

OSNOVNA ŠKOLA

Ružičnjak

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2026./2027.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 1.A razred

Učiteljica: Marija Varga, mag. prim. educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	- snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. - prepoznaje prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. - na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. - reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži. - samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti. - prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. - određuje najveći i najmanji objekt.

		- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug - prepoznaje i imenuje geometrijska tijela i likove - imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac - imenuje geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug - uočava uzorak nizanja, objašnjava pravilnost i kriterije nizanja - niže po zadanome kriteriju
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	- uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika i radne bilježnice - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - upoznaje pojmove učenik, učenica, učitelj, učiteljica, ravnatelj, ravnateljica, domar, spremačica, kuharica - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu - postavlja pitanja o društvenim pojavama - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - ponaša se odgovorno u školi - donosi jednostavne zaključke - uočava probleme i predlaže rješenja - prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2026./2027., OŠ RUŽIČNJAK

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Malu Gospu učenice obilježavaju izradom prigodne rođendanske čestike našoj Nebeskoj majci i odlaskom na kratku molitvu u školsku kapelicu Učenice vježbaju vrlinu odgovornost poštujući razredna pravila tijekom popodnevnog boravka. Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu „Reci mi, reći ću ti – iskreno, ali s poštovanjem!" - razvijanje komunikacijskih vještina, izražavanje vlastitih osjećaja i potreba te uvažavanje drugih kroz konstruktivno iznošenje pohvala i primjedbi.	Vrlina **odgovornost** 8.9. Mala Gospa 23. 9. Prvi dan jeseni 29.9. Dan hrvatske policije
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada mozaika kolaž papirom, motiv: kišobran Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica te klasične glazbe	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji. Pimjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Pružanje pomoći prijateljicama u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom i igre na školskom igralištu Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - izrada uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- imenuje i opisuje geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, krug i trokut - imenuje i opisuje geometrijska tijela: kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac - imenuje i prepoznaje ravne i zakrivljene plohe - imenuje ravne plohe geometrijskih tijela kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug - imenuje i prepoznaje ravne i zakrivljene crte - pravilno se koristi ravnalom. - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim/formalnim slovima. - određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke - crta (ističe) točke - povezuje količinu i broj te broji u skupu brojeva do 5 - prikazuje brojeve do 5 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 5 brojkama i brojevnim riječima - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica)
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu i opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo te donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - jeseni - brine se za očuvanje osobnog zdravlja - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom; Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu; Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici Interaktivni medijski sadržaj; slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu Slikanje jesenskih motiva Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje i haljine gospođice Jeseni Slikanje kravate i obilježavanje dana kravate Molitva desetice krunice u školskoj kapelici Pjevanje i učenje pjesama Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu Obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje Izrada različitih plodova zemlje tehnikom kaširanja kartona i papira	Vrlina **urednost** 2.10. Međunarodni dan nenasilja 4.10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti (državni blagdan u RH) 11.10. Međunarodni dan djevojčica 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Milijun djece moli krunicu i Dan kravate u RH 20.10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Holywin
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela Građenje geometrijskih tijela plastelinom Izrezivanje geometrijskih likova iz kolaž papira Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići Razvoj preciznosti kod spajanja točaka Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike i kulturno se ponaša za vrijeme jela Izvršava postavljene zadatke i potiče druge na ustrajnost Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a Štafetne igre bez i s pomagalima Improvizirane igre popraćene ritmom Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Poplava i tuča	

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li joj se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	- prikazuje brojeve na brojevnoj crti - upoznaje računske operacije zbrajanja i oduzimanja - pravilno se koristi znakovima + (više ili plus), - (manje ili minus), = (jednako ili je) - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika

	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- koristi zbrajanje za jedan više u skupu brojeva do 5 - koristi oduzimanje za jedan manje u skupu brojeva do 5 - rastavlja brojeve na različite načine i uočava svojstva komutativnosti i asocijativnosti
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo te donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - razvija sliku o sebi. - razvija svoje potencijale. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. - prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. - pridonosi skupini - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - uvažava različitosti u svome okružju - donosi jednostavne zaključke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom; Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu; Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici; Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča. Animirani film, online kazališna predstava Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu	Vrlina **poniznost** 1.11. Svi sveti – blagdan RH 9.11. Svjetski dan izumitelja 11.11. Dan hrvatskih knjižnica 13.11. Svjetski dan ljubaznosti 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - blagdan RH 20.11. Međunarodni dan dječjih prava 21.11. Svjetski dan televizije 23.11. Međunarodni humanitarni dan 24.11. Dan hrvatskog kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađivanje lampiona od papira za sve svete i žrtve Domovinskog rata Izrada domaćeg plastelina, modeliranje i bojenje Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja Interaktivni online sadržaji	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike i kulturno se ponaša za vrijeme jela Izvršava postavljene zadatke i potiče druge na ustrajnost Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a Štafetne igre bez i s pomagalima Improvizirane igre popraćene ritmom Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Poplava i tuča	

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.	- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 8 - rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja

	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu te opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i nadolazećih blagdana

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi Slušanje priča ,dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu	Vrlina **velikodušnost** 4.12. Sveta Barbara - sijanje pšenice 5. 12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara) 13.12. Sveta Lucija 21.12. Prvi dan zime
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Na sv. Barbaru sije se pšenica u plastičnoj posudi te učenice i učiteljica zajedno prate i brinu o rastu i razvoju pšenice. Zanimljivosti iz života sv. Barbare, sv. Nikole i sv. Lucije Izrađivanje čizmica za sv. Nikolu. Izrada rukotvorina za božićni sajam. Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike i kulturno se ponaša za vrijeme jela Izvršava postavljene zadatke i potiče druge na ustrajnost Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a Štafetne igre bez i s pomagalima Improvizirane igre popraćene ritmom Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati	

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 - rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika - prepoznaje i razlikuje hrvatske kovanice 1€ i 2€ te novčanice od 5€ i 10€

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).	Vrlina **poštovanje** 10.1. Svjetski dan smijeha 15.1. Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – spomendan RH

	Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan. Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu	21.1. Međunarodni dan zagrljaja 28.1. Dan lego kockica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike i kulturno se ponaša za vrijeme jela Izvršava postavljene zadatke i potiče druge na ustrajnost Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a Štafetne igre bez i s pomagalima Improvizirane igre popraćene ritmom Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci

	OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 - rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika - prepoznaje i razlikuje hrvatske kovanice 1€ i 2€ te novčanice od 5€ i 10€ - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	- određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana - povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena - reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Jezične igre: Sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova; Pisanje riječi i rečenica; Pričanje, prepričavanje i slušanje priča; Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu	Vrlina **razumijevanje** 17.2. Poklade – Fašnik 10.2. Prvi dan korizme - Pepelnica 14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih) 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO) 25.2. Dan ružičastih majica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Obilježavanje pepelnice i valentinova	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike i kulturno se ponaša za vrijeme jela Izvršava postavljene zadatke i potiče druge na ustrajnost Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a Štafetne igre bez i s pomagalima Improvizirane igre popraćene ritmom Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice

		- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 - rabi zamjenu mjesta i združivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	- uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi; Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova; Pričanje, prepričavanje i slušanje priča Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu	Vrlina **ustrajnost** 4.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena 13.3. Papin dan 19.3. Dan očeva – sv. Josip – Druženje s očevima 20.3. Prvi dan proljeća, Međunarodni dan sreće 21.3. Međunarodni dan boja, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan zaštite voda 28.3. Uskrs
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva - izrada čestitke za tatu.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.	

	Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske.	

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	- zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 - rabi zamjenu mjesta i združ0ivanje pribrojnika te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama: prvi pribrojnik, drugi pribrojnik , zbroj - imenuje članove u računskim operacijama: umanjenik, umanjitelj, razlika - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću -usvaja prometna pravila i prihvatljiva ponašanja sudionika u prometu

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre Prepričavanje i opisivanje u sklopu projekta: Plišanac na prespavancu Učenje pjesmica napamet uz pomoć slika (učiti kako učiti); vizualni tipovi	Vrlina **strpljivost** 1.4. Međunarodni dan šale 7.4. Svjetski dan zdravlja 21.4. Dan kreativnosti i inovacija 22.4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige 29.4 . Svjetski dan plesa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.	

	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - objašnjava pravilnost nizanja i kriterije nizanja - niže po zadanome kriteriju - uočava uzorak nizanja - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - zbraja i oduzima brojeve do 20 - postavlja matematički problem - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u jednakosti - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	- imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka - opisuje svoj rast i razvoj - donosi jednostavne zaključke - navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ponaša se odgovorno prema svome zdravlju - navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi - ponaša se odgovorno prema okolišu - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - opaža i opisuje svijet oko sebe - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem); Mozgalice s riječima; rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (online): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.	Vrlina **prijateljstvo** 3.5. Svjetski dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 9.5. Svjetski dan katoličkog odgoja i obrazovanja i Majčin dan 10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, 15.5. Međunarodni dan obitelji 20.2. Svjetski dan pčela 24.5. Europski dan parkova 27.5. Međunarodni dan sporta 30.5. Dan državnosti (državni blagdan u RH)
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava online na temu proljeća i ljeta.	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	- reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - objašnjava pravilnost nizanja i kriterije nizanja - niže po zadanome kriteriju - uočava uzorak nizanja - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - zbraja i oduzima brojeve do 20 - prepoznaje i razlikuje hrvatske kovanice 1€ i 2€ te novčanice od 5€ i 10€ - postavlja matematički problem - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u jednakosti
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši); Mozgalice s riječima; Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.	Vrlina **zahvalnost** 1.6. Međunarodni dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan mora i oceana 11.6. Dan vrtova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovala u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spremana na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama.	

	Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

PLIŠANAC NA PRESPAVANCU

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvaja i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjećaje, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.
Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 1. B razred

Učiteljica: Anamaria Brozović, mag. prim. educ.

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu

		• postavlja pitanja o slušanome tekstu • sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu

		• prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	• Uočava uzorak nizanja. • Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. • Niže po zadanome kriteriju. • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. • Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. • Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. • Crta (ističe) točke. • Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.

		• Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i

		zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.		uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Sudjelovanje u interaktivnim igrama upoznavanja. Prezentiranje i objašnjavanje svojih likovnih radova.	**Vrlina: odgovornost** 23.9. Prvi dan jeseni

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje bez ili pomoću slikovnih prikaza: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja (osjećaji vezani uz prve dane škole, ljetnim praznicima, svojim odgovornostima,...). Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Pripovijedanje prema poticaju: ispričaj priču. Vođeni razgovori i uočavanje (promjene u prirodi ujesen s naglaskom na promatranje lišća, njegovih oblika, boja, tekstura). Likovno izražavanje i prikazivanje najljepšeg događaja ljeta, situaciju kada je bila odgovorna. Dogovor i izrada rasporeda, pravila ponašanja i molitvi u produženom boravku. Interaktivni zadatci vezani uz nastavni sadržaj. Interaktivne vježbe za razvoj ritma, koncentracije, strpljenja i fine motorike (ples pisanja, vježbe za šaku i prste). Izvođenje plesnih struktura oponašanjem i dramskih prikaza prema zadanoj temi. Dramske igre upoznavanja. Likovna radionica: izrada origamija, izrada životinja i jesenskih motiva od jesenskog lišća i grančica. Pjevanje i slušanje dječjih pjesama. Primjenjivanje osnovnih pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda (interaktivne igre-Potraga po školi). Održavanje urednosti i čistoće svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, slaganje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Vježbe za razvoj matematičkog i logičkog mišljenje procjenjivanjem (kada će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...). Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...). Crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan). Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji. Demonstriranje svoje omiljene sportske vještine. Sudjelovanje u organiziranim igrama na otvorenom.	29.9. Svjetski dan srca, blagdan arkanđela (Mihael, Gabrijel, Rafael)

	Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka, razvijanje sposobnosti za atletske discipline. Elementarne, momčadske i štafetne igre. Razvijanje sportskog ponašanja, jačanje samodiscipline i građenje sportskog duha.	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu • sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice

		• samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu

		• prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Uočava uzorak nizanja.

		• Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. • Niže po zadanome kriteriju. • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. • Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. • Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. • Crta (ističe) točke. • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.

	PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu. Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A .1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: osmišljavanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča. Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća, grančica i jesenskih plodova: izrada životinja i jesenskih motiva. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Oponašanje događaja i zvukova jeseni glasom i pokretom. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine.	**Vrlina mjeseca: urednost** 4.10. Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 11.10. Međunarodni dan djevojčica 15.10. Dan bijelog štapa 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Dan kravate u RH 20.10. Svjetski dan jabuka 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 31.10. Međunarodni dan štednje

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanje.	

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu

		• čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

		• izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu • sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu • prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.

	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Uočava uzorak nizanja.

		• Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. • Niže po zadanome kriteriju. • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu. Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. Online interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, Igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča. Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	**Vrlina mjeseca: poniznost** 9.11. Svjetski dan izumitelja 11.11. Svjetski dan knjižnica 13. 11. Svjetski dan ljubaznosti 15.11. Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 21.11. Svjetski dan televizije

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu • sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova

		• povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu

		• pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče

		• razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).

		• Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-

		desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima, uređajima i programima. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezane uz nastavni sadržaj. Zavičajni govor: njegovanje zavičajnog govora.	**Vrlina mjeseca: velikodušnost** 6.12. Sveti Nikola (Dan pomoraca – mornara) 13.12. Sveta Lucija i Dan vruće čokolade 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić - blagdan
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Društvene igre prema izboru učenika. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadatci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju

		• govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo

		• izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu • sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu • prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti.

		• Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. • Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. • Objašnjava svrhu i korist štednje • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.

	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže

		rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uređajima i programima. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike).	**Vrlina mjeseca: poštovanje** 10.1. Svjetski dan smijeha

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kvizovi sa zadatcima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadatci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	21.1. Međunarodni dan zagrljaja 23.1. Dan rukopisa

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta

		• postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova

		• uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • upoznaje se s prostorom školske knjižnice • upoznaje se s radom u školskoj knjižnici • posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje • upoznaje se s različitim vrstama slikovnica • preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima • objašnjava vlastiti izbor slikovnica • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

		• stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo • posjećuje kulturne događaje primjerene dobi • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Čita i zapisuje redne brojeve. • Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. • Razlikuje glavne i redne brojeve.

		• Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom i Tjelesnom i zdravstvenom kulturom. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. • Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. • Objašnjava svrhu i korist štednje • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za nastavni sadržaj. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	**Vrlina mjeseca: razumijevanje** 10.2. Prvi dan korizme – Pepelnica 14.2. Sveti Valentin (zaštitnik pomoraca i zaljubljenih) - Valentinovo 25.2. Dan ružičastih majica

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju

		• piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu

		• prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Čita i zapisuje redne brojeve. • Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. • Razlikuje glavne i redne brojeve.

		• Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom i Tjelesnom i zdravstvenom kulturom. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. • Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. • Objašnjava svrhu i korist štednje • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta). Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.

		Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od naučenih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. Online interaktivni sadržaj vezan za nastavni sadržaj. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi). Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Kretanje uz glazbu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	**Vrlina mjeseca: ustrajnost** 4.3. Međunarodni dan matematike 5.3. Svjetski dan molitve 8.3. Međunarodni dan žena 19. 3. Dan očeva – sv. Josip 20. 3. Svjetski dan pripovijedanja 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan osoba s Down sindromom; Svjetski dan pjesništva

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu

	OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	• sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju

		• piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

		• stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo • izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima • služi se dječjim rječnicima • pronalazi natuknicu prema abecednome redu • crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

		• Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...) Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.

	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže

		rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.	**Vrlina mjeseca: strpljivost** 1.4. Međunarodni dan šale 15.4. Dan braće i sestara

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Društvene igre prema izboru učenika. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. Online interaktivni sadržaji. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	22.4. Dan planeta Zemlje 28.4. Međunarodni dan društvenih igara 29.4. Svjetski dan plesa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim Opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	• sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora • razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju

		• piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice • traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije • objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora • traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi • prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika • prepoznaje glasovnu strukturu riječi • uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

		• dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska • stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo • izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima • služi se dječjim rječnicima • pronalazi natuknicu prema abecednome redu • crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori • izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu • sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu

		• prepoznaje obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. • Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).

		• Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. • Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. • Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. • Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. • Crta (ističe) točke. • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.

	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Mozgalice s riječima, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Interaktivni sadržaj (online): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. Online interaktivni sadržaji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	**Vrlina mjeseca: prijateljstvo** 7.5. Svjetski dan lozinki 10.5. Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 20. 5. Svjetski dan pčela 31.5. Dan Grada Zagreba

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih • postavlja jednostavna pitanja • odgovara cjelovitom rečenicom • upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli • govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu • izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem • točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi • poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora • sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora • odgovara na pitanja o slušanome tekstu • postavlja pitanja o slušanome tekstu • sluša i razumije uputu i postupa prema uputi • samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu • spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora

		• razlikuje slovo od drugih znakova • prepoznaje slova • povezuje napisano slovo s glasom • povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu • čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju • odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta • postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju • prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) • povezuje glas s odgovarajućim slovom • razlikuje slova od drugih znakova • povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma • prepisuje riječi i rečenice • samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima • oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju • piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju • piše rečenični znak na kraju rečenice • prepoznaje glasovnu strukturu riječi

		• uočava početni, središnji i završni glas u riječi • izvodi glasovnu analizu i sintezu • pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju • govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta • izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom • izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju • pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu • objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa • dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa • prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku • opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima • prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu • prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama • prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu • prepričava pročitanu priču vlastitim riječima • koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

		• stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče • razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	• Povezuje količinu i broj. • Broji u skupu brojeva do 20. • Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. • Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. • Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. • Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. • Određuje odnos među količinama riječima: *više manje – jednako.* • Određuje odnos među brojevima riječima: *veći manji – jednak.* • Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. • Reda brojeve po veličini. • Čita i zapisuje redne brojeve. • Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. • Razlikuje glavne i redne brojeve. • Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom i Tjelesnom i zdravstvenom kulturom. • Zbraja i oduzima brojeve do 20. • Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

		• Imenuje članove u računskim operacijama. • Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. • Određuje nepoznati broj u jednakosti. • Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). • Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). • Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. • Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. • Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. • Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. • Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. • Crta (ističe) točke. • Određuje skup prema nekome svojstvu. • Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. • Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.

	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivosti. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. Uvažava različitosti u svome okružju. Predlaže načine rješavanja problema. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši), Mozgalice s riječima. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju. Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.	**Vrlina mjeseca: zahvalnost** 1.6. Svjetski dan roditelja 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 21.6. Prvi dan ljeta

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Interaktivni sadržaj (online): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje prigodnih dana čitanjem priča, interaktivnim radionicama (igre, ples, gluma, improvizacije, pjevanje), likovnim radionicama, prezentiranjem i demonstriranjem, razgovorom, Montessori igrama tišine. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. Izvođenje pravilnog motoričkog gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

Projekt „Putujemo Zemljom abecede“ – tijekom cijele školske godine
Projekt „Montessori Igra tišine“ – tijekom cijele školske godine
Projekt „Čaj uz knjigu“ – tijekom cijele školske godine

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 2.A razred

Učiteljica: Elena Matić, mag.prim.educ.

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	- Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. - Prikazuje brojeve na različite načine. - Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).

	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	- Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. - Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. - Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. - Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. - Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i važnost objašnjava organiziranosti. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava - njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu - Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i - zajednice na osobni razvoj - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske - zajednice - Ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji - Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama - zbog njihova nepoštivanja - Donosi jednostavne zaključke - Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te - povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za - njezino djelovanje - Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog - njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) - Ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) - Predlaže načine rješavanja problema - Raspravlja o pravima djece - Uočava probleme i predlaže rješenja - Odgovorno se služi telefonskim brojevima - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljeto... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda.	8.9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26.9. Europski dan jezika **Vrlina mjeseca: odgovornost**

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost,

		originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. - Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. - Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. - Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. - U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. - Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). - Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). - Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. - Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. - Istražuje načine brige za zdravlje. - Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. - Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. - Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. - Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.

		- Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. - Služi se kalendarom. - Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. - Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. - Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. - Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. - Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj. Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10.Blagdan sv. Franje i Svjetski dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 16.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate i MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU 20. 10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28. 10. Svjetski dan animiranog filma 30.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje) OBUKA NEPLIVAČA (Bazeni „Mladost“) **Vrlina mjeseca: urednost**

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka

		– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne.	- Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. - Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. - Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. - Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. - Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. - Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). - Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).

		- Imenuje i crta dužinu zadane duljine. - Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. - Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. - Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. - Računa s jed Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. - Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. - Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. - Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. - Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. - Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. - Služi se kalendarom. - Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. - Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. - Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. - Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. - Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. - Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). - Izrađuje i provjerava skicu kretanja. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova. Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje). Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja	9. 11. Svjetski dan izumitelja 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava MJESEC HRVATSKