednički izvode prigodne božićne pjesme.		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičko božićno drvce – Ukrasi na nacrtanom božićnom drvcu sadrže matematičke zadatke koje učenici rješavaju i boje prema dobivenim rezultatima. Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i		

	lijepi fotografije te planine. Učitelj učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Papirnato grudanje – Učenici izrađuju papirnate grude te ih bacaju prema označenim metama. Zimska štafeta – Učenici prolaze različite zadatke inspirirane zimskim aktivnostima. Plesne zimske igre – Učenici izvode jednostavne plesne pokrete uz prigodnu glazbu, a zaustavljanjem glazbe zauzimaju zadani položaj.	

SIJEČANJ

MAŠTA U RAVNOTEŽI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	Učenici sjede u krugu i pripovijedaju kako su proveli praznike. Učenici rade u skupinama i stvaraju vlastitu bajku. Dogovaraju se oko likova, mjesta radnje, vremena radnje i same radnje. Nakon toga zapisuju bajku na papir u trodijelnom obliku: uvod, glavni dio, završetak. Nakon što sve skupine završe svoju bajku, skupine čitaju svoju bajku ostalima. Ostali učenici daju svoj osvrt na bajku (izraze što im se svidjelo, što nije, postavljaju pitanja ako ih imaju). <i>Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina -</i> (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred

	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	ploče. Učitelj svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.)
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Učenici imaju nekoliko vijača od kojih zajedno izrađuju zakrivljenu crtu. Zadatak je hodati po crti vježbajući ravnotežu. Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama) - Svaka skupina ima zadatak napisati 10 pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove. Aktivnost <i>Kuća iz mašte</i> (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učitelja dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici sustavno popunjavaju kalendar prirode. Bilježe promjene u prirodi koje su uočili. Iznose svoje rezultate pred razredom. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik uzima po jedan papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će pogoditi „grudom“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.

		Slagalica i dramatizacija - <i>Opasnosti po zdravlje</i> – Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama. Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učitelj svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
		goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
		goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj s učenicima razgovara o pojmu života. Učitelj naglašava kako je osnovno pravo svake osobe upravo pravo na život. Učenici na svojim papirima crtaju sve ono što smatraju da čini njihov život. Radove izlažemo na školskoj ploči i zajedno ih komentiramo. Igra <i>Pošalji osmijeh</i> - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima	4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kuća iz mašte – Učenici osmišljavaju i crtaju neobičnu kuću koristeći različite geometrijske oblike. Moj svijet mašte – Učenici crtaju zamišljeni svijet i predstavljaju ga ostalim učenicima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Geometrija oko nas – Učenici u učionici pronalaze primjere dužina, pravaca, usporednih i okomitih crta. Mjerimo učionicu – Učenici procjenjuju, a potom mjere duljine pojedinih predmeta u učionici te uspoređuju procjene s rezultatima mjerenja.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Predmet na glavi – Učenici pokušavaju prijeći zadanu udaljenost noseći lagani predmet na glavi. Zrcalo – Učenici rade u paru. Jedan učenik izvodi pokrete, a drugi ih pokušava što preciznije oponašati. Kipovi – Učenici se kreću uz glazbu, a kada glazba prestane moraju ostati nepomični u položaju u kojem su se zatekli.	
--	---	--

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učitelj priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljem. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učitelja koji čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učitelj završi s čitanjem učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga

	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili. Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno).
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Tri učenika dolaze ispred ploče, svaki vuče po jednu karticu s brojem od 1 do 9. Svaki učenik predstavlja jednu znamenku u troznamenkastome broju. Učenici slažu sve moguće varijante troznamenkastih brojeva i pišu ih na ploču. Učenici igraju igru u paru. Naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj učenik koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji prvi sastavi deset puta veći broj od ostalih igrača. Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Učenici igraju Bingo. Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učitelj čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju. Druga varijanta je da učenici u tablicu zaokružuju stotice. Učitelj čita zadatke zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenici ih pronalaze u tablici. Učenici zbrajaju i oduzimaju troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve pomoću kartica na kojima se nalaze brojevi od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i sastavlja troznamenkasti broj, a drugi izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Učenici rade u paru. Rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja jedno slovo. Kada riješe sve otkrivaju šifru.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Učitelj s učenicima izrađuje umnu mapu „zdravlje“ na ploči. Učenici nabrajaju što se sve odnosi na zdravlje: higijenske navike, kretanje i sport,

	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	zdrava prehrana. Razgovor o zdravlju. Učenici samoprocjenjuju održavanje svog zdravlja. Igra <i>Najslabija karika</i> - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učitelj je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja. Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa. Igra <i>Potraga za blagom</i> - (igra u skupinama - Učitelj unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisli anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na plakat zapisuju najvažnije zaključke, savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici. Svjetski dan bolesnika - sukladno projektu „Sve je lako kad si zdrav“ – učenici prema stečenom znanju prezentiraju što sve ne bi mogli činiti kada bi bili bolesni i što sve kao zdravi mogu činiti. Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice. Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učitelj na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 11.2. Svjetski dan bolesnika (utemeljitelj Ivan Pavao II.) 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Stablo prijateljstva – Učenici izrađuju zajedničko stablo na kojem svaki učenik ostavlja poruku prijateljstva ili zahvalnosti drugome učeniku. Čestitka prijatelju – Učenici različitim likovnim tehnikama izrađuju čestitku osobi koju cijene. Srce u bojama – Učenici izrađuju likovnu kompoziciju u obliku srca koristeći kolaž, flomastere, pasteले ili druge dostupne materijale.	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Istražujemo puls – Učenici uz pomoć učitelja uče kako pronaći puls te ga uspoređuju prije i poslije tjelesne aktivnosti. Simetrično srce – Presavijanjem papira učenici istražuju pojam simetrije i izrađuju simetrična srca. Matematička poruka – Učenici rješavaju niz matematičkih zadataka pri čemu svaki rezultat otkriva jedno slovo skrivene poruke.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Štafeta prijateljstva – Učenici u parovima prolaze kratke zadatke suradnje i koordinacije. Vodi prijatelja – Jedan učenik zatvorenih očiju prolazi jednostavnu stazu dok ga partner usmeno usmjerava. Zrcalo u pokretu – Učenici u paru naizmjenično izvode i oponašaju pokrete.	

OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	<i>Dvotočka i zarez u nabranju</i> - Aktivnost <i>Tekst bez interpunkcije</i> (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje

	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	interpunkcije. Učitelj procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizraženije pročitala tekst.) <i>Dvotočka i zarez u nabranjanju</i> - rad u skupinama – Učitelj svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabranjanju. Aktivnost <i>Plan grada</i> (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.) Aktivnost <i>Diktat na zidu</i> (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.) Aktivnost Čitanje uputa (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljem tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.).
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.	Učenici na papiriće zapisuju jedan račun pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i gužvaju ih u papirnate grude. Na učiteljev znak svi bacaju grude u dno razreda. Nakon toga svaki učenik uzima jednu grudu i rješavaju zadatak. Učenici igraju matematički nogomet. Učitelj na sredinu ploče crta dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar.

	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učitelj mu zadaje zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema голу protivničke momčadi. Cilj je zabit što više golova protivnicima. Učenici igraju matematičku košarku. Učitelj slaže redove praznih plastičnih čaša. U svakoj se nalaze matematički zadaci. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik mora lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak koji izvuče iz te čaše. Zadatak piše na ploču. Čašice iz prvog reda nose jedan bod, iz drugog reda dva boda, a one iz trećeg reda tri boda. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će vježbati pisano zbrajanje i oduzimanje.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici rade u skupinama. Crtaju plan grada iz mašte koristeći svoje oznake za ustanove i njihova imena. Nakon što završe prezentiraju svoj rad ostalim učenicima u razredu. Na kraju biraju najmaštovitije planove. Učenici igraju igru Memory. Kartice za igru su postavljene na ploči. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Cilj je pronaći dvije odgovarajuće kartice. Na jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv tog znaka. Učenici igraju igru Pictionary. Podijeljeni su u skupine po šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Na karticama se nalaze ključni pojmovi iz nastavnih jedinica koje uče. Jedan učenik izvlači karticu te svojem paru pokušava crtežom dočarati pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Učenici izrađuju umne mape na zadane nastavne jedinice. Učenici rade u skupinama. Učitelj svakoj skupini daje isprintani dio karte Republike Hrvatske. Uz kartu učenici dobivaju i popis gradova, sela, rijeka i planina koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Na kraju učenici objedinjuju sve dijelove karte u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuju sve što su pronašli
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	AKTIVNOSTI Učitelj reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. Učenici na Papin dan zajedno s učiteljem razgovaraju o ulozi pape i upoznaju se sa životom pape. Nakon toga učenici zajedno s učiteljem odlaze u kapelicu kako bi se pomolili za papu. Učitelj s učenicima razgovara o pojmu sreće. Učenici nabrajaju sve ono što njih čini sretnima. Dogovaramo aktivnosti koje ćemo taj dan provoditi, a koje njih čine sretnima. Razgovaramo i o važnosti šuma u kojima rastu različite vrste cvijeća, a učitelj tumači važnost šuma za ljudski život te naglašava problem požara. Svi učenici u školu dolaze u različitim čarapama kako bismo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom. Na svjetski dan zaštite voda učenici sudjeluju u projektu i upoznaju se s važnošću čuvanja voda. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata	PRIGODNI DANI 3. 3. Dan nacionalne himne 13. 3. Papin dan 19. 3. Dan očeva; sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s Down sindromom, svjetski dan poezije 22. 3. Svjetski dan voda

	vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Proljetni krajolik – Učenici crtaju ili slikaju prirodu u proljeće koristeći boje koje uočavaju u proljetnom okolišu. Moja šuma – Učenici različitim tehnikama izrađuju šumski krajolik te u njega dodaju biljke i životinje. Cvijeće od papira – Učenici izrađuju proljetno cvijeće kojim uređuju učionicu. Dan očeva - Učenici izrađuju čestitku za dan očeva te snimaju videozapis s lijepim porukama za svoga oca. Očevi dolaze na zajedničko druženje.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Strane svijeta – Učenici upoznaju glavne strane svijeta te ih povezuju s prostorom učionice i školskog dvorišta. Plan naše učionice – Učenici izrađuju jednostavan plan učionice i označavaju položaj važnijih predmeta. Proljetni istraživači – Učenici tijekom šetnje bilježe znakove proljeća koje mogu pronaći u školskom okolišu.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Orijentacijska igra – Učenici se kreću prema zadanim smjerovima koristeći pojmove lijevo, desno, naprijed, natrag i strane svijeta. Proljetni poligon – Učenici prolaze stazu sastavljenu od različitih zadataka trčanja, skakanja, provlačenja i ravnoteže. Štafeta smjerova – Učenici se kreću prema usmenim uputama učitelja te na određenom mjestu predaju štafetu sljedećem članu ekipe.	

TRAVANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima..	<i>Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova</i> - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnicu svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa. Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja. Aktivnost <i>Tehnika brzog čitanja</i> (rad u skupinama - Učitelj učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učitelj pročitao. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabranih ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.) Aktivnost <i>Pročitaj me u minuti</i> - Učenici dobivaju tekst, a učitelj im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti. Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca: Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četv četvki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda.

		Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka	<i>Dijeljenje zbroja zbrojem</i> - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost <i>Papirnata gruda</i> (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljev znak, učenici bacaju svoje papirnatu grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost <i>Pronađi netočno rješenje</i> (rad u skupinama - Učitelj na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira	<i>Predci i potomci</i> - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove. Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela) Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?)

	povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.	Aktivnost <i>Putovanje u budućnost</i> (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.) <i>Kućanski uređaji budućnosti</i> (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. .	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj organizira pričanje viceva. Svaki učenik priprema jedan vic za ispričati. Učenici odabiru najsmješniji vic. Učenici zajedno s učiteljem smišljaju korizmene poticaje za svaki dan tijekom korizme (npr. odlazak na svetu misu, čitanje Svetog pisma, pospremanje sobe). Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.	1. 4. Međunarodni dan šale 11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22. 4. Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obiteljski portret – Učenici crtaju članove svoje obitelji u zajedničkom portretu. Obiteljsko stablo – Učenici izrađuju jednostavno obiteljsko stablo i ukrašavaju ga prema vlastitoj zamisli.	

	Nova umjetnost od staroga – Povodom Dana planeta Zemlje učenici od otpadnih materijala izrađuju novi ukrasni ili uporabni predmet.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Obitelj u brojkama – Učenici podatke o broju članova obitelji, godinama ili mjesecima rođenja prikazuju na matematički način. Razvrstavamo otpad – Učenici pomoću različitih primjera uče pravilno razvrstavati papir, plastiku, staklo i biootpad. Koliko dugo ostaje u prirodi? – Učenici razgovaraju o različitim vrstama otpada i uspoređuju koliko se brzo ili sporo razgrađuju u prirodi. Ekološki kviz – Učenici u skupinama odgovaraju na pitanja o očuvanju okoliša, štednji energije i pravilnom postupanju s otpadom.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Igre naših roditelja – Učenici upoznaju i igraju tradicionalne dječje igre koje su igrali njihovi roditelji ili bake i djedovi. Obiteljska suradnja – Učenici u manjim skupinama prolaze zadatke koji zahtijevaju suradnju, dogovor i zajedničko rješavanje problema.	

SVIBANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Skupine stoje u kolonama ispred ploče. Svaka skupina dobiva riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički

	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. .	znak i riječi u koje treba izabrati i umetnuti skup ije ili je. Ona skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi je pobjednik. Svaki učenik zamisli nekoliko riječi koje u sebi sadrže skup ije/je. Jedan učenik dolazi pred ploču, a ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon što pogode, učenik zapisuje riječ na ploču. Učenici rade u skupinama. Sjede u krugu, a u sredini se nalazi boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora na praznu karticu napisati riječ koja u sebi sadrži glasove č/ć ili skup ije/je. Broj praznih kartica je ograničen. Pobjednik je učenik s najviše kartica i najviše točno napisanih riječi. Učenici rade u skupinama. Zadatak je da napišu što više riječi koje u sebi sadrže glasove č/ć i skup ije/je. S učiteljem provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove č/ć ili skup ije/je. Učenici igraju igru dan-noć. Učitelj izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječi sadržavaju glas č ili skup ije učenici stoje, a ako sadržava glas ć ili skup je čučnu.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. uži se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	<i>Mjerne jedinice za masu i obujam</i> - 1. Na ploči su postavljene kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kartica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g. Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima. Pravljenje kolača - Učitelj izabire recept za jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljevu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu.

		Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,	Igra <i>Oslikavanje riječi</i> (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.) Igra <i>Čovječe ne ljuti se</i> - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama. Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu.

	prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. .
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu. Učenici govore zašto vole Sunce i koja je sve njegova važnost. Učenici izrađuju transparent s nazivom svoje škole. Učitelj prikazuje različite parkove iz svijeta, a zatim i iz Hrvatske te učenici razgovaraju o važnosti parkova u gradu. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	3. 5. Svjetski dan Sunca 11. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Poklon za Majčin dan – Učenici izrađuju čestitku, cvijet ili jednostavan ukras koji će pokloniti majci ili drugoj važnoj osobi. Pčelice – Povodom Dana pčela učenici izrađuju pčele i košnice od papira, kartona ili rola papira. Moj najdraži park – Nakon razgovora ili posjeta parku učenici crtaju park u kojem bi željeli provoditi slobodno vrijeme.	

	Sportska zastava razreda – Učenici zajednički osmišljavaju zastavu ili grb svoga razreda koji će predstavljati razred tijekom sportskih aktivnosti.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Istražujemo Sunce – Učenici razgovaraju o važnosti Sunca za život na Zemlji te provode jednostavna opažanja vezana uz svjetlost i toplinu. Život pčela – Učenici istražuju ulogu pčela u prirodi, način života u košnici i njihovu važnost za biljke i ljude.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Razredna miniolimpijada – Učenici se natječu u nekoliko jednostavnih disciplina poput trčanja, skoka u dalj iz mjesta, bacanja loptice i poligona spretnosti. Predstavljam svoj sport – Učenici koji treniraju neki sport pokazuju razredu nekoliko osnovnih pokreta ili vježbi povezanih sa svojim sportom. Sportske štafete – Učenici u skupinama sudjeluju u različitim štafetnim igrama s loptama, obručima i drugim rekvizitima.	

LIPANJ		
MOJ ZAVIČAJ		
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.	Učenici stoje u krugu. Jedan započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje nekom drugom učeniku u krugu. Njegov zadatak je da u

	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta..	sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ako ne uspije, ispada iz kruga. Učenici rade u skupinama. Jedan po jedan dolaze pred ploču i izvlače karticu. Imaju tri minute vremena da nacrtaju ono što su izvukli na kartici. Njegova skupina pogađa što je to. Članovi skupine postavljaju pitanja, ali učenik odgovara samo pantomimom. Skupina koja osvoji najviše bodova je pobjednik. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj su napisane riječi s glasovima č/ć, dž/d, ije/je. Zadatak je da u tu riječ stavi točno određeni glas i zapiše je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja skupi najviše bodova. Učenici daju prijedloge za zabavne aktivnosti preko ljetnih praznika. Čitaju svoj popis ostatku razreda.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Učenici u paru ili skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke, slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima Učitelj s učenicima igra igru „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Jedan učenik čite svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici. Učitelj igra s učenicima igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Učitelj provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja trećeg razreda. Učenici igraju igre koje su igrali tijekom prethodnih mjeseci. Učenici u paru smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Ispunjavaju listiće za samoprocjenu te tako analiziraju razinu usvojenosti sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj zajedno s učenicima ponavlja dječja prava. Učenici imaju zadatak osmisлити i napisati poruku za odrasle: Što bi rekao odraslima da me slušaju? Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost pridat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice cvijećem.	1. 6. Međunarodni dan djeteta 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 3.6. Svjetski dan bicikla 11. 6. Dan vrtova 14.6. Svjetski dan darivatelja krvi
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Razglednica iz zavičaja – Učenici izrađuju razglednicu na kojoj prikazuju mjesto, građevinu, prirodnu ljepotu ili drugi motiv svojega zavičaja. Znamenitosti našega kraja – Učenici crtaju ili slikaju poznate znamenitosti Zagreba i svoga zavičaja te od radova oblikuju zajednički pano. Tradicija našega kraja – Učenici upoznaju odabranu tradicijsku pjesmu, ples, običaj ili motiv svojega kraja te ga predstavljaju na likovni ili glazbeni način.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Karta zavičaja – Učenici promatraju kartu svoga zavičaja te na njoj pronalaze poznata mjesta, vode, uzvisine i druge značajne objekte. Koliko poznajem svoj kraj? – Učenici u skupinama sudjeluju u kvizu s pitanjima o mjestu u kojem žive, Zagrebu i neposrednom zavičaju. Priroda našega zavičaja – Tijekom šetnje učenici opažaju biljke, životinje i druge prirodne značajke svojega kraja te svoja opažanja bilježe. Udaljenosti na karti – Učenici uspoređuju položaj različitih mjesta na jednostavnoj karti i procjenjuju koja su mjesta bliža, a koja udaljenija.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Tradicionalne dječje igre – Učenici igraju igre poput školice, graničara, skrivača, lovice i drugih igara karakterističnih za dječje odrastanje. Orijentacijska šetnja – Učenici tijekom šetnje slijede unaprijed pripremljene upute i prepoznaju važne objekte u školskom okolišu.	

	Završna razredna olimpijada – Učenici sudjeluju u različitim sportskim disciplinama i igrama kojima na zabavan način obilježavaju završetak školske godine. Biramo najdražu igru – Učenici predlažu i glasovanjem biraju najdraže sportsko-rekreativne aktivnosti koje su provodili tijekom školske godine te ih ponovno zajednički igraju.	
--	---	--

OSTALI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

1. TRADICIJA I OBIČAJI KRAJA U KOJEM ŽIVIMO (10. mjesec)
2. BOŽIĆ U 3.A (12. mjesec – vrijeme adventa)
3. SVJETSKI DAN VODA (3. mjesec, 2027.)
4. UPOZNAJEMO SVIJET KROZ SPORT (tijekom nastavne godine)

Raspored programa produženog boravka 3.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme
12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće
13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće
14.20 - 15.20 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	14.20 - 15.20 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme
15.20-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	15.20-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 3.b razreda

Voditelj produženog boravka: Nika Gale

RUJAN

ŽIVI SVIJET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6.	Igra upoznavanja – „Intervju u parovima”: Učenici se podijele u parove. Svaki učenik ima 3 minute da kroz razgovor sazna tri zanimljive činjenice o svom paru (npr. omiljeni hobi, najdraže ljetno jelo, skriveni talent). Nakon toga učenici pred razredom kratko predstavljaju svog para. Slušanje i prepričavanje – „Priča iz čarobne vrećice”: Učiteljica čita kratku priču ili dogodovštinu o povratku u školu. Nakon slušanja, učenici iz „čarobne vrećice” izvlače kartice s ključnim pojmovima ili slikama iz priče te na temelju njih redom prepričavaju sadržaj. Ljetna razglednica – Čitanje i potraga za podacima: Učenici dobivaju predložak razglednice s kratkim tekstom o ljetovanju. Zadatak im je pročitati tekst, pronaći i podcrtati tražene podatke (mjesto, aktivnosti, vremenske prilike). Nakon toga, vodeći se pitanjima-poticajima (Gdje si bio/la? Što ti je bilo najljepše?), pišu vlastitu kratku razglednicu prijatelju iz razreda. Gramatički detektivi – Imenice: U razredu je postavljena kutija: učenici izvlače kartice s imenicama i razvrstavaju ih u odgovarajuću kutiju obzirom

	Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	na vrstu, a zatim odabiru po jednu riječ iz svake kutije te sastavljaju i zapisuju smislenu rečenicu pazeći na pravopis. Mali prevoditelji – Zavičajni i standardni jezik: Učiteljica čita ili prikazuje kratak dijalog napisan na lokalnom zavičajnom govoru (dijalektu). Učenici u skupinama prepoznaju zavičajne riječi i „prevode” dijalog na hrvatski standardni jezik te raspravljaju u kojim situacijama koristimo zavičajni govor, a u kojima standardni. Kolo sreće s pričom – Povezivanje teksta s iskustvom: Učiteljica čita kratku priču/pripovijetku. Učenici vrte „kolo sreće” na kojem se nalaze zadatci poput: <i>Opši glavni lik, Pronađi jednu neobičnu riječ u tekstu, Ispričaj jesi li ikada doživio nešto slično kao lik u priči.</i> Poezija u pokretu i krug empatije: Učiteljica naglas čita odabranu pjesmu o prijateljstvu i zajedništvu. Učenici tijekom čitanja pokretom ili gestom prikazuju emociju koju osjete u određenoj strofi. Nakon toga sjedaju u krug i dijele svoje misli o tome kako pjesma opisuje pomaganje i empatiju među prijateljima u razredu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6.	Množenje i dijeljenje - igra Gore – dolje: Učiteljica izgovara zadatak množenja ili dijeljenja s ponuđenim rezultatom. Ako je rezultat točan, učenici podižu obje ruke u zrak, a ako je netočan, stavljaju ruke na ramena. Računske radnje - aktivnost Matematika o meni: Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija: broj godina, broj cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku računske radnje prikladne gradivu drugoga razreda, npr. 2x4 ili 15-6. Kada svi ispune svoje listiće, učiteljica ih skupi. Učiteljica izvlači jedan po jedan papir i čita računske radnje, a učenici izračunavaju i pogađaju o kojem se djetetu radi.

	Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Zbrajanje i oduzimanje do 100 - igra Slova i brojevi: Abecedi se pridružuju brojevnim vrijednostima od 1 do 100. Nakon toga učenici slažu zadane riječi iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima ukupnu vrijednost najbližu broju 100.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra „Tko sam ja?“ – Učenik na leđa dobije karticu s pojmom iz svijeta živih bića (biljka, životinja ili čovjek) te postavljanjem pitanja na koja ostali odgovaraju s „da“ ili „ne“ mora pogoditi koji je pojam. T-tablica razvrstavanja – Učenici izrađuju tablicu s dva stupca (Živa priroda / Neživa priroda) te razvrstavaju ponuđene sličice ili pojmove iz neposredne okoline. Izrada lanaca prehrane / povezanosti – Rad u skupinama: učenici dobivaju sličice živih bića (npr. trava, zec, lisica) i vunicom povezuju tko o komu ovisi u prirodi te izlažu svoj rad. Mali eko-patrolni dnevnik – Učenici u razredu prate i bilježe svakodnevne navike (štednja vode, gašenje svjetla, odvajanje otpada u razredne kante) te vode jednostavan dnevnik brige o okolišu. Igrokaz „Na seoskom imanju“ – Rad u skupinama: učenici kroz igru uloga prikazuju život na selu, uzgoj biljaka i brigu o domaćim životinjama te proizvode koje od njih dobivamo. Domino s pojmovima – Povezivanje slika živih bića s odgovarajućim tekstualnim opisom ili njihovim staništem po principu domino kockica. Istraživačka šetnja – Sakupljanje prirodnih materijala (kamenčići, grančice, otpalo lišće, kora drveta) u školskom dvorištu te razvrstavanje materijala prema teksturi (glatko/hrapavo) i boji.

		Igra „Bingo” s pojmovima – Učenici na svojim listićima za Bingo prekrivaju pojmove iz prirode koje učiteljica opisuje zagonetkama ili opisnim rečenicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učiteljica prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učiteljica procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. .	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Učiteljica priprema ugovore za učenike u kojima se nalazi kućni red razreda i škole. Učenici čitaju ugovore, komentiraju ih te potpisuju. Učiteljica i učenici se dogovaraju o razrednim zaduženjima. Svaki tjedan jedan učenik obavlja određeno zaduženje. Imenuje se i zamjenik u slučaju da tog učenika nema u škole. Zaduženja su: stražar buke (učenik koji pazi da ne bude prevelika buka u razredu), dostavljač užine (učenik koji nosi užinu u razred i/ili na školsko dvorište), stražar domaće zadaće (učenik koji kontrolira jesu li svi napisali domaću zadaću i donijeli je učiteljici na pregled), voditelj molitve (učenik koji predvodi molitvu prije i nakon ručka). Na kraju tjedna učenici procjenjuju kako su obavljali svoja zaduženja. Učiteljica i učenici razgovaraju o pismenosti (što to znači, što	5.9. Međunarodni dan pismenosti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		8.9. Mala Gospa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		10.9. Hrvatski olimpijski dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		21.9. Međunarodni dan mira
		23.9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio

	znači biti pismen u današnjem svijetu, tipovima pismenosti). Učenici pokušavaju napisati svoje ime različitim pismima. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Povodom Međunarodnog dana mira učenici razgovaraju o simbolima mira te izrađuju bijele golubice od papira s porukama prijateljstva, zajedništva i tolerancije. Od izrađenih radova stvaraju razrednu instalaciju „Jato mira” ili zajednički plakat. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Obilježavajući Prvi dan jeseni, učenici u školskom dvorištu ili parku prikupljaju jesenske plodove i lišće (lišće raznih boja, žireve, kestenje). Razvrstavaju prikupljene materijale prema boji, veličini i obliku, prebrojavaju ih te pomoću njih na papiru ili tlu slažu matematičke skupove, geometrijske likove i jesenske uzorke (mandale). SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Povodom Hrvatskog olimpijskog dana učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima i važnosti redovitog kretanja za zdravlje. Svaki učenik izabere jedan sport te ga prikazuje pantomimom dok ostali učenici pokušavaju pogoditi koji je to sport.	29.9. sv. Mihael, sv. Gabrijel, Sv. Rafael
--	--	--

LISTOPAD		
LJEPOTE NAŠIH KRAJEVA		
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. .	Izrada rječnika: Učenici rade u skupinama. Svaka skupina izrađuje svoj rječnik u kojem se nalaze riječi iz zavičajnog govora. Riječi pronalaze u tekstovima na kojima rade taj tjedan. Ako je potrebno, učiteljica priređuje i dodatne materijale. Učenici slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Svaka skupina predstavlja svoj rječnik ostatku razreda. Učenici pažljivo slušaju učiteljicu koja čita dvadeset nasumično odabranih imenica. Pokušavaju upamtiti što veći broj imenica. Nakon što učiteljica završi s čitanjem, učenici imaju dvije minute da zapišu što veći broj imenica kojih se sjećaju. Nakon toga ih razvrstavaju na opće i vlastite. Učenici vježbaju uvećanice i umanjenice. Podijeljeni su u skupine, svaka skupina dobiva određenu temu (jedna piše jesenske imenice, druga zimske, treća školske, četvrta životinjske i sl.). Za svaku napisanu imenicu moraju odrediti njezinu uvećanicu i umanjenicu. Učenici dobivaju nastavke za umanjenice ili uvećanice (npr. -ica, -urina, -čica, -ina) te moraju smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica s tim nastavcima. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva sliku na kojoj se nalaze različiti predmeti. Zadatak je da za svaki predmet odrede uvećanicu i umanjenicu. Nakon što završe svaki učenik piše kratku priču pomoću slika i riječi koje su dobili. Učenici u skupinama osmišljavaju reklamu pomoću koje će potaknuti ljude na čitanje (zašto je važno čitati, što mogu dobiti čitanjem, je li čitanje korisno). Učenici izrađuju razredni plakat s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec. Po završetku čitanja knjige s popisa učenikovo ime se zapisuje ispod tog naslova. Učenik predstavlja knjigu razredu. Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom pridržavajući se pravila kulturnog razgovora. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko
-----------------------	--	--

		ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Učenici opisuju jedan plod jeseni. Svoje opise stavljaju na učiteljičin stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda dok ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Izrada razredne valute – Učenici osmišljavaju i crtaju vlastite razredne papirnate novčanice i kovanice (u vrijednostima stotica, desotica i jedinica) koje će se koristiti za kasnije matematičke igre i razrednu trgovinu. Matematičke priče iz voćnjaka – Učenici u skupinama osmišljavaju računske zadatke u obliku kratkih priča na temu berbe voća ili jesenskih plodova. Skupine međusobno mijenjaju sastavljene zadatke, rješavaju ih te provjeravaju točnost rješenja drugih skupina. Igra Loto – Svaki učenik na list papira crta jednostavnu mrežu (npr. 3x3 polja) i u nju po vlastitom izboru upisuje devet troznamenkastih brojeva s ponuđenog popisa na ploči. Učiteljica iz vrećice nasumično izvlači i čita brojeve, a učenici ih prekrivaju žetončićima ili križaju. Pobjednik je onaj tko prvi prekrije sve brojeve. Računske kartice u paru – Učenici u parovima koriste karte s brojevima. Prvi učenik složi troznamenkasti broj od tri izvučene kartice, dok drugi učenik izvuče jednu karticu koja predstavlja jednoznamenkasti broj. Zajedno na papir zapisuju i izračunavaju zbroj i razliku tih dvaju brojeva. Uspoređivanje životinja – Učenici u skupinama dobivaju kartice sa slikama životinja na kojima je napisana njihova prosječna masa u kilogramima (troznamenkasti brojevi). Svaka skupina zbraja mase svojih triju životinja, a pobjeđuje skupina čije životinje zajedno imaju najveću ukupnu masu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Učenici u formi Oluje ideja (Brainstorming) u zadanom vremenu izgovaraju sve pojmove koje povezuju s jesenjim godišnjim dobom. Učenici svakodnevno bilježe vremenske prilike i promjene u prirodi u svoj dnevnik promatranja te na temelju prikupljenih Podataka na kraju izrađuju razredni plakat ili grafički prikaz jeseni.

