



Osnovna škola "Lotrščak"
Donje Svetice 127
10000 Zagreb, Hrvatska
T. +385 1 5604 792
E. ured@os-lotrscak-zg.skole.hr

Na temelju članaka 24., 48., 53. i 119. Statuta osnovne škole „Lotrščak“, nakon provedene rasprave na Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja, Školski odbor Osnovne škole „Lotrščak“ na prijedlog učitelja produženog boravka te ravnatelja Osnovne škole „Lotrščak“, 6. listopada 2026. donosi:

IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

OSNOVNA ŠKOLA „LOTRŠČAK“

Zagreb, 24. lipnja 2026.

Sadržaj:

1.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.A RAZREDA	3
2.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA	10
3.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA	17
4.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA	23
5.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA	29
6.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA	35
7.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.A RAZREDA	41
8.	IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.B RAZREDA	47

1. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.A RAZREDA

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Bruno Vučković

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 20 učenika 1.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, djelovanje u povjerenstvima – Povjerenstvo za estetsko uređenje škole, Povjerenstvo za preventivni program, Povjerenstvo za vrline u školi, Povjerenstvo za školska pravila, mentorstvo i ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika i u odgojnom i u obrazovnom pogledu.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak odvijao se sljedećim rasporedom: ponedjeljkom i petkom počinjao je nakon zadnjeg nastavnog sata u 12.00, a utorkom, srijedom i četvrtkom počinjao je u 12.50. Produženi boravak održavan je svakim radnim danom do 17.00. Raspored produženog boravka obuhvaća 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata, 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće te 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva u školskoj kapelici.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijsko, kulturno–umjetničko, prirodoslovno–matematičko, sportsko–rekreacijsko područje. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada ponedjeljkom i petkom:

- 12.00 – 12.20 – RUČAK
- 12.20 – 12.30 – MOLITVA U KAPELICI
- 12.30 – 13.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 13.15 – 14.30 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.30 – 15.30 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.30 – 16.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Organizacija rada utorkom, srijedom i četvrtkom:

- 12.50 – 13.10 – RUČAK
- 13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
- 13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Nakon redovne nastave učenici dolaze u produženi boravak, pa je bilo potrebno osmisliti aktivnosti koje će ih dodatno potaknuti na rad i održati njihovu pažnju. Planirani odgojno-obrazovni ciljevi i zadaci prilagođeni su individualnim mogućnostima učenika, njihovim interesima te razvojnoj dobi. Po potrebi se provodio individualizirani pristup te su se zadaci prilagođavali razini usvojenosti znanja svakog učenika.

Učenje je poticano kroz igru, istraživačke i interaktivne aktivnosti, čime su se sadržaji iz matematike i hrvatskoga jezika nastojali učiniti pristupačnijima i zanimljivijima. Takvim pristupom istodobno se razvijalo logičko mišljenje, pažnja i sposobnost zaključivanja. Sadržaji iz Prirode i društva obrađivani su uz pomoć plakata, video materijala i različitih kvizova znanja.

Središnji dio rada u produženom boravku bio je posvećen učenju, ponavljanju i izradi domaćih zadaća iz svih nastavnih predmeta, u skladu s GIK-om za 1. razred. Kako bi se održala motivacija i aktivnost učenika, primjenjivani su raznovrsni oblici i metode rada te se često mijenjao način izvođenja aktivnosti.

Svi učenici ostvarili su očekivane ishode i uspješno usvojili planirane nastavne sadržaje.

2.2. Izvanškolske i izvannastavne aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 1. b razreda :

- Ponedjeljak: Futsal (15.45 – 16.45)
- Utorak: Likovna skupina (13.20 – 14.05), Judo (15.30 – 16.30)
- Srijeda: Šah (14.00 – 15.00), Zabavna informatika (14.15 – 15.00)
- Četvrtak: Judo (15.30 – 16.30)

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

U slobodno vrijeme učenicima je omogućeno sudjelovanje u različitim oblicima igre i zajedničkog druženja, čime se poticalo jačanje socijalnih vještina te bolja povezanost unutar skupine. Ovisno o vremenskim uvjetima, boravak se odvijao na školskom igralištu, gdje su učenici provodili vrijeme u igri i druženju na otvorenom. U slučaju nepovoljnih vremenskih prilika aktivnosti su se provodile u školskoj dvorani ili učionici. Uz to, učenici su sudjelovali u društvenim igrama koje su dodatno doprinosile suradnji i međusobnoj interakciji.

Jedan od važnih ciljeva produženog boravka bio je i razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja te prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, zbog čega su organizirane radionice na temu pravila ponašanja i nenasilne komunikacije. Posebnu vrijednost imale su i radionice koje su provodile stručne suradnice – pedagoginja, psihologinja i logopetkinja – a koje su bile usmjerene na razvoj socijalnih vještina, međusobnog uvažavanja i pozitivne komunikacije.

Tijekom godine planirane su i provedene različite radionice kojima se poticao interes učenika za različita područja te njihov cjelokupni razvoj. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj fine i grube motorike, koordinacije pokreta, otkrivanje i poticanje talenata, kao i jačanje odgovornosti prema sebi, drugima i okolini te razvoj pozitivnih vrijednosti.

U okviru produženog boravka u 1.a razredu u školskoj godini 2025./2026. provedeni su razredni projekti: Svjetski dan pošte, Tolerancija u stihu, Vrijeme je za priču, Mali rekreativci i

Obilježavanje svetaca. Projekti u suradnji s drugim učiteljima bili su: Svjetski dan pčela, Svjetski dan poezije, Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski tjedan svemira i Dan planeta zemlje.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u različitim aktivnostima usmenog i pismenog izražavanja, koje su uključivale predstavljanje, pripovijedanje, prepričavanje događaja te stvaranje priča prema poticaju i ključnim pojmovima. Kroz igru i rad poticalo se razvijanje govorne komunikacije, proširivanje rječnika i pravilna uporaba jezika.

Učenici su sudjelovali u jezičnim igrama, vježbama glasovne analize i sinteze, sastavljanju riječi i rečenica, prepoznavanju slova te raznim zadacima za razvoj početnog čitanja i pisanja. Poseban naglasak bio je na vježbama grafomotorike, urednog i čitkog pisanja te pravilne uporabe tiskanih slova.

Aktivnosti su uključivale slušanje i razumijevanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča, gledanje animiranih i dječjih filmova i korištenje interaktivnih digitalnih sadržaja. Učenici su sudjelovali i u brojalicama, igrama pamćenja, komunikacijskim igrama te vježbama neverbalne komunikacije i izražavanja osjećaja.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u aktivnostima usmjerenima na razvoj logičkog mišljenja, opažanja, zaključivanja i osnovnih matematičkih vještina. Aktivnosti su uključivale uspoređivanje, prepoznavanje i snalaženje u prostoru te uočavanje i primjenu matematičkih pojmova kroz igru i praktične zadatke. Organizirana je Večer matematike, tijekom koje su učenici kroz interaktivne i motivirajuće aktivnosti razvijali pozitivan stav prema matematici te usvajali matematičke sadržaje na poticajan i zanimljiv način.

Učenici su rješavali različite problemske zadatke, logičke igre i zagonetke, nizove, sudoku, rebuse i slične misaone zadatke te sudjelovali u matematičkim igrama i kvizovima. Korišteni su i digitalni interaktivni sadržaji koji su poticali aktivno učenje i razumijevanje.

Naglasak je bio na razvoju koncentracije, preciznosti, fine motorike te primjeni osnovnih matematičkih postupaka i logičkog zaključivanja.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u različitim aktivnostima usmjerenima na razvoj odgovornog ponašanja, suradnje i međusobnog uvažavanja. Aktivnosti su obuhvaćale uređenje i održavanje učionice, brigu o osobnim stvarima i školskom priboru, pospremanje radnog prostora te sudjelovanje u izradi i uređenju razrednih panoa.

Posebna pažnja posvećena je razvijanju higijenskih navika, pravilnog ponašanja za vrijeme obroka te odgovornog odnosa prema radu i izvršavanju školskih obveza, uključujući redovito i uredno pisanje domaće zadaće.

Učenici su sudjelovali u razgovorima, radionicama i aktivnostima vezanim uz međusobne odnose, pomaganje i suradnju, kao i uz razvoj pozitivnih osobina ličnosti te moralnih vrijednosti. Obrađivane su i teme vezane uz zdravlje, brigu o okolišu te pravila ponašanja u školi i izvan nje.

Kroz odgojne sadržaje i video materijale poticano je razvijanje socijalnih vještina, osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima te usvajanje poželjnih oblika ponašanja u svakodnevnim situacijama.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u likovnim, glazbenim i dramskim aktivnostima. Likovne aktivnosti obuhvaćale su crtanje, slikanje, modeliranje, izradu plakata, ukrasa, čestitki i tematskih radova te oblikovanje različitim materijalima.

Glazbene aktivnosti uključivale su slušanje i pjevanje dječjih, tradicijskih i prigodnih pjesama, razvoj osjećaja za ritam te glazbene igre i pokret uz glazbu. Dramske i scenske aktivnosti obuhvaćale su igru uloga, pantomimu, dramatizacije te gledanje animiranih i lutkarskih sadržaja.

Poseban naglasak bio je na kreativnom izražavanju, razvijanju mašte, estetskog doživljaja te aktivnom sudjelovanju u izradi dekoracija i uređenju razrednog prostora.

U **sportskom i rekreativnom području** učenici su sudjelovali u raznim motoričkim aktivnostima, igrama i vježbama koje su doprinosile razvoju motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže i opće tjelesne spremnosti.

Aktivnosti su uključivale štafetne, elementarne i momčadske igre, igre na školskom igralištu i u dvorani, rekreativne šetnje te boravak u prirodi. Učenici su sudjelovali i u igrama s pravilima, natjecateljskim igrama te slobodnoj igri.

Poseban naglasak bio je na razvijanju zdravih životnih navika, pravilnog ponašanja, suradnje u skupini, odgovornosti, higijenskih navika te kulturnog ponašanja u različitim situacijama.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku bilo je potrebno uložiti dodatni trud kako bi se učenici motivirali za rad nakon redovne nastave. Iako je većina učenika uspješno sudjelovala u planiranim aktivnostima, povremeno je rad bio otežan zbog narušene radne atmosfere tijekom izrade domaće zadaće i učenja. U takvim situacijama pravodobno se reagiralo te se nastojalo održati red i usmjeriti učenike na rad.

Tijekom godine pojavljivali su se i određeni odgojno-ponašajni problemi koje nije bilo moguće riješiti isključivo na razini učitelja, već je u njihovo rješavanje bila uključena stručna služba, ravnatelj te roditelji učenika. Suradnjom svih uključenih sudionika nastojalo se pronaći odgovarajuća rješenja i unaprijediti međusobne odnose.

Unatoč povremenim poteškoćama, aktivnosti su se provodile prema planu, a naglasak je bio na uspostavljanju pozitivne i poticajne radne okoline te razvoju suradnje i odgovornog ponašanja učenika.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su kontinuirano informirani o odgojno-obrazovnom radu, napretku i eventualnim teškoćama učenika te o provedbi kurikuluma, i to putem individualnih razgovora, elektroničke pošte i roditeljskih sastanaka. Suradnja s roditeljima bila je vrlo kvalitetna i konstruktivna. Roditelji su pokazivali

otvorenost za savjete, aktivno sudjelovali u suradnji te pružali podršku u realizaciji različitih aktivnosti i projekata.

Sudjelovala sam na sjednicama Učiteljskog vijeća, gdje su se u suradnji s ravnateljem i stručnom službom planirali i usklađivali odgojno-obrazovni sadržaji te je bio osiguran uvid u rad produženog boravka. Također sam sudjelovala na sjednicama Razrednog vijeća te na sastancima stručnih aktiva učitelja razredne nastave i produženog boravka.

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje sudjelovao sam na stručnim skupovima Županijskog vijeća te na stručnim predavanjima u organizaciji škole. Stručno se usavršavanje provodilo i kroz čitanje pedagoške i psihološke literature te sudjelovanje na različitim edukacijama, s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada u produženom boravku.

Suradnja s razrednikom i stručnom službom škole bila je vrlo uspješna i profesionalna.

Učitelj: Bruno Vučković

2. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 1.B RAZREDA

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Celina Stipić

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka sudjelovalo je 19 učenika 1.b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, djelovanje u povjerenstvima – Povjerenstvo za estetsko uređenje škole, Povjerenstvo za preventivni program, Povjerenstvo za vrline u školi, Povjerenstvo za školska pravila, mentorstvo i ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika i u odgojnom i u obrazovnom pogledu.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak odvijao se sljedećim rasporedom: ponedjeljkom, srijedom i petkom počinjao je nakon zadnjeg nastavnog sata u 12.50, a utorkom i četvrtkom počinjao je u 12.00. Produženi boravak održavan je svakim radnim danom do 17.00. Raspored produženog boravka obuhvaća 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata, 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće te 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva u školskoj kapelici.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijsko, kulturno–umjetničko, prirodoslovno–matematičko, sportsko–rekreacijsko područje. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada ponedjeljkom, srijedom i petkom:

- 12.50 – 13.10 – RUČAK
- 13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
- 13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Organizacija rada utorkom i četvrtkom:

- 12.00 – 12.20 – RUČAK
- 12.20 – 12.30 – MOLITVA U KAPELICI
- 12.30 – 13.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 13.15 – 14.30 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.30 – 15.30 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.30 – 16.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Nakon redovne nastave učenici dolaze u produženi boravak, pa je bilo potrebno osmisliti aktivnosti koje će ih dodatno potaknuti na rad i održati njihovu pažnju. Planirani odgojno-obrazovni ciljevi i zadaci prilagođeni su individualnim mogućnostima učenika, njihovim interesima te razvojnoj dobi. Po potrebi se provodio individualizirani pristup te su se zadaci prilagođavali razini usvojenosti znanja svakog učenika.

Učenje je poticano kroz igru, istraživačke i interaktivne aktivnosti, čime su se sadržaji iz matematike i hrvatskoga jezika nastojali učiniti pristupačnijima i zanimljivijima. Takvim pristupom istodobno se razvijalo logičko mišljenje, pažnja i sposobnost zaključivanja. Sadržaji iz Prirode i društva obrađivani su uz pomoć plakata, video materijala i različitih kvizova znanja.

Središnji dio rada u produženom boravku bio je posvećen učenju, ponavljanju i izradi domaćih zadaća iz svih nastavnih predmeta, u skladu s GIK-om za 1. razred. Kako bi se održala motivacija i aktivnost učenika, primjenjivani su raznovrsni oblici i metode rada te se često mijenjao način izvođenja aktivnosti.

Svi učenici ostvarili su očekivane ishode i uspješno usvojili planirane nastavne sadržaje.

2.2. Izvanškolske i izvannastavne aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 1. b razreda :

- Ponedjeljak: Futsal (15.45 – 16.45)
- Utorak: Likovna skupina (13.20 – 14.05), Judo (15.30 – 16.30)
- Srijeda: Znanstveni kutak (13.30– 14. 15), Šah (14.00 – 15.00), Zabavna informatika (14.15 – 15.00)
- Četvrtak: Judo (15.30 – 16.30)

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

U slobodno vrijeme učenicima je omogućeno sudjelovanje u različitim oblicima igre i zajedničkog druženja, čime se poticalo jačanje socijalnih vještina te bolja povezanost unutar skupine. Ovisno o vremenskim uvjetima, boravak se odvijao na školskom igralištu, gdje su učenici provodili vrijeme u igri i druženju na otvorenom. U slučaju nepovoljnih vremenskih prilika aktivnosti su se provodile u školskoj dvorani ili učionici. Uz to, učenici su sudjelovali u društvenim igrama koje su dodatno doprinosile suradnji i međusobnoj interakciji.

Jedan od važnih ciljeva produženog boravka bio je i razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja te prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, zbog čega su organizirane radionice na temu pravila ponašanja i nenasilne komunikacije. Posebnu vrijednost imale su i radionice koje su provodile stručne suradnice – pedagoginja, psihologinja i logopetkinja – a koje su bile usmjerene na razvoj socijalnih vještina, međusobnog uvažavanja i pozitivne komunikacije.

Tijekom godine planirane su i provedene različite radionice kojima se poticao interes učenika za različita područja te njihov cjelokupni razvoj. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj fine i grube motorike, koordinacije pokreta, otkrivanje i poticanje talenata, kao i jačanje odgovornosti prema sebi, drugima i okolini te razvoj pozitivnih vrijednosti.

U okviru produženog boravka u 1.b razredu u školskoj godini 2025./2026. provedeni su razredni projekti: *Kreativan đak*, *Mali mislioci*, *Slovo po slovo*, *riječ po riječ*, *Vježbamo motoriku*.

Školski projekti koji su provedeni: *Svjetski dan poezije i prvi dan proljeća*, *Svjetski dan pčela*, *Svjetski dan LEGO kockica*, *Međunarodni dan društvenih igara*, *Svjetski dan pošte*, *Dan planeta Zemlje*, *Svjetski dan smijeha*, *Svjetski dan zaštite životinja*, *Iskrice radosti*.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u različitim aktivnostima usmenog i pismenog izražavanja, koje su uključivale predstavljanje, pripovijedanje, prepričavanje događaja te stvaranje priča prema poticaju i ključnim pojmovima. Kroz igru i rad poticalo se razvijanje govorne komunikacije, proširivanje rječnika i pravilna uporaba jezika.

Učenici su sudjelovali u jezičnim igrama, vježbama glasovne analize i sinteze, sastavljanju riječi i rečenica, prepoznavanju slova te raznim zadacima za razvoj početnog čitanja i pisanja. Poseban naglasak bio je na vježbama grafomotorike, urednog i čitkog pisanja te pravilne uporabe tiskanih slova.

Aktivnosti su uključivale slušanje i razumijevanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča, gledanje animiranih i dječjih filmova i korištenje interaktivnih digitalnih sadržaja. Učenici su sudjelovali i u brojalicama, igrama pamćenja, komunikacijskim igrama te vježbama neverbalne komunikacije i izražavanja osjećaja.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u aktivnostima usmjerenima na razvoj logičkog mišljenja, opažanja, zaključivanja i osnovnih matematičkih vještina. Aktivnosti su uključivale uspoređivanje, prepoznavanje i snalaženje u prostoru te uočavanje i primjenu matematičkih pojmova kroz igru i praktične zadatke. Organizirana je Večer matematike, tijekom koje su učenici kroz interaktivne i motivirajuće aktivnosti razvijali pozitivan stav prema matematici te usvajali matematičke sadržaje na poticajan i zanimljiv način.

Učenici su rješavali različite problemske zadatke, logičke igre i zagonetke, nizove, sudoku, rebuse i slične misaone zadatke te sudjelovali u matematičkim igrama i kvizovima. Korišteni su i digitalni interaktivni sadržaji koji su poticali aktivno učenje i razumijevanje.

Naglasak je bio na razvoju koncentracije, preciznosti, fine motorike te primjeni osnovnih matematičkih postupaka i logičkog zaključivanja.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u različitim aktivnostima usmjerenima na razvoj odgovornog ponašanja, suradnje i međusobnog uvažavanja. Aktivnosti su obuhvaćale uređenje i održavanje učionice, brigu o osobnim stvarima i školskom priboru, pospremanje radnog prostora te sudjelovanje u izradi i uređenju razrednih panoa.

Posebna pažnja posvećena je razvijanju higijenskih navika, pravilnog ponašanja za vrijeme obroka te odgovornog odnosa prema radu i izvršavanju školskih obveza, uključujući redovito i uredno pisanje domaće zadaće.

Učenici su sudjelovali u razgovorima, radionicama i aktivnostima vezanim uz međusobne odnose, pomaganje i suradnju, kao i uz razvoj pozitivnih osobina ličnosti te moralnih vrijednosti. Obrađivane su i teme vezane uz zdravlje, brigu o okolišu te pravila ponašanja u školi i izvan nje.

Kroz odgojne sadržaje i video materijale poticano je razvijanje socijalnih vještina, osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima te usvajanje poželjnih oblika ponašanja u svakodnevnim situacijama.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u likovnim, glazbenim i dramskim aktivnostima. Likovne aktivnosti obuhvaćale su crtanje, slikanje, modeliranje, izradu plakata, ukrasa, čestitki i tematskih radova te oblikovanje različitim materijalima.

Glazbene aktivnosti uključivale su slušanje i pjevanje dječjih, tradicijskih i prigodnih pjesama, razvoj osjećaja za ritam te glazbene igre i pokret uz glazbu. Dramske i scenske aktivnosti obuhvaćale su igru uloga, pantomimu, dramatizacije te gledanje animiranih i lutkarskih sadržaja.

Poseban naglasak bio je na kreativnom izražavanju, razvijanju mašte, estetskog doživljaja te aktivnom sudjelovanju u izradi dekoracija i uređenju razrednog prostora.

U **sportskom i rekreativnom području** učenici su sudjelovali u raznim motoričkim aktivnostima, igrama i vježbama koje su doprinosile razvoju motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže i opće tjelesne spremnosti.

Aktivnosti su uključivale štafetne, elementarne i momčadske igre, igre na školskom igralištu i u dvorani, rekreativne šetnje te boravak u prirodi. Učenici su sudjelovali i u igrama s pravilima, natjecateljskim igrama te slobodnoj igri.

Poseban naglasak bio je na razvijanju zdravih životnih navika, pravilnog ponašanja, suradnje u skupini, odgovornosti, higijenskih navika te kulturnog ponašanja u različitim situacijama.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku bilo je potrebno uložiti dodatni trud kako bi se učenici motivirali za rad nakon redovne nastave. Iako je većina učenika uspješno sudjelovala u planiranim aktivnostima, povremeno je rad bio otežan zbog narušene radne atmosfere tijekom izrade domaće zadaće i učenja. U takvim situacijama pravodobno se reagiralo te se nastojalo održati red i usmjeriti učenike na rad.

Tijekom godine pojavljivali su se i određeni odgojno-ponašajni problemi koje nije bilo moguće riješiti isključivo na razini učitelja, već je u njihovo rješavanje bila uključena stručna služba, ravnatelj te roditelji učenika. Suradnjom svih uključenih sudionika nastojalo se pronaći odgovarajuća rješenja i unaprijediti međusobne odnose.

Unatoč povremenim poteškoćama, aktivnosti su se provodile prema planu, a naglasak je bio na uspostavljanju pozitivne i poticajne radne okoline te razvoju suradnje i odgovornog ponašanja učenika.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su kontinuirano informirani o odgojno-obrazovnom radu, napretku i eventualnim teškoćama učenika te o provedbi kurikuluma, i to putem individualnih razgovora, elektroničke pošte i roditeljskih sastanaka. Suradnja s roditeljima bila je vrlo kvalitetna i konstruktivna. Roditelji su pokazivali

otvorenost za savjete, aktivno sudjelovali u suradnji te pružali podršku u realizaciji različitih aktivnosti i projekata.

Sudjelovala sam na sjednicama Učiteljskog vijeća, gdje su se u suradnji s ravnateljem i stručnom službom planirali i usklađivali odgojno-obrazovni sadržaji te je bio osiguran uvid u rad produženog boravka. Također sam sudjelovala na sjednicama Razrednog vijeća te na sastancima stručnih aktiva učitelja razredne nastave i produženog boravka.

U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje sudjelovala sam na stručnim skupovima Županijskog vijeća te na stručnim predavanjima u organizaciji škole, kao i na stručnom skupu za katoličke škole u Osijeku. Stručno se usavršavanje provodilo i kroz čitanje pedagoške i psihološke literature te sudjelovanje na različitim edukacijama, s ciljem unaprjeđenja kvalitete rada u produženom boravku.

Suradnja s razrednikom i stručnom službom škole bila je vrlo uspješna i profesionalna.

Učiteljica Celina Stipić

3. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.A RAZREDA

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Monika Sedlaček

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka sudjelovala su 22 učenika 2.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, djelovanje u povjerenstvima – Povjerenstvo za estetsko uređenje škole, Povjerenstvo za izradu školskog časopisa, Povjerenstvo za fotografiranje i multimediju, Povjerenstvo za vrline u školi, mentorstvo i ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika i u odgojnom i u obrazovnom pogledu.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak odvijao se sljedećim rasporedom: ponedjeljkom, četvrtkom i petkom počinjao je nakon zadnjeg nastavnog sata u 12.50, a utorkom i srijedom počinjao je u 12.00. Produženi boravak održavan je svakim radnim danom do 17.00. Raspored produženog boravka obuhvaća 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata, 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće te 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva u školskoj kapelici.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada ponedjeljkom, četvrtkom i petkom:

- 12.50 – 13.10 – RUČAK
- 13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
- 13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Organizacija rada utorkom i srijedom:

- 12.00 – 12.20 – RUČAK
- 12.20 – 12.30 – MOLITVA U KAPELICI
- 12.30 – 13.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 13.15 – 14.30 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.30 – 15.30 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.30 – 16.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicama, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2.a razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

2.2. Izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 2. a razreda :

Ponedjeljak: Mali ministranti (13.20 – 14.05), Šah (14.30 – 15.30), Futsal (15.45 – 16.45)

Utorak: Fair play (13.30 – 13.15), Likovna skupina (13.20 – 14.05), Judo (15.30 – 16.30)

Četvrtak: Judo (15.30 – 16.30)

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopetkinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama. Razredni projekti koji su se proveli u produženom boravku 2.a razredu tijekom 2025./2026. godine su: Korijen znanja, Animirana avantura, Putovanje kroz priče, Bojama pričam priču i Matematički misterije.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, , trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljicom i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima te na roditeljskim sastancima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavala sam se kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednicom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Monika Sedlaček

4. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 2.B RAZREDA

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Andrea Jenjić

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka 2.b razreda u prvom polugodištu sudjelovao je 21 učenik, a u drugom polugodištu dolaskom novog učenika sudjelovala su 22 učenika. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika i u odgojnom i u obrazovnom pogledu.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: ponedjeljkom i petkom u 12h, srijedom i četvrtkom u 12:50 sati. Utorkom je boravak započinjao u 11:15h za one učenike koji nisu pohađali nastavu Informatike. Produženi boravak za učenike traje do 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata, 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće te 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva u školskoj kapelici.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.20 – RUČAK (ako nastava završava u 12h onda ručak započinje nakon 4. sata)
- 13.20 – 14.05 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 14.05 – 15.35 – DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE
- 15.00 – 15.10 – UŽINA (pauza za užinu za vrijeme pisanja domaće zadaće)
- 15.35 – 16.10 ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME (sport i rekreacija)

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 2. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

2.2. Izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 2. b razreda :

- ponedjeljak 14:30 – 15:30 – ŠAH
- ponedjeljak 15:45 – 16:45 - FUTSAL
- utorak 15:30 – 16:30 – JUDO
- utorak 15:30 – 16:15 – TALIJANSKI JEZIK

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopetkinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama. Razredni i školski projekti koji su se proveli u 2.b razredu kroz 2025./2026. godinu su:

- Razredni projekti: Igramo se umjetnika, Čitam tebi, čitam sebi, Junaci neba, Životinjsko carstvo te Suvremeni svijet i ja
- Školski projekti: Svjetski dan poezije i prvi dan proljeća, Svjetski dan pčela, Svjetski dan LEGO kockica, Međunarodni dan društvenih igara, Svjetski tjedan svemira, Svjetski dan pošte, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan zaštite životinja, Iskrice radosti.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, , trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljicom i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori sa stručnom službom.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su tri roditeljska sastanka i jedno druženje s roditeljima. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikulumu. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavala sam se kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Andrea Jenjić

5. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.A RAZREDA

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Janja Sojkić

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka 3. a razreda sudjelovala su 23 učenika. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika i u odgojnom i u obrazovnom pogledu.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave: srijedom i četvrtkom u 12h, a ponedjeljkom, utorkom i petkom u 12:50 sati. Produženi boravak za učenike traje do 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata, 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće te 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva u školskoj kapelici.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljava se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.10 – RUČAK (ako nastava završava u 12h ručak započinje nakon četvrtog sata u 12h, a molitva u 12:20h)
- 13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
- 13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
- 14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
- 15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
- 16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 3. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

2.2. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 3. a razreda :

Ponedjeljak: English Club (13.10 – 13.55); Šah (14.30 – 15.30)

Utorak: Mali kreativci (13.10 – 13.55)

Srijeda: Mali geografi (13.10 – 13.55); Futsal (15.45 – 16.45)

Četvrtak: Ministranti (12.20 – 13.05)

Petak: Čitateljska družina (13.10 – 13.55)

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja i logopetkinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama. Razredni projekti koji su se proveli u 3.a razredu kroz 2025./2026. godinu su:

- Razredni projekti: Zahvali spremačicama i kuharicama, Božić u 3.a, Dramske igre, Pet minuta do pustolovine

Tijekom školske godine obilježeni su brojni važni datumi i događaji predviđeni GIK-om. Učenici su sudjelovali u ekološkim, humanitarnim, kulturnim i odgojnim aktivnostima te razvijali svijest o važnosti brige za okoliš, zajednicu i međusobne odnose.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova, posjetu Bibliobusu te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, , trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljicom i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori sa stručnom službom.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su tri roditeljska sastanka i jedno druženje s roditeljima. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovala sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovala sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovala sam stručnim skupovima Županijskog vijeća. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učiteljica Janja Sojkić

6. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 3.B RAZREDA

UČITELJICA PRODUŽENOG BORAVKA: Irena Barović

1. OSNOVNI PODACI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženoga boravka 3. b razreda sudjelovala su 23 učenika. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme za rad, vođenje dokumentacije, suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima i učiteljima, stručno usavršavanje, djelovanje u povjerenstvima – Povjerenstvo za estetsko uređenje škole, Povjerenstvo za izradu školskih pravila, mentorstvo te ostali poslovi) 15 sati tjedno.

Tijekom nastavne godine učenici su redovito pohađali program produženoga boravka. Posebna se pažnja posvećivala razvoju radnih navika, socijalnih kompetencija, vršnjačkih odnosa te stvaranju poticajnoga i sigurnoga okruženja za učenje i razvoj svakoga učenika. Tijekom nastavne godine učenici su pokazivali interes za aktivnosti produženoga boravka, a kroz svakodnevni rad vidljiv je njihov napredak u samostalnosti, odgovornosti i suradnji.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak odvijao se prema predviđenom rasporedu rada: ponedjeljkom, utorkom i srijedom počinjao je nakon zadnjeg nastavnog sata u 12.50, a četvrtkom i petkom počinjao je u 12.00. Produženi boravak održavan je svakim radnim danom do 17.00.

Program je obuhvaćao vrijeme za ručak i molitvu, pisanje domaće zadaće, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, organizirano vrijeme, sportsku i tjelesnu aktivnost te slobodno vrijeme za igru i druženje. Organizacija rada omogućavala je ravnomjernu izmjenu učenja, organiziranih aktivnosti, tjelesne aktivnosti i slobodnoga vremena kako bi učenici nakon nastave zadržali motivaciju za rad, ali i imali dovoljno vremena za odmor i druženje.

Plan rada produženog boravka:

Ponedjeljak:

12.50 – 13.10 – RUČAK

13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI

13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Utorak:

12.50 – 13.10 – RUČAK
13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Srijeda:

12.50 – 13.10 – RUČAK
13.10 – 13.20 – MOLITVA U KAPELICI
13.20 – 14.20 – DOMAĆA ZADAĆA
14.20 – 15.20 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
15.20 – 16.10 – ORGANIZIRANO VRIJEME
16.10 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Četvrtak:

12.00 – 12.20 – RUČAK
12.20 – 12.30 – MOLITVA U KAPELICI
12.30 – 13.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
13.15 – 14.30 – DOMAĆA ZADAĆA
14.30 – 15.30 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA
15.30 – 16.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME
16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Petak:

12.00 – 12.20 – RUČAK
12.20 – 12.30 – MOLITVA U KAPELICI
12.30 – 13.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME

13.15 – 14.30 – DOMAĆA ZADAĆA

14.30 – 15.30 – PONAVLJANJE NASTAVNOG SADRŽAJA

15.30 – 16.15 – ORGANIZIRANO VRIJEME

16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

Organizirano vrijeme osmišljavano je prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika. Poseban naglasak stavljen je na razvoj komunikacijskih vještina, logičkoga mišljenja, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i odgovornosti. Tijekom školske godine ostvarivani su sadržaji predviđeni Godišnjim izvedbenim kurikulumom produženoga boravka.

Aktivnosti su bile prilagođene dobi učenika te su se provodile kroz igru, istraživanje, razgovor, praktičan rad i suradničko učenje. Prema potrebi provodio se individualizirani pristup, a učenicima je pružana pomoć i podrška u izvršavanju školskih obveza.

U radu su korištene različite nastavne metode i oblici rada kako bi sadržaji bili zanimljivi, razumljivi i primjereni učenicima. Učenici su uspješno ostvarili planirane odgojno-obrazovne ishode predviđene GIK-om.

2.2. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Učenici 3.b razreda tijekom školske godine sudjelovali su u različitim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima koje su dodatno razvijale njihove interese, talente i sposobnosti.

Raspored izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti:

Ponedjeljak: Šah (14.30 - 15.30)

Utorak: Likovna skupina (13.10 - 13.55), Mali kreativci (13.10 - 13.55), Judo (15.30 - 16.30)

Srijeda: Mali geografi (13.10 - 13.55), Futsal (15.45 - 16.45)

Četvrtak: Ministranti (12.20 - 13.05), Judo (15.30 - 16.30)

Petak: Čitateljska družina (13.10 – 13.55)

Sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima pozitivno je utjecalo na razvoj samostalnosti, odgovornosti, ustrajnosti i suradničkih odnosa među učenicima.

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Tijekom školske godine učenicima su svakodnevno bile ponuđene aktivnosti koje su doprinosile kvalitetnom provođenju organiziranoga i slobodnoga vremena, razvijanju interesa, stjecanju novih znanja te jačanju samostalnosti, odgovornosti i suradnje.

Rad produženoga boravka ostvarivao se kroz planirane aktivnosti Godišnjega izvedbenoga kurikulumu koje su obuhvaćale jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, kulturno-umjetničko, sportsko-rekreativno te socijalno područje razvoja učenika.

U jezično-komunikacijskom području učenici su sudjelovali u čitanju književnih tekstova, razgovorima o pročitanome, stvaranju i pričanju vlastitih priča, aktivnostima s Kockicama pričalicama te različitim jezičnim igrama. Posebno ih je veselio dolazak Bibliobusa i upoznavanje novih književnih naslova. Aktivnostima se poticala ljubav prema čitanju, razvoj mašte, bogaćenje rječnika i sigurnije usmeno izražavanje.

U prirodoslovno-matematičkom području učenici su sudjelovali u istraživačkim zadacima, promatranju prirodnih pojava, pokusima, matematičkim igrama, logičkim izazovima i problemskim zadacima. Kroz projekt Male znanstvene eksplozije razvijali su znatiželju, istraživački duh i sposobnost povezivanja znanja sa svakodnevnim životom.

Kroz projekt Agent X učenici su razvijali snalažljivost, suradnju, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja različitih izazova. Projektne aktivnosti poticale su aktivno sudjelovanje učenika, samostalno donošenje zaključaka te primjenu stečenih znanja u novim situacijama.

U kulturno-umjetničkom području provodile su se kreativne radionice, izrada prigodnih ukrasa, čestitki i panoa te aktivnosti vezane uz obilježavanje važnih datuma, blagdana i godišnjih doba. Učenici su kroz likovno izražavanje razvijali kreativnost, estetsku osjetljivost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja.

Posebna pozornost tijekom godine posvećivala se razvoju socijalnih vještina i pozitivnih osobina. Kroz aktivnosti povezane s vrlinama mjeseca učenici su promišljali o odgovornosti, poštovanju, zahvalnosti, ustrajnosti, suradnji i dobroti. Razgovorima, zajedničkim aktivnostima i suradničkim zadacima razvijali su međusobno uvažavanje, empatiju i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.

Projekt I kino i fino omogućio je učenicima upoznavanje različitih filmskih sadržaja te razvoj kritičkoga promišljanja, kulture gledanja i izražavanja vlastitoga mišljenja. Projekt Božićni izazov pridonio je stvaranju ozračja zajedništva, kreativnosti i međusobnoga pomaganja, dok

je Sportko izazov poticao redovitu tjelesnu aktivnost, zdrav način života i razvoj sportskoga duha.

Tijekom školske godine obilježeni su brojni važni datumi i događaji predviđeni GIK-om. Učenici su sudjelovali u ekološkim, humanitarnim, kulturnim i odgojnim aktivnostima te razvijali svijest o važnosti brige za okoliš, zajednicu i međusobne odnose.

Aktivnosti su se provodile individualnim radom, radom u paru, skupnim i frontalnim radom, a posebno su se poticale suradničke metode rada, iskustveno učenje, istraživanje, igra i praktičan rad. Takav način rada pridonio je stvaranju pozitivnoga ozračja te uspješnom ostvarivanju planiranih odgojno-obrazovnih ishoda.

3. IZAZOVI RADA

Tijekom školske godine najveći izazov bio je održati koncentraciju i radnu motivaciju učenika nakon završetka redovne nastave. Učenici su u produženi boravak dolazili s različitim razinama energije, radnih navika i samostalnosti pa je bilo potrebno kontinuirano prilagođavati aktivnosti njihovim mogućnostima i interesima.

Posebna se pažnja posvećivala razvijanju odgovornosti prema školskim obvezama, urednosti, organizaciji vremena te poticanju učenika na samostalno izvršavanje zadataka. Kod pojedinih učenika bilo je potrebno dodatno raditi na strpljenju, ustrajnosti u radu, prihvaćanju pravila i kvalitetnoj međusobnoj komunikaciji.

Kroz svakodnevne razgovore, zajedničko dogovaranje pravila, suradničke aktivnosti i projektni rad učenici su postupno razvijali osjećaj odgovornosti za vlastiti rad i ponašanje. Tijekom godine vidljiv je napredak u međusobnom uvažavanju, suradnji i rješavanju nesuglasica na primjeren način.

Unatoč pojedinim izazovima, razred je pokazao spremnost na suradnju, otvorenost za nove aktivnosti i interes za sudjelovanje u projektima i radionicama. Pozitivno ozračje, međusobna podrška i osjećaj pripadnosti skupini pridonijeli su uspješnom ostvarivanju planiranih aktivnosti tijekom školske godine.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su putem individualnih razgovora, elektroničke pošte, roditeljskih sastanaka i svakodnevne komunikacije

redovito informirani o radu produženoga boravka, napretku učenika, planiranim aktivnostima i projektima te eventualnim poteškoćama koje su se pojavljivale tijekom godine.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo dobra i konstruktivna. Roditelji su pružali podršku radu produženoga boravka te aktivno surađivali u rješavanju odgojno-obrazovnih pitanja.

Tijekom godine ostvarena je i uspješna suradnja sa stručnom službom škole, razrednikom, predmetnim učiteljima i ravnateljem. Po potrebi su provođene konzultacije, razgovori i dogovori vezani uz potrebe pojedinih učenika i organizaciju rada.

Sudjelovanje na sjednicama Učiteljskoga vijeća, Razrednoga vijeća, aktivima učitelja razredne nastave i produženoga boravka, stručna usavršavanja, stručni skupovi i edukacije pridonijeli su unapređivanju profesionalnih kompetencija i kvaliteti rada u produženome boravku.

Ostvarena suradnja između učenika, roditelja, učitelja i stručnih suradnika pridonijela je stvaranju poticajnoga i ugodnoga okruženja za rad te uspješnom ostvarivanju planiranih aktivnosti tijekom školske godine.

Učiteljica Irena Barović

7. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.A RAZREDA

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Domagoj Pavlović

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženog boravka sudjelovalo je 20 učenika 4.a razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, djelovanje u povjerenstvima) 15 sati tjedno. Učenici su rado dolazili i sudjelovali na aktivnostima u produženom boravku. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak većine učenika.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak s radom počinje nakon zadnjeg sata redovne nastave u 12:50, a završava u 17h. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak, užinu i slobodno vrijeme za igru, 1 sat za organizirano vrijeme, koje obuhvaća radionice i projekte, te 1 sat za učenje i pisanje domaće zadaće. Tijekom produženog boravka u raspored je uključena i zajednička ili individualna molitva u razredu ili u školskoj kapelici.

Prema preferencijama i potrebama učenika osmišljava se organizirano vrijeme. Krajnji cilj organiziranog vremena je razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično–komunikacijski, matematičko–logički, znanstveno-tehnološki, kulturno–umjetnički te igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka zauzimaju sadržaji vezani uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izradio i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

Okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka je sljedeći:

Organizacija rada:

- 12.50 – 13:15 – **RUČAK**
- 13.15 – 13.30 – **MOLITVA**
- 13.30 – 15.30 - **DOMAĆA ZADAĆA I UČENJE**
- 15.30 – 15.35 – **UŽINA**
- 15.35 – 16.30 - **ORGANIZIRANO VRIJEME** (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 16.30 – 17.00 – **SLOBODNO VRIJEME** (sport i rekreacija)

Produženi boravak traži jaču i veću motivaciju za rad. Potrebno je probuditi zainteresiranost kod svakog učenika. Zadaci i ciljevi se izvršavaju u skladu s mogućnostima koji su usko povezani radom u razrednoj nastavi. Prema psihološkim potrebama i interesima učenika potrebno je pronaći alate i metode rada kojima će učenici najuspješnije ostvariti ishode. Raznolikost i kvaliteta aktivnosti i pripremljeni nastavni sadržaji za učenike imaju za cilj motivirati učenike i potaknuti učenje nastavnog sadržaja. Učenicima su se sadržaji prirode i društva približavali kroz istraživački pristup, izradama plakata, edukativnim videozapisima i analizama istih te kvizovima znanja. Zadaci bliski interesima učenika za cilj su imali probuditi što veći žar za radom i stvaranje radnih navika. Jezičnim izražavanjem i stvaralačkim radom učenici su razvijali jezične i kognitivne sposobnosti. Glavni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 4. razreda. Kako bi učenici ostali motivirani za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, što je rad učinilo dinamičnijim i zanimljivijim.

2.2. Izvanškolske i izvannastavne aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 4.a razreda:

- **ŠAH** – ponedjeljak od 14:30 do 15:30
- **English club** – ponedjeljak od 13:20 do 14:05
- **Mali novinari** – utorak od 13:20 do 14:05
- **Pustolovci** – utorak od 15:00 do 16:00
- **Futsal** – srijeda od 15:45 do 16:45

- **Judo** – utorak i četvrtak od 15:30 do 16:30
- **Ministranti** – četvrtak od 13:20 do 14:05
- **Zbor** – srijeda od 13:45 do 14:30

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Slobodno vrijeme namijenjeno je i korišteno za igru i zajednička druženja, a doprinosi razvijanju socijalizacije učenika i homogenizacije cijele grupe. U danima pogodnih vremenskih prilika učenici su provodili slobodno vrijeme na školskom dvorištu, igrajući se i družeći, dok su za loših vremenskih prilika boravili u školskoj dvorani ili učionici. Učenici su provodili slobodno vrijeme i družili se igrajući društvene igre u učionici.

Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja, pa su se provodile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodila školska psihologica i logopetkinja.

Svaki tjedan su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja interesa. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

Razredni i školski projekti provedeni u produženom boravku tijekom 2025./2026. bili su: Likovni izazovi, Čitamo i slušamo, Svjetski dan poezije i prvi dan proljeća, Roditelji čitaju učenicima, Svjetski dan pčela, Svjetski dan zaštite životinja, Svjetski dan pošte, Tjedan sa sv. Josemarijom Escrivom, Večer matematike, Obilježavanje Papinog dana, Obilježavanje svjetskog dana katoličkog odgoja i obrazovanja, Dan smijeha, Međunarodni dan društvenih igara, Iskrice radosti, Adventski malonogometni turnir, Dan lego kockica, Dan planeta Zemlje, Mjesec hrvatske knjige, Svjetski tjedan svemira.

Jezično-komunikacijsko područje – učenici su svakodnevno bili motivirani za jezično izražavanje kroz opisivanje likova usmeno i pismeno, sastavljanje sastavaka, pjesama i stripova. Svakodnevno vježbanje čitanja i jačanje vrline urednosti kroz pisanje bio je sastavni dio razvijanja jezično-komunikacijskih sposobnosti.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje,

pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija. Oblici rada su često bili i rad u paru, rad u grupi, zajedničko predstavljanje osmišljenog.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerkama, rebusima, sudoku, tangramima i križaljka te matematičko-logičkim igrama.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, samostalno osmišljavanje zadataka, igre uspoređivanja i procjena, organizacija Večeri matematike.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: zadaci za razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, razvijanje vrlina, a posebice urednosti, pozitivnih osobina ličnosti i osobnog moralnog ponašanja, radionice o ponašanju prema starijima, nemoćnima i osobama s invaliditetom, uredno i redovito pisanje domaće zadaće, usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja, učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu, poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani filmovi, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, skakačke discipline, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadatcima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja i plesovi.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

Rad u produženom boravku zahtijeva trud učitelja koji će za krajnji cilj imati motivaciju učenika za rad nakon redovne nastave. Kroz razgovor, vođenje i upućivanje, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe, poticanja zajedništva i socijalizacije te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (neposlušnost, otimanje stvari, nepristojnost u razgovoru s učiteljem i drugim učenicima sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema tj. loše se ponašanje nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori s pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljem.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila uspješna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima, na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Sudjelovao sam na stručnim skupovima i edukacijama koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavao sam se kako bi moj rad u produženom boravku bio što uspješniji. Suradnja s razrednicom i stručnom službom Škole bila je pozitivna.

Učitelj Domagoj Pavlović

8. IZVJEŠĆE O RADU PRODUŽENOG BORAVKA 4.B RAZREDA

UČITELJ PRODUŽENOG BORAVKA: Zvonimir Križanić

1. OSNOVNI PODATCI

U školskoj godini 2025./2026. u radu produženog boravka sudjelovalo je 19 učenika 4.b razreda. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima iznosio je 25 sati tjedno, a ostali oblici rada (planiranje i programiranje, pripreme, dokumentacija, suradnja, stručno usavršavanje, ostali poslovi) 15 sati tjedno. Učenici su redovito i rado dolazili i poštivali pravila rada u produženom boravku te je u odnosu na početak školske godine vidljiv napredak svih učenika.

2. ORGANIZACIJA RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

2.1. Raspored produženoga boravka

Produženi boravak počinje s radom nakon zadnjega sata redovne nastave u 12:50 sati te traje do 17 sati. Raspored produženog boravka obuhvaća 1 sat za ručak i užinu te slobodno vrijeme za igru, 2 sata za organizirano vrijeme radionica i projekata te 2 sata za vrijeme učenja i pisanja domaće zadaće. Tijekom produženoga boravka u raspored je bila uključena zajednička i individualna molitva.

Osluškujući potrebe i sklonosti učenika osmišljavalo se organizirano vrijeme čiji je cilj razvijanje kompetencija i vještina učenika. Kompetencije se razvijaju u nekoliko ključnih područja: jezično-komunikacijskom, matematičko-logičkom, znanstveno-tehnološkom, kulturno-umjetničkom te području igara, sporta i rekreacije. Važno mjesto u radu produženog boravka daje se sadržajima vezanima uz socijalizaciju, razvijanje vrlina, odnos prema sebi i drugima, odnos prema zdravlju, okolini, radnim obvezama, urednosti, igri, sportu i rekreaciji. Upravo se prema navedenim kompetencijama izrađivao i pripremao Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka (GIK).

U nastavku se nalazi okvirni svakodnevni plan rada produženog boravka.

Organizacija rada:

- 12.50 – 13.20 – RUČAK
- 13.20 – 14.00 – PISANJE DOMAĆE ZADAĆE

- 14.00 – 15.30 – ORGANIZIRANO VRIJEME (edukativno-stvaralačke aktivnosti, kreativne radionice, rad na projektima)
- 15.30 – 16.15 SPORT I TJELESNA AKTIVNOST
- 16.15 – 17.00 – SLOBODNO VRIJEME

S obzirom na to da učenici u produženi boravak dolaze nakon redovne nastave, potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Svi ciljevi i zadatci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi, s učenicima se radilo individualno te su se zadatci prilagođavali sposobnostima učenika. Raznim edukativnim igrama i interaktivnim zadacima nastojalo se sadržaje matematike i hrvatskoga jezika što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadatci pomagali u razvijanju logičkoga mišljenja i zaključivanja. Sadržaji Prirode i društva nastojali su se približiti učenicima izradama plakata, edukativnim videozapisima i kvizovima znanja. Temeljni dio rasporeda produženog boravka posvećen je učenju i pisanju domaće zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Rad je obuhvaćao različite teme i nastavne jedinice prema GIK-u 4. razreda. Kako bi se učenici motivirali za rad, često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada, kako bi rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Svi učenici su uspješno usvojili predviđene nastavne sadržaje.

2.2. Izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. održavale su se sljedeće izvanškolske aktivnosti na kojima su sudjelovali učenici 4.b razreda:

Šah: ponedjeljak 14:30 – 15:30

Pustolovci: utorak 15:00 – 16:00

Logikum: srijeda 14:45 – 15:45

Futsal: srijeda 15:45 – 16:45

2.3. Dodatne aktivnosti i radionice

Za slobodnoga vremena učenici su imali priliku za igru i zajedničko druženje, čime se razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija cijele grupe. Vrlo često, ovisno o vremenskim

prilikama, učenici su boravili na svježem zraku na školskom dvorištu, igrajući se i družeći se, a za loših vremenskih prilika boravili su u školskoj dvorani ili učionici. Također, učenici su učili i družili se kroz različite društvene igre u učionici. Jedan od ciljeva produženog boravka je i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja pa su se učenicima nudile i dodatne radionice o pravilima ponašanja i nenasilnoj komunikaciji. Važnu su ulogu imale pedagoške i psihološke radionice koje su provodile stručne suradnice (pedagoginja i psihologinja). Naglasak je bio na socijalizaciji, međusobnom prihvaćanju te pozitivnom govoru.

Svakodnevno su se osmišljavale i radionice koje bi u učenicima pobuđivale interese za različita područja. Svaka je aktivnost imala i dodatan cilj – razvijati motoriku i koordinaciju svakog učenika, otkrivati i razvijati talente, jačati odgovornost prema sebi, drugima i prirodi te rasti u vrlinama.

U **jezično-komunikacijskom području** učenici su sudjelovali u radionicama usmenoga izražavanja, tj. jezičnoga izražavanja i igara komunikacije, pismene osvrte, čitanje priča, dječjih časopisa, slikovnica, priča i bajki te vježbe grafomotorike. Uz to, sudjelovali su i u jezičnim igrama, igrama upoznavanja, usmenom izražavanju vezanom uz godišnja doba i promjene u prirodi, pisanju i pričanju kratkih priča, gledanju animiranih filmova i hrvatskih dječjih filmova te igrama pamćenja i koncentracije.

Aktivnosti ovoga područja bile su: aktivno slušanje i govorenje, glasovna analiza i sinteza, analitičke vježbe - rastavljanje riječi na slogove i glasove, vježbanje uporabe malih i velikih pisanih i tiskanih slova, čitanje, pisanje, recitiranje, artikulirano i razumljivo govorenje, pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, iskazivanje zahvalnosti, vježbanje urednog i čitkog pisanja te komunikacija s različitim vrstama medija.

U **matematičko-logičkom i znanstveno-tehnološkom području** učenici su sudjelovali u radionicama istraživanja i rješavanja problemskih zadataka, društvenim igrama s elementima matematike, osmosmjerke, rebusi, sudoku, tangram i križaljke te matematičko-logičke igre.

Aktivnosti ovoga područja bile su: korištenje prikladnih matematičkih zapisa i matematičke terminologije, primjena usvojenih matematičkih postupaka, uvježbavanje i razvoj radno-praktičnih vještina.

U području **socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama** učenici su sudjelovali u radionicama estetskoga uređivanja učionice, pospremanja ormarića, ponašanja i higijene za vrijeme ručka i užine, ponašanja za vrijeme pisanja domaće zadaće, pospremanja školskoga pribora i knjiga, pospremanja školskih igračaka i didaktičkih materijala, uređivanja razrednoga panoa, izrade prigodnih panoa, brige za okoliš, istraživačkih zadataka u prirodi, međusobnog pomaganja i suradnje, aktivnostima vezanim uz vrline mjeseca, zdravstvenog odgoja, razgovora o međusobnim odnosima i dijeljenju te gledanja odgojnih videozapisa.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog moralnog ponašanja; odgovorno, uredno i redovito pisanje domaće zadaće; usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja; učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu; poboljšanje zdravstveno-higijenskih navika u učionici i blagovaonici.

U **kulturno-umjetničkom području** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: slušanje klasične, duhovne i tradicijske glazbe te dječjih i božićnih pjesama, pjevanje pjesama, dramske igre, igrokazi, igra pantomime, animirani i lutkarski filmovi, animirane bajke, dječji hrvatski filmovi, glazbene radionice, glazbene igre, uređivanje učionice, školskog pribora, ormara i klupa, likovno izražavanje, kreativne radionice, tematski panoi, crtanje, bojanje, izrada ukrasa i izrada čestitki.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje osjećaja za ritam i slušanje glazbe; pjevanje i sviranje, pokret i ples, koreografije; crtanje, precrtavanje, slikanje, bojanje, oblikovanje i sl.

U **području igara, sporta i rekreacije** učenici su sudjelovali u sljedećim radionicama: društvene igre u učionici, uporaba didaktičkih igara i materijala, šetnje u prirodi, igre i rekreacija na školskom dvorištu te u školskoj dvorani, momčadske i natjecateljske igre, štafetne i elementarne igre, poligoni, igre u skupinama i parovima, trčanje sa zadacima, gađanje loptom, slobodna igra na školskom dvorištu, razgibavanja, plesovi i sl.

Aktivnosti ovoga područja bile su: razvijanje gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela, poboljšanje snage i koordinacije, razgibavanje i rekreacija, igre oponašanja, elementarne igre, ekipne igre, momčadske igre, sportovi, koreografije i plesovi.

Načini organizacije i oblici rada u produženom boravku: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, usmeno izražavanje, integrirano učenje i poučavanje, timsko suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i praksu, učenje za život, iskustveno učenje, problemska nastava te učenje kroz igru, sport i zabavu.

3. IZAZOVI RADA

U produženom boravku potrebno je puno truda i rada kako bi učenici bili motivirani za rad nakon redovne nastave. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su nastali problemi uspješno riješeni u suradnji s roditeljima, razrednikom i stručnom službom. Atmosfera u učionici bila je radna, a posebno za vrijeme učenja i rješavanja domaće zadaće. Sve su radionice i projekti rađeni s ciljem homogenizacije grupe i poticanja zajedništva te rasta u vrlinama.

Nekoliko je učenika pokazivalo povremene probleme u ponašanju (impulzivnost, neposlušnost, neprimjereno izražavanje, nepristojan razgovor s učiteljem i drugim učenicima i sl.). Nakon problematičnih situacija, inzistiralo se na trenutnom rješavanju problema, odnosno loše ponašanje se nije zanemarivalo, već se u trenutku reagiralo i rješavalo. Veliku pomoć u neprihvatljivom ponašanju učenika pružali su nam savjeti i razgovori pedagoginje, psihologinje i ravnatelja.

4. SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNOM SLUŽBOM

Tijekom nastavne godine održana su četiri roditeljska sastanka. Roditelji su pojedinačnim razgovorima i e-mailovima bili redovito informirani o procesu rada, potencijalnim problemima i postignućima učenika te o realizaciji kurikuluma. Suradnja s roditeljima je bila izvrsna i vrlo pozitivna. Prihvaćali su savjete učitelja, surađivali te su davali podršku za provođenje različitih aktivnosti i projekata.

Prisustvovao sam Učiteljskim vijećima na kojima su učitelji s ravnateljem i stručnom službom dogovarali rad i aktivnosti te su bili upućeni u rad produženog boravka. Prisustvovao sam i sjednicama Razrednih vijeća te aktivima učitelja razredne nastave i produženog boravka. Također, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovao sam stručnim skupovima Županijskog vijeća te stručnim predavanjima koje je organizirala Škola. Čitanjem pedagoške i

psihološke literature te sudjelovanjem na različitim edukacijama usavršavao sam se kako bi rad produženoga boravka bio što uspješniji. Suradnja sa razrednikom i stručnom službom Škole bila je izuzetno dobra.

Učitelj Zvonimir Križanić

KLASA:007-04/26-02/07

URBROJ:251-704-01-26-11

Zagreb, 6. listopada 2026.

Irena Barović

MP

Marin Divić, ravnatelj

Ángel González de Rábago, predsjednik Školskog odbora