	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Kviz pokreta – Učiteljica čita tvrdnje o jesenskim promjenama u prirodi i živim bićima. Ako je tvrdnja točna, učenici plješu rukama, a ako je netočna, prekriže ruke na prsima. Igra Vrući stolac – Jedan učenik sjedi okrenut leđima ploči na kojoj je zapisan pojam iz prirode. Postavlja pitanja ostatku razreda na koja oni odgovaraju samo s „da” ili „ne” kako bi pogodio o kojoj je biljci, životinji ili pojavi riječ. Razvrstavanje staništa – rad u paru: učenici na temelju prikazanih slika i fotografija razvrstavaju biljke i životinje u tablicu prema tome žive li na travnjaku ili u šumi. Igra Opiši i pogodi (Alias) – Učenici u parovima ili skupinama opisuju zadane pojmove iz prirode (vremenske pojave, plodovi, životinje) koristeći sinonime i opisne rečenice, bez izgovaranja zabranjenih riječi. Mreža života – Učenici u parovima izrađuju slikovni prikaz hranidbenoga lanca pomoću sličica i strijelica te pred razredom kratko objašnjavaju tko se čime hrani i zašto su sva bića u lancu važna.
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Uz podršku učiteljice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učiteljice ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2./A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2./B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3./A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3./B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
---	--

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljice. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učiteljice učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Drvo prijateljskih dlanova (Međunarodni dan nenasilja) – Učenici na obojenom papiru crtaju obrise svojih dlanova, izrezuju ih škarama te ih spajaju u razrednu instalaciju ili plakat. Unutar svakog otiska dlana zapisuju pozitivnu poruku ili savjet o mirnom rješavanju sukoba i nenasilju. Zemlja u kojoj sam ja učitelj (Svjetski dan učitelja) – Učenici razgovaraju o ulogama i važnosti učitelja te opisuju osobine koje najviše cijene kod svojih nastavnika. Zatim preuzimaju ulogu učitelja: zapisuju razredna pravila koja bi uveli, osmišljavaju izgled radnog dana i način vođenja nastave, a odabrani učenici dobivaju priliku nakratko preuzeti vođenje razreda na dvadesetak minuta. Tajni prijatelj i tjedan dobrih djela (Međunarodni dan međusobnog pomaganja) – Učenici tajnim izvlačenjem dobivaju ime jednog suučenika kojem tijekom cijelog tjedna neprimjetno pomažu i iskazuju pažnju. Na kraju tjedna kroz vođenu refleksiju razgovaraju o tome kako su se osjećali pružajući i primajući pomoć, zaključuju o		2. 10. Međunarodni dan nenasilja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			4. 10. Svjetski dan zaštite životinja; sv. Franjo Asiški
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE			5. 10. Svjetski dan učitelja
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE			6.10. Blažena Djevica Marija od Krunice
		4.10. -10.10. Svjetski tjedan svemira	
		18. 10. Dan kravate	
		26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja	
		Dan zahvalnosti za plodove zemlje	

važnosti uzajamne podrške te svom tajnom prijatelju uručuju sitan znak pažnje ili slatkiš.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Mali dizajneri kravata i povijest modnog detalja (Dan kravate) – Učenici koji imaju priliku donose kravatu u školu, gdje s učiteljicom vježbaju jednostavne korake vezanja nodusa te uče o podrijetlu i izumu kravate. Nakon gledanja kratkog edukativnog/animiranog filma o povijesti kravate, svaki učenik na predlošku osmišljava i oslikava vlastiti uzorak kravate.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Zaštitnici životinjskog svijeta (Svjetski dan zaštite životinja) – Kroz vođeni razgovor učenici s učiteljicom analiziraju pravila odgovornog odnosa prema životinjama. Uspoređuju uvjete života životinja u divljini i u zoološkim vrtovima te razvrstavaju primjere dobrog i lošeg ponašanja ljudi prema njima. Povodom ovog dana učenici sudjeluju i u zajedničkom školskom projektu posvećenom zaštiti životinja. U tjednu svemira učenici izvršavaju razne kreativne, likovne, znanstvene i poučne radionice o svemiru. Dan zahvalnosti za plodove zemlje provodi se na način da svaki učenik donosi po jedan plod zemlje i rada čovjekovih ruku.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE –Provodi se štafetna igra sakupljanja i prenošenja jesenskih plodova (jabuke, kesteni, kukuruz) u košare, čime se kroz tjelovježbu obilježava i slavi zahvalnost za plodove zemlje.

STUDENI

ISTRAŽUJEM I OTKRIVAM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj. Nakon što završe, zamijene bilježnice sa svojim parom u klupi. Zadatak je da promijene kraj priče. Učenici rade u skupinama. Iz vrećice izvlače dvije riječi koje moraju povezati u kratku priču. Jedan učenik iz skupine čita priču pred razredom. Ostali učenici ocjenjuju priču dajući skupini određeni broj bodova (1-5). Prijedlozi riječi: ljubav, mir, prijatelj, automobil, kruh, majka, vrata, voda... Učenici igraju igru „Nastavi niz“. Sjede u krugu. Jedan započinje priču izgovarajući samo jednu riječ. Svaki sljedeći učenik nastavlja priču ponavljajući prethodne riječi uz dodavanje samo jedne nove riječi. Učenici rade u skupinama. Svaka skupina dobiva zadatak napisati sastavak „Naše putovanje u budućnost“ u kojem će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti, što će vidjeti, što će jesti, što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole. Učiteljica izgovara određene riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici čučnu, a kada izgovori glagol, svaki učenik skoči. Učenici igraju igru „Pantomima“. Svaki učenik izvlači karticu na kojoj je napisan jedan glagol. Pred razredom pantomimom pokazuje izvučeni glagol. Ostatak razreda mora pogoditi o kojem je glagolu riječ. Učenik koji pogodi sljedeći dolazi pred razred.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	Matematička pošta – Učenici na papirić zapisuju jedan račun zbrajanja ili oduzimanja, savijaju ga u papirnati zrakoplov i na učiteljičin znak svi istovremeno polete zrakoplove prema sredini razreda. Svaki učenik zatim uzima jedan zrakoplov, otvara ga, rješava zadatak na ploči ili u bilježnici te vraća zrakoplov vlasniku na provjeru.

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Matematički rukomet – Učiteljica na ploči crta dva gola i 5 okomitih polja između njih. Razred je podijeljen u dvije ekipe. Po jedan predstavnik svake ekipe dolazi pred ploču. Učiteljica izgovara zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 100 ili 1000. Igrač koji prvi točno izračuna pomiče magnetičku lopticu za jedno polje prema protivničkom голу. Cilj je dogurati lopticu do gola i zabiti pogodak. Matematički pikado – Učiteljica na ploču crta metu s tri koncentrična kruga (vanjski krug nosi 1 bod, srednji 2 boda, a unutarnji/centar 3 boda). Učenici podijeljeni u skupine bacaju lopticu na čičak ili papirnatu lopticu u metu. Ovisno o krugu koji su pogodili, izvlače zadatak odgovarajuće težine (lakši, srednji ili teži zadatak) te ga rješavaju na ploči za osvajanje bodova svojoj ekipi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Izrada razrednoga meteo-kutka – Učenici izrađuju zidnu meteo-ploču na kojoj svakodnevno pomoću sličica i simbola (sunce, oblak, kiša, vjetar) te brojki bilježe izmjerenu temperaturu i vremenske prilike. Izrada vjetromjera (anemometra) – Učenici od plastičnih čaša, slamki i pribadača izrađuju jednostavan uređaj za praćenje jačine i smjera vjetra u školskom dvorištu. Radio-prognoza – Učenici u parovima preuzimaju ulogu meteorologa te pred razredom kroz „radijsku emisiju” usmeno izvještavaju o vremenskoj prognozi za tekući tjedan na temelju podataka iz novina ili s interneta. Laboratorij u razredu – Učenici dobivaju uloge „malih znanstvenika” te u skupinama izvode jednostavne pokuse o kruženju vode u prirodi i svojstvima vode (topljivost, gustoća) i bilježe svoje zaključke na istraživačke listiće. Eko-strip o energiji – Nakon razgovora o izvorima energije, učenici u parovima crtaju kratki strip koji prikazuje put električne energije od njezina izvora do naših domova i aparata. Razredni letak o štednji energije – Učenici izrađuju edukativni letak ili složenku s praktičnim savjetima za racionalno korištenje električne energije u školi i kod kuće.

		Izrada naljepnica-podsjetnika – Učenici izrađuju i oslikavaju male podsjetnike („Ugasi svjetlo!”, „Isključi iz struje!”) koje potom lijepe u razredu pokraj prekidača i utičnica. Eko-patrola – Učenici biraju tjedne „ekološke redare” koji na kraju dana provjeravaju jesu li u razredu ugašena sva svjetla, računala i ekrani. Projekt „Elektrana budućnosti” – Učenici u skupinama osmišljavaju i od otpadnog materijala (karton, čepovi, plastika) izrađuju maketu vlastite ekološke elektrane (npr. na sunce ili vjetar) te je kratko predstavljaju razredu.
--	--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
--	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Učenici rješavaju zagonetke čija su rješenja padobran, penkala, kravata i cepelin. Nakon toga pokušavaju otkriti kako su ti predmeti povezani. Učenici na Dan ljubaznosti imaju zadatak činiti što više djela ljubaznosti bez da drugi to primijete. Pišu jedno ljubazno pismo nekome u svojoj obitelji (po vlastitom izboru) te drugim učenicima u razredu. Učenici sudjeluju s ostatkom	1.11. – Svi sveti
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		2.11. – Dušni dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		11.11. – sv. Martin
		9.11. Svjetski dan izumitelja
		13.11. – Svjetski dan ljubaznosti
		18.11. – Dan sjećanja na žrtve

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	škole u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Učenici zajedno pale lampione na Ulici grada Vukovara te lampionima ukrašavaju dvorište škole. Povodom Svjetskog dana televizije učenici istražuju kada je izumljen televizor, kako je izgledao, koja je razlika između mehaničkog i elektronskog televizora. Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Jedna skupina navodi dobre i korisne strane televizora, a druga negativne i štetne. Nakon toga učenici se podijele u četiri skupine, svaka skupina ima zadatak osmisлити idealni raspored programa za jedan dan na način da obuhvate sve: vijesti, obrazovne sadržaje, zabavne sadržaje, sport. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Povodom Dana hrvatskog kazališta i blagdana sv. Cecilije (zaštitnice glazbe), učenici u skupinama osmišljavaju i izvode kratke lutkarske ili scenske predstave uz pozadinsku glazbu. Izrađuju jednostavne scenografije i ulaznice za razredno kazalište te kroz igru uloga istražuju zanimanja u kazalištu (glumac, redatelj, kostimograf). PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici u skupinama izrađuju svoje izume od kartonskih kutijica. Predstavljaju razredu svoj izum, za što služi, kako radi. Učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava Svjetski dan izumitelja. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Lanac ljubaznosti i pokretne igre (Svjetski dan ljubaznosti / Međunarodni dan djeteta) – Učenici provode pokretnu igru „Pruži ruku i dodaj loptu ljubaznosti” u kojoj u krugu ili na poligonu dodaju loptu suigraču uz izgovaranje pozitivne osobine ili pohvale. Nakon toga organizira se štafetna igra s preprekama u kojoj ekipa može napredovati samo ako članovi tima surađuju i međusobno si pomažu u savladavanju zadataka.	Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara 20.11. – Međunarodni dan djeteta 21.11. – Svjetski dan televizije 22.11. – sv. Cecilija 24.11. – Dan hrvatskog kazališta 30.11. – sv. Andrija, apostol
--	---	--

PROSINAC

ZIMSKE RADOSTI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Igra Razredni semafor – Učenici stoje pokraj svojih klupa. Učiteljica naglas izgovara rečenicu ili pojedinačne riječi. Kada izgovori imenicu, učenici podižu zeleni papirić (ili karticu), za glagol podižu žuti papirić, a za pridjev crveni papirić. Učenici koji pogriješe ispadaju iz te runde, a pobjednik je onaj tko ostane najduže bez pogreške. Aktivnost Glagolski tajni kod – rad u skupinama: svakoj skupini dodijeljen je tajni glagol radnje. Umjesto rebusa, skupine izrađuju zagonetku u tri rečenice ili pantomimsku zagonetku. Skupine rotiraju zagonetke u krug, rješavaju ih, a zatim prozvana skupina mora pokretom i glumom bez riječi demonstrirati dobiveni glagol ostatku razreda. Aktivnost Glagolski pripovjedači – rad u skupinama: učiteljica skupinama dijeli popis imenica. Zadatak je da od tih imenica pretvaranjem u glagole (npr. <i>sunce</i> -> <i>sunčati</i>, <i>vjetar</i> -> <i>vjetriti</i>) osmisle i zapišu neobičnu, šaljivu priču ili bajku. Skupine zatim čitaju svoje priče, a razred bilježi novonastale glagole. Aktivnost Radijska predstava / Čitanje pod maskama – rad u skupinama: učenici dobivaju kratke tekstove prigodnih igrokaza ili dramskih priča. Izrađuju jednostavne papirnate maske za svoje likove te izvode čitanje po ulogama, s naglaskom na izražajnost, boju glasa, naglašavanje i zvučne efekte koje sami proizvode (npr. šuštanje papira, lupkanje).

		Aktivnost Strip sa slikama i oblačićima – rad u skupinama: učenici dobivaju poznati tekst iz kojeg su uklonjeni dijelovi rečenica ili riječi. Skupine na prazna mjesta crtaju male sličice i simbole te tako stvaraju slikovni tekst. Nakon toga skupine međusobno mijenjaju radove, a zadatak druge skupine je pročitati dobiveni slikotekst i usmeno ponovno pretvoriti sličice u odgovarajuće riječi.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Aktivnost s karticama: Dva učenika dolaze pred ploču, svaki izvlači karticu na kojoj se nalazi jedan troznamenkasti broj. Zapisuju brojeve na ploču te ih zbrajaju i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji prvi točno riješi zadatke. Troje učenika dolazi pred ploču. Učiteljica im zadaje dva troznamenkasta broja. Oni ih zbrajaju i oduzimaju na način da jedan učenik računa s deseticama, jedan sa stoticama, a jedan s jedinicama. Učenici ispunjavaju matematičku bojanke. U svaki dio bojanke upisan je zadatak zbrajanja/oduzimanja. Potrebno je izračunati te prema legendi uz crtež obojati bojanke. Učiteljica svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja. Učiteljica na ploču ispisuje dva stupca. U prvom su zadaci pisanog zbrajanja i oduzimanja, a u drugome njihova rješenja. Zadatak učenicima je da što prije upare zadatak s rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva riješi točno sve zadatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	Božićna košarica zdravlja – rad u skupinama: učenici iz izrađenih kolaža i crteža sastavljaju blagdansku „zdravu košaricu” ili zdravi božićni jelovnik. Razvrstavaju namirnice na one koje daju energiju i čuvaju zdravlje zimi te ih uspoređuju s blagdanskim slasticama, raspravljajući o umjerenosti u prehrani tijekom blagdana. Adventski dnevnik prehrane – Učenici dobivaju tjedni istraživački listić oblikovan poput adventnog kalendara na kojem svakodnevno bilježe svoje

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		obroke i unos vode tijekom prosinca. Na kraju tjedna u razredu analiziraju svoje prehrambene navike pred blagdane i uočavaju koliko su voća i povrća unijeli u organizam. Božićni krug uspomena i novogodišnjih želja – Učenici sjedaju u krug podno razrednog božićnog drvca ili blagdanskog kutka. Razgovaraju o najljepšim trenucima i naučenim stvarima u protekloj godini te o tradiciji i običajima proslave Božića u svojim obiteljima. Nakon toga na papirnate božićne kuglice zapisuju svoje dobre želje i ciljeve za novu godinu te njima ukrašavaju razredni pano.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljica ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učiteljica ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Aktivnost Pastir i ovčica (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka iz razreda. Tijekom	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
		PRIGODNI DANI
		1.12. Advent

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	prosinca dužan je brinuti o tom dječaku, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji). Učiteljica upoznaje učenike s pojmom volontiranja. Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Učiteljica čita pjesmu o Sv. Nikoli. Nakon nje, s učenicima razgovara o životu sv. Nikole. Svaki učenik piše kratko pismo zahvale, a nakon toga se časte slatkišima. Međunarodni dan planina - Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učiteljica učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskih putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Učenici nekoliko dana prije božićnog sajma rade plan i određuju što će izrađivati za božićni sajam, potom izrađuju rukotvorine zajedno s učiteljicom. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Planinski reljef i geografske karte (Međunarodni dan planina) – Učenici istražuju reljefne karakteristike hrvatskih gora i planina te uče čitati visinske slojeve na geografskoj karti. Pomoću plastelina ili glinamola u skupinama izrađuju 3D modele planina (isticanje vrhova, podnožja i nadmorske visine) te uspoređuju njihove visine pomoću matematičkih operacija i mjernih jedinica. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Planinarski poligon i zimske igre (Međunarodni dan planina / Advent) – Učenici na poligonu u dvorani ili na školskom igralištu simuliraju svladavanje planinarske staze (prelazak preko prepreka, održavanje ravnoteže, vođenje brige o opremi i sigurnosti).	5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sv. Nikola 11.12. Međunarodni dan planina 25.12. Božić
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

MAŠTA U RAVNOTEŽI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Snježna gruda dojmova – Učenici stoje u krugu i dobivaju mekanu papirnatu „snježnu grudu” koju dodaju ili lagano dobacuju jedni drugima. Onaj tko uhvati grudu kratko ispriča jednu zanimljivu dogodovštinu ili doživljaj sa zimskih praznika. Bajkoviti razredni strip ili knjižica – rad u skupinama: učenici izradom trodijelne knjižice (uvod, razrada, zaključak) stvaraju vlastitu zimsku bajku. Prva skupina osmišljava i zapisuje uvod, druga nastavlja s glavnim dijelom i zapletom, a treća dovršava rasplet i završetak. Skupine zatim na glas čitaju nastale bajke, a ostali učenici daju kritički osvrt i odabiru najzanimljiviji rasplet. Semafor velikog slova – rad u skupinama ili parovima: učiteljica učenicima prikazuje kartice s nazivima naseljenih mjesta, voda i uzvisina (npr. <i>zagreb, jadransko more, sljeme</i>). Učenici u skupini dogovaraju točan zapis pa na znak podižu karticu s pravilno napisanim nazivom velika početna slova. Skupine s točnim odgovorom dobivaju bodove, a pobjednik je skupina s najviše prikupljenih bodova.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.	Geometrijski polygon u učionici – Učenici od špaga i vune na podu učionice slažu izlomljene, zakrivljene i ravne crte. Zadatak je hodati po zadanim crtama (npr. petama i prstima po zakrivljenoj crti) vježbajući ravnotežu, a pri tome prepoznavati o kojoj se vrsti crte radi.

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Geometrijski izazov (rad u skupinama) – Svaka skupina dobiva ulogu autora kviza te osmišljava 10 pitanja i praktičnih zadataka (npr. nacrtaj dva okomita pravca, imenuj točke) za susjednu skupinu. Skupine naizmjenično postavljaju i rješavaju zadatke te prikupljaju bodove za točne odgovore. Geometrijski graditelji (rad u paru) – Svaki učenik u paru crta nacrt vlastitog robota ili svemirskoga broda. Crtež mora sadržavati točke, dužine, polupravce te usporedne i okomite pravce. Nakon crtanja učenici zamjenjuju radove i dobivaju popis zadataka za provjeru partnerova crteža: označi sve usporedne pravce plavom bojom, okomite pravce crvenom bojom, izmjeri duljine svih nacrtanih dužina u centimetrima i milimetrima te izračunaj njihov ukupni zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Razredni zimski kalendar promjena: Učenici svakodnevno bilježe opažanja u svoj zimski obrazac te na kraju razdoblja u manjim skupinama uspoređuju rane i kasne zimske promjene u prirodi. Zatim pred razredom usmeno prezentiraju i uspoređuju kako su se mijenjali radovi ljudi, oblačenje te aktivnosti na otvorenom tijekom zimskih mjeseci. Igra „Snježna pošta” – Svaki učenik na papirić zapisuje jedno pitanje vezano uz zimu i zimsko doba, savija papirić u obliku snježne pahulje te ga stavlja u razredni poštanski sandučić. Učenici po redu izvlače po jednu pahulju, čitaju pitanje naglas i lagano dobacuju mekanu spužvastu lopticu učeniku za kojeg žele da ponudi odgovor na izvučeno pitanje. Istražitelji opasnosti i igrokaz – Rad u skupinama: svaka skupina dobiva tajnu omotnicu u kojoj se nalaze izrezane rečenice i tekstualni opis neke opasne situacije zimi (npr. hodanje po zaleđi, neoprezno skijanje, prelagana odjeća, hodanje ispod strehe sa sigama). Skupine sastavljaju tekst, prepoznaju opasnost po zdravlje te osmišljavaju kratku scenu/igrokaz u kojoj prikazuju opasnost i pravilno ponašanje, nakon čega razred raspravlja o viđenom. Razredni plakat/Kolaž prava i dužnosti – rad u paru: jedan učenik u paru dobiva zadatak napisati i oslikati jedno dječje pravo na papiru u obliku oblačića, dok drugi učenik oslikava odgovarajuću dužnost na papiru u

		obliku sunca. Svi parovi svoje radove spajaju u veliku razrednu zidnu instalaciju ili razredni pano „Naša prava i dužnosti”.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljice. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljičinu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	

		goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Drvo života i radosti (Međunarodni dan života) – Vođeni razgovor s učiteljicom o vrijednosti i ljepoti života te temeljnim ljudskim pravima. Učenici na papirnatim listovima u boji crtaju ili zapisuju sve što po njima čini život lijepim (obitelj, prijatelji, priroda, zdravlje, hobiji) te te listove lijepe na veliki razredni plakat u obliku razgranatog drveta pod nazivom „Što život čini lijepim”. Lančana reakcija smijeha i razredni vicevi (Svjetski dan smijeha) – Učenici stoje u krugu. Jedan učenik započinje pokretom ili smiješnim licem (grimasa), a sljedeći u krugu mora ponoviti to lice i dodati svoj smiješni detalj. Nakon igre razmjenjuju se utisci o tome kako smijeh utječe na raspoloženje i zdravlje. Učenici zatim iz okruglog šešira izvlače kartice s dječjim šalama i vicevima te ih izražajno čitaju pred razredom. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Knjiga kupona dobre volje i „Srdačni zagrljaj” (Međunarodni dan zagrljaja) – Razgovor o važnosti bliskosti, podrške i pokazivanja emocija kroz zagrljaj. Učenici izrađuju vlastite male knjižice ili ukrasne darovne kartice na kojima pišu „Kupon za topli zagrljaj” i ukrašavaju ih po želji. Kupone poklanjaju prijateljima iz razreda, učiteljici ili članovima obitelji. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Lego inženjeri i graditelji mašte (Dan Lego kockica) – Rad u skupinama: učenici dobivaju zadatak da pomoću Lego ili građenih kockica u zadanom vremenu izgrade jedinstvenu građevinu ili izum (npr. „Škola budućnosti”, „Eko-grad” ili „Vozilo za istraživanje svemira”). Nakon gradnje, svaka skupina pred razredom prezentira svoj projekt, objašnjava njegovu namjenu i suradnju unutar tima. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Pokretna igra lovice pod nazivom „Ledeni zagrljaj” – učenik koji je „zaleđen” u igri može se odlediti samo ako mu suigrač dotrči i podari mu brzi, prijateljski zagrljaj.	4.1. Međunarodni dan života 10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Razredni zavičajni leksikon – rad u skupinama: učenici iz zavičajnih tekstova ili audio-zapisa izvlače nepoznate zavičajne riječi te izrađuju zavičajne kartice sa slikovnim i tekstualnim objašnjenjem (prevođenjem na standardni jezik). Nakon slušanja audio-zapisa zavičajnih govora, skupine izlažu svoje kartice na razrednu izložbu i komentiraju uočene razlike u izgovoru. Matrica pamćenja i razvrstavanja – Učiteljica učenicima naglas pročita 20 nasumičnih imenica. Učenici nakon slušanja u zadanom vremenu u bilježnice zapisuju sve imenice kojih se sjećaju, a zatim ih u paru razvrstavaju u dva stupca: opće imenice i vlastite imenice. Lutrija umanjenica i uvećanica po temama – Učenici u skupinama izvlače tematsku omotnicu (npr. priroda, dom, igračke, zima). Njihov je zadatak za svaku zadanu imenicu iz te teme izraditi dvije kartice: jednu s umanjenicom i jednu s uvećanicom te ih pravilno napisati. Tvornica riječi s nastavcima – Svaka skupina dobiva određeni gramatički nastavak za umanjenice ili uvećanice (npr. <i>-čić</i>, <i>-ina</i>, <i>-ica</i>, <i>-etina</i>). Učenici u zadanom vremenu na veliku traku papira zabilježe što više točnih imenica

		stvorenih s tim nastavkom, a zatim skupine međusobno provjeravaju točnost i pravopis. Slikovna priča u tri veličine – rad u skupinama: učenici dobivaju karticu s prikazom scene na kojoj se nalazi više predmeta ili likova. Prvo za prikazane pojmove zapisuju osnovni oblik, umanjenicu i uvećanicu, a zatim odabiru po jednu uvećanicu i umanjenicu te pišu kratku, maštovitu priču u kojoj opisuju nastali događaj. Reklama „Zašto čitamo?“ – Rad u skupinama: učenici osmišljavaju i izrađuju reklamni plakat, stihirani slogan ili kratku scensku reklamu kojom potiču ostale učenike na čitanje, ističući dobrobiti i važnost knjiga.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Slagalica mjesnih vrijednosti – Tri učenika izlaze pred ploču i izvlače po jednu znamenku (od 1 do 9). Zadatak im je fizičkim premještanjem i izmjenom mjesta složiti sve moguće troznamenaste brojeve od te tri znamenke, dok ostatak razreda te brojeve zapisuje u tablicu mjesnih vrijednosti na listiću i čita ih naglas. Igra sa šesterostranom kockicom u paru – Učenici u parovima naizmjenično bacaju igraću kockicu tri puta zaredom kako bi dobili troznamenasti broj (prvo bacanje predstavlja stotice, drugo desetice, treće jedinice). Svaki igrač zapisuje svoj broj, a bod osvaja onaj tko je u tom krugu složio veći broj. Igra se do prikupljenih 10 bodova. Matematička trgovina / Burza zadataka – Svaka skupina sastavlja tri matematička zadatka riječima s troznamenastim brojevima te ih predaje učiteljici. Učiteljica zatim nasumično dijeli zadatke drugim skupinama koje ih rješavaju te javno provjeravaju i boduju rješenja. Loto stotica – Učenici u svoju mrežu od 9 polja upisuju troznamenaste brojeve ili čitave stotice po vlastitom izboru. Učiteljica umjesto samog broja naglas čita matematički zadatak (npr. $300 + 400$ ili broj koji ima 6 stotica, 2 desetice i 5 jedinica). Učenici izračunavaju rješenje te prekrivaju odgovarajući broj na svojoj mreži. Računske kartice i izazov u paru – Jedan učenik iz špila s brojevima od 1 do 9 nasumično izvlači tri kartice i slaže troznamenasti broj, a drugi

		učenik izvlači jednu karticu koja predstavlja jednoznamenasti broj. Zatim zajedno izračunavaju zbroj i razliku tih dvaju brojeva te na papir zapisuju potpunu računsku jednakost. Tajni agenti i dešifriranje poruke – Rad u paru: učenici rješavaju listić sa zadacima zbrajanja i oduzimanja. Pored svakog točno izračunatog rezultata nalazi se slovo. Pravilnim razvrstavanjem dobivenih slova prema redoslijedu zadataka otkrivaju skrivenu poruku.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Razredni „Cvijet zdravlja” i samoprocjena – Učiteljica na ploču crta veliku središnjicu cvijeta s natpisom „Zdravlje”, a učenici na latice upisuju i crtaju ključne elemente: osobna higijena, tjelesna aktivnost, zdrava prehrana i san. Nakon zajedničke izrade cvijeta, svaki učenik dobiva listić sa „Semaforom zdravlja” na kojem samoprocjenjuje i boji svoje svakodnevne navike (zeleno – redovito, žuto – ponekad, crveno – rijetko). Igra „Tko zna, zna!” (kviz znanja) – Razred se dijeli u nekoliko natjecateljskih skupina. Učiteljica postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja, a skupine na male brisive pločice zapisuju svoje odgovore. Za svaki točan odgovor skupina ostvaruje bodove, a pobjednik je ekipa s najvećim brojem točnih odgovora na kraju natjecanja. Kartografi u razredu – rad na nastavnom listiću: učenici dobivaju predložak na kojem je označen tlocrt ili stajalište s ružom vjetrova (glavnim stranama svijeta). Prema pisanim uputama učiteljice crtaju objekte na točno određenim stranama svijeta (npr. sjeverno od stajališta nacrtaj planinu, istočno nacrtaj rijeku, južno od rijeke nacrtaj šumu, a zapadno od šume igralište). Snalaženje u prostoru – „Orijentacijski izazov” – Rad u skupinama: učenici na školskom igralištu ili u dvorištu dobivaju jednostavan plan/kartu prostora na kojoj su označene kontrolne točke. Skupine prate usmjerene upute na karti (npr. od ulaza napravite 15 koraka prema istoku, zatim krenite prema sjeveru) kako bi pronašle skrivene zagonetke i složile konačno rješenje. Pobjeđuje skupina koja prva točno prođe stazu i dešifrira rješenje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Digitalni detektori i pravila sigurnosti (Međunarodni dan sigurnijeg interneta) – Rad u skupinama: učenici osmišljavaju upitnik s pitanjima o ponašanju na internetu i društvenim mrežama. Skupine međusobno razmjenjuju upitnike, ispunjavaju ih te analiziraju svoje digitalne navike. Kroz vođenu raspravu definiraju zlatna pravila zaštite osobnih podataka te izrađuju zajednički razredni plakat „Sigurni u digitalnom svijetu” koji izlažu u učionici. Valentinovska činkvina (Valentinovo) – Učenici pišu pjesmu od pet stihova (činkvinu) na temu simpatije ili prijateljstva prema točno određenoj strukturi: 1. stih – jedna imenica (tema), 2. stih – dva pridjeva koji opisuju temu, 3. stih – tri glagola radnje, 4. stih – rečenica od četiri riječi koja izražava osjećaj, 5. stih – jedna riječ (sinonim/istoznačnica za početnu imenicu). Gotove pjesme ilustriraju i spajaju u razrednu zbirku ljubavne i prijateljske poezije.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		11.2. Svjetski dan bolesnika (utemeljitelj Ivan Pavao II.)
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		18.2. Čista Srijeda ili Pepelnica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Zdravlje kao dar – usporedni prikaz (Svjetski dan bolesnika / projekt „Sve je lako kad si zdrav”) – Učenici na temelju usvojenih znanja o zdravlju izrađuju dvostruki slikovno-pismeni prikaz pod nazivom „Moje mogućnosti”. Na jednoj strani opisuju i ilustriraju ograničenja s kojima se susrećemo kada smo bolesni, a na drugoj ističu sve radosti, aktivnosti i mogućnosti koje imamo kada smo zdravi.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Valentinova statistika i simetrija srca (Valentinovo) – Učenici provode razredno istraživanje i izradu grafikona na temu omiljenih znakova pažnje, slatkiša ili načina iskazivanja prijateljstva. U drugom dijelu aktivnosti izrezuju papirnata srca, istražuju linije simetrije preklapanjem te na njima rješavaju matematičke zadatke s tajnim šiframa i porukama.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Štafeta prijateljstva i „Zdravo srce” (Valentinovo / Svjetski dan bolesnika) – Učenici provode poligon i štafetne igre u parovima (npr. nošenje lopte između dva igrača bez uporabe ruku, vođenje lopte u ritmu muzike). Kroz tjelovježbu razgovaraju o važnosti kretanja za očuvanje zdravlja srca te na kraju igre spajaju "raspolovljena srca" s pokretnim zadatcima koje moraju zajedno izvesti.

OŽUJAK

SNALAZIM SE U PROSTORU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Moja zbirka omiljenih stvari – rad u skupinama: učenici dobivaju predložak "Moj ruksaka za pustolovinu" s tematskim kategorijama (omiljeni voćni plodovi, najdraži sportski rekviziti, društvene igre, knjige, školske aktivnosti). Učenici unutar skupine odabiru pojmove, a zatim zapišu potpunu rečenicu u kojoj pravilno primjenjuju dvotočku i zarez u nabranjanju. Turistički plan i nazivi ustanova – rad u skupinama: učenici dobivaju nemapirani tlocrt naselja ili izrađuju vlastitu turističku kartu. Zadatak im je na karti pravilno napisati službena imena javnih i kulturnih ustanova (npr. kazališta, muzeja, knjižnica, škola i dječjih vrtića), pazeći na pravilno pisanje velikog početnog slova u višerječnim nazivima. Štafetni diktat s postajama – rad u skupinama: rečenice bez interpunkcije i zapisane velikim slovima postavljene su na nekoliko postaja u učionici. Članovi skupine naizmjenično odlaze do postaje, čitaju i pamte dio teksta, vraćaju se do skupine i diktiraju zapisničaru. Cijela skupina sudjeluje u provjeri te pazi na točan zapis velikog početnog slova i stavljanje dvotočaka i zareza. Eksperimentatori i graditelji prema uputama – rad u skupinama: svaka skupina dobiva pisani tekst s korak-po-korak uputama za izradu proljetnog predmeta od papira (npr. papirnate vjetrenjače, cvijeta ili obstranog straničnika za knjige). Učenici samostalno čitaju upute, slijede korake i izrađuju predmet. Nakon toga organizira se izložba radova gdje učenici objašnjavaju koliko im je precizno čitanje uputa pomoglo u uspješnoj izradi.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Matematička zračna pošta – Učenici na papiriće zapisuju zadatak pisanoga zbrajanja ili oduzimanja i od njih prave papirnate zrakoplove. Na znak učiteljice svi lansiraju zrakoplove prema sredini učionice. Svaki učenik uzima jedan zrakoplov, rješava zadatak u bilježnici te ga nosi autoru na provjeru. Matematički rukomet na ploči – Učiteljica na ploči crta igralište s pet polja i dva gola. Učenici podijeljeni u dvije ekipe šalju po jednog predstavnika pred ploču. Učiteljica zadaje zadatak pisanoga zbrajanja ili oduzimanja. Igrač koji prvi točno riješi zadatak pomiče lopticu za jedno polje prema protivničkom голу s ciljem postizanja pogotka. Matematički pikado – Učiteljica na ploči crta metu s tri kruga različitih bodovnih vrijednosti (1, 2 i 3 boda). Učenici u skupinama bacaju lopticu na čičak u metu. Ovisno o pogođenom krugu, izvlače i rješavaju lakši, srednji ili teži zadatak pisanoga računanja te tako sakupljaju bodove za svoju ekipu. Mali dizajneri igara – Rad u skupinama: učenici od kartona, piona i kockica izrađuju vlastitu društvenu igru (npr. <i>Čovječe, ne ljuti se s preprekama</i>) u kojoj napredovanje po poljima ovisi o točno riješenim zadacima pisanoga zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Arhitekti iz mašte – rad u skupinama: učenici na velikom papiru crta tlocrt i plan naselja iz mašte. Osmislu vlastite simbole i legendu za važne ustanove (škola, bolnica, pošta, kazalište) te pred razredom prezentiraju svoj plan, nakon čega razred bira najsadržajniiji rad. Domino– Umjesto klasičnog Memoryja, učenici u parovima igraju Domino. Spajaju karticu na kojoj je nacrtan simbol iz plana mjesta s karticom na kojoj je napisan službeni naziv tog objekta ili ustanove. Igra „Pantomima i crtanje” – rad u skupinama: Učenici u parovima izvlače pojmove iz gradiva prirode i društva. Jedan učenik iz para mora zadani pojam dočarati partneru isključivo brzim crtanjem na papiru ili pločici, dok ostali u skupini paze na vrijeme. Pobjeđuje par s najviše pogođenih pojmova.

		Razredni cvijet znanja (Umna mapa) – Učenici u manjim skupinama izrađuju tematske umne mape u obliku razgranatog drveta ili cvijeta za zadane nastavne jedinice te ih izlažu na razrednom panoa. Geografski detektivi na karti RH – Rad u skupinama: svaka skupina dobiva slijepu kartu Republike Hrvatske i popis zavičajnih pojmova (gradovi, rijeke, planine). Učenici pomoću zidne karte pronalaze zadane pojmove, ucrtavaju ih na svoju kartu, a zatim predstavnik skupine pred velikom kartom RH pokazuje pronađena mjesta i objekte.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Evo razvrstanih i strukturiranih aktivnosti za ožujak po područjima. Postojeće aktivnosti iz predloška razvrstane su u odgovarajuće kategorije, a za Sportsko-rekreativno područje (koje je nedostajalo)	3. 3. Dan nacionalne himne 13. 3. Papin dan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		19. 3. Dan očeva; sv. Josip 20. 3. Međunarodni dan sreće

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	osmišljena je nova dinamična aktivnost povezana s prigodnim danima iz ožujka (Down sindrom / Proljeće i kretanje).	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan osoba s
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Formati su prilagođeni za desni stupac (bez podebljavanja naslova i bez ispisanih kodova):	Down sindromom, svjetski dan poezije
	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Svečano izvođenje himne i državni simboli – Učiteljica reproducira hrvatsku himnu te s učenicima razgovara o njezinu značenju, povijesti i bontonu poštovanja tijekom izvođenja. Kroz kratke videoisečke učenici promatraju u kojim se sve svečanim i sportskim prilikama svira himna, a potom slušaju i uspoređuju zvukovne primjere himni drugih zemalja. Obilježavanje Papina dana – Kroz vođeni razgovor učenici upoznaju životni put i ulogu pape u svijetu. Učenici izrađuju portret pape te ispod crteža ispisuju kratku poruku ili želju. Nakon kreativnog dijela, zajedno s učiteljicom odlaze u školsku kapelicu na zajedničku molitvu za papu. Razredni otok sreće (Međunarodni dan sreće) – Učenici s učiteljicom istražuju pojam sreće i navode trenutke koji ih ispunjavaju radošću. Zajednički dogovaraju i provode niz malih razrednih aktivnosti i igara tijekom dana koje su sami predložili, a koje im izmame osmijeh na lice. Proljetne slagalice stihova i podrška raznolikosti (Down sindrom / Svjetski dan poezije) – Rad u skupinama: učenici dobivaju ispremetane stihove proljetne pjesme koje moraju složiti u točan redoslijed te osmisлити vlastitu, novu strofu. Zatim pjesmu izražajno prezentiraju pred razredom koristeći pokrete tijela, mimiku i geste. Istoga dana svi učenici dolaze u školu u različitim, šarenim čarapama kako bi obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Očev dan i zajedničko druženje – Učenici izrađuju ukrasne čestitke i snimaju kratku videočestitku s emotivnim porukama i zahvalama za svoje očeve. Organizira se razredno druženje na koje dolaze očevi kako bi zajedno s djecom proveli vrijeme u opuštenoj atmosferi. Proljetne staklenke i očuvanje šuma (Prvi dan proljeća) – Povodom dolaska proljeća učenici temperama oslikavaju staklene posude motivima svojih omiljenih proljetnica. U nastavku se provodi razgovor o šumskim ekosustavima u kojima cvijeće raste, pri čemu učiteljica ističe ključnu ulogu šuma za život ljudi te skreće pozornost na opasnosti od požara. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Bogatstvo hrvatskih voda (Svjetski dan voda) – Kroz vođenu prezentaciju i razgovor učenici uče o važnosti očuvanja vodnih resursa. Učiteljica donosi uzorke različitih	22. 3. Svjetski dan voda

	domaćih flaširanih voda te ističe Hrvatsku kao zemlju iznimno bogatu pitkom vodom. Prikazom fotografija sušnih područja, uvenulih biljaka te žednih ljudi i životinja, učenicima se dočaravaju posljedice nedostatka vode u prirodi. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Šarena poligon-utrka u različitim čarapama (Down sindrom / Prvi dan proljeća) – Učenici obilježavaju Dan osoba s Down sindromom i prvi dan proljeća kroz natjecateljski poligon kretanja u šarenim čarapama. Prolaze kroz stazu s preprekama (skokovi preko obruča, vođenje lopte, preskakanje prepona), a na cilju spajaju parove rasutih šarenih čarapa i proljetnih motiva te time kroz pokret i igru promoviraju prihvaćanje različitosti i radost proljeća.	
--	---	--

TRAVANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.	Lovci na ključne riječi i mrežni tekst – rad u skupinama: dok učiteljica čita nepoznati tekst, učenici pojedinačno zapisuju važne pojmove na samoljepljive papiriće. Unutar skupine spajaju svoje papiriće na zajednički pano, odabiru najbitnije ključne riječi te pomoću njih rekonstruiraju sadržaj priče ili pišu potpuno novu maštovitu priču. Čitateljski štoperica-izazov – Učenici u parovima provode aktivnost brzoga čitanja. Jedan učenik čita naglas zadani nepoznati tekst u trajanju od jedne minute, dok drugi prati tekst i štopericom mjeri vrijeme te bilježi broj točno pročitanih riječi, nakon čega zamjenjuju uloge.

	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima..	Razredni festival jezikolomaca – Učenici izvlače kartice s nepoznatim jezikolomcima (rečenicama s glasovnim ponavljanjima). Nakon kratke individualne vježbe čitanja i izgovora, organizira se natjecanje u izražajnom i brzom izgovaranju jezikolomaca pred razredom bez pogreške.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka	Mali autori matematičkih zagonetki – rad u paru: učenici osmišljavaju vlastiti tajni kod, matematički rešetkasti labirint ili križaljku s pitanjima u kojoj rješenja pojedinih polja ovise o točno izračunatim zadatcima pisanog dijeljenja. Parovi zatim zamjenjuju izrađene igre i rješavaju ih. Lansiranje matematičkih zrakoplova – Svaki učenik na papir zapisuje jedan zadatak pisanoga dijeljenja s ostatkom i savija papir u obliku zrakoplova. Na zadani znak svi učenici istovremeno lansiraju zrakoplove. Svatko hvata jedan zrakoplov koji nije njegov, rješava zadatak te ga nosi autoru na provjeru i potpis. Detektivi za pogreške – rad u skupinama: učiteljica na ploču ili kartice zapiše dva niza postupno riješenih zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom, u kojima se nalaze namjerno skrivene računske ili postupovne pogreške. Skupine preuzimaju ulogu detektiva, ponovno računaju zadatke, otkrivaju

		u kojim se koracima nalaze pogreške te ih ispravljaju. Pobjeđuje skupina koja prva točno detektira i ispravi sve pogreške.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.	Razredna vremenska lenta obitelji – Učenici izrađuju slikovno obiteljsko stablo u obliku razgranatog stabla ili lente vremena te pred razredom ukratko predstavljaju svoje pretke i usmena obiteljska predanja. Mali novinari u istraživanju prošlosti – Učenici provode istraživački intervju sa starijim članovima obitelji (bakama ili djedovima) na temelju pripremljenog obrasca s pitanjima (npr. odlazak u školu, igračke, obavljanje poslova, stari kućanski uređaji). Prikupljene priče i fotografije objavljuju na razrednom panoa "Škola i život nekada". Vremenska sudnica: Nekad ili danas? – Razred se dijeli u dvije skupine. Jedna skupina prikuplja i iznosi argumente o prednostima i čarima života u prošlosti, dok druga zastupa prednosti života u suvremeno doba (tehnologija, promet, dostupnost informacija). Nakon iznošenja mišljenja, zajednički se donosi zaključak o kvaliteti života kroz vrijeme. Futuristički vizionari grada – rad u skupinama: učenici izrađuju vizualnu kartu ili trodimenzionalni tlocrt grada iz budućnosti (npr. Zagreb u 22. stoljeću) s naglaskom na ekološki promet i zelene površine. Svaka skupina osmišljava kratku radijsku ili scensku priču o svom posjetu tome gradu budućnosti. Laboratorij izuma budućnosti – rad u skupinama: učenici od otpadnog materijala (kartonske kutije, tuljci, čepovi, folije) osmišljavaju i izrađuju maketu pametnog kućanskog uređaja budućnosti koji olakšava svakodnevne poslove. Svaka skupina demonstrira rad svog izuma pred razrednim "sajmom novih tehnologija".
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.		uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Svaki učenik pred razredom izražajno i scenski ispriča pripremljeni vic, nakon čega slijedi zajedničko glasovanje za najsmješniji vic i najduhovitijeg pripovjedača razreda. Kalendar korizmenih djela i poticaja – Kroz vođeni razgovor učenici s učiteljicom osmišljavaju i zapisuju popis svakodnevnih pozitivnih korizmenih odluka (npr. odlazak na svetu misu, obiteljsko čitanje Svetoga pisma, pomoć u kućanskim poslovima, djela ljubaznosti). Zapisane poticaje spajaju u zajednički razredni korizmeni kalendar s dnevnim zadacima. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Rođendanska proslava Zemlje i eko-izazovi – Povodom Dana planeta Zemlje učenici izrađuju ukrasne rođendanske čestitke za naš planet u kojima zapisuju lijepe želje i obećanja o očuvanju prirode. Nakon toga iz "eko-šešira" izvlače tajne dnevne zadatke i izazove (npr. zalijevanje kućnih biljaka, štednja električne energije gašenjem svjetla, razvrstavanje otpadnog papira) koje moraju izvršiti tijekom dana. Izrada uskršnjih ukrasa i pisanica (Uskrs) – Učenici različitim likovnim tehnikama (akvarel, kolaž, oslikavanje voskom) ukrašavaju pisanice i izrađuju prigodne uskršnje čestitke i košarice za prostranstvo učionice. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Eko-matematika i istraživanje prirode (Dan planeta Zemlje) – Učenici rješavaju matematičke zadatke s eko-tematikom (izračunavanje vremena razgradnje različitih vrsta otpada, mjerenje potrošnje vode i papira). Nakon toga u školskom dvorištu istražuju biljne vrste i sastavljaju jednostavan razredni dijagram bioraznolikosti. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Turnir društvenih igara i uskršnja potraga (Međunarodni dan društvenih igara / Uskrs) – Povodom	1. 4. Međunarodni dan šale 5.4. Uskrs 11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22. 4. Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Međunarodnog dana društvenih igara učenici u skupinama igraju raznovrsne društvene igre na ploči te osmišljavaju vlastite sportske verzije igara u pokretu. U sklopu obilježavanja Uskrsa organizira se pokretna igra „Potraga za uskršnjim pisanicama” na školskom igralištu gdje učenici svladavaju prepreke kako bi pronašli skrivena jaja s rekreativnim zadatcima.	
--	---	--

SVIBANJ

MOJA OBITELJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Pravopisni poligonski izazov – Učenici su podijeljeni u tri skupine i stoje u kolonama. Na znak učiteljice, prvi učenici u koloni trče do ploče, izvlače karticu s riječju u kojoj nedostaju diakritički znakovi (č/ć) ili skupovi ije/je, točno dopisuju slova na ploču i vraćaju se predati štafetu sljedećem suigraču. Pobjeđuje skupina koja prva završi s najvećim brojem točno napisanih riječi. Detektivi za tajnu riječ – Učenik zamisli riječ koja u sebi sadrži č/ć ili ije/je te na ploču zapiše samo njezin početni i završni glas uz crtice za preostala slova. Ostatak razreda postavlja pitanja s odgovorima "da" ili "ne" kako bi pogodilo o kojoj je riječi riječ. Kada riječ bude pogođena, prozvani učenik izlazi pred ploču i pravilno je zapiše.

		Kolo sreće s pravopisom – Učenici u skupinama sjede u krugu oko pravopisnog kola s strelicom. Učenik zavrti strelicu koja pokazuje na određeno polje (npr. "napiši riječ s ije", "napiši riječ s ć"). Onaj prema kome pokazuje strelica mora na karticu zabilježiti točnu riječ. Na kraju igre učenici prebrojavaju točno napisane riječi, a pobjeđuje učenik s najviše prikupljenih točnih kartica. Slikovni pravopisni rječnik – Rad u skupinama: učenici u zadanom vremenu u bilježnice zapišu što više riječi koje sadrže glasove č/ć ili skupove ije/je. Nakon provjere točnosti s učiteljicom, svaki učenik odabire dvije riječi te od njih izrađuje slikovnu karticu: crta pojam, a ispod crteža piše riječ u kojoj obojenim flomasterom ističe ciljane glasove ili skupove. Igra „Pravopisni semafor” (pokretna igra) – Učenici stoje pokraj svojih klupa. Učiteljica naglas izgovara riječi s glasovima č/ć ili skupovima ije/je. Ako riječ sadrži glas č ili skup ije, učenici skaču u zrak i plješću, a ako sadrži glas ć ili skup je, čučnu i stavljaju ruke na glavu. Učenik koji napravi pogrešan pokret nakratko sjeda na mjesto.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. uži se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Učenici spajaju karticu s nazivom mjerne jedinice s odgovarajućom kraticom (npr. kilogram s kg, litra s l) ili spajaju preračunate vrijednosti (npr. karticu s natpisom 1 kg spajaju s karticom 100 dag ili 1 dag s 10 g). Učenici donose različite namirnice (voće i povrće) te u skupinama pomoću kuhinjske ili školske vage procjenjuju, a zatim točno mjere masu pojedinih artikala. Podatke zapisuju u tablicu te na temelju izmjerenih masa osmišljavaju i rješavaju računske zadatke (npr. izračunaj ukupnu masu jabuka i mrkvi). Razredna slastičarnica i mjerenje sastojaka – Učenici prate jednostavan recept za voćnu salatu ili hladni kolač bez pečenja. Podijeljeni u skupine, pomoću menzura/mjernih posuda mjere obujam tekućina (mlijeko, sok, voda u litrama i decilitrama) te pomoću vage mjere masu suhih sastojaka (brašno, šećer, pahuljice) potrebnih za izradu.

		Svaka skupina osmišljava tri praktična zadatka riječima koji uključuju pisano dijeljenje s troznamenkastim brojevima i mjerne jedinice (npr. podjela ukupne mase ili obujma na jednake dijelove). Skupine međusobno razmjenjuju listiće sa zadatcima, rješavaju ih te povratno provjeravaju točnost rješenja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Igra „Zavičajni Pictionary” – Učenici u skupinama izvlače kartice s ključnim pojmovima iz nastavnih cjelina o zavičajima. Jedan predstavnik skupine izlazi pred ploču i ima dvije minute da crta pojam ili ga objašnjava bez korištenja zadanih zabranjenih riječi, dok članovi njegove skupine pogađaju i postavljaju pitanja na koja on odgovara isključivo kimanjem glave ili crtežom. Pobjeđuje skupina s najviše prikupljenih bodova. Zavičajni poligon znanja – rad u skupinama: učenici igraju društvenu igru s poljima. Svako polje na ploči sadrži karticu s pitanjem o zavičaju (izgled, stanovništvo, kulturna baština, gospodarstvo). Učenici bacaju kockicu i odgovaraju na pitanje s polja – točan odgovor omogućuje napredovanje za pogođeni broj polja, a pobjednik je ekipa koja prva stigne do cilja. Istraživačke stanice i prezentacija zavičaja – Učenici u skupinama istražuju različite zavičaje (nizinski, brežuljkasti, gorski, primorski) koristeći razredne materijale i udžbenike. Izrađuju umnu mapu i zavičajni plakat koji prikazuje obilježja zavičaja, stanovništvo, kulturu, nošnje, pjesme i plesove te ga u obliku male prezentacije izlažu pred razredom.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljice. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učiteljica učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učiteljica, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.		uku B.2.4. Na poticaj učiteljice, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. .
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Učenici pišu pismo svojim majkama (što najviše vole, što im govore, u čemu su najbolje, kada se najčešće smiju, što najviše vole raditi s majkom, zašto ju vole, zašto njihova majka njih voli...). Razredni projekt „Pišemo priče“. Učenici pišu kratke priče na zadani poticaj. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Povodom dana obitelji učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Učenici povodom Dana Sunca izrađuju sunčane satove. Povodom Svjetskog dana pčela	3. 5. Svjetski dan Sunca 11. 5. Majčin dan 13. 5. Dan škole 15. 5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Dan pčela 24. 5. Europski dan parkova 29. 5. Međunarodni dan sporta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	učenici sudjeluju u školskome projektu kojim se obilježava taj dan. Učenici istražuju važnost pčela za oprašivanje i ekosustav. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Proljetne igre na otvorenom i Međunarodni dan sporta – Učenici na školskom igralištu ili u dvorani provode jednostavne sportske igre: elementarne igre s loptom (graničar, dodavanje u krugu), klasične štafete i poligon prepreka (trčanje, skakanje, provlačenje). Povodom Međunarodnog dana sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju ga ostatku razreda, donose rekvizite ili medalje te pokazuju osnovne pokrete.	
--	--	--

LIPANJ

MOJ ZAVIČAJ

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	Crtanje i pantomima na sat – Učenici u skupinama izvlače karticu s pojmom iz književnih tekstova ili pravopisa. Predstavnik skupine izlazi pred ploču te u trajanju od dvije minute crtežom i pokretima tijela (bez govora) dočarava zadani pojam. Ostali članovi skupine postavljaju pitanja na koja igrač odgovara samo kimanjem glave ili pantomimom. Pobjeđuje skupina s najviše pogođenih pojmova. Pravopisni štafetni izazov (č/ć, dž/đ, ije/je) – rad u skupinama: učenici u kolonama čekaju znak za start. Prvi učenik trči do stolice na kojoj se nalaze izmješane kartice s riječima u kojima nedostaju glasački skupovi (č/ć, dž/đ, ije/je), odabire jednu karticu, točno je dopisuje i zapiše na ploču te se vraća predati štafetu. Pobjeđuje skupina s najviše točno napisanih riječi. Moja ljetna lista želja – Učenici pojedinačno ili u paru izrađuju šareni plakat u obliku sunca ili kofera na kojem zapisuju i oslikavaju svoj popis prijedloga zabavnih i poučnih aktivnosti za ljetne praznike. Nakon izrade, naglas čitaju svoje ideje pred razredom i razmjenjuju prijedloge.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta..	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Matematička domino-štafeta („Ja imam... Tko ima...?“) – Učiteljica dijeli učenicima kartice s cjelogodišnjim gradivom. Prvi učenik čita svoj zadatak (npr. „Ja imam 350. Tko ima broj za 150 veći?“) ili traži crtanje pravaca na ploči). Učenik koji uoči da ima točan odgovor nastavlja niz te rješava ili crta zadatak na ploči, sve dok se ne stvori neprekinuti lanac koji završava brojem ili rješenjem na učiteljičinoj početnoj kartici. Čarobni ljetni ruksak – Učenici po redu iz ruksaka/vrećice izvlače kartice s pitanjima i zadacima iz cjelokupne školske godine te ih rješavaju na ploči dok ostali provjeravaju u bilježnicama. Posebne kartice sa slikovnim prikazom sladoleda ili bombona učeniku donose nagradu te ulogu "asistenta učitelja" koji nadgleda i ocjenjuje rješavanje sljedećeg zadatka na ploči.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	Mali kreatori društvenih igara – Rad u paru: učenici izrađuju vlastite društvene igre na kartonu (staze s poljima, kartice s pitanjima, izazovima i iznenađenjima) na temu zavičaja, prirode, prostora i cjelokupnog gradiva. Nakon izrade, parovi međusobno zamjenjuju igre i isprobavaju ih u igri.

	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Veliki ljetni kviz „Znam sve o 3. razredu” – Rad u skupinama: učenici rješavaju zabavni nastavni listić ili kviz na preklapanje s pitanjima iz svih cjelina (zavičaji, vode, brežuljci, prošlost, zdravlje, gospodarstvo). Skupine međusobno mijenjaju listiće i u ulozi ocjenjivača provjeravaju točnost odgovora uz pomoć učiteljice. Igra „Tajna vrećica i brzi odgovori” – Učenici iz čarobne vrećice izvlače predmete ili kartice sa slikovnim prikazima pojmova učeni tijekom godine (npr. kompas, sličica rijeke, model ruže vjetrova, slika narodne nošnje) te imaju zadatak u jednoj minuti objasniti navedeni pojam i u kakvoj je vezi s ostalim sadržajima. Dnevnik uspjeha i semafor samoprocjene – Učenici dobivaju predložak "Moja godina iz Prirode i društva" s popisom glavnih tema. Bojanjem polja u zelenu, žutu ili crvenu boju samoprocjenjuju koliko su sigurni u svoje znanje te zapisuju kratku refleksiju o tome što im je tijekom godine bilo najzanimljivije i što su naučili.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljica. uku B.2.4. Na poticaj učiteljica, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE – Mali kapilarni heroji i lanac dobrote – Učiteljica kroz razgovor objašnjava važnost darivanja krvi i ulogu darivatelja. Učenici radom u skupinama izrađuju veliku crvenu kapljicu od kartona na koju lijepe papirnate ruke s porukama zahvalnosti („Hvala ti što spašavaš živote!”). Učenici osmišljavaju i crtaju simboličnu „Medalju za hrabrost i dobrotu” za odraslu osobu iz obitelji koja je darivala krv. Učenici pišu kratke poruke zahvale roditeljima uz crteže.	1. 6. Međunarodni dan djeteta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		3.6. Svjetski dan bicikla
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		8.6. Svjetski dan oceana
		11. 6. Dan vrtova
		14.6. Svjetski dan darivatelja krvi

	KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE – Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira. Od papira oblikuju životinje koje žive u oceanu. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE – Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos i daju nove ideje za sljedeću godinu. Izrađuju članske iskaznice za eko-superheroje koje učitelj plastificira i poklanja učenicima uz diplome. Učitelj prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana te učenici razgovaraju o tome kako mogu zaštititi more. SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE – Vođene igre na otvorenom – Učenici na školskom igralištu provode jednostavne vježbe i igre s poligonima (trčanje, preskakanje prepreka, igre s loptom).	
--	---	--

OSTALI PROJEKTI I AKTIVNOSTI

1. TJEDAN SVEMIRA (4.10. – 10.10.)
2. ZAHVALI SPREMAČICAMA I KUCHARICAMA (tijekom nastavne godine)
3. ADVENT U 3.B (12. mjesec – vrijeme adventa)

Raspored programa produženog boravka 3.b razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12.05-12.50 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme	12.55-13.40 Organizirano vrijeme	12.05-12.50 Organizirano vrijeme
12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	13.40-14.25 Pisanje domaće zadaće	12.50-13.35 Pisanje domaće zadaće
13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	14.25-15.10 Pisanje domaće zadaće	13.35-14.20 Pisanje domaće zadaće
14.20-15.20 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	15.10-16.10 Organizirano vrijeme	14.20-15.20 Organizirano vrijeme
15.20-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	16.10-17.00 Slobodno vrijeme	15.20-17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.a razreda

Učiteljica produženog boravka: Janja Sojkić

RUJAN

TEMA: U svijetu brojeva

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Učenici iz kutije izvlače jedan predmet pa osmišljavaju kratku priču u kojoj se taj predmet pojavljuje. Učiteljica opisuje neku svakodnevnu situaciju (npr. da je netko nekome stao na nogu u tramvaju), a učenici predlažu kako bi reagirali na pristojan način. Učenici pišu česte riječi iz svog svakodnevnog govora koje sadrže glasove č, ć, dž, đ te ije/je/e/i. Dobivaju tablicu u kojoj te glasove razvrstavaju po zadanim kategorijama (umanjenice, uvećanice, zanimanja, imenice, pridjevi, glagoli). Uz pomoć Google karata učenici istražuju okolicu škole: jedan učenik čita nazive ulica, trgova, mjesta i rijeka, dok ih ostali pravilno zapisuju u bilježnice. Učenici u skupinama traže kartice s riječima skrivene po razredu. Svaka grupa treba skupiti po pet imenica, glagola i pridjeva, a zatim objasniti razredu svoj izbor. Učenici dobivaju kartice s imenicama i pridjevima te traže parove koji se slažu u rodu i broju. Učiteljica daje primjere glagola, a učenici ih razvrstavaju u tri stupca:

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	radnja, stanje i zbivanje. Učenici promatraju fotografiju i u parovima zapisuju što više imenica i pridjeva koje na njoj vide. Učenici izvlače kartice s umanjenicama i uvećanicama te objašnjavaju o kojem se obliku radi i koja je osnovna riječ. Na nastavnom listiću učenici plavom bojom označavaju jesne, a crvenom niječne rečenice, a nakon toga im mijenjaju oblik (iz jesnih u niječne i obrnuto). Učenici dobivaju rečenicu s nepoznatom riječi i pokušavaju iz samog teksta zaključiti što ona znači. Radeći u parovima, učenici u pjesmi pronalaze i označavaju rime, personifikacije, onomatopeje i pjesničke slike. Na temelju tri izvučene riječi učenici pišu kratku priču koja ima uvod, razradu i zaključak. U skupinama učenici osmišljavaju svoj mali film (naslov, likove, mjesto i radnju) te na kraju nacrtaju strip s glavnim scenama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1 Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Učenici dobivaju parove brojeva koje moraju usporediti, odrediti razliku među njihovim znamenkama (mjesnim vrijednostima) te ih zapisati riječima. Radeći u parovima, učenici se natječu tko će brže i točnije riješiti pet zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja, a nakon toga imenuju dijelove tih računskih operacija. Učenici izvlače jednu karticu s brojem do 1000 i drugu s brojem 10, 100 ili 1000, pa dobiveni broj moraju pomnožiti ili podijeliti. Učenici vježbaju rješavanje matematičkih zadataka s jednom nepoznanicom. Učenici opisuju i crtaju pravac, polupravac i dužinu te uočavaju kako se pravci odnose jedni prema drugima, koristeći pritom pojmove redak i stupac. Učenici koriste mjerne jedinice za duljinu (poput centimetra ili metra) i s njima računaju u zadacima. Učenici izračunavaju opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.

	MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici promatraju fotografije različitih životinja koje im učiteljica pokazuje te ih povezuju s osnovnim životnim uvjetima koji su im potrebni, poput vode, tla, zraka, svjetlosti i topline. Učiteljica donosi margarin u jednoj, a led u drugoj vrećici. Učenici prvo gurnu jednu ruku u vrećicu s margarinom pa s njom dotaknu led, dok drugu ruku prislone izravno na led, a zatim uspoređuju kada im je bilo hladnije. Kroz ovaj pokus, za koji sami unaprijed pogađaju rezultate i skupljaju podatke, uče kako salo služi kao izolacija i kako se životinje prilagođavaju hladnoći. Učenici na konkretnim primjerima objašnjavaju kako se energija prenosi i mijenja dok živa bića rastu i razvijaju se, kao i tijekom kruženja vode u prirodi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.;		osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DAN
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici vježbaju razgovor, kulturno ponašanje, timski rad i rješavanje sukoba kroz glumu i analizu svakodnevnih situacija. Pravila ponašanja i kućni red sami donose i potpisuju kao razredni ugovor, a odgovornost razvijaju kroz tjedna zaduženja poput donošenja užine ili vođenja molitve. Kreativno pisanje i govorenje vježbaju osmišljavanjem priča na temelju skrivenih predmeta, zadanih riječi ili u sklopu razrednog projekta. Pravopis i gramatiku utvrđuju traženjem i razvrstavanjem skrivenih	8.9. Mala Gospa 9.9. Dan poštanske marke 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira

	kartica s imenicama, glagolima i pridjevima, sparivanjem riječi po rodu i broju te pisanjem riječi s glasovima č, ć, dž, đ i skupinama ije/je u tablice. Uz pomoć Google karata istražuju okolicu škole i vježbaju veliko slovo, a čitanje s razumijevanjem i analizu teksta provode kroz uočavanje rima, pjesničkih slika i nepoznatih riječi te prepoznavanje jesnih i niječnih rečenica. U sklopu razrednog projekta „Čuvari prošlosti i budućnosti mog zavičaja“, jezične vještine i usmeno izražavanje razvijaju se kroz prepričavanje priča starijih članova obitelji ili susjeda o vremenu njihova djetinjstva. Kroz ovaj rad uče se pažljivo slušati tuđa svjedočanstva, izdvajati bitne pojedinosti iz usmene predaje te vjerno prenijeti doživljaje i uspomene starijih generacija o tome kako se nekada živjelo i igralište u njihovu kraju.	23. 9. Prvi dan jeseni; sv. Padre Pio 26.9. Europski dan jezika 29. 9. Sv. Mihael, Gabriel i Rafael
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici ilustriraju tekstove, crtaju, slikaju, bojaju i izrađuju vlastite stripove te grupno uređuju razredne panoje. Slušaju i analiziraju klasičnu, dječju i crkvenu glazbu, prate obrazovne videozapise te izrađuju likovne radove na poticaj učitelja. Također, u skupinama osmišljavaju kratki film kroz crtanje ključnih scena, a od jesenskog lišća prikupljenog u dvorištu izrađuju ukrase za strop učionice.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici broje, čitaju, zapisuju, uspoređuju i riječima izražavaju brojeve do 100 000. U parovima se natječu u pisanom zbrajanju i oduzimanju do milijun uz imenovanje dijelova operacija, rješavaju zadatke s nepoznanicama te množe i dijele s 10, 100 i 1000. Crtaju pravce i dužine koristeći pojmove redak i stupac, računaju s mjernim jedinicama za duljinu te izračunavaju opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata. Čitaju i prikazuju podatke iz tablica i grafikona kroz mala istraživanja u okolini. Proučavaju životne zajednice, uvjete života i prilagodbu organizama, što prate i praktičnim pokusom s margarinom i ledom o toplinskoj izolaciji. Na konkretnim primjerima objašnjavaju kruženje vode i prijenos energije tijekom rasta živih bića	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Učenici pantomimom pokazuju i pogađaju omiljene sportove te razvijaju motoričke vještine, preciznost i koordinaciju. To postižu kroz štafetne, elementarne i momčadske igre na igralištu, svladavanje različitih poligona s preprekama te kroz zabavne igre gađanja. U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	

LISTOPAD

TEMA: PLODOVI ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici iz kutije izvlače jedan predmet sa zadatkom da osmisle kratku priču u kojoj će taj predmet imati glavnu ili sporednu ulogu. Nakon što učiteljica opiše određenu svakodnevnu situaciju, poput nehotičnog gaženja suputnika u tramvaju, učenici predlažu načine na koje se može reagirati uljudno i pristojno. Učenici pišu česte riječi iz svog aktivnog rječnika koje sadrže glasove č, ć, dž, đ te skupine ije/je/e/i. Dobivaju tablice sa zadanim glasovima te u njih upisuju osmišljene riječi koje odgovaraju traženim kategorijama, kao što su umanjenice, uvećanice, zanimanja, imenice, pridjevi i glagoli. Koristeći Google karte, učenici istražuju okolicu škole tako da jedan učenik naglas čita nazive trgova, ulica, rijeka i mjesta, dok ih ostali učenici ispravno i s velikim početnim slovom zapisuju u svoje bilježnice. Podijeljeni u skupine, učenici po učionici traže skrivene kartice s riječima. Zadatak svake grupe je sakupiti po pet kartica iz svake kategorije – imenice, glagoli i pridjevi – te ih potom razvrstati i pred ostatkom razreda obrazložiti svoj odabir. Učenici dobivaju kartice s riječima, pri čemu jedni imaju imenice, a drugi pridjeve, sa zadatkom da pronađu svoj par koji se u potpunosti slaže u rodu i broju. Na temelju glagola koje im učiteljica ponudi kao primjer, učenici ih

		samostalno razvrstavaju u tri zadane kategorije: radnju, stanje i zbivanje. Učenici u parovima promatraju fotografiju i zapisuju što veći broj imenica i pripadajućih pridjeva koje na njoj uočavaju. Izvlačenjem kartica s umanjenicama i uvećanicama, učenici objašnjavaju o kojem se obliku riječi radi te otkrivaju koja je njezina osnovna riječ. Na nastavnom listiću s nizom rečenica učenici plavom bojom označavaju jesne, a crvenom niječne rečenice, nakon čega dobivaju zadatak da jesne rečenice pretvore u niječne, a niječne u jesne. Učenici dobivaju rečenicu u kojoj se nalazi nepoznata riječ te na temelju okolnog teksta i konteksta pokušavaju zaključiti njezino točno značenje. Radeći u parovima, učenici u pjesmi pronalaze i označavaju rime, personifikacije, onomatopeje i pjesničke slike. Učenici nasumično izvlače tri riječi te pišu kratku priču u kojoj će ih sve upotrijebiti, strogo poštujući trodijelnu strukturu koja uključuje uvod, razradu i zaključak. U sklopu grupnog rada učenici osmišljavaju svoj vlastiti kratki film tako što mu zadaju naslov, likove, mjesto radnje i tijek događaja, a cijelu ideju na kraju prikazuju kroz niz crteža s ključnim scenama.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	Učenici dobivaju parove brojeva sa zadatkom da ih međusobno usporede, odrede razliku u njihovim mjesnim vrijednostima te ih ispravno zapišu riječima. Radeći u parovima, učenici rješavaju pet zadanih zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja, pri čemu je pobjednik onaj par koji prvi točno izračuna i uredno zapiše sve postupke, nakon čega zajednički imenuju članove tih računskih operacija. Učenici izvlače dvije kartice – jednu s brojem do 1000 i drugu s brojem 10, 100 ili 1000 – te dobivaju zadatak da izvučeni višeznamenasti broj pomnože ili podijele s brojem na drugoj kartici. Učenici samostalno analiziraju i rješavaju matematičke zadatke s jednom nepoznanicom. Učenici opisuju i crtaju pravac, njegove pripadajuće dijelove te različite međusobne odnose pravaca u ravnini, koristeći se pritom nazivima redak i stupac. Učenici se služe jediničnim duljinama namijenjenim za mjerenje dužina te uspješno izvode računske operacije s njima.

	MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učenici primjenjuju matematička pravila kako bi točno odredili i izračunali opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učiteljica pokazuje učenicima fotografije različitih životinja, a njihov je zadatak povezati prikazana živa bića s osnovnim uvjetima koji su im potrebni za život, kao što su voda, tlo, zrak, svjetlost i toplina. Učiteljica u jednoj vrećici donosi margarin, a u drugoj led, nakon čega učenici stavljaju jednu ruku u vrećicu s margarinom pa u vrećicu s ledom, dok drugu ruku prislanjaju izravno na led. Učenici potom uspoređuju u kojem su slučaju osjećali veću hladnoću te na temelju tog pokusa, za koji sami unaprijed postavljaju pretpostavke i prikupljaju podatke, uče o toplinskoj izolaciji i prilagodbi životinja na hladnoću. Učenici na konkretnim primjerima opisuju načine prijenosa i pretvorbe energije, kao i njezinu povezanost s procesima rasta i razvoja živih bića te s kruženjem vode u prirodi.
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.		ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici zajednički se dogovaraju o tjednim razrednim zaduženjima, pri čemu se za svaku ulogu imenuje i zamjenik u slučaju odsutnosti glavnog učenika. Među zaduženjima su dostavljač užine, koji nosi obroke u razred i/ili na školsko dvorište, te voditelj molitve, koji predvodi zajedničku molitvu prije i nakon ručka, a na kraju tjedna svi učenici samostalno procjenjuju uspješnost u obavljanju svojih obveza. Učiteljica pokreće razgovor o nasilju u sklopu kojeg učenici iznose kako se osjećaju u razredu, razgovaraju o tome pojavljuje li se nasilje ikada u njihovu okruženju te predlažu načine na koje se ono može spriječiti. Ujedno sudjeluju u pedagoškoj radionici kroz koju uče praktične metode nenasilnog rješavanja problema. Kroz razgovor o učiteljskom pozivu učenici objašnjavaju zašto su učitelji važni i kakve osobine kod njih cijene. Nakon toga imaju zadatak zamisliti sebe u ulozi učitelja te se opisati: koja bi razredna pravila postavili, kako bi organizirali rad, kako bi se odijevali, koliko bi domaće zadaće zadavali i slično, a u dogovoru s učiteljem jedan ili više učenika dobivaju priliku na dvadesetak minuta postati razredni učitelji. Učenici izvlače papirić s imenom jednog učenika iz razreda kojem imaju zadatak tajno pomagati cijeli tjedan, ali i biti zahvalni te primjećivati kada netko drugi pomaže njima. Na kraju tjedna učenici u krugu razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pritom i jesu li primijetili da njima netko pomaže, iznose kada im je pomoć u razredu bila najpotrebnija te zaključuju da je međusobno pomaganje važno, a zadnji dan tjedna pomaganja daruju neki slatkiš učeniku čije su ime izvukli. Učenici osmišljavaju svoj idealan grad te opisuju kako on izgleda, što se sve u njemu nalazi, tko njime i na koji način upravlja te čime se njegovi stanovnici najviše ponose. Kako bi proširili vidike, koriste internetsku stranicu WindowSwap i preko nje virtualno zaviruju u gradove diljem cijeloga svijeta. Povodom Svjetskog dana beskućnika organizira se školski projekt u sklopu kojeg se kroz vođeni razgovor i pedagoške		2.10. Međunarodni dan nenasilja 4.10. Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte Dani zahvalnosti za plodove zemlje 11.10. Svjetski dan beskućnika 18.10. Dan kravate 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 26.10. – 31.11. Upoznajmo svece – ljudi koji su ostavili trag

	radionice potiče razvoj empatije, solidarnosti i društvene osjetljivosti prema socijalno ugroženim članovima zajednice.	31.10. Svjetski dan gradova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici koji su u mogućnosti donose kravatu u školu, nakon čega im učiteljica pokazuje kako se ona pravilno veže, govori im o njezinom izumu te o ulozi kravate kao prepoznatljivog odjevnog predmeta. Učenici nakon toga gledaju kratki animirani film o kravati, a potom svaki učenik samostalno dizajnira svoju jedinstvenu kravatu. U sklopu razrednog projekta „Upoznajemo likovne umjetnike“, učenici proučavaju životopise i najznačajnija djela poznatih autora te se nakon toga i sami okušavaju u slikanju pokušavajući replicirati stilove odabranih umjetnika.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana pošte provodi se prigodni projekt u sklopu kojeg se proučava kako funkcioniraju veliki komunikacijski i distribucijski sustavi u društvu. Kroz učenje o putu koji pismo prolazi od pošiljatelja do primatelja, učenici razvijaju vještine prostorne orijentacije i snalaženja na geografskoj karti prateći poštanske rute i poštanske brojeve različitih mjesta i regija. Ujedno se upoznaju s praktičnom primjenom tablica i adresa u organizaciji podataka te analiziraju povijesni razvoj tehnologije u prijenosu informacija.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Tijekom obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje učenici razgovaraju o plodovima zemlje, raspravljaju o tome gdje ih sve možemo naći, što oni znače za nas te bismo li uopće mogli živjeti bez njih, a ujedno svaki učenik donese u školu po jedan plod zemlje koji zajednički proučavaju. U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani ili na školskom igralištu. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	

STUDENI

TEMA: NAŠ JEZIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici samostalno osmišljavaju i organiziraju svoje usmeno izlaganje prema jednostavnoj i jasnoj strukturi koja uključuje uvod, središnji dio i završetak. Tijekom rada na tekstu učenici izdvajaju ključne podatke i važne informacije te pišu sažete bilješke s obzirom na sam sadržaj i strukturu djela. Učenici koriste prethodno oblikovane bilješke kao oslonac za uspješno i samostalno prepričavanje pročitana teksta. Podijeljeni u skupine, učenici analiziraju jednostavnu situaciju koju im učiteljica zada, pri čemu prva skupina ima zadatak napisati što se dogodilo prije tog događaja, druga skupina opisuje ono što se događa u tom trenutku, dok treća skupina piše o onome što će uslijediti nakon te situacije. Učenici se dosljedno služe hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji i školskom okruženju, u potpunosti u skladu s usvojenim jezičnim pravilima. Učenici tumače i objašnjavaju osnovna obilježja i karakteristike dječjeg romana kao književne vrste. Učenici prepoznaju i izdvajaju ključna obilježja proznih tekstova, s posebnim naglaskom na tijek događaja, karakterizaciju likova te primijenjene pripovjedne tehnike. Učenici argumentirano iznose vlastite doživljaje pročitana djela te donose zrele zaključke o uočenim etičkim i estetskim vrijednostima

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	književnoga teksta. Nakon što pročitaju neku poznatu priču ili bajku, učenici imaju zadatak u obliku sastavka prepričati cijeli događaj iz perspektive nekog drugog lika iz tog djela. Učenici gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove, kao i ostvarenja dječjega filmskog stvaralaštva, koji su tematski i sadržajno u potpunosti prilagođeni njihovim recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Radeći u skupinama, učenici glume i uprizoruju kratke scene iz pročitano književnog djela, ali s kreativnim zadatkom da jedna scena mora biti potpuno drugačija nego u izvornom tekstu, nakon čega kroz razgovor procjenjuju je li njihova nova verzija sličnija knjizi ili filmu. Podijeljeni u skupine nakon posjeta kulturnom događaju, učenici izražavaju svoje dojmove na različite načine: prva skupina stvara crtež, druga skupina piše kratak opisni tekst, treća skupina priprema usmeno izlaganje pred razredom, dok četvrta skupina oblikuje rad u odabranoj likovnoj tehnici po dogovoru.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.	Učenici rade podijeljeni u parove, pri čemu svaki par izvlači po pet brojeva koje zatim samostalno razvrstava od najmanjeg do najvećeg, a par koji prvi točno obavi zadatak osvaja bod. Učiteljica zadaje niz zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja koje učenici moraju riješiti unutar vremenskog ograničenja od jedne minute, a svaki točno riješen zadatak donosi im po jedan bod. Učenici samostalno analiziraju i rješavaju problemske tekstualne zadatke s matematičkim izračunima. Radeći u parovima, učenici rješavaju pet zadanih zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja, pri čemu pobjeđuje onaj par koji prvi točno izračuna i uredno zapiše sve postupke, nakon čega zajednički imenuju članove tih računskih operacija. Učenici na konkretnim primjerima prepoznaju i određuju mjesne (pozicijske) vrijednosti pojedinih znamenaka unutar višeznamenkastih brojeva. Učiteljica na ploči crta vagu koja s jedne strane sadrži matematički izraz s nepoznanicom, a s druge strane konkretan broj, nakon čega učenici računanjem moraju otkriti vrijednost nepoznanice i izjednačiti obje strane vage. Podijeljeni u skupine, učenici rješavaju nastavni listić s nizom jednakosti i nejednakosti u kojima se pojavljuju nepoznanice, pri čemu svaki točno

		riješeni zadatak donosi bod njihovoj skupini. Učenici se kreativno izražavaju i koriste pokrete vlastitog tijela kako bi vizualno prikazali i oblikovali različite vrste kutova. Učenici istražuju prostor učionice, pronalaze predmete na kojima se uočavaju različite vrste kutova te ih potom predstavljaju i objašnjavaju ostatku razreda
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učenici rade podijeljeni u skupine unutar kojih glume različite ljudske organe tako što svatko odabire po jedan organ i ostatku razreda objašnjava koja je njegova točna uloga u tijelu. Nakon što učiteljica pročita tvrdnje u prvom licu, poput „Ja pumpam krv.“ ili „Ja propuštam zrak.“, učenici podižu odgovarajuće kartice s nazivima organa ili organskih sustava koji obavljaju te pojedine zadaće. Učenici pišu kreativni sastavak u kojem opisuju jedan dan iz perspektive odabranog organa, navodeći što je sve tijekom dana radio, koliko je taj rad bio intenzivan, je li mu bilo teško te koji su razlozi za to. Učiteljica i učenici zajednički izrađuju popis različitih aktivnosti iz svakodnevnog života, a učenici potom na njemu označavaju radnje koje već mogu obavljati potpuno samostalno te one koje još ne znaju, ali ih žele naučiti. Učenici analiziraju različite primjere ponašanja koje im učiteljica ponudi te ih samostalno razvrstavaju na zdrave i nezdrave životne navike, pritom detaljno obrazlažući svoj izbor. Učenici na papiriće tajno zapisuju po jednu osobinu ili vještinu koja ih čini posebnima, nakon čega nasumično izvlače te papiriće i čitaju ih pred razredom, dok ostatak razreda pokušava pogoditi o kojem se učeniku radi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.		odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici zajednički se dogovaraju o tjednim razrednim zaduženjima, pri čemu se za svaku ulogu imenuje i zamjenik u slučaju odsutnosti glavnog učenika. Među zaduženjima su dostavljač užine, koji nosi obroke u razred i/ili na školsko dvorište, te voditelj molitve, koji predvodi zajedničku molitvu prije i nakon ručka, a na kraju tjedna svi učenici samostalno procjenjuju uspješnost u obavljanju svojih obveza. Učenici na Dan ljubaznosti imaju zadatak činiti što više skrivenih djela ljubaznosti prema drugima, a ujedno pišu po jedno ljubazno pismo odabranom članu svoje obitelji te drugim učenicima u razredu po vlastitom izboru. Učiteljica pokazuje učenicima fotografije različitih predmeta, a učenici podijeljeni u skupine razvrstavaju te predmete u dvije važne kategorije – potrebe i želje – nakon čega pred cijelim razredom argumentirano raspravljaju o svome izboru.	9.11. Svjetski dan izumitelja 13.11. Dan ljubaznosti 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 21.11. Svjetski dan televizije
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici rješavaju zagonetke čija su rješenja padobran, penkala, kravata i cepelin te pokušavaju otkriti skrivenu poveznicu među tim predmetima. Nakon odgledane PowerPoint prezentacije o slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima povodom Svjetskog dana izumitelja, učenici u skupinama izrađuju vlastite inovacije od kartonskih kutijica te ih predstavljaju razredu objašnjavajući njihovu svrhu i način rada. U sklopu prigodnog školskog projekta „Upoznajmo svece“, koji se provodi povodom blagdana Svih svetih, kreativni i likovni izričaj učenika potiče se crtanjem i ilustriranjem portreta, prepoznatljivih simbola i povijesnih obilježja odabranih svetaca. Učenici kroz ovaj umjetnički rad razvijaju estetsku osjetljivost, vizualnu pismenost te uče kako kroz likovne tehnike prikazati poruke dobrote i duhovne baštine. Povodom Svjetskog dana televizije učenici aktivno sudjeluju u prigodnom školskome projektu kojim se na kreativan i poučan način obilježava taj dan.	29.11. Međunarodni dan bez kupnje
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici na primjeru velikih hrvatskih izuma, poput padobrana i cepelina, proučavaju osnovne fizikalne zakonitosti djelovanja zraka i gravitacije te kroz izradu maketa od kartona praktično primjenjuju geometrijska tijela u	

	prostoru. Kroz razvrstavanje predmeta na potrebe i želje učenici uče osnove matematičkog planiranja i upravljanja kućnim proračunom, razvijajući pritom vještine klasifikacije i logičkog zaključivanja. Učenici istražuju povijesni razvoj tehnologije i prijenosa signala povodom Svjetskog dana televizije, analizirajući kako su se kroz vrijeme mijenjali načini slanja informacija u našoj okolini. U sklopu razrednog projekta „Učimo kroz igru“, učenici kroz rješavanje i samostalno osmišljavanje tematskih križaljki, osmosmjerk i rebusa razvijaju logičko razmišljanje, koncentraciju i vještine kombinatorike. Ove zabavne didaktičke igre koriste se za ponavljanje i utvrđivanje matematičkih zakonitosti, brojevnih zagonetki te ključnih sadržaja iz prirode i društva na neformalan i poticajan način.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici zajedno s ostatkom škole dostojanstveno sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, pri čemu kroz aktivno kretanje izvan učionice zajedno pale lampione duž Ulice grada Vukovara te lampionima estetski ukrašavaju školsko dvorište. U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	

PROSINAC

TEMA: OBITELJ I ZAJEDNICA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Učenici čitaju kratki tekst pa iz njega izdvajaju najvažnije podatke koji odgovaraju na pitanja tko, što, gdje i kada, te ih prikazuju u obliku bilježaka ili umne mape. Pišu tekstove pazeći da imaju jasan uvod, razradu i zaključak. Učenici dobivaju predložak pisma ili čestitke koji ispunjavaju svojim podacima, pazeći pritom na gramatiku i pravopis. Učenici sami provjeravaju jesu li sve točno napisali i je li im rukopis uredan i čitak. Učiteljica na ploči crta tablicu s imenicama, glagolima i pridjevima, a učenici smišljaju što više riječi za svaku skupinu te ih na kraju spajaju u smislene rečenice. Podijeljeni u skupine, učenici vježbaju izricanje zadanog glagola u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, nakon čega pišu kratki sastavak o tome što su radili jučer, što rade danas i što će raditi sutra. Učenici naučena jezična pravila uspješno i praktično koriste u svakodnevnom govoru i pisanju. Čitaju i slušaju tekstove na kajkavskom, čakavskom i štokavskom narječju, prepoznaju o kojem je narječju riječ te uočavaju kojim narječjem oni sami govore. Objašnjavaju glavne osobine i dijelove pripovijetke. U proznim tekstovima prepoznaju radnju, likove i načine na koje je priča ispričana.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učiteljica učenicima čita jednu priču i jedan igrokaz, a učenici u parovima uspoređuju ta dva teksta te pronalaze što im je slično, a što različito. U dramskom tekstu podcrtavaju dijalog i zaokružuju monolog, a zatim u skupinama sami glume zadane situacije kroz dijalog ili monolog te razgovaraju o tome tko i kada govori. Koriste svoje znanje i bogat rječnik kako bi stvarali maštovite, originalne i kreativne radove. Izrađuju vlastite radove u kojima prepričavaju radnju književnog teksta iz perspektive nekog drugog lika, ili pak mijenjaju vrijeme i mjesto radnje. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane dječje filmove koji su u potpunosti prilagođeni njihovoj dobi i interesima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	U rješavanju različitih matematičkih problema učenici redovito primjenjuju i koriste višeznamenkaste brojeve. Nakon procjene konačnog rezultata, učenici pristupaju točnom rješavanju problemskih zadataka s pisanim množenjem i dijeljenjem dvoznamenkastim brojem. Kroz analizu i rad na zadacima riječima učenici uspješno razvijaju logičko razmišljanje. Slične matematičke probleme učenici sami osmišljavaju i zadaju prijatelju u klupi nakon što riješe zadatke s jednom nepoznanicom. Koristeći suprotne računske operacije i veze među njima, učenici izračunavaju vrijednost nepoznatog broja. Širenjem ruku iz uspravnog stava sa spuštenim tijelom, učenici pokretom oblikuju krakove kuta, dok njihova ramena vizualno predstavljaju njegov vrh. Nakon što nacrtaju kut i označe točke unutar i izvan njega u svojim bilježnicama, učenici ih mijenjaju s prijateljem u klupi radi međusobne provjere točnosti. U svoje bilježnice učenici precizno crtaju geometrijske kutove prema oznakama koje je učiteljica pripremi na ploči. U prostoru učionice učenici pronalaze predmete s kutovima te ih razvrstavaju u skupine pravih, šiljastih i tupih kutova. Kroz provođenje kratkih anketa među vršnjacima, učenici prikupljaju podatke, prikazuju ih na stupičastom dijagramu te pojedinačno predstavljaju rezultate cijelom razredu. Izvlačenjem crvenih i plavih kuglica iz vrećice učenici procjenjuju kolika je

		šansa za dobitak pojedine boje, a pokus ponavljaju s različitim omjerima i količinama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Kroz dodjelu uloga Sunca, trave, zeca, lisice i čovjeka, učenici u krugu dodaju lopticu kako bi prikazali točan slijed prijenosa energije od izvora prema živim bićima. Radom u skupinama učenici crtežima prikazuju različite tjelesne aktivnosti za koje troše snagu dobivenu iz prehrane. Potapanjem lista biljke u posudu s vodom koju izlože Suncu, učenici prate pojavu mjehurića zraka i sami zaključuju da biljke ispuštaju kisik. Sudjelovanjem u igri „Tko jede koga?“ učenici pomoću slikovnih kartica slažu prehrambene lance, traže najdulji među njima i raspravljaju o posljedicama nestanka pojedine karike u prirodi. Kroz navođenje različitih primjera zagađenja prirode, učenici objašnjavaju štetan utjecaj ljudskog iskorištavanja energije na naš okoliš. Djelovanje energije na promjenu stanja tvari i prirodne procese učenici uspješno prepoznaju i povezuju u cjelinu. Istražujući povijesne izume i nekadašnje izvore energije, učenici opisuju kako je tehnološki napredak promijenio ljudsko društvo i svakodnevni rad. Pozornim praćenjem pojava u okolini učenici daju detaljne opise i samostalno oblikuju istraživačka pitanja. Nailaskom na nepoznate situacije tijekom rada, učenici uočavaju novi problem koji zahtijeva rješenje. Malim terenskim i znanstvenim istraživanjima učenici samostalno dolaze do podataka i sustavno ih bilježe.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
 odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.
 zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
 zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

AKTIVNOSTI

PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Zajedničkim dogovorom s učiteljem učenici raspodjeljuju tjedne razredne obveze i biraju zamjenike za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost.
 U sklopu razrednog projekta „Advent u 4. a“ učenici zajednički izrađuju adventski kalendar, biraju svoje tajne anđele čuvare te kroz molitvu i svakodnevne male znakove pažnje brinu o prijateljima iz razreda.
 Učenici izrađuju unikatne božićne čestitke namijenjene svojoj obitelji.

6.12. Sveti Nikola
 21.12. Prvid dan zime

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Učenici u tablici svakodnevno prate i križaju dane do Božića čime razvijaju vještinu snalaženja na kalendaru i vremensku orijentaciju. Kroz izradu i osmišljavanje prostornih božićnih ukrasa učenici praktično primjenjuju geometrijske oblike i dimenzije u učionici.
 Učenici kroz dinamičnu igru vrednovanja znanja (ustajanje, sjedenje i čučanje) izvode vježbe oblikovanja i razgibavanja tijela unutar razreda.
 Tjelesnu aktivnost učenici provode i kroz kretanje školom tijekom provođenja projekta dobrih djela i dostave pisama suučenicima.

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Učenici kroz svakodnevno praćenje, brojenje i otvaranje kućica na adventskom kalendaru razvijaju vremensku orijentaciju i snalaženje na kalendaru. Izradom i preciznim mjerenjem dijelova za adventski kalendar učenici praktično primjenjuju geometrijske oblike i računske vještine. U sklopu praktičnog projekta „Mala škola velikih životnih vještina“, a povodom božićnih blagdana, organizira se radionica pripreme božićnih kolačića kroz koju se na zabavan način primjenjuju matematička i prirodoslovna znanja. Tijekom radionice precizno se mjere i važu

	potrebni sastojci uz preračunavanje mjernih jedinica za masu i volumen, računa se točan omjer namirnica za veći broj komada te se praktično uočavaju promjene stanja tvari prilikom miješanja i pečenja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	

SIJEČANJ

TEMA: PROŠLOST MOJE DOMOVINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Učenici sudjeluju u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuju pravila komunikacije u raspravi: slušaju sugovornike, govore kad ima riječ. Učenici rade u paru. Svaki par dobije određenu situaciju. Zadatak je da odglume scenu i pokušaju komunicirati bez govora (različitim izrazima lica i gestama). Učenici raspravljaju o važnosti neverbalne komunikacije. Objašnjavaju nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Učenici dobiju tekst u kojem moraju podcrtati imenice. Zadatak je da od tih imenica naprave odgovarajući pridjev. Učenici oblikuju posvojne pridjeve od vlastitih imena prijatelja u razredu. Učiteljica opisuje neki predmet ili osobu samo pridjevima. Učenici pokušavaju pogoditi o kojem se predmetu ili osobi radi. Učenici u tekstu prepoznaju i kategoriziraju različite vrste riječi: imenice, glagoli i pridjevi. Učenici funkcionalno primjenjuju jezična znanja. Učenici napišu na ploču nekoliko riječi koje koriste kod kuće ili koje koriste članovi njihove obitelji. Učiteljica i učenici zajedno traže standardni oblik tih riječi. Učiteljica izgovara nekoliko rečenica na mjesnom govoru, a učenici te rečenice zapisuju na standardnom hrvatskom jeziku.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika	Povezuju sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. Učenici dobivaju stih s pjesničkom slikom koju pokušavaju prikazati pantomimom ili crtežom. Učenici pišu kratku pjesmu poštujući obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike. Objašnjavaju osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana. Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Upotrebljavaju podatke u različite svrhe: proširuju sadržaje učenja, pripremaju se za pisanje i govorenje. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učenici nastavljaju matematički niz koji je učiteljica započeo te redom množe s 10, dijele sa 100 ili množe sa 100 kako bi sami zaključili što se događa s brojem pri tim operacijama. Učenici dobivaju kartice sa zadatcima bez konačnih rješenja sa zadatkom da povežu one s jednakim rezultatima i tako otkriju svojstva zamjene mjesta, združivanja i distribucije. U parovima rješavaju zadatke tako da oboje prvo procijene rezultat pa izračunaju točnu vrijednost, a bod osvaja onaj tko je bio najbliži u svojoj procjeni. Učenici dobivaju listiće s već riješenim matematičkim zadatcima u kojima je skrivena pogreška, a njihov je zadatak pronaći je i ispravno prepraviti postupak. Učenici rješavaju i uspoređuju rezultate dvaju sličnih zadataka od kojih jedan sadrži zgrade, a drugi ne, te zajednički objašnjavaju zašto su dobili različita rješenja. Samostalno osmišljavaju i zapisuju problemski zadatak riječima koji u sebi mora imati barem dvije računske operacije i zgrade. Učenici u paru istražuju učionicu, pronalaze predmete u obliku kruga i kružnice te pred razredom objašnjavaju po čemu se ta dva pojma razlikuju. Crtaju maštovit crtež koristeći isključivo geometrijske likove poput krugova, kružnica, trokuta, kvadrata i pravokutnika.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.	Učenici crtaju veliki krug nalik na sat te ga dijele na periode u danu, koristeći različite boje za označavanje svakodnevnih obveza poput škole, zadaće, igre, treninga i vremena s obitelji. Zadatak je samostalno isplanirati i organizirati slobodno poslijepodne tako

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	da se u raspored točno ubace sve aktivnosti koje je učiteljica zadala. Tijekom rada prikupljaju se informacije i istražuje se kako su prirodne pojave povezane s društvenim događajima u okolini. Radom u parovima uspoređuje se kako su putovanja, gradnja kuća, odijevanje ili školovanje izgledali u prošlosti, a kako izgledaju danas, nakon čega učenici predviđaju njihov izgled u budućnosti. Učenici se kreativno izražavaju pisanjem sastavka, pjesme ili crtanjem rada na temu osobnog doživljaja domovine. Koristi se različita literatura i izvori znanja kako bi se proučile prirodne ljepote, društvene posebnosti i prepoznatljivost domovine. Tijekom rasprave objašnjava se zašto je kulturna i prirodna baština važna za identitet države te kako njezino očuvanje pomaže očuvanju nacionalnog identiteta. Učenici provode jednostavna istraživanja na zadanu temu te samostalno prikupljaju i razvrstavaju dobivene informacije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim digitalnim alatima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici zajednički se dogovaraju o tjednim razrednim zaduženjima, pri čemu se za svaku ulogu bira i zamjenik u slučaju odsutnosti. Među dužnostima su dostavljač užine, koji nosi obroke u razred i/ili na školsko dvorište, te voditelj molitve, koji predvodi zajedničku molitvu prije i nakon ručka, a na kraju tjedna provodi se samovrednovanje uspješnosti u obavljanju tih obveza. Povodom Svjetskog dana smijeha učenici se aktivno uključuju kroz razne vesele aktivnosti kojima se obilježava taj dan. Nakon što poslušaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima koje im učiteljica pročita, učenici u skupinama pišu pjesmu o zagrljaju kroz koju odgovaraju na pitanja što im on znači, čiji im je najdraži i kako se osjećaju kada ih netko zagrlji, a po želji mogu osmisliti i melodiju te pjesmu izvesti pred razredom. Kroz vođeni razgovor objašnjava se pojam obrazovanja, njegova važnost i dostupnost u svijetu, nakon čega se razred dijeli u skupine u kojima se istražuju i predstavljaju različita obrazovna područja. Povodom petnaestog siječnja i Dana međunarodnog priznanja Hrvatske, kroz školski projekt „Moja domovina“ učenici čitaju domoljubne tekstove, razgovaraju o povijesti i izražavaju ljubav prema domovini kroz kratke sastavke.	10.1. Svjetski dan smijeha 15.1. Moja domovina 21.1. Međunarodni dan zagrljaja 24.1. Međunarodni dan obrazovanja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici slikaju snjegoviće maštovito kombinirajući različite geometrijske likove i oblike. Zimski sportovi najprije se prikazuju kroz igru pantomime, a nakon toga se od gline modeliraju male skulpture sportaša koji se bave tim sportovima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	U sklopu razrednog projekta „Čuvari prošlosti i budućnosti mog zavičaja“, učenici detaljno istražuju povijest svog kraja, prikupljaju povijesne podatke te zajednički izrađuju veliku vremensku crtu najvažnijih događaja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju	

	motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	
--	---	--

VELJAČA

TEMA: ŽIVIM ZDRAVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.	Učenici pišu kratku priču prema trodijelnoj strukturi: uvod, glavni dio i zaključak. Učiteljica dijeli učenicima kratki tekst, a oni izdvajaju najvažnije podatke. Uspoređuju bilješke i oblikuju sažetak. Učenici slušaju tekst i izdvajaju najvažnije podatke u obliku mentalne mape. Na temelju tih bilješki prepričavaju tekst. Učenici dobiju tekst u kojem moraju podcrtati imenice. Zadatak je da od tih imenica naprave odgovarajući pridjev. Učenici oblikuju posvojne pridjeve od vlastitih imena prijatelja u razredu. Učiteljica opisuje neki predmet ili osobu samo pridjevima. Učenici pokušavaju pogoditi o kojem se predmetu ili osobi radi. Učenici u tekstu prepoznaju i kategoriziraju različite vrste riječi: imenice, glagoli i pridjevi. Oblikuju rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Učiteljica izgovara nekoliko rečenica na mjesnom govoru, a učenici te rečenice zapisuju na standardnom hrvatskom jeziku.

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici čitaju i slušaju tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaju kojemu narječju pripada i prepoznaju narječje kojem pripada njihov govor. Učenici rade u parovima. Smišljaju likove i pišu kratki dijalog između tih likova. Učenici odabiru jednog lika iz priče ili igrokaza i pišu monolog iz perspektive tog lika kako bi bolje razumjeli unutarnje misli i osjećaje likova. Razlikuju dječje rječnike, enciklopedije i leksikon. Prepoznaju moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet. Učenici rade u parovima. Jedan učenik intervjuira drugoga.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.	Od papira ili kartona izrađuju se krugovi u kojima učenici točno označavaju središte i ucrtavaju polumjer. Učenici samostalno imenuju i označavaju vrhove, stranice te kutove trokuta, a sam trokut ispravno zapisuju pomoću geometrijskih simbola ($\triangle ABC$). Uz obavezno korištenje geometrijskog pribora, u bilježnice se precizno crtaju osnovni geometrijski likovi poput raznostraničnog i pravokutnog trokuta, pravokutnika i kvadrata. Učenici crtaju različite geometrijske likove po vlastitom izboru te primjenom formula izračunavaju njihove opsege. Tijekom boravka na školskom dvorištu učenici traže i prepoznaju primjere trokuta i ostalih geometrijskih oblika u stvarnome svijetu oko sebe.

	MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,	Učenici objašnjavaju političko i državno uređenje Republike Hrvatske, navodeći uloge predsjednika, Vlade i Hrvatskog sabora, te samostalno proučavaju državna obilježja. Na ručno nacrtanoj, jednostavnoj karti Republike Hrvatske učenici ucrtavaju državne granice, upisuju nazive susjednih zemalja te označavaju položaje najvećih gradova. Radom u parovima vježba se snalaženje u prostoru tako da jedan učenik zadaje geografske pojmove, dok ih drugi traži i pokazuje na velikoj zemljovidnoj karti. Tijekom istraživanja prirodnih i društvenih pojava učenici prikupljaju podatke o povijesnim ličnostima i važnim događajima u domovini, povezuju ih s kulturnim spomenicima te ih kronološki smještaju na lentu vremena. Učenici u skupinama razrađuju viziju života u dalekoj budućnosti kroz nekoliko desetljeća, a svoje ideje i predviđanja izražavaju maštovitim crtežom ili kratkim scenskim igrokazom. U obliku pisma upućenog samome sebi za dvadeset godina, učenici opisuju kako zamišljaju svoj budući život i koje će se tehnološke ili društvene promjene dotad dogoditi. Učenici tumače važnost nacionalnih simbola te kroz raspravu o zajedničkim interesima i vrijednostima opisuju svoju osobnu povezanost s domovinom, koristeći različitu literaturu za proučavanje njezine raznolikosti i posebnosti. Kroz razgovor se objašnjava utjecaj kulturne i prirodne baštine na nacionalni identitet te njezina ključna uloga u očuvanju i razvoju domovinske svijesti.

	prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Zajedničkim dogovorom s učiteljem raspodjeljuju se tjedne razredne obveze i biraju zamjenici za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost. Kroz razgovor o računalima, tabletima i mobitelima učenici procjenjuju koliko vremena dnevno provode na internetu, dok učiteljica naglašava pravila ponašanja i važnost opreza u digitalnom svijetu, nakon čega rješavaju kviz o sigurnosti te u parovima izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom surfanju. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojemu treba napisati kratku, lijepu poruku s naglaskom na njegove najveće vrline i pozitivne osobine. Nakon razgovora o pojmu materinskog jezika, važnosti njegova očuvanja te slušanja govora jednog hrvatskog kraja, učenici kroz prezentaciju upoznaju povijest hrvatskih pisama i glagoljicu, a zatim u parovima pišu kratku priču namjerno koristeći najčešće pravopisne pogreške kako bi nakon zamjene bilježnica jedni drugima ispravili tekst.	10.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 9.2. Poklade - Fašnik 14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskoga jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativno izražavanje i vizualna pismenost razvijaju se kroz osmišljavanje, crtanje i grafičko oblikovanje informativnih letaka o pravilima sigurnog ponašanja na internetu. Učenici se likovno izražavaju proučavajući i prepisujući uglata i obla glagoljska slova te kroz crtež spajaju povijesnu hrvatsku baštinu s modernim zimskim motivima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici koriste matematičke vještine procjene vremena kako bi izračunali i u tablicu unijeli sate koje tijekom dana i tjedna provedu koristeći	

	pametne telefone, računala ili tablete. Kroz rješavanje digitalnog kviza o sigurnosti na internetu učenici razvijaju računalno razmišljanje, logičko zaključivanje te primjenjuju informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u obrazovne svrhe.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju pokreta. Tijekom natjecanja uče važnost timskog rada, međusobnog bodrenja te usvajaju pravila fair playa i kulturnog sportskog ponašanja.	

OŽUJAK

TEME: PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	Radom u skupinama glume se svakodnevne situacije iz trgovine, škole ili posjeta prijatelju, s ciljem vježbanja uljudnog ponašanja, nakon čega ostatak razreda analizira i komentira viđene postupke. Nakon što pročitaju kratku priču, učenici prepričavaju slične događaje iz vlastite svakodnevice, uspoređujući pritom svoje osjećaje i reakcije s postupcima likova iz djela. Pronalaženjem odabrane države, naroda ili glavnog grada na karti svijeta, učenici vježbaju pravilnu upotrebu velikog početnog slova u rečenicama koje potom naglas čitaju i zajednički ispravljaju.

	OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici samostalno osmišljavaju i zapisuju recept za izmišljeno jelo, pazeći pritom na smisleni kronološki redoslijed koraka i oblik teksta. U parovima se proučava tekst s namjerno podmetnutim pravopisnim pogreškama, a zadatak je pronaći ih i točno prepraviti. U službenoj školskoj komunikaciji i javnom govoru učenici se dosljedno služe hrvatskim standardnim jezikom prateći usvojena pravila. Uspoređivanjem čestih i svakodnevnih primjera riječi, jasno se uočava i objašnjava razlika između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Nakon čitanja pjesme, svaki učenik odabire jedan stih koji mu se najviše svidio te njegove motive kreativno pretvara u likovnu sliku. Kroz zajedničko čitanje pripovijetke s učiteljem, učenici sažimaju radnju, izdvajaju ključne informacije te uvežbavaju sažeto prepričavanje sadržaja. Učenici stvaraju različite individualne radove u kojima prepričavaju književni tekst iz perspektive drugog lika, vremena ili mjesta, izražajno čitaju, recitiraju, pišu dnevnik, snimaju audiopriloze ili izrađuju fotostripove. Tijekom istraživačkog rada prepoznaju se i koriste različiti izvori informacija, poput razgovora sa stručnjacima, pretraživanja interneta te odlaska u školske ili narodne knjižnice.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.	Radom u parovima učenici vježbaju prepoznavanje geometrijskih pojmova tako da jedan zamišlja i opisuje određeni lik ili tijelo, dok mu ostali postavljaju dodatna pitanja i pokušavaju odgonetnuti o čemu je riječ. Nakon što učiteljica na ploči nacrti krug i kružnicu, svaki učenik dobiva zadatak da svoju karticu postavi na točno zadano mjesto – unutar, izvan ili na samu liniju – nakon čega se zajednički provjerava točnost. Učenici samostalno imenuju i označavaju vrhove, stranice te kutove trokuta, a sam trokut ispravno zapisuju pomoću geometrijskih simbola ($\triangle ABC$). Uz obavezno korištenje geometrijskog pribora, u bilježnice se precizno crtaju raznostranični i pravokutni trokuti, pravokutnici i kvadrati, pri čemu učenici razlikuju i opisuju trokute prema duljinama stranica te ih dijele na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne. Kroz igru matematičkog domina učenici sparuju kartice tako da točno povežu zadatke množenja i dijeljenja s pripadajućim rješenjima na suprotnoj strani kartice. U različitim računskim zadacima učenici uspješno primjenjuju veze i suprotnosti između zbrajanja i oduzimanja te množenja i dijeljenja.

	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Učenici uvježbavaju pisano dijeljenje višeznamenkastih brojeva te ga samostalno izvode na dulji i na kraći način.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.	Koristeći se tumačem geografskih znakova, učenici samostalno crtaju i izrađuju vlastitu zemljovidnu kartu potpuno izmišljene zemlje. Radom u skupinama glume se stanovnici različitih hrvatskih regija, dok ih ostatak razreda intervjuira i kroz pitanja saznaje pojedinosti o svakodnevnom životu u tim krajevima. Prateći upute za skriveno blago koje im učiteljica projicira na velikoj karti Hrvatske, učenici se orijentiraju u prostoru i pokušavaju pronaći točnu lokaciju. Kroz razgovor o zajedničkim vrijednostima i povijesnim događajima, učenici raspravljaju o svojoj osobnoj ulozi i povezanosti s domovinom. Učenici pišu sastavak na temu „Što ako nestanu stari običaji, pjesme i građevine?“ kroz koji promišljaju o važnosti očuvanja tradicije. Istražuje se ravnoteža između prava i obveza u društvu, analiziraju se uzroci i posljedice ljudskih postupaka te se potiče solidarnost prema svim članovima zajednice. Učenici raspravljaju o pravima djece i primjerima kršenja ljudskih prava, čime uče uvažavati različitosti i razvijati međusobnu toleranciju. Kroz kritičko razmišljanje učenici sami predlažu rješenja za uočene društvene probleme i načine na koje se oni mogu spriječiti. Prepoznavanjem demokratskih vrijednosti u zajednicama u kojima žive, aktivno se potiče i promiče demokratsko ponašanje u svakodnevnom školskom okružju. Učenici analiziraju kako su njihova prava povezana s dužnostima te uočavaju kako svaki njihov postupak ima svoje uzroke i posljedice.

A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Zajedničkim dogovorom s učiteljem raspodjeljuju se tjedne razredne obveze i biraju zamjenici za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost. Kroz razgovor o pojmu, važnosti i davanju komplimenata učenici analiziraju vlastite osjećaje, a zatim dobivaju zadatak da tijekom dana traže vrline u drugima i upute što više lijepih riječi svojim prijateljima i članovima obitelji. Učiteljica potiče raspravu o svakodnevnim izazovima s kojima se susreću osobe s teškoćama u razvoju, nakon čega učenici u znak podrške i solidarnosti dolaze u školu u rasparenim čarapama. Podijeljeni u skupine, učenici dobivaju proljetnu pjesmu s potpuno izmiješanim stihovima koje moraju posložiti u smisleni redoslijed, a na kraju imaju zadatak samostalno dopisati još jednu kiticu od četiri stiha. Povodom prvog dana proljeća i Svjetskog dana poezije, učenici se aktivno uključuju kroz razne kreativne i poticajne aktivnosti kojima se obilježava ovaj dvostruki praznik riječi i prirode.	1.3. Svjetski dan komplimenata 19.3. Dan očeva 21.3. Međunarodni dan šuma 22.3. Svjetski dan voda 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22.3. Svjetski dan zaštite voda
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	U sklopu praktičnog razrednog projekta „Mala škola velikih životnih vještina“, učenici uče estetski slagati svoju odjeću, uredno organizirati školske ormariće te kroz timski rad brinu o čistoći i urednosti cijeke učionice. Učenici se kreativno i likovno izražavaju izrađujući unikatne proljetne	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	čestitke te prigodne darove za Dan očeva u obliku svečane diplome i medalje za najboljeg tatu. Kroz izradu velikog edukativnog plakata, slikovne poruke i crteže, vizualno se prikazuje i naglašava važnost štednje i očuvanja pitke vode na Zemlji. U sklopu projekta „Mala škola velikih životnih vještina“, učenici primjenjuju matematičke mjere i omjere u svakodnevnom životu kroz praktičnu pripremu zdrave voćne salate, učeći o higijeni, sigurnom rukovanju kuhinjskim priborom te pravilnom kombiniranju namirnica. Povodom Međunarodnog dana šuma u ožujku, provodi se školski projekt u sklopu kojeg učenici uče o važnosti očuvanja šumskih ekosustava i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta u njima. Učenici kroz prezentaciju s osnovnim podacima i zanimljivostima proučavaju važnost vode, upoznaju se s cijenom njezine potrošnje te analiziraju činjenicu da mnogi ljudi u svijetu imaju otežan pristup ovom prirodnom resursu.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kroz matematičko i logičko slaganje izmiješanih stihova pjesme te brojenje strofa i rime, učenici vježbaju vještine kombinatorike, strukture i simetrije. U sklopu projekta „Liga četvrtaša“, učenici se aktivno natječu u ekipnim igrama u školskoj sportskoj dvorani. Kroz redovite utakmice razvijaju motoričke vještine, izdržljivost i koordinaciju, učeći o važnosti timskog rada i fair playa. Fizička aktivnost tijekom čišćenja učionice, slaganja ormarića te hodanja prilikom podjele komplimenata služi kao dodatna motorička dopuna ovom području.	

TRAVANJ

TEMA: MOJA DOMOVINA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Učenici se u javnoj komunikaciji i školskom okruženju dosljedno služe hrvatskim standardnim jezikom u skladu s gramatičkim pravilima. Tijekom rasprave u razredu strogo se poštuju komunikacijska pravila, što uključuje pažljivo slušanje sugovornika i govorenje tek nakon dobivanja riječi. Osobni doživljaj kulturnog događaja izražava se kroz crtež, sliku, usmeni govor ili kratki pisani tekst, a nakon njegova završetka aktivno se razgovara sa samim sudionicima i izvođačima. Učenici uspješno otkrivaju i objašnjavaju nepoznate riječi kroz vođeni razgovor, zaključivanje iz samog konteksta ili služenjem rječnikom nakon pročitane teksta. Izborom države, naroda ili glavnog grada na karti svijeta, piše se po jedna rečenica pazeći na veliko početno slovo, a zatim se one naglas čitaju i ispravljaju pogreške. Učenici odabiru nekoliko svakodnevnih predmeta te maštovito osmišljavaju dijalog ili monolog iz njihove zamišljene perspektive. Nakon uočavanja motiva i postupaka likova organizira se razredna sudnica u kojoj jedan učenik glumi lika kojemu se sudi. Pisanje se izvodi prema zadanim predlošcima radi ovladavanja gramatičkim i stilskim pravilima koja su potrebna za pravilno saganje teksta. Učenici u parovima proučavaju tekst s namjerno unesenim pravopisnim greškama te ih zajednički pronalaze i ispravljaju. Izvlačenjem triju različitih riječi iz kutije, zadatak je te pojmove smisleno povezati i uklopiti u jednu kratku priču. Radom u skupinama detaljno se analizira pročitani tekst te se izrađuje vremenska crta s prikazom glavnih događaja. Kroz zajedničko čitanje pripovijetke sažima se njezin sadržaj, izdvajaju se najvažnije informacije i ujednačeno vježba prepričavanje. Učenici stvaraju različite samostalne radove u obliku maštovite fotopriče ili fotostripa. Za kraj se gledaju dokumentarni, animirani i igrani dječji filmovi koji su svojim sadržajem i temom prilagođeni njihovoj dobi.

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznačenastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	U sklopu organizacije razredne trgovine, kroz pripremljene kartice s cijenama računa se koliki je ukupan trošak za kupovinu deset ili sto istih proizvoda. Radom u parovima rješavaju se zadatci dijeljenja tako da učenici najprije procjenjuju najbliži cijeli broj kao rješenje, a tek potom točno računaju i uspoređuju dobivene rezultate. Tijekom rada u skupinama provodi se lančano rješavanje matematičkih problema, pri čemu svaki učenik zapisuje samo jedan korak postupka, nakon čega zajednički provjeravaju konačan ishod. Učenici analiziraju namjerno netočne jednakosti koje je učiteljica zapisala na ploči, pronalaze pogreške te samostalno ispravljaju računske korake. Logičko razmišljanje razvija se kroz rješavanje različitih tekstualnih i problemskih zadataka u kojima se primjenjuje ispravan redoslijed računskih operacija sa zagradama i bez njih. U postavljanju matematičkih izraza, jednakosti i nejednakosti učenici se redovito koriste slovom kao oznakom za nepoznatu vrijednost. Izračunavanje točne vrijednosti nepoznatog broja izvodi se uspješnom primjenom veza i suprotnosti među računskim operacijama. Sustavno se čitaju, tumače i analiziraju podaci prikazani unutar tablica i jednostavnih dijagrama. Učenici također provode malo međusobno istraživanje o broju pročitanih knjiga u razredu po mjesecima, prikupljene informacije organiziraju u tablični i grafički prikaz te na temelju dijagrama donose zaključke o ukupnom broju pročitanih knjiga te o tome u kojem je razdoblju pročitano najviše, a u kojem najmanje literature.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	U sklopu organizacije razredne trgovine, kroz pripremljene kartice s cijenama računa se koliki je ukupan trošak za kupovinu deset ili sto istih proizvoda. Radom u parovima rješavaju se zadatci dijeljenja tako da učenici najprije procjenjuju najbliži cijeli broj kao rješenje, a tek potom točno računaju i uspoređuju dobivene rezultate. Tijekom rada u skupinama

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	provodi se lančano rješavanje matematičkih problema, pri čemu svaki učenik zapisuje samo jedan korak postupka, nakon čega zajednički provjeravaju konačan ishod. Učenici analiziraju namjerno netočne jednakosti koje je učiteljica zapisala na ploči, pronalaze pogreške te samostalno ispravljaju računske korake. Logičko razmišljanje razvija se kroz rješavanje različitih tekstualnih i problemskih zadataka u kojima se primjenjuje ispravan redoslijed računskih operacija sa zagradama i bez njih. U postavljanju matematičkih izraza, jednakosti i nejednakosti učenici se redovito koriste slovom kao oznakom za nepoznatu vrijednost. Izračunavanje točne vrijednosti nepoznatog broja izvodi se uspješnom primjenom veza i suprotnosti među računskim operacijama. Sustavno se čitaju, tumače i analiziraju podaci prikazani unutar tablica i jednostavnih dijagrama. Učenici također provode malo međusobno istraživanje o broju pročitanih knjiga u razredu po mjesecima, prikupljene informacije organiziraju u tablični i grafički prikaz te na temelju dijagrama donose zaključke o ukupnom broju pročitanih knjiga te o tome u kojem je razdoblju pročitano najviše, a u kojem najmanje literature.
--	---

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Zajedničkim dogovorom s učiteljem raspodjeljuju se tjedne razredne obveze i biraju zamjenici za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost. S ciljem razvoja medijske pismenosti i humora osmišljavaju se i pišu lažne šaljive vijesti namijenjene razrednim novinama koje se zatim naglas čitaju pred cijelim kolektivom. U sklopu cjelogodišnjeg praktičnog rada, kroz projekt „Međunarodni dan društvenih igara“, učenici donose svoje društvene igre u školu, objašnjavaju pravila vršnjacima te se u skupinama igraju na školskom dvorištu ili u učionicama, povezujući	1.4. Međunarodni dan šale 7.4. Svjetski dan zdravlja 11.4. Međunarodni dan društvenih igara

	pritom rad nižih i viših razreda kroz druženje. Mašta i empatija razvijaju se pisanjem kratke priče ili monologa iz perspektive planeta Zemlje, u kojem se opisuju njezini osjećaji, razlozi za zabrinutost te njezina zamišljena molba upućena cijelom čovječanstvu.	22.4. Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativno izražavanje i ekološka svijest spajaju se povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje kroz sudjelovanje u velikom školskom projektu, u sklopu kojeg se izrađuju prigodni plakati, vizualne poruke i likovni radovi od recikliranih materijala. Umjetnički i stvaralački izričaj potiče se i kroz osmišljavanje naslovnica te grafičko uređenje razrednih novina u koje se uvrstavaju šaljive vijesti.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	U sklopu praktičnog projekta „Mala škola velikih životnih vještina“, a povodom Svjetskog dana zdravlja, istražuju se pravila osobne higijene i čuvanja namirnica te se u parovima računaju energetska vrijednost hrane izražena u kalorijama. Učenici praktično slažu zdravi tjedni jelovnik za svaki obrok u danu pazeći na točan omjer hranjivih tvari, raznolikost te maksimalno dopuštene kalorijske granice za djecu. Ekološke teme, očuvanje prirode i prepoznavanje utjecaja čovjeka na okoliš detaljno se analiziraju kroz rad na projektu posvećenom Danu planeta Zemlje.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu sportskog projekta „Liga četvrtša“, ali i povodom Svjetskog dana zdravlja, izabrani učenici preuzimaju ulogu sportskih trenera te vode zajedničku tjelovježbu i vježbe razgibavanja u školskoj sportskoj dvorani. Nakon aktivnog vježbanja, naglasak se stavlja na oporavak tijela i zdravu prehranu, pa se svi prisutni časte svježim voćem koje su donijeli u školu. Tjelesna aktivnost, koordinacija pokreta i motoričke vještine dodatno se razvijaju kroz organizirane sportske i društvene igre na otvorenom školskom dvorištu tijekom zajedničkog druženja i natjecanja među razredima.	

SVIBANJ

TEMA: RAČUNAMO I MJERIMO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici se u javnoj komunikaciji i školskom okruženju dosljedno služe hrvatskim standardnim jezikom u skladu s gramatičkim pravilima. Tijekom rasprave u učionici strogo se poštuju komunikacijska pravila, što uključuje pažljivo slušanje sugovornika i govorenje tek nakon dobivanja riječi, čime se sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća zadana tema. Promatrajući fotografiju ili sliku koju im učiteljica pokazuje, samostalno se pišu tri rečenice koje redom moraju sadržavati opisni, gradivni i posvojni pridjev, nakon čega se točnost zapisa i pravilno oblikovanje posvojnih pridjeva provjerava radom u parovima. Učenici analiziraju niz rečenica koje je učiteljica pripremila na ploči s namjernim greškama u pisanju velikog početnog slova, pronalaze ih i ispravljaju prema pravopisnoj normi. Koristeći kartice s riječima, uspješno se slažu smislene i gramatički točne rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti, a svaka od njih mora sadržavati po jednu imenicu, glagol i pridjev. Znanje o književnim vrstama utvrđuje se kroz rad u skupinama gdje učenici dobivaju kratke ulomke različitih tekstova, poput bajke, basne, pjesme, zagonetke, igrokaza, biografije, romana i mudrih izreka, te pred razredom otkrivaju i obrazlažu o kojoj je vrsti riječi. Učenici donose knjigu koju čitaju kod kuće u slobodno vrijeme te je pojedinačno predstavljaju ostatku razreda ističući naslov, autora, likove, radnju i osobne dojmove, nakon čega svi zajedno razgovaraju o izabranim djelima. Razlikuju se različite vrste medija i samostalno biraju medijski sadržaji prema vlastitom interesu, što uključuje i gledanje dječjih animiranih, dokumentarnih i igranih filmova prilagođenih njihovoj dobi. Za kraj, učenici kroz raspravu aktivno uočavaju i zamjećuju ključne sličnosti i razlike između izvornog književnog djela te kazališne predstave ili filma koji su nastali prema toj knjizi.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	U sklopu organizacije razredne trgovine, kroz pripremljene kartice s cijenama računa se koliki je ukupan trošak za kupovinu deset ili sto istih proizvoda, pri čemu se preračunavaju mjerne jedinice i primjenjuju postupci pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Radom u parovima rješavaju se zadatci dijeljenja tako da učenici najprije procjenjuju koji je najbliži cijeli broj rješenje, a tek potom točno računaju i uspoređuju dobivene rezultate, primjenjujući veze između računskih operacija te njihova svojstva radi provjere ishoda. Tijekom rada u skupinama provodi se lančano rješavanje matematičkih problema, pri čemu svaki učenik zapisuje samo jedan korak postupka, nakon čega zajednički provjeravaju konačan rezultat. Učenici dobivaju zadatak da u svojim bilježnicama nacrtaju geometrijski lik koji ima površinu točno 14 kvadratića te na temelju toga zaključuju kako se oblici mogu razlikovati čak i ako imaju istu površinu, a vještina se utvrđuje i ucrtavanjem zadanih likova u kvadratnu mrežu. Radom u parovima mjeri se površina različitih predmeta u razredu prekrivanjem pravokutnih likova jediničnim kvadratom, čime učenici upoznaju standardne mjere za površinu kao što su kvadratni centimetar, kvadratni decimetar i kvadratni metar. Praktično razmišljanje razvija se i kada učiteljica donese boce različitog oblika i volumena, pa učenici najprije logički procjenjuju u koju bocu stane najviše tekućine, a zatim svoje tvrdnje točno provjeravaju prelijevanjem vode u mjernu posudu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Prateći upute za skriveno blago koje učiteljica projicira na velikoj karti Hrvatske, učenici se orijentiraju u prostoru kako bi uspješno otkrili točnu lokaciju. Nakon promatranja fotografija s prikazima prirodnih ljepota te kulturnih i povijesnih znamenitosti naše domovine, učenici u parovima preuzimaju uloge turističkih vodiča te svojoj skupini posjetitelja predstavljaju odabrano mjesto i njegove posebnosti. Kroz razgovor se objašnjava uloga i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske, pri čemu se povezuju geografska

	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	obilježja s pojedinim gospodarskim djelatnostima. Učenici tumače važnost različitih zanimanja, analiziraju utjecaj tih djelatnosti na napredak države te kroz konkretne primjere navode koliko je rad vrijedan za razvoj svakog pojedinca i cijele zajednice. S ciljem boljeg razumijevanja domovine, učenici rade u skupinama u kojima odabiru po jedan kraj Hrvatske te kroz prezentaciju izlažu njegova geografska obilježja, prirodne posebnosti i razvijene gospodarske grane. Kroz rad na primjerima detaljno se objašnjavaju načini zaštite te očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine, pri čemu učenici tumače njezinu ključnu ulogu u očuvanju i razvoju nacionalnog identiteta. Na kraju, kroz kritičko razmišljanje o svemu naučenom, učenici sami predlažu kreativne načine na koje se može poboljšati opća kvaliteta života u njihovoj zajednici.
--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.		odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Zajedničkim dogovorom s učiteljem raspodjeljuju se tjedne razredne obveze i biraju zamjenici za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost. U sklopu zabavnog razrednog projekta „Učimo kroz igru“, jezične vještine i bogaćenje rječnika razvijaju se kroz rješavanje i samostalno osmišljavanje tematskih rebusa, osmosmjerki i križaljki.		3.5. Dan Sunca 11.5. Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji	

	Izražavanje ljubavi i zahvalnosti prema roditeljima provodi se povodom Majčina dana, kada učenici pišu pismo svojim majkama opisujući u čemu su one najbolje, kada se najčešće smiju i zašto ih vole. Kroz igru uloga na Međunarodni dan sporta, dio učenika preuzima ulogu novinara te osmišljava radijsku ili televizijsku emisiju u kojoj ugošćuju svoje sportske kolege iz razreda.	20.5. Svjetski dan pčela 29.5. Međunarodni dan sporta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativni i likovni izričaj potiče se izradom unikatnih prigodnih čestitki za Majčin dan, kao i osmišljavanjem te crtanjem jedinstvenog obiteljskog grba povodom Dana obitelji. U sklopu projekta „Učimo kroz igru“, učenici crtaju i ilustriraju vizualne rebuse te maštovito dizajniraju mreže za svoje razredne križaljke. Spajaju tehničke vještine i maštu tako što povodom Dana Sunca izrađuju funkcionalne sunčane satove od papira ili kartona. Ekološka i vizualna svijest razvijaju se kroz sudjelovanje u velikom školskom projektu posvećenom Svjetskom danu pčela, u sklopu kojeg se izrađuju kreativni likovni radovi i ukrasi.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	U sklopu praktičnog cjelogodišnjeg rada kroz projekt „Mala škola velikih životnih vještina“, učenici na primjerima iz svakodnevnog života uče o financijskoj pismenosti i matematičkom planiranju troškova. Logičko razmišljanje, koncentracija i rješavanje matematičkih problema dodatno se uvježbavaju kroz projekt „Učimo kroz igru“ rješavanjem brojevnih križaljki i logičkih zagonetki. Važnost očuvanja prirode, uloga oprašivača u ekosustavu te biološka raznolikost detaljno se proučavaju i analiziraju kroz projekt vezan uz Svjetski dan pčela. Na primjeru izrade sunčanih satova praktično se uočava gibanje Zemlje i promjene položaja Sunca tijekom dana. Povodom Svjetskog dana pčela u svibnju, provodi se školski projekt u sklopu kojeg učenici kroz istraživačke zadatke i radionice uče o važnosti oprašivača u ekosustavu, biološkoj raznolikosti te nužnosti zaštite pčela za očuvanje prirode.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu projekta „Liga četvrtša“ te povodom obilježavanja Međunarodnog dana sporta dvadeset i devetog svibnja, učenici koji treniraju izvan škole u dvorani ili na igralištu ponosno predstavljaju svoj sport ostatku razreda donoseći rekvizite, priznanja i medalje. Izabrani učenici sportaši preuzimaju ulogu trenera te za cijeli razred vode zajednički trening u kojem svi zajedno uvježbavaju i izvode	

	karakteristične sportske pokrete i poteze. Kretanje po učionici prilikom razmjene i rješavanja vršnjačkih osmosmjerk i križaljki služi kao dodatna motorička i socijalna dopuna ovom području.	
--	--	--

LIPANJ

TEMA: SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Učenici razgovaraju i govore prema zadanoj ili slobodnoj temi. Sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaćaju temu. Pišu tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Čitaju i slušaju tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaju kojemu narječju pripada i prepoznaju narječje kojem pripada njihov govor. Uočavaju važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru. Prepoznaju obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaju obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Objašnjavaju osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Koriste se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razgovaraju o izabranome i pročitanoj književnoj djelu. Redovito izlažu svoj čitateljski izbor ostalim učenicima. Dolaze do podataka kombinirajući različite izvore. Gledaju animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima. Izražavaju svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izdvajaju što im se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	U sklopu završnog ponavljanja, u nastavi se redovito koriste višeznamenkasti brojevi kroz operacije brojenja, čitanja, zapisivanja i međusobnog uspoređivanja u brojevnome prostoru do milijun. Učenici izvode pisano zbrajanje i oduzimanje velikih brojeva, primjenjujući pritom točan matematički zapis i postupak. U geometrijskom dijelu prepoznaju se, uspoređuju i precizno crtaju pravi, šiljasti i tupi kutovi. Logičko razmišljanje razvija se kroz rješavanje raznovrsnih problemskih zadataka u kojima se pazi na ispravan redoslijed računskih operacija sa zagradama i bez njih. Učenici točno zapisuju i izvode postupke pisanoga množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Konstruiraju se krug i njegovi ključni elementi, pri čemu se uočavaju i imenuju kružnica, polumjer te središte. Uz obaveznu upotrebu geometrijskog pribora, u bilježnice se precizno crtaju osnovni likovi poput raznostraničnog i pravokutnog trokuta, pravokutnika i kvadrata. Izračunava se opseg tih geometrijskih likova tako da se zbrajaju duljine svih njihovih stranica. Mjerenje površine pravokutnih oblika učenici izvode praktičnim prekrivanjem zadanog prostora jediničnim kvadratom. Matematičke vještine primjenjuju se i u računskim zadacima s mjernim jedinicama za volumen tekućine. Na samom kraju, učenici samostalno čitaju, analiziraju i tumače podatke prikazane u tablicama te ih uspješno koriste za rješavanje složenijih zadataka.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija..	Učenici uvježbavaju snalaženje na zemljovidu te samostalno istražuju i uspoređuju različita prirodna obilježja hrvatskih regija koja izravno utječu na svakodnevni život ljudi na tim područjima. Kroz raspravu se tumači uloga kulturne i prirodne baštine u razvoju i očuvanju nacionalnog identiteta te se na konkretnim primjerima objašnjavaju načini njezine zaštite. Analizira se kako su prirodne i društvene specifičnosti okoliša povezane s različitim gospodarskim djelatnostima i zanimanjima te kako utječu na cjelokupno gospodarstvo Republike Hrvatske. Učenici objašnjavaju koliko su poduzetnost, inovativnost i rad općenito vrijedni za napredak pojedinca i cijele zajednice, te se aktivno uključuju u aktivnosti koje ih promiču. Na temelju svega naučenog, samostalno predlažu kreativna rješenja za poboljšanje kvalitete života u svom okruženju. Budući da se bliži kraj školske godine, cjelokupno usvojeno gradivo iz prirode i društva učenici ponavljaju kroz zabavan i natjecateljski završni kviz znanja. Kviz je osmišljen tako da kroz rješavanje problemskih pitanja i timski rad učenici pokažu koliko su ovladali ključnim pojmovima o domovini, gospodarstvu i očuvanju okoliša. Cijeli ovaj proces i provjeru znanja zaokružuju provođenjem jednostavnih istraživanja i sustavnim prikupljanjem podataka na terenu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Zajedničkim dogovorom s učiteljem raspodjeljuju se tjedne razredne obveze i biraju zamjenici za slučaj odsutnosti, pri čemu zaduženja obuhvaćaju donošenje užine u učionicu ili na dvorište te predvođenje molitve prije i poslije ručka, dok petkom učenici sami procjenjuju svoju uspješnost. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša, učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o očuvanju prirode, kritički analiziraju svoj dosadašnji ekološki doprinos te s učiteljem zajednički smišljaju nove razredne eko projekte i ideje za sljedeću školsku godinu. Povodom Međunarodnog dana obitelji, u sklopu kreativnog pisanja, učenici stvaraju kratke priče na temu „Moja obitelj” u kojima opisuju zajedničke trenutke i izražavaju ljubav prema roditeljima, a rad zaokružuju pisanjem iskrenih poruka zahvalnosti koje prilažu uz ručno izrađene darove.		1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativni i likovni izričaj potiče se izradom unikatnih magneta kao poklona za roditelje, pri čemu učenici slikaju svoje roditelje na papiru manjeg formata, a povodom Dana obitelji dodatno crtaju i ilustriraju motive povezane sa svojim domom. U sklopu obilježavanja Svjetskog dana zaštite okoliša, učenici maštovito dizajniraju vlastite članske iskaznice na kojima se prikazuju kao eko superheroji koji čuvaju prirodu, a koje učiteljica potom plastificira i poklanja im uz zaslužene diplome za uspješne eko akcije. Nakon odgledane prezentacije o Svjetskom danu oceana i razgovora o očuvanju mora, učenici od papira tehnikom oblikovanja i savijanja izrađuju trodimenzionalne životinje koje žive u oceanskim dubinama.		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	U sklopu zabavnog razrednog projekta „Učimo kroz igru“, učenici kroz logičke zagonetke, tematske rebuse, križaljke te rješavanje i slaganje matematičkih sudoku križaljki razvijaju koncentraciju, kombinatoriku i strateško razmišljanje te utvrđuju gradivo prirode i društva o ekosustavima, oceanima i važnosti očuvanja voda na Zemlji. Na primjeru obiteljskog proračuna i planiranja troškova za kupovinu materijala za		

	darove, praktično se primjenjuju računske operacije s višeznamenkastim brojevima. Na samom kraju četvrtog razreda provodi se zabavno samovrednovanje i evaluacija, pri čemu učenici jačinom svog pljeska matematički procjenjuju i ocjenjuju razinu usvojenog znanja, trud i uspjeh iz svakog nastavnog predmeta. U sklopu razrednog projekta „Čuvari prošlosti i budućnosti mog zavičaja“, učenici kroz istraživanje starih običaja analiziraju povijest svoga kraja, a zatim kroz viziju održivog razvoja planiraju i crtaju kako će njihov grad izgledati u budućnosti.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U sklopu sportskog projekta provodi se velika završnica „Lige četvrtaša“, u kojoj se učenici kroz napeto i uzbudljivo natjecanje u nogometu na otvorenom školskom igralištu bore za naslov prvaka. Kroz ove finalne utakmice maksimalno se aktiviraju i provjeravaju motoričke vještine, izdržljivost, agilnost te timska suradnja pod pritiskom natjecanja. Naglasak je stavljen na uvažavanje suigrača i protivnika, proslavu pobjede u duhu fair playa te dostojanstveno prihvatanje poraza na kraju turnira. Fizička aktivnost i kretanje tijekom završnih igara iz projekta „Učimo kroz igru“, ritmično pljeskanje različitog intenziteta za oporavak tijela te gluma pokreta morskih životinja služe kao dodatna motorička i socijalna dopuna ovom području.	

RAZREDNI PROJEKTI (tijekom godine):

Učimo kroz igru

Mala škola velikih životnih vještina

Liga četvrtaša

Čuvari prošlosti i budućnosti mog zavičaja

Božić u 4.a

ŠKOLSKI PROJEKT: 22. travnja, Dan planeta Zemlje

INA (petkom 14:30 – 15:15):

DOMAĆINSTVO

Raspored programa produženog boravka 4.a razreda

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
12:55-13:40 ORGANIZIRANO VRIJEME (RUČAK I ZAJEDNIČKA MOLITVA)	12:55-13:40 ORGANIZIRANO VRIJEME (RUČAK I ZAJEDNIČKA MOLITVA)	12:55-13:40 ORGANIZIRANO VRIJEME (RUČAK I ZAJEDNIČKA MOLITVA)	12:55-13:40 ORGANIZIRANO VRIJEME (RUČAK I ZAJEDNIČKA MOLITVA)	12:55-13:40 ORGANIZIRANO VRIJEME (RUČAK I ZAJEDNIČKA MOLITVA)
13:40-14:25 DOMAĆA ZADAĆA	13:40-14:25 DOMAĆA ZADAĆA	13:40-14:25 DOMAĆA ZADAĆA	13:40-14:25 DOMAĆA ZADAĆA	13:40-14:25 DOMAĆA ZADAĆA
14:25-15:10 DOMAĆA ZADAĆA	14:25-15:10 DOMAĆA ZADAĆA	14:25-15:10 DOMAĆA ZADAĆA	14:25-15:10 DOMAĆA ZADAĆA	14:25-15:10 DOMAĆA ZADAĆA
15:10 – 16:15 ORGANIZIRANO VRIJEME	15:10 – 16:10 ORGANIZIRANO VRIJEME	15:10 – 16:10 ORGANIZIRANO VRIJEME	15:10 – 16:10 ORGANIZIRANO VRIJEME	15:10 – 16:10 ORGANIZIRANO VRIJEME
16:15-17:00 SLOBODNO VRIJEME	16:15-17:00 SLOBODNO VRIJEME	16:15-17:00 SLOBODNO VRIJEME	16:15-17:00 SLOBODNO VRIJEME	16:15-17:00 SLOBODNO VRIJEME

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka 4.b razreda

Učiteljica produženog boravka: Irena Barović

RUJAN

TEMA: Ja, moj razred i moja domovina

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Razgovorom i suradničkim igrama razvija komunikacijske vještine i kulturu ophođenja. Čita i interpretira obrađene književne tekstove te povezuje njihove poruke s vlastitim iskustvom. Prepričava pročitane tekstove služeći se ključnim riječima i izrađenim bilješkama. Rješava jezične zadatke za uvježbavanje velikoga početnog slova. Razvrstava imenice, glagole i pridjeve kroz jezične igre i kartice. Sastavlja rečenice poštujući pravila sročnosti i pravopisna pravila. Igra kvizove, rješava osmosmjerke i križaljke za ponavljanje jezičnih sadržaja. Čita naglas i u paru radi razvijanja izražajnoga čitanja i razumijevanja pročitanaoga. Piše kratke tekstove prema zadanim poticajima i međusobno ih predstavlja. Sudjeluje u jezičnim igrama za bogaćenje rječnika i razvijanje usmenoga izražavanja.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Rješava zadatke za ponavljanje i uvježbavanje brojeva do 10 000. Primjenjuje pisano zbrajanje i oduzimanje kroz nastavne listiće i problemske zadatke. Uvježbava množenje i dijeljenje kroz matematičke igre i natjecateljske zadatke. Rješava zadatke s redoslijedom računskih radnji uz obrazlaganje postupka rješavanja. Koristi tablicu mjesnih vrijednosti pri čitanju, zapisivanju i uspoređivanju brojeva. Rješava tekstualne zadatke iz svakodnevnog života primjenjujući odgovarajuće računske operacije. Sudjeluje u matematičkim kvizovima, mozgalicama i logičkim igrama. Sastavlja vlastite tekstualne zadatke i razmjenjuje ih s učenicima. Provjerava i obrazlaže različite načine rješavanja matematičkih zadataka. Razvija logičko zaključivanje kroz rebuse, matematičke križaljke i problemske situacije.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Koristi geografsku kartu Republike Hrvatske za pronalaženje gradova, rijeka, gora i susjednih država. Rješava zadatke i igre za uvježbavanje nacionalnih obilježja Republike Hrvatske. Prepoznaje i povezuje državne simbole s njihovim značenjem kroz društvene igre i kvizove. Razvrstava primjere prirodne i kulturne baštine koristeći fotografije, kartice i digitalne sadržaje. Istražuje znamenitosti Zagreba te ih prikazuje na plakatu, umnoj mapi ili digitalnoj prezentaciji. Rješava nastavne listiće i istraživačke zadatke za ponavljanje sadržaja o domovini. Koristi različite izvore informacija pri prikupljanju podataka o prirodnoj i kulturnoj baštini Republike Hrvatske. Povezuje stečena znanja o domovini s vlastitim iskustvima i zavičajem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.		ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.			
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Čitanje i slušanje dječjih književnih i neknjiževnih tekstova. Vođeni razgovori i rasprave o pročitanim sadržajima. Čitanje u paru i izražajno čitanje naglas. Prepričavanje pročitanih tekstova služeći se ključnim riječima. Rješavanje križaljki, osmosmjerk i jezičnih mozgalica. Pisanje kratkih sastavaka i opisa prema zadanim poticajima. Izrada prvog zapisa za projekt <i>Vremenska kapsula</i> . Predstavljanje omiljene knjige povodom <i>Međunarodnog dana pismenosti</i> . Sudjelovanje u jezičnim igrama i kvizovima povodom <i>Europskog dana jezika</i> . Predstavlja blaženoga Piera Giorgia Frassatija i izrađuje njegov osobni profil kroz kratki istraživački rad.		8.9. Mala Gospa 8.9. Međunarodni dan pismenosti 10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Izrađivanje razrednog stabla zajedništva s otiscima dlanova i osobnim porukama. Likovno oblikovanje grba, zastave i drugih nacionalnih obilježja Republike			

	Hrvatske različitim likovnim tehnikama. Izrada straničnika za knjige povodom <i>Međunarodnog dana pismenosti</i>. Likovno izražavanje na temu „Boje jeseni“ uporabom različitih likovnih tehnika. Izrađuje zajednički plakat „Vjerujem u sebe“ prikazujući svoje darove, interese i ciljeve. Izrada zastavica europskih država povodom Europskog dana jezika. Slušanje skladbi hrvatskih skladatelja i likovno izražavanje doživljaja glazbe.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Prikupljanje, razvrstavanje i uspoređivanje plodova i prirodnina prema zadanim obilježjima. Izrada herbarija od biljaka prikupljenih u školskoj okolini. Vođenje vremenskog kalendara i bilježenje vremenskih prilika tijekom mjeseca. Mjerenje duljine, mase i vremena u svakodnevnim životnim situacijama. Rješavanje matematičkih logičkih izazova i problemskih zadataka. Izrada matematičkih društvenih igara za uvježbavanje računskih operacija. Istraživanje obilježja jeseni neposrednim promatranjem školskog okoliša. Razvrstavanje prirodnina prema obliku, veličini, boji i podrijetlu te prikazivanje rezultata jednostavnom tablicom.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Obilježavanje <i>Hrvatskog olimpijskog dana</i> sportskim igrama na školskom igralištu. Provođenje elementarnih i štafetnih igara za razvoj koordinacije, brzine i spretnosti. Sudjelovanje u ekipnim igrama uz razvijanje suradnje, poštivanja pravila i fair playa. Poligon s prirodnim i umjetnim preprekama. Vježbe pravilnog držanja tijela, ravnoteže i koordinacije pokreta. <i>Dan bez automobila – biram pješaćenje</i> obilježiti šetnjom u okolici škole uz primjenu pravila sigurnog kretanja pješaka. Upoznavanje osnovne planinarske opreme i planinarskog bontona u sklopu projekta <i>Mali planinari Lotrščaka</i>.	

LISTOPAD

TEMA: Čuvamo korijene, stvaramo uspomene

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Čita obrađene književne tekstove te odgovara na pitanja za provjeru razumijevanja pročitanaoga. Prepričava sadržaj književnih tekstova služeći se planom prepričavanja i ključnim riječima. Rješava nastavne listiće za uvježbavanje roda i broja imenica. Razvrstava imenice prema rodu i broju kroz jezične igre i rad u paru. Sudjeluje u vođenoj raspravi poštujući pravila kulturnoga razgovora i uvažavajući različita mišljenja. Sluša radijske sadržaje te uspoređuje način prenošenja informacija u različitim medijima. Piše kraće opisne i pripovjedne tekstove prema zadanom poticaju. Izrađuje umnu mapu ili plan priče kao pomoć pri prepričavanju književnog teksta. Rješava jezične križaljke, osmosmjerke i kvizove za utvrđivanje obrađenih sadržaja. Sudjeluje u čitateljskim aktivnostima povodom Mjeseca hrvatske knjige. Predstavlja pročitano knjigu prema vlastitom izboru.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Rješava nastavne listiće za utvrđivanje i uvježbavanje brojeva do 100 000 i milijun. Sastavlja i zapisuje brojeve koristeći kartice s znamenkama. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka kroz matematičke igre. Uspoređuje brojeve te ih pravilno zapisuje znakovima $<$, $>$ i $=$. Rješava tekstualne zadatke primjenjujući obrađene računske postupke. Sudjeluje u matematičkim kvizovima za ponavljanje obrađenih sadržaja. Rješava logičke zadatke, rebuse i matematičke mozgalice. Provjerava točnost dobivenih rješenja i obrazlaže postupak rješavanja. Izrađuje brojevne pravce i prikazuje položaj zadanih brojeva. Sudjeluje u matematičkim društvenim igrama za razvoj logičkog mišljenja i suradničkog učenja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Rješava nastavne listiće za utvrđivanje obilježja hrvatskih prirodno-zemljopisnih regija. Uspoređuje obilježja nizinske, gorske i primorske Hrvatske izrađujući tablične prikaze i umne mape. Razvrstava fotografije prirodnih i društvenih obilježja Republike Hrvatske prema regijama. Povezuje prirodna obilježja pojedinih krajeva s načinom života i gospodarskim djelatnostima stanovništva. Rješava kvizove i društvene igre za ponavljanje sadržaja o hrvatskim krajevima. Izrađuje turistički letak ili razglednicu odabranoga hrvatskog kraja. Istražuje tradicionalne proizvode i zanimanja karakteristična za pojedine hrvatske regije. Izrađuje plakat o prirodnim ljepotama i kulturnim znamenitostima odabranoga hrvatskog kraja. Sudjeluje u obilježavanju <i>Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i> kroz razgovor o važnosti poljoprivrede i odgovornom odnosu prema hrani.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.			ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA		AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		Sudjeluje u razgovoru o važnosti međusobnog poštovanja i nenasilnog rješavanja sukoba povodom <i>Međunarodnog dana nenasilja</i>. Čita odabrane književne tekstove i preporučuje knjigu prijatelju povodom <i>Mjeseca hrvatske knjige</i>. Posjećuje školsku knjižnicu i upoznaje način organizacije knjižničkog fonda. Sudjeluje u čitateljskom izazovu i vodi evidenciju pročitanih knjiga. Razgovara o važnosti pomaganja starijim osobama i razvija kulturu uvažavanja povodom Međunarodnog dana starijih osoba. Opisuje doživljaj animiranoga filma i iznosi vlastito mišljenje povodom <i>Svjetskog dana animiranog filma</i>. Sudjeluje u komunikacijskim igrama kojima razvija vještine aktivnog slušanja, jasnog izražavanja i suradnje.		01. 10. Međunarodni dan starijih osoba 02. 10. Međunarodni dan nenasilja 04. 10. Međunarodni dan zaštite životinja 14.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 15. 10. Međunarodni dan pješačenja 17. 10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva 18.10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 25. 10. Dan dobrovoljnih darivatelja krvi 28. 10. Svjetski dan animiranog filma	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		Izrađuje čestitke i prigodne radove za starije osobe povodom <i>Međunarodnog dana starijih osoba</i>. Sudjeluje u izradi zajedničkog rada na temu nenasilja, prijateljstva i međusobnog uvažavanja. Likovno oblikuje motive jesenskih plodova povodom <i>Dana kruha</i>. Sudjeluje u kreativnoj radionici izrade proizvoda od tijesta.			

	Likovno izražava motive jabuke različitim likovnim tehnikama povodom <i>Dana jabuka</i>. Gleda animirani film te likovno prikazuje omiljeni lik ili scenu povodom <i>Svjetskog dana animiranog filma</i>. Sudjeluje u kreativnoj radionici projekta <i>Mali umjetnici</i>.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Razvrstava jesenske plodove prema zadanim obilježjima te obrazlaže kriterije razvrstavanja. Prikuplja podatke o omiljenim sortama jabuka u razredu te rezultate prikazuje tablicom i stupčastim dijagramom. Procjenjuje, mjeri i uspoređuje masu različitih jesenskih plodova koristeći odgovarajuće mjerne jedinice. Istražuje put kruha od zrna do gotovog proizvoda te izrađuje slikovni slijed proizvodnje. Promatra promjene u prirodi tijekom jeseni te vodi bilješke u prirodoslovnom dnevniku. Rješava matematičke logičke zadatke, mozgalice i problemske situacije povezane sa sadržajima obrađenima na nastavi. Sudjeluje u istraživačkim aktivnostima o važnosti pravilne prehrane i odgovornog odnosa prema hrani povodom <i>Dana kruha i Svjetskog dana borbe protiv siromaštva</i>.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sudjeluje u organiziranom pješačenju povodom <i>Međunarodnog dana pješačenja</i>. Provodi elementarne igre i štafetna natjecanja na otvorenom. Sudjeluje u ekipnim sportskim igrama razvijajući suradnju i odgovorno ponašanje. Izvodi vježbe koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela. Boravi na otvorenom i provodi organizirane igre u prirodi u sklopu projekta <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i>.	

STUDENI

TEMA: Tragovima hrvatske prošlosti

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Čita obrađene književne i neknjiževne tekstove te objašnjava značenje nepoznatih riječi. Izrađuje plan prepričavanja i prepričava obrađene tekstove slijedeći kronološki tijek događaja. Dopunjuje tablicu likova, njihovih osobina, postupaka i međusobnih odnosa. Izdvaja glavne i sporedne događaje te oblikuje sažetak pročitana teksta. Povezuje stihove s odgovarajućim pjesničkim slikama i uočava njihovu ulogu u pjesmi. Dopunjuje i oblikuje rečenice primjenjujući posvojne pridjeve. Ispravlja pogrešno napisane posvojne pridjeve i obrazlaže pravopisna pravila. Razvrstava riječi prema zadanim jezičnim obilježjima te ih primjenjuje u vlastitim primjerima. Rješava zadatke razumijevanja pročitana različitih tipova (povezivanje, nadopunjavanje, višestruki izbor, otvoreni odgovori). Piše odgovore na pitanja o pročitanoj služeći se cjelovitim i gramatički točnim rečenicama. Samostalno ispravlja pravopisne i jezične pogreške u vlastitim pisanim radovima. Ponavlja obrađene sadržaje rješavanjem dodatnih zadataka i nastavnih listića.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	Rješava zadatke za utvrđivanje mjesne vrijednosti znamenaka u višeznamenkastim brojevima. Prikazuje brojeve u tablici mjesnih vrijednosti te ih zapisuje brojkama i riječima. Uspoređuje višeznamenkaste brojeve koristeći znakove $>$, $<$ i $=$ te obrazlaže svoje odgovore.

	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Pisano zbraja četveroznamenkaste i višeznamenkaste brojeve uz provjeru točnosti rješenja. Rješava tekstualne zadatke primjenjujući pisano zbrajanje i obrazlaže postupak rješavanja. Dopunjuje nepotpune račune određivanjem nepoznatoga pribrojnika. Uočava i ispravlja pogreške u postupku pisanoga zbrajanja. Čita i tumači podatke iz tablica te ih primjenjuje u rješavanju matematičkih zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Smješta važnije događaje iz hrvatske povijesti na vremensku crtu. Povezuje povijesna razdoblja s najvažnijim događajima i znamenitim osobama. Uspoređuje način života ljudi u različitim povijesnim razdobljima Hrvatske. Dopunjuje i izrađuje vremensku crtu koristeći obrađene povijesne sadržaje. Na geografskoj karti pronalazi mjesta i područja važna za obrađene povijesne događaje. Povezuje povijesne događaje s odgovarajućim stoljećem i razdobljem. Razvrstava povijesne događaje kronološkim redoslijedom. Rješava zadatke povezivanja, razvrstavanja i nadopunjavanja za utvrđivanje obrađenih sadržaja. Izdvaža najvažnije informacije iz tekstova, povijesnih izvora i ilustracija. Prepoznaje i opisuje obilježja pojedinih povijesnih razdoblja Republike Hrvatske. Obrazlaže važnost očuvanja hrvatske kulturne i povijesne baštine. Ponavlja i utvrđuje obrađene sadržaje uporabom udžbenika, radne bilježnice i pripremljenih nastavnih materijala.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.		uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI		PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Sudjeluje u čitateljskom krugu raspravljajući o porukama i vrijednostima obrađenih književnih tekstova. Organizira i provodi kviz znanja o obrađenim književnim djelima i jezičnim sadržajima u suradničkim skupinama. Istražuje život i stvaralaštvo hrvatskih izumitelja te predstavlja odabrani izum koristeći različite izvore informacija povodom <i>Svjetskog dana izumitelja</i> . Analizira kratki televizijski prilog ili dječju emisiju te uspoređuje način prenošenja informacija različitim medijima povodom <i>Svjetskog dana televizije</i> . Sudjeluje u interpretativnom čitanju prigodnih tekstova i literarnih zapisa o domovini te oblikuje zajedničke poruke mira i zajedništva povodom <i>Dana sjećanja na Vukovar</i> . Sudjeluje u aktivnosti projekta <i>Vjerujem u sebe</i> kroz javni nastup i predstavljanje vlastitih ideja pred skupinom. Sudjeluje u aktivnosti „Pogodi povijesnu osobu” postavljajući pitanja i zaključujući na temelju dobivenih odgovora.		1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta 26.11. Svjetski dan maslina
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE			

	Sudjeluje u radionici <i>"Kako riješiti sukob?"</i> kroz igru uloga i zajedničko pronalaženje nenasilnih rješenja povodom <i>Međunarodnog dana tolerancije i Međunarodnog dana prevencije nasilja nad djecom</i>. Likovno interpretira motive hrvatske kulturne i povijesne baštine primjenjujući različite likovne tehnike. Priprema i izvodi dramatizaciju obrađene legende ili povijesnog događaja razvijajući scenski nastup. Izvodi prigodne domoljubne i tradicijske pjesme te prati ritam jednostavnim glazbalima. Sudjeluje u likovno-kreativnim radionicama projekta <i>Mali umjetnici</i> izrađujući uporabne i ukrasne predmete od prirodnih materijala nadahnutih jesenskim motivima. Izrađuje prigodne likovne radove inspirirane simbolima mira, zajedništva i sjećanja povodom <i>Dana sjećanja na Vukovar</i>. Gleda kazališnu predstavu ili ulomak dramskoga djela te analizira likove, radnju i scenski prikaz povodom <i>Dana hrvatskog kazališta</i>. Izrađuje motivacijske kartice s Frassatijevim mislima ili porukama prilagođenima učenicima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrađuje vremensku crtu važnijih događaja iz hrvatske povijesti koristeći zadane podatke, ilustracije i godine. Rješava logičke zadatke, matematičke mozgalice i problemske situacije razvijajući strategije zaključivanja. Prikuplja, razvrstava i grafički prikazuje podatke dobivene anketom među učenicima te donosi zaključke. Istražuje izume koji su promijenili svakodnevni život te izrađuje kronološki prikaz razvoja odabranoga izuma povodom Svjetskog dana izumitelja. Planira i provodi jednostavan pokus, bilježi opažanja te uspoređuje dobivene rezultate. Koristi kartu Republike Hrvatske za pronalaženje mjesta povezanih s obrađenim povijesnim sadržajima. Mjeri duljinu, masu i volumen koristeći odgovarajuće mjerne instrumente te uspoređuje dobivene rezultate u svakodnevnim situacijama.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Provodi vježbe zagrijavanja i oblikovanja te prati promjene pulsa prije i nakon tjelesne aktivnosti.	

	Sudjeluje u kružnom treningu razvijajući snagu, izdržljivost i koordinaciju. Izvodi vježbe preciznosti gađanjem i vođenjem lopte kroz različite motoričke zadatke. Sudjeluje u ekipnim sportskim susretima primjenjujući pravila igre, suradnje i međusobnog uvažavanja. Rješava motoričke izazove u paru i skupini razvijajući povjerenje, komunikaciju i timski rad. Planira osobni tjedni plan tjelesne aktivnosti u sklopu projekta <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i> te prati njegovo ostvarivanje. Sudjeluje u jesenskom rekreativnom pješačenju promatrajući promjene u prirodi i razvijajući naviku boravka na otvorenom. Provodi suradničke sportske igre kojima razvija toleranciju, odgovornost i nenasilno ponašanje povodom <i>Međunarodnog dana tolerancije i Međunarodnog dana prevencije nasilja nad djecom</i>.	
--	--	--

PROSINAC

TEMA: Vrijednosti koje nas povezuju

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Čita obrađene književne tekstove te izražajno interpretira odabrane ulomke. Uspoređuje postupke i odnose među likovima te potkrepljuje zaključke primjerima iz teksta. Dopunjuje tablice i grafičke organizatore za praćenje odnosa među likovima i tijeka događaja.

	OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Izrađuje plan prepričavanja te usmeno i pisano prepričava obrađeni tekst slijedeći kronološki redoslijed. Oblikuje rečenice primjenjujući glagole u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu. Preoblikuje rečenice iz jednoga glagolskog vremena u drugo te obrazlaže promjene. Rješava zadatke dopunjavanja, povezivanja i ispravljanja pogrešaka vezane uz glagole i glagolska vremena. Izdvađa stihove, strofe i pjesničke slike u obrađenim pjesmama te povezuje pjesnički izričaj s vlastitim doživljajem. Piše odgovore na pitanja o pročitanim tekstovima služeći se cjelovitim i gramatički točnim rečenicama. Rješava zadatke razumijevanja pročitana izdvajajući ključne informacije, zaključke i poruke teksta. Samostalno ispravlja pravopisne, gramatičke i stilske pogreške u vlastitim pisanim radovima. Ponavlja obrađene jezične i književne sadržaje rješavanjem zadataka različitih razina složenosti i priprema se za provjeru znanja.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.	Analizira rezultate pisane provjere te ispravlja pogreške uz obrazloženje postupka računanja. Razlikuje i imenuje geometrijska tijela i geometrijske likove prema njihovim obilježjima. Opisuje geometrijska tijela koristeći pojmove vrh, brid, strana i ploha. Crta pravce u različitim međusobnim odnosima koristeći geometrijski pribor. Prenosi dužinu šestarom i konstruira zadane geometrijske oblike. Crta pravokutnik zadanih duljina stranica koristeći ravnalo i trokut. Konstruira kružnicu sa zadanim polumjerom te označava središte i polumjer. Razlikuje krug i kružnicu te određuje pripadnost točaka krugu i kružnici. Imenuje, označava i crta kutove koristeći pravilnu matematičku oznaku. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti, tupi i ispruženi kut. Primjenjuje geometrijska znanja u rješavanju problemskih i istraživačkih zadataka. Povezuje geometrijske sadržaje s primjerima iz neposrednog okruženja pronalazeći geometrijske oblike u svakodnevnom životu.

	MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Konstruira geometrijske likove prema zadanim uvjetima te provjerava točnost konstrukcije mjerenjem i uspoređivanjem. Sastavlja složenije geometrijske slike od zadanih geometrijskih likova i tijela te obrazlaže svoj način rješavanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	Istražuje građu i ulogu dišnoga i probavnoga sustava koristeći modele, ilustracije i digitalne sadržaje. Izrađuje trodimenzionalni model odabranoga sustava ljudskoga tijela koristeći različite materijale. Prikuplja i grafički prikazuje podatke o zdravim životnim navikama učenika u razredu te donosi zaključke. Rješava problemske situacije povezane s bolestima i ozljedama odabirom pravilnih postupaka zaštite i pružanja pomoći. Sastavlja vodič „Kako sačuvati zdravlje zimi” s preporukama o prehrani, higijeni, kretanju i odmoru. Istražuje načine prijenosa zaraznih bolesti te prikazuje važnost pravilnoga pranja ruku i održavanja osobne higijene. Izrađuje plakat ili digitalnu prezentaciju o očuvanju zdravlja u sklopu projekta <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i> . Primjenjuje stečena znanja o zdravlju kroz svakodnevne životne situacije, odgovorno brinući o sebi i drugima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
--	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Sudjeluje u književnoj raspravi uspoređujući postupke i osobine likova iz obrađenih književnih tekstova. Uspoređuje književni tekst i animirani film uočavajući sličnosti i razlike u načinu pripovijedanja. Rješava komunikacijske zadatke povezane s uporabom glagolskih vremena u svakodnevnim životnim situacijama. Oblikuje božićnu čestitku ili pismo primjenjujući pravila pristojnoga pisanog obraćanja. Sastavlja i predstavlja zahvalu ili poruku podrške povodom <i>Međunarodnog dana volontera i Dana ljudskih prava</i>. Sudjeluje u razgovoru o različitostima, prihvatanju i međusobnom uvažavanju povodom <i>Međunarodnog dana osoba s invaliditetom</i>. Priprema pitanja i vodi razgovor sa školskim djelatnicima o božićnim običajima i tradicijama škole.	03. 12. Večer matematike, Međunarodni dan osoba s invaliditetom 05. 12. Međunarodni dan volontera 06. 12. Sveti Nikola 08. 12. Bezgrješno začecje Blažene Djevice Marije 10. 12. Dan ljudskih prava 10. 12. Međunarodni dan prava životinja 11. 12. Međunarodni dan planina 13. 12. Sveta Lucija 21. 12. Prvi dan zime
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađuje božićne i adventske ukrase primjenjujući različite likovne tehnike i prirodne materijale u sklopu projekta <i>Mali umjetnici</i>. Priprema i izvodi prigodni igrokaz ili recitaciju za božićnu školsku priredbu razvijajući izražajno govorenje i scenski nastup. Uvježbava i izvodi adventske, božićne i tradicijske pjesme samostalno i u skupini. Izrađuje likovne radove inspirirane zimskim krajolikom promatrajući promjene u prirodi povodom <i>Prvoga dana zime</i>. Izrađuje prigodne radove i simbolične darove povodom blagdana <i>Svetoga Nikole</i> razvijajući maštu i stvaralaštvo. Gleda i analizira božićni ili animirani film primjeren dobi te doživljaj izražava razgovorom, glazbom ili likovnim stvaralaštvom. Osmišljava i izrađuje zajedničku razrednu adventsku dekoraciju uređujući prostor učionice i razvijajući osjećaj zajedništva. Rješava božićne matematičke mozgalice, logičke zadatke i rebuse razvijajući matematičko zaključivanje.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

	Izrađuje adventski kalendar sa zadacima iz geometrije (kružnica, kutovi, geometrijski likovi i tijela). Slaže božićne motive od tangrama te prepoznaje i imenuje geometrijske likove od kojih su sastavljeni. Konstruira pahulje pomoću šestara, ravnala i trokuta uočavajući geometrijske pravilnosti. Mjeri, uspoređuje i procjenjuje duljine pri izradi božićnih ukrasa i adventskih dekoracija. Sudjeluje u matematičkoj potrazi rješavajući niz zadataka i pronalazeći rješenja prema zadanim uputama. Izrađuje i rješava društvene matematičke igre koristeći geometrijske pojmove i matematičke simbole. Planira kupnju za humanitarni ili božićni sajam koristeći zadane cijene, novčanice i kovanice te izračunava ukupni iznos i ostatak novca.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Organizira i sudjeluje u božićnom turniru društvenih i sportskih igara razvijajući odgovornost, suradnju i poštivanje pravila. Izvodi poligon „Put svetoga Nikole” svladavajući motoričke zadatke različite složenosti. Sudjeluje u orijentacijskim igrama „Pronađi izgubljeni dar” prateći zadane upute i razvijajući snalaženje u prostoru. Izvodi vježbe s loptama, obručima i vijačama razvijajući koordinaciju pokreta i preciznost. Sudjeluje u štafetnim igrama s adventskim zadacima razvijajući brzinu, spretnost i timsku suradnju. Provodi igre povjerenja i suradnje u paru i skupini povodom Međunarodnog dana osoba s invaliditetom. Sudjeluje u humanitarnoj aktivnosti „Kilometri dobrote” prateći broj prijeđenih krugova ili koraka u sklopu projekta <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i>. Provodi rekreativne igre na otvorenom promatrajući zimske uvjete i prilagođavajući kretanje vremenskim prilikama.	

SIJEČANJ

TEMA: Učimo živjeti odgovorno

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepoznaje važnost neverbalne komunikacije. Objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) Točno oblikuje posvojne pridjeve. Funkcionalno primjenjuje jezična znanja. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere. Čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor. Povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju) u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke i dječjeg romana. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.

		Upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje. Gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Konstruira različite vrste trokuta geometrijskim priborom te označava njihove vrhove, stranice i kutove. Razvrstava trokute prema duljinama stranica te uspoređuje njihova obilježja. Računa opseg trokuta, kvadrata i pravokutnika rješavajući zadatke različitih razina složenosti. Određuje nepoznatu duljinu stranice geometrijskog lika koristeći podatke o opsegu. Mjeri površinu likova u kvadratnoj mreži prebrojavanjem jediničnih kvadrata. Crta geometrijske likove zadane površine u kvadratnoj mreži. Uspoređuje mjerne jedinice za duljinu i površinu te ih pravilno primjenjuje u zadacima. Analizira i ispravlja pogreške pri konstruiranju geometrijskih likova, mjerenju i izračunu opsega. Primjenjuje množenje i dijeljenje pri rješavanju geometrijskih zadataka i izračunu opsega.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Istražuje načine očuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja te izrađuje osobni plan zdravih životnih navika. Analizira primjere prihvatljivoga i neprihvatljivoga ponašanja u vršnjačkim odnosima te predlaže načine nenasilnog rješavanja sukoba. Prepoznaje različite oblike nasilja i osmišljava postupke kojima može zaštititi sebe i druge. Raspravlja o štetnosti ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te donosi odgovorne odluke u svakodnevnim situacijama. Planira dnevne i tjedne obveze izrađujući osobni raspored učenja, odmora i slobodnog vremena. Prepoznaje sigurne i odgovorne načine korištenja digitalnih uređaja te objašnjava pojam digitalnoga traga. Analizira primjere odgovornoga ponašanja u digitalnom okruženju i primjenjuje pravila sigurnosti na internetu.

		Promišlja o vlastitoj ulozi u obitelji, razredu i zajednici te uočava važnost odgovornoga ponašanja u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju..	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Piše i predstavlja razredni kodeks lijepoga ponašanja. Sudjeluje u raspravi o svakodnevnim životnim situacijama argumentirajući vlastito mišljenje i uvažavajući različita stajališta. Prikuplja i uspoređuje poslovice, mudre izreke i citate te objašnjava njihovo značenje i primjenu u svakodnevnom životu. Piše novinski članak ili izvješće o razrednoj aktivnosti koristeći obilježja novinarskoga izražavanja. Izrađuje letak ili kratke upute o sigurnom ponašanju na internetu povodom <i>Europskog dana zaštite osobnih podataka</i>.	10. 01. Dan smijeha 21. 01. Međunarodni dan zagrljaja 24. 01. Međunarodni dan obrazovanja 26. 01. Svjetski dan obrazovanja o zaštiti okoliša 27. 01. Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

	Osmišljava i izvodi jezične igre, zagonetke, rebuse i jezikolomce povodom <i>Dana smijeha</i> razvijajući govornu izražajnost i jezičnu spretnost. Piše osobni plan ciljeva u sklopu projekta Vjerujem u sebe te tijekom mjeseca prati njihovo ostvarivanje.	28. 01. Europski dan zaštite osobnih podataka 29. 01. Noć muzeja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađuje ilustracije poslovice i mudrih izreka koristeći različite likovne tehnike. Oblikuje strip na temu prijateljstva, suradnje ili odgovornoga ponašanja u svakodnevnim situacijama. Izrađuje zajedničku instalaciju „<i>Stablo dobrih odluka</i>” koristeći različite likovne materijale. Modelira uporabne predmete od glinamola i drugih masa razvijajući finu motoriku i prostornu percepciju. Izrađuje kolaž „<i>Moj svijet u bojama</i>” kombinirajući različite likovne tehnike i materijale. Posjećuje virtualnu izložbu povodom <i>Noći muzeja</i> te doživljaj izražava likovnim ili pisanim radom. Izrađuje ilustracije humorističnih priča, stripova ili anegdota povodom <i>Dana smijeha</i>.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Procjenjuje i mjeri temperaturu zraka tijekom tjedna te uspoređuje dobivene rezultate. Vodi kalendar zimskih vremenskih prilika i prikazuje prikupljene podatke tablicom. Rješava matematičke problemske zadatke povezane s geometrijskim sadržajima obrađenima tijekom mjeseca. Sastavlja geometrijske slike od zadanih likova prema unaprijed zadanim uvjetima. Pronalazi primjere geometrijskih oblika u školskom i neposrednom okruženju te ih razvrstava prema zajedničkim obilježjima. Sudjeluje u logičkim igrama zaključivanja razvijajući matematičko mišljenje. Izrađuje jednostavne vremenske prognoze koristeći prikupljena meteorološka opažanja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Organizira i sudjeluje u ekipnim sportskim igrama primjenjujući pravila fair playa i međusobnoga uvažavanja. Provodi vježbe pravilnoga držanja tijela, istezanja i opuštanja nakon tjelesne aktivnosti. Sudjeluje u zimskim rekreativnim igrama na otvorenom prilagođavajući aktivnosti vremenskim uvjetima. Sudjeluje u obilježavanju <i>Međunarodnog dana zagrljaja</i> kroz igre suradnje, povjerenja i međusobnoga pomaganja. Prati vlastiti napredak u tjelesnim aktivnostima u sklopu projekta <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i>.	
--	--	--

VELJAČA

TEMA: Ljubav koja se daruje

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Piše dnevnički zapis iz perspektive jednoga od likova obrađenoga književnog teksta obrazlažući njegove osjećaje, postupke i odluke. Preoblikuje dio književnoga teksta u strip ili dijalog zadržavajući slijed događaja i obilježja likova. Sastavlja pitanja za književni kviz na temelju pročitana teksta te u skupini provodi provjeru razumijevanja pročitana teksta. Izrađuje vremensku crtu događaja iz književnoga teksta te prema njoj usmeno prepričava sadržaj. Dopunjuje i preoblikuje rečenice mijenjajući glagole iz sadašnjega u prošlo i buduće vrijeme te objašnjava promjene u značenju. Sastavlja kratku priču koristeći zadani niz glagola u različitim glagolskim vremenima. Istražuje Bašćansku ploču, glagoljicu i njezinu važnost za hrvatski jezik te izrađuje informativni plakat ili digitalnu prezentaciju. Prepisuje svoje ime i kratku poruku na glagoljici koristeći glagoljičnu abecedu. Piše pismo prijatelju iz perspektive učenika koji je posjetio Bašku i upoznao Bašćansku ploču. Izrađuje umnu mapu književnoga teksta izdvajajući likove, mjesto, vrijeme radnje, glavne događaje i poruku djela. Prepoznaje i ispravlja jezične i pravopisne pogreške u pripremljenim tekstovima obrazlažući ispravke. Dovršava započetu priču poštujući obilježja obrađenoga književnog teksta i logičan slijed događaja. Piše kratku biografsku crticu o odabranom hrvatskom književniku ili glagoljašu koristeći različite izvore informacija.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Konstruira jednakokranični trokut sa zadanom duljinom stranice koristeći geometrijski pribor te provjerava točnost konstrukcije. Konstruira jednakokranični trokut prema zadanim podacima te označava vrhove, stranice i kutove. Konstruira raznostranični trokut geometrijskim priborom poštujući zadane duljine stranica. Uspoređuje jednakokranični, jednakokranični i raznostranični trokut te određuje njihova zajednička i različita obilježja. Označava vrhove, stranice i kutove trokuta matematičkim oznakama te pravilno zapisuje trokut simbolima. Računa opseg različitih vrsta trokuta rješavajući zadatke različitih razina složenosti. Određuje nepoznatu duljinu stranice trokuta koristeći podatke o opsegu. Rješava tekstualne zadatke u kojima primjenjuje znanje o vrstama trokuta i računanju opsega. Analizira pogreške pri konstruiranju trokuta i računanju opsega te obrazlaže ispravan postupak.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Objašnjava različite oblike energije navodeći primjere njihove primjene u svakodnevnom životu. Prepoznaje primjere prijenosa i pretvorbe energije promatrajući uređaje i pojave iz neposrednoga okruženja. Sastavlja jednostavan strujni krug te uočava uvjete potrebne za njegov pravilan rad. Istražuje ulogu električne energije u svakodnevnom životu te razlikuje sigurno i odgovorno korištenje električnih uređaja. Razvrstava izvore energije na obnovljive i neobnovljive te obrazlaže njihovu važnost za život ljudi. Predlaže načine smanjenja potrošnje električne energije u domu i školi te izrađuje popis energetski odgovornih navika. Objašnjava važnost ponovne uporabe i recikliranja otpada te predlaže načine odgovornoga gospodarenja otpadom. Rješava problemske zadatke povezujući energiju, zaštitu okoliša i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životnim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.		uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
---	--

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Piše pismo zahvale osobi koja svojim djelima svakodnevno čini dobro drugima. Sastavlja molitvu ili poticajnu poruku za bolesnike povodom <i>Svjetskog dana bolesnika</i>. Sudjeluje u radionici „Lijepa riječ liječi” razvijajući kulturu govora, ohrabrivanja i međusobnog poštovanja. Piše poruke prijateljstva i ohrabrenja povodom <i>Valentinova</i> naglašavajući kršćansko poimanje ljubavi prema bližnjemu. Istražuje i predstavlja zanimljivosti o hrvatskom jeziku i hrvatskim narječjima povodom <i>Međunarodnog dana materinskoga jezika</i>. Oblikuje pravila pristojne i sigurne komunikacije u digitalnom okruženju povodom Dana sigurnijeg interneta. Piše kratko promišljanje „Kako mogu biti Frassatijev prijatelj danas?”. Sudjeluje u raspravi „Kako riječima možemo spriječiti nasilje?” povodom <i>Dana ružičastih majica</i>.	02. 02. Svjetski dan močvarnih staništa 09. 02. Dan sigurnijeg interneta 11. 02. Svjetski dan bolesnika 14. 02. Valentinovo 17. 02. Pepelnica – početak korizme 21. 02. Međunarodni dan materinskog jezika 22. 02. Dan ružičastih majica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađuje likovne radove nadahnute evanđeoskom porukom „<i>Ljubite jedni druge</i>” koristeći različite likovne tehnike.	

	Oblikuje čestitke i straničnike s porukama prijateljstva, dobrote i ohrabrenja povodom <i>Valentinova</i>. Sudjeluje u izradi zajedničke instalacije „<i>Drvo dobrih djela</i>” bilježeći svakodnevna djela ljubavi i pažnje prema bližnjima. Izrađuje ljubičaste simbole korizme i uređuje razredni pano povodom Pepelnice i početka korizmenoga vremena. Sluša duhovne i tradicijske pjesme te likovno izražava njihov ugođaj i poruku.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrađuje i rješava matematičke domine s vrstama trokuta i njihovim obilježjima. Sastavlja vlastite tekstualne matematičke zadatke povezane s opsegom trokuta te ih razmjenjuje s prijateljem. Izrađuje tablicu potrošnje električnih uređaja u kućanstvu te uspoređuje dobivene podatke. Slaže jednostavni strujni krug prema zadanoj shemi i uočava ulogu pojedinih elemenata. Izrađuje plakat "Kako štedimo energiju?" koristeći fotografije, crteže i prikupljene podatke. Razvrstava ambalažni otpad te izrađuje uporabni predmet od odabranoga materijala. Rješava zadatke Klokana bez granica, matematičke izazove ili zadatke Večeri matematike. Sudjeluje u STEM radionici izrađujući jednostavan proizvod ili model prema zadanim uputama.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sudjeluje u igrama suradnje i povjerenja razvijajući timski duh i međusobno uvažavanje. Uvježbava elemente štafetnih igara primjenjujući brzinu, preciznost i koordinaciju pokreta. Izvodi vježbe ravnoteže, koordinacije i preciznosti na različitim sportskim poligonima. Sudjeluje u planinarskim pripremama usvajajući pravilno hodaње, zagrijavanje i pravila sigurnoga boravka u prirodi u sklopu projekta <i>Mali planinari Lotrščaka</i>. Provodi rekreativne igre na otvorenom razvijajući izdržljivost i pozitivan odnos prema svakodnevnom kretanju.	

Sudjeluje u obilježavanju *Dana ružičastih majica* kroz sportske igre suradnje koje promiču nenasilje, prihvaćanje i zajedništvo.

OŽUJAK

TEMA: Svijetlo koje mijenja svijet

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Interpretira legendu uočavajući njezina obilježja, poruku i povezanost s hrvatskom kulturnom baštinom. Piše vlastitu legendu primjenjujući obilježja književne vrste te razvijajući maštu i kreativno izražavanje. Sudjeluje u pripremi i izvedbi kazališta sjena razvijajući govorno izražavanje, suradnju i scensko stvaralaštvo. Izražajno čita i interpretira dramski tekst primjenjujući odgovarajuću intonaciju, tempo i govornu izražajnost. Interpretira lirsku pjesmu uočavajući motive, pjesničke slike i izražajna sredstva te izražava vlastiti doživljaj. Istražuje značenje nepoznatih riječi koristeći rječnik, pravopis, enciklopediju i leksikon te stečena znanja primjenjuje u vlastitome izražavanju. Primjenjuje pravopisna pravila u pisanju različitih tekstova te uočava i ispravlja pravopisne pogreške. Čita informativni članak izdvajajući ključne informacije, izrađuje bilješke i razlikuje važne od manje važnih podataka. Uspoređuje biografiju i autobiografiju uočavajući njihova obilježja te piše životopis odabrane osobe prema zadanoj strukturi. Prikuplja, odabire i povezuje informacije iz različitih izvora razvijajući vještinu samostalnog istraživanja.

	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razvija vještinu usmenoga izražavanja sudjelujući u razgovoru, obrazlažući svoje mišljenje i uvažavajući mišljenja drugih. Njeguje kulturu čitanja redovitim čitanjem književnih i neknjiževnih tekstova te preporučuje pročitana djela svojim vršnjacima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Mjeri i uspoređuje površine geometrijskih likova koristeći odgovarajuće mjerne jedinice. Procjenjuje površinu zadanih likova te provjerava procjenu mjerenjem. Crta geometrijske likove zadane površine u kvadratnoj mreži. Razlikuje mjerne jedinice za duljinu i površinu te ih pravilno primjenjuje u računskim zadacima. Preračunava mjerne jedinice za površinu primjenjujući stečena matematička znanja. Računa opseg i površinu geometrijskih likova te uspoređuje dobivene rezultate. Primjenjuje znanja o površini u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnoga života. Uočava odnos između kvadratnoga metra i kvadratnoga decimetra koristeći konkretne modele. Objašnjava razliku između metra i kvadratnoga metra na primjerima iz neposrednoga okruženja. Primjenjuje matematički pribor pri crtanju likova zadane površine razvijajući preciznost i urednost. Samostalno provjerava točnost dobivenih rezultata te obrazlaže postupak rješavanja zadataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Ponavlja i povezuje stečena znanja o energiji kroz različite istraživačke i problemske zadatke. Promatra prirodu u neposrednom okruženju te razlikuje elemente žive i nežive prirode. Istražuje izvore svjetlosti i topline te objašnjava njihovu važnost u svakodnevnom životu. Uočava svojstva vode i njezinu važnost za život ljudi, biljaka i životinja. Istražuje svojstva zraka izvođenjem jednostavnih pokusa i bilježi dobivene rezultate. Uspoređuje vrste tla te povezuje njihova obilježja s mogućnostima uzgoja biljaka. Sudjeluje u istraživačkim aktivnostima razvijajući vještine opažanja, zaključivanja i donošenja jednostavnih zaključaka.

		Prepoznaje odgovorno ponašanje prema prirodi i predlaže načine očuvanja prirodnih resursa. Primjenjuje stečena znanja o vodi, zraku i tlu u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnoga života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Razvija izražajno čitanje kroz interpretaciju odabranih književnih tekstova i pjesama. Interpretira književni tekst i iznosi vlastiti doživljaj pročitanaoga. Upoznaje uskrzne običaje i tradiciju te ih opisuje u usmenom i pisanom izražavanju. Piše uskrсну čestitku i oblikuje kratku poruku mira, radosti, nade i zajedništva. Vježba pravopis kroz uređivanje i ispravljanje kraćih tekstova.	4. 3. Svjetski dan matematike 8. 3. Međunarodni dan žena 14. 3. Međunarodni dan rijeka 15. 3. Svjetski dan prava potrošača 19. 3. Dan očeva; blagdan sv. Josipa 20. 3. Međunarodni dan sreće; 21. 3. Prvi dan proljeća;

	Izrađuje kratke tekstove i čestitke povodom <i>Dana žena</i>, birajući primjerene izraze zahvalnosti i poštovanja. Piše poruku ili pismo ocu povodom <i>Dana očeva</i>, pazeći na oblikovanje i jezičnu pravilnost teksta. Čita informativne tekstove i izdvaja najvažnije podatke. Sudjeluje u zajedničkom čitanju i razgovoru o tekstovima koji govore o prihvatanju različitosti i prijateljstvu, uz obilježavanje <i>Svjetskog dana osoba s Down sindromom</i>. Priprema kratke tekstove za razredni pano povodom <i>Svjetskog dana voda</i>, služeći se informacijama iz različitih izvora. Stvara kratke pjesničke zapise nadahnute proljećem i prirodom. Sudjeluje u scenskoj izvedbi odabranoga dramskog teksta povodom Svjetskog dana kazališta. Obilježava <i>Svjetski dan pjesništva</i> izražajnim čitanjem i predstavljanjem odabrane pjesme. U sklopu projekta <i>Vjerujem u sebe</i> oblikuje kratke zapise o vlastitim uspjesima, uloženom trudu i osobnom napretku.	Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom 22. 3. Svjetski dan voda 27. 3. Svjetski dan kazališta 28. 3. Uskrs
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađuje proljetne likovne radove koristeći motive prvoga dana proljeća, cvijeća i prirode. Upoznaje tradicionalne uskrsne običaje u Hrvatskoj i likovno prikazuje odabrani običaj ili motiv. Pjeva i sluša prigodne uskrsne pjesme te sudjeluje u pripremi kratkoga uskrsnog programa. Oblikuje čestitku ili likovni rad povodom <i>Međunarodnog dana žena</i>. Ilustrira odabranu legendu i povezuje likovni izraz s književnim sadržajem. Izrađuje jednostavne scenografije i rekvizite za izvedbu dramskoga teksta. Oblikuje kazalište sjena i sudjeluje u njegovoj izvedbi povodom <i>Svjetskog dana kazališta</i>. Izrađuje likovni rad na temu šume i njezina očuvanja povodom <i>Svjetskog dana zaštite šuma</i>. Oblikuje radove nadahnute vodom i njezinim značenjem za život povodom <i>Svjetskog dana voda</i>. Sudjeluje u glazbenim i scenskim aktivnostima uz odabrane proljetne pjesme.	

**PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO
PODRUČJE**

Vježba preračunavanje mjernih jedinica za površinu na konkretnim primjerima i zadatcima.
Crta likove zadane površine na milimetarskom papiru i provjerava njihovu površinu.
Računa i uspoređuje opseg i površinu zadanih geometrijskih likova.
Istražuje površinu predmeta iz učionice i rezultate prikazuje u tablici.
Razlikuje mjerne jedinice za duljinu od mjernih jedinica za površinu kroz različite primjere.
Ponavlja sadržaje o energiji kroz zadatke razvrstavanja i povezivanja različitih oblika energije.
Objašnjava na primjerima kako se energija prenosi i pretvara.
Ponavlja sadržaje nežive prirode razvrstavanjem primjera prema vodi, zraku i tlu.
Promatra i opisuje svojstva vode, zraka i tla na primjerima iz neposrednoga okoliša.
Rješava zadatke ponavljanja o neživoj prirodi te obrazlaže svoja rješenja.
Izrađuje jednostavan prikaz nežive prirode i označava njezine sastavnice.
Povodom *Svjetskog dana voda* izdvaja načine očuvanja i štednje vode te ih prikazuje na plakatu.
Povodom *Svjetskog dana zaštite šuma* istražuje važnost tla i vode za život biljaka.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

Vježba pravilno držanje tijela i pravilno izvođenje osnovnih motoričkih pokreta kroz kratke vježbe.
Razvija brzinu, preciznost i koordinaciju kroz štafetne igre i poligone.
Sudjeluje u ekipnim igrama uz primjenu pravila i poštivanje protivnika.
Vježba ravnotežu i spretnost kroz različite zadatke kretanja.
Provodi vježbe disanja i opuštanja te osvještava važnost pravilnog disanja tijekom tjelesne aktivnosti.
Povezuje tjelesnu aktivnost i brigu o zdravlju kroz razgovor i praktične aktivnosti povodom *Svjetskog dana oralnog zdravlja*.
Sudjeluje u aktivnostima *Malih planinara Lotrščaka*, razvijajući izdržljivost i sigurnost kretanja u prirodi.
Vježba sigurno kretanje i ponašanje tijekom boravka na otvorenom.
sigurnoga kretanja i ponašanja tijekom boravka i aktivnosti u prirodi.

TRAVANJ

TEMA: Svijet koji nam je darovan

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Interpretira književni tekst, određuje temu i opisuje likove prema njihovim postupcima i osobinama. Prepričava pročitani tekst služeći se bilješkama i pravilnim redoslijedom događaja. Piše kraći tekst prema zadanoj strukturi, pazeći na povezanost rečenica i pravilnu uporabu riječi. Vježba uporabu imenica, glagola i pridjeva u rečenicama i kraćim tekstovima. Prepoznaje i pravilno primjenjuje veliko početno slovo u nazivima. Razlikuje zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika na primjerima iz svakodnevnoga govora. Opisuje likove, mjesto i vrijeme radnje u pročitanoj književnoj tekstu. Izražajno čita pjesmu ili prozni tekst i priprema kratku interpretaciju za skupinu. Igra jezične igre, rebuse i križaljke povezane s obrađenim gramatičkim i književnim sadržajima. Čita i uspoređuje književne tekstove te izdvaja sličnosti i razlike u temi, likovima i događajima. Oblikuje bilješke nakon čitanja i prema njima samostalno prepričava sadržaj. Nastavlja započetu priču prema ponuđenom uvodu, slici ili nizu događaja. Opisuje proljetni prizor i svoje opažanje pretvara u kraći pisani tekst. U tekstu pronalazi imenice, glagole i pridjeve te ih razvrstava prema vrsti riječi. Dopunjuje rečenice odgovarajućim riječima i mijenja njihov oblik prema zadanom primjeru.

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Uvježbava pisano množenje višeznamenkastih brojeva dvoznamenkastim brojem kroz zadatke različite težine. Procjenjuje rezultat prije računanja i uspoređuje procijenjeni rezultat s točnim rezultatom. Primjenjuje pisano množenje u problemskim zadacima i samostalno odabire odgovarajući način rješavanja. Rješava zadatke s više računskih operacija, sa zagradama i bez njih, te obrazlaže postupak rješavanja. Uspoređuje različite načine rješavanja istoga zadatka i provjerava točnost dobivenoga rezultata. Tumači podatke iz tablica i dijagrama te ih primjenjuje u rješavanju matematičkih zadataka. Uočava pogreške u riješenim zadacima, objašnjava njihov uzrok i ispravlja ih. Primjenjuje stečena znanja o množenju u problemskim situacijama iz svakodnevnoga života.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Prati promjene u prirodi i povezuje živu i neživu prirodu s uvjetima potrebnima za život. Istražuje obilježja biljke cvjetnjače i imenuje njezine osnovne dijelove. Prati životni ciklus biljke i prikazuje ga jednostavnim crtežom ili shematskim prikazom. Uspoređuje život različitih životinja i uočava povezanost biljnog i životinjskog svijeta. Izdvađa i razlikuje najvažnije pojmove povezane s biljkom cvjetnjačom, životom biljaka i životom životinja. Opisuje načine pohrane energije kod biljaka i životinja. Uočava ulogu pojedinih članova hranidbenog lanca i prikazuje jednostavan hranidbeni lanac. Prepoznaje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te istražuje načine zaštite ugroženih i zaštićenih vrsta. Procjenjuje vlastiti odnos prema prirodi i predlaže postupke kojima može pridonijeti njezinu očuvanju. Ponavlja sadržaje teme Živa priroda kroz različite zadatke i istraživačke aktivnosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.		uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Čitanje i interpretiranje književnih i neknjiževnih tekstova povezanih s proljećem, prirodom, životinjama i odgovornim odnosom prema svijetu koji nas okružuje. Prepričavanje pročitanih tekstova prema ključnim riječima i bilješkama te izdvajanje njihove glavne poruke. Čitanje tekstova o zaštićenim i ugroženim životinjskim vrstama te izdvajanje važnih podataka iz pročitanih. Istraživanje u dječjim enciklopedijama i primjerenim digitalnim izvorima te kratko predstavljanje zanimljivosti o odabranoj životinji ili prirodnoj pojavi. Stvaralačko pisanje na temu „<i>Svijet koji nam je darovan</i>”. Pisanje kratkih eko-poruka i savjeta za odgovorno ponašanje prema prirodi povodom <i>Dana planeta Zemlje</i>.	2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja 11.4. Međunarodni dan društvenih igara 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa

	Čitanje i razgovor o prigodnim tekstovima uz <i>Svjetski dan dječje knjige</i> te predstavljanje knjige po vlastitom izboru. Izrada zajedničke razredne slikovnice ili zbirke kratkih tekstova na temu „<i>Svijet koji nam je darovan</i>” povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava. Rješavanje križaljki, osmosmjerk, rebusa i jezičnih mozgalica s pojmovima iz sadržaja mjeseca.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Ilustriranje pročitanih književnih tekstova i priča povezanih s prirodom i životinjama. Likovno prikazivanje različitih životnih zajednica i njihove povezanosti. Izrada plakata o zaštiti prirode i ugroženim vrstama. Izrada Eko stabla od materijala za recikliranje povodom <i>Dana planeta Zemlje</i>. Gledanje animiranih i dokumentarnih filmova o prirodi te razgovor i likovno izražavanje doživljenoga. Pjevanje i slušanje dječjih pjesama te glazbeno oponašanje prirodnih pojava i životinja.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Ples uz hrvatske tradicijske pjesme i obilježavanje <i>Svjetskog dana plesa</i>. Praćenje proljetnih promjena u prirodi i bilježenje opažanja. Promatranje i uspoređivanje biljaka i životinja u školskom okolišu. Razvrstavanje živih bića prema različitim obilježjima i staništima. Izrada jednostavnih prikaza životnog ciklusa biljke. Povezivanje biljaka i životinja u jednostavne hranidbene lance. Istraživanje zaštićenih i ugroženih biljnih i životinjskih vrsta u Hrvatskoj. Rješavanje matematičkih zadataka s pisanim množenjem i dijeljenjem dvoznamenkastim brojem. Primjena računskih operacija u problemskim zadacima iz svakodnevnoga života. Čitanje, uspoređivanje i prikazivanje podataka u tablicama i jednostavnim dijagramima. Matematičke igre i zadatci za uvežbavanje računskih postupaka i logičkoga zaključivanja. Obilježavanje <i>Međunarodnog dana društvenih igara</i> kroz društvene i matematičke igre.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

	Organizirane štafetne igre i natjecanja u skupinama. Poligoni spretnosti s različitim motoričkim zadacima. Igre loptom i vježbe preciznosti, brzine i koordinacije. Elementarne igre na otvorenom prema mogućnostima prostora. Šetnje i igre u prirodi tijekom škole u prirodi u Crikvenici. Sportske i rekreativne aktivnosti na otvorenom tijekom boravka u Crikvenici. Razvijanje suradnje, poštivanja pravila i fair-play ponašanja kroz sportske igre. Aktivnosti usmjerene na pravilno držanje tijela, kretanje i očuvanje zdravlja. Slobodne sportsko-rekreativne aktivnosti prema interesima učenika.	
--	--	--

SVIBANJ

TEMA: Tragovima Božjega stvaranja – od neživog do živog

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	Čitanje priče, izdvajanje važnih podataka i odgovaranje na pitanja. Prepoznavanje događaja, likova i pripovjednih tehnika u priči. Pronalaženje i izdvajanje glagola u tekstu. Scensko prikazivanje priče. Razgovor prema zadanoj temi nakon gledanja igranoga filma. Pisanje sinopsisa prema jednostavnoj strukturi. Razgovor o poželjnim osobinama i oblikovanje govora prema zadanoj temi. Pisanje pisma prema jednostavnoj strukturi te provjera pravopisne točnosti. Smišljanje i izvođenje dvominutnoga monologa o osobi koju učenik voli. Razgovor o prijateljstvu i određivanje teme pripovijetke. Prepoznavanje obilježja pripovijetke.

	OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Prepoznavanje obilježja dramskoga teksta – lica, dijalog i monolog. Funkcionalna primjena jezičnih znanja u zadacima ponavljanja. Pisanje velikoga početnog slova u imenima naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova i novina. Pravilno pisanje riječi s glasovima č i ć, dž i đ te skupovima ije i je. Prepoznavanje i razlikovanje imenica, glagola i pridjeva. Pravilna uporaba roda i broja imenica. Oblikovanje prošloga, sadašnjega i budućega vremena. Točno oblikovanje posvojnih pridjeva. Rješavanje različitih jezičnih zadataka kojima se objedinjuju navedeni gramatički i pravopisni sadržaji. Ponavljanje i utvrđivanje jezičnih sadržaja kroz problemske i primijenjene zadatke
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Uvježbavanje pisanoga dijeljenja troznamenkastih brojeva dvoznamenkastim brojem. Procjenjivanje količnika i broja znamenki količnika prije računanja. Pisano dijeljenje višeznamenastih brojeva dvoznamenkastim brojem uz primjenu tablice mjesnih vrijednosti. Provjeravanje točnosti dijeljenja množenjem. Rješavanje tekstualnih i problemskih zadataka koji uključuju dijeljenje dvoznamenkastim brojem.. Objašnjavanje postupka pisanoga dijeljenja i imenovanje članova računske radnje dijeljenja. Rješavanje zadataka s više računskih radnji, sa zgradama i bez njih. Čitanje podataka iz tablica i njihova primjena u rješavanju matematičkih zadataka. Upisivanje dobivenih podataka u tablicu i povezivanje podataka s postavljenim problemskim zadatkom.. Računanje nepoznatoga broja u zadacima dijeljenja. Odabiranje odgovarajuće računske radnje i postavljanje matematičkoga zapisa u problemskim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Ponavljanje i utvrđivanje obilježja nežive prirode. Razvrstavanje primjera žive i nežive prirode. Promatranje biljaka i životinja te uočavanje njihovih osnovnih obilježja. Istraživanje životnih uvjeta potrebnih biljkama i životinjama za život. Uočavanje različitih prilagodbi živih bića životnim uvjetima. Razvrstavanje živih bića prema različitim obilježjima i povezivanje s

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	organiziranošću živoga svijeta. Istraživanje životne zajednice šume i uočavanje povezanosti biljaka i životinja. Istraživanje životne zajednice travnjaka i prepoznavanje njezinih karakterističnih živih bića. Istraživanje životne zajednice mora i uočavanje raznolikosti živih bića. Istraživanje životne zajednice kopnenih voda i odnosa među živim bićima. Povezivanje biljaka i životinja kroz hranidbene odnose. Uočavanje i objašnjavanje pohranjene energije u živim bićima. Povezivanje životnih uvjeta i raznolikosti živih bića na različitim staništima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Čitanje i razgovor o književnim tekstovima te izražavanje vlastitoga doživljaja pročitana. Prepričavanje kraćih tekstova uz izdvajanje važnih podataka. Rješavanje rebusa, križaljki, osmosmjerki i drugih jezičnih zadataka. Sastavljanje kraćih priča, opisa i poruka prema zadanim poticajima. Vježbanje pravilne uporabe imenica, glagola i pridjeva u rečenicama.	1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Papin dan

	Uvježbavanje pravopisnih pravila kroz kratke tekstove i zadatke. Dopunjavanje i preoblikovanje rečenica prema zadanim uputama. Razgovor i iznošenje vlastitoga mišljenja o prijateljstvu, obitelji i dobrim djelima. Opisivanje događaja, osoba, životinja i predmeta uz primjenu novih riječi i izraza. Slušanje različitih tekstova i odgovaranje na pitanja o njihovu sadržaju. Izrada kratkih poruka zahvalnosti i čestitki povodom <i>Majčina dana</i>. Ponavljanje jezičnih i pravopisnih sadržaja kroz različite zadatke i aktivnosti.	Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 20.5. Svjetski dan pčela 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda 31.5. Dan grada Zagreba
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata i likovnih poruka o očuvanju prirode povodom <i>Dana zaštite prirode u Republici Hrvatskoj</i>. Slušanje i izvođenje pjesama uz ritmičku pratnju i pokret. Likovno stvaranje prema doživljaju glazbenoga djela. Upoznavanje različitih umjetničkih djela i razgovor o njihovu sadržaju i načinu izražavanja. Izrada vlastitoga „muzeja u učionici” i predstavljanje odabranih predmeta povodom <i>Međunarodnog dana muzeja</i>. Upoznavanje različitih kulturnih običaja i umjetničkih izraza povodom <i>Svjetskog dana kulturne raznolikosti</i>. Izrada ukrasnih i kreativnih radova različitim likovnim tehnikama i materijalima. Izvođenje kratkih scenskih prikaza i dramatizacija prema pročitanim tekstovima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Promatranje i uspoređivanje biljaka i životinja u različitim staništima. Istraživanje pčela i njihove važnosti za prirodu povodom <i>Svjetskog dana pčela</i>. Promatranje i opisivanje prirodnih obilježja parkova povodom <i>Europskog dana parkova</i>. Matematičke mozgalice s višeznamenkastim brojevima i pronalaženjem nepoznatoga broja. Sastavljanje vlastitih problemskih zadataka s dijeljenjem dvoznamenkastim brojem i njihova razmjena među učenicima. Matematički izazovi s tablicama, podatcima i mjernim jedinicama za vrijeme.	

	Povezivanje matematičkih zadataka sa svakodnevnim situacijama kroz kupovinu, raspoređivanje i planiranje. Rješavanje problemskih zadataka s više računskih radnji i nepoznatim brojem. Čitanje podataka iz tablica, njihovo uspoređivanje i unosenje podataka u tablice.	
SPOTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Poligoni spretnosti s preskakanjem, provlačenjem, puzanjem i svladavanjem prepreka. Igre loptom usmjerene na preciznost, dodavanje i hvatanje. Natjecateljske igre u manjim skupinama uz dogovaranje taktike i poštivanje pravila. Elementarne igre na otvorenom prema mogućnostima prostora i vremenskim uvjetima. Vježbe ravnoteže, koordinacije i brzine reakcije kroz različite motoričke izazove. Šetnja i aktivne igre u prirodi uz razvijanje navike sigurnoga i pravilnoga kretanja. Suradničke igre u kojima učenici zajednički rješavaju motoričke zadatke. Sportske igre i aktivnosti povodom <i>Svjetskog dana sporta</i>. Vježbe istezanja, pravilnoga držanja tijela i opuštanja nakon tjelesne aktivnosti. Slobodne sportsko-rekreativne aktivnosti prema interesima učenika.	

LIPANJ

TEMA: Čuvamo ono što smo primili, gradimo ono što dolazi

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.	Čitanje kraćih književnih i obavijesnih tekstova prema interesima učenika te razgovor o pročitanoj. Prepričavanje pročitana teksta prema izdvojenim ključnim riječima i

	OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	kratkim bilješkama. Smišljanje drugačijega završetka pročitana teksta i njegovo usmeno predstavljanje. Stvaralačko pisanje kraće priče prema ponuđenom naslovu, slici ili nekoliko zadanih riječi. Opisivanje osobe, mjesta ili događaja uz bogaćenje rječnika i uporabu slikovitih izraza. Sastavljanje i izvođenje kratkih igrokaza prema vlastitim zamislima i svakodnevnim situacijama. Priprema kratke usmene preporuke za knjigu, film ili drugi sadržaj koji bi učenik preporučio prijateljima. Razlikovanje književnih, filmskih, televizijskih, radijskih i internetskih sadržaja na konkretnim primjerima. Osmišljavanje kratke medijske poruke ili najave za knjigu, film, školsku aktivnost ili razredni događaj. Razgovor o tome kako različiti mediji prenose istu poruku i koji medij učenici najradije koriste. Iznošenje vlastitih mišljenja, doživljaja i osjećaja o pročitanim tekstovima uz poštivanje pravila razgovora. Pružanje pomoći u svladavanju nastavnih sadržaja kroz individualne zadatke, čitanje, pisanje i usmeno izražavanje.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.	Rješavanje zadataka pisanoga množenja i dijeljenja brojeva do milijun uz provjeru rezultata obrnutom računskom radnjom. Rješavanje zadataka s nepoznatim članom uz primjenu veze množenja i dijeljenja. Uočavanje i objašnjavanje pogrešaka u postupcima pisanoga računanja te pronalaženje pravilnoga rješenja. Rješavanje problemskih zadataka s više računskih radnji sa zagradama i bez zagrada. Sastavljanje brojevnih izraza prema zadanim problemskim situacijama i određivanje pravilnoga redoslijeda računanja. Rješavanje zadataka u kojima se povezuju različite računske radnje i podatci prikazani u tablicama. Praktično istraživanje mjerenja volumena tekućine pomoću posuda različitih veličina i uspoređivanje njihovih zapremnina. Preračunavanje mjernih jedinica za volumen te rješavanje problemskih zadataka s litrama i decilitrima.

	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Čitanje podataka iz tablica i njihovo korištenje u rješavanju matematičkih zadataka. Ponavljjanje mjernih jedinica za vrijeme, duljinu, površinu, masu i volumen kroz različite praktične i problemske zadatke. Rješavanje zanimljivih matematičkih zadataka i matematičkih zagonetki u kojima se primjenjuju usvojena znanja. Pronalaženje pogrešnog postupka u riješenom zadatku i objašnjavanje kako ga treba ispraviti. Rješavanje problemskih zadataka u kojima je potrebno povezati više računskih radnji i pravilno odrediti njihov redoslijed. Izrada i rješavanje matematičkih zadataka prema podacima prikazanim u tablicama i dijagramima. Matematičke igre u skupinama za ponavljanje različitih sadržaja obrađenih tijekom godine. Samostalno osmišljavanje kratkog matematičkog izazova za ostale učenike. Ponavljjanje geometrijskih sadržaja kroz prepoznavanje i crtanje geometrijskih likova te računanje opsega i površine.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Uspoređivanje životnih uvjeta u moru i kopnenim vodama kroz slike, kartice i kratke opise. Razvrstavanje biljaka i životinja prema životnoj zajednici kojoj pripadaju. Izrada plakata o životnoj zajednici mora ili kopnenih voda uz izdvajanje najvažnijih obilježja. Izrada jednostavnih hranidbenih lanaca i razgovor o povezanosti živih bića u prirodi. Povezivanje biljaka, životinja i neživih čimbenika potrebnih za život kroz različite problemske situacije. Promatranje primjera prilagodbi živih bića životnim uvjetima i objašnjavanje njihove uloge. Istraživanje iz dječjih enciklopedija i digitalnih izvora o odabranoj biljci ili životinji te predstavljanje pronađenih podataka. Igra razvrstavanja „Tko gdje živi?” prema različitim životnim zajednicama. Izrada zajedničke „mreže života” kojom učenici prikazuju povezanost živih bića i njihova okoliša.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Razgovor o najljepšim trenutcima, događajima i uspomenama iz protekle školske godine. Pisanje kratkih poruka i lijepih želja prijateljima za kraj školske godine. Izrada razredne zbirke „Naše uspomene iz četvrtog razreda” s kratkim zapisima učenika. Osmišljavanje pozivnica, najava i prigodnih poruka za završnu školsku priredbu. Uvježbavanje izražajnog govorenja, recitiranja i vođenja programa za završnu priredbu. Predstavljanje vlastitih doživljaja i postignuća iz protekle školske godine. Igra asocijacija „Četvrti razred” – pogađanje osoba, događaja, izleta, projekata i zajedničkih doživljaja. Razgovor „Što nosim sa sobom u peti razred?” i iznošenje želja i očekivanja za sljedeću školsku godinu. Pisanje kratke poruke budućem sebi o željama i ciljevima za novu školsku godinu.	1.6. Svjetski dan mlijeka 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj 14.6. Svjetski dan darivanja krvi

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada završnih likovnih radova s motivima ljeta i školskih uspomena. Izrada zajedničkog razrednog panoa „Naša godina” s crtežima i kratkim porukama učenika. Slikanje morskoga krajolika različitim likovnim tehnikama povodom <i>Svjetskog dana oceana</i>. Uređivanje prostora za završnu školsku priredbu i izložbu učeničkih radova. Izrada ukrasa i scenografije za završnu priredbu. Likovno oblikovanje ambalaže za mlijeko i osmišljavanje vlastitoga „mliječnog proizvoda” povodom <i>Svjetskog dana mlijeka</i>. Uvježbavanje pjesama, recitacija i kratkih scenskih nastupa za završnu priredbu. Izvođenje kratkih dramskih i scenskih igara u skupinama. Predstavljanje i zajedničko vrednovanje likovnih i scenskih radova nastalih tijekom godine.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Ponavljanje kroz matematičke igre, zagonetke i problemske izazove. Rješavanje zanimljivih zadataka u paru i skupinama uz primjenu znanja stečenoga tijekom godine. Mjerenje i procjenjivanje duljine, mase i volumena predmeta iz neposrednoga okoliša. Čitanje i tumačenje podataka iz tablica i jednostavnih prikaza. Istraživanje prirode u neposrednom okolišu i bilježenje uočenih promjena. Prepoznavanje i razvrstavanje biljaka i životinja prema njihovim staništima. Promatranje povezanosti živih bića i uvjeta potrebnih za njihov život. Kviz znanja „Što smo naučili ove godine?” uz povezivanje sadržaja iz prirode i matematike. Rješavanje zadataka u kojima se matematička znanja primjenjuju u svakodnevnim situacijama. Samostalno osmišljavanje matematičkog izazova za ostale učenike.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Pješačka ili planinarska aktivnost u prirodi u sklopu projekta Mali planinari uz obilježavanje <i>Dana zaštite planinske prirode</i>. Šetnja u prirodi uz promatranje okoliša i razgovor o važnosti kretanja. Poligoni spretnosti i ravnoteže na otvorenom. Štafetne igre i igre s loptom u manjim skupinama.	

	Elementarne igre u prirodi uz poštivanje pravila i fair-playa. Vježbe istezanja i opuštanja nakon tjelesne aktivnosti. Rekreativne igre po izboru učenika za završetak školske godine. Organizacija kratkih natjecateljskih igara u kojima je naglasak na suradnji i sudjelovanju. Društvene igre po izboru učenika	
--	---	--

RAZREDNI PROJEKTI (tijekom godine):

Mali planinari Lotrščaka

U zdravom tijelu zdrav duh

Mali umjetnici

Vremenska kapsula – Put vjere

Vjerujem u sebe

ŠKOLSKI PROJEKT (tjedan uoči blagdana „Svi sveti“):

Upoznajmo svece - ljudi koji su ostavili trag

INA (petkom, 14:30-15:15):

Korijen znanja

Raspored programa produženog boravka 4.b razreda				
Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak

12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme (Ručak i zajednička molitva)	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme (Ručak i zajednička molitva)	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme (Ručak i zajednička molitva)	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme (Ručak i zajednička molitva)	12.50 - 13.40 Organizirano vrijeme (Ručak i zajednička molitva)
13.40 - 14.25 Domaća zadaća	13.40 - 14.25 Domaća zadaća	13.40 - 14.25 Domaća zadaća	13.40 - 14.25 Domaća zadaća	13.40 - 14.25 Domaća zadaća
14.25 - 15.10 Domaća zadaća	14.25 - 15.10 Domaća zadaća	14.25 - 15.10 Domaća zadaća	14.25 - 15.10 Domaća zadaća	14.25 - 15.10 Domaća zadaća
15.10 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.15 Organizirano vrijeme	15.10 - 16.15 Organizirano vrijeme
16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme	16.15 - 17.00 Slobodno vrijeme

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka koji po članku 6. stavku 1. Pravilnika o organizaciji i provedbi produženog boravka u osnovnoj školi čini sastavni dio Školskog kurikula, objavljuje se kao zasebni dokument na mrežnim stranicama Škole.

KLASA: 007-04/26-02/07

URBROJ: 251-704-01-26-5

Zagreb, 6. listopada 2026.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

RAVNATELJ

Angel Gonzlez de Rabago, mag. math.

Marin Divić, mag. educ. math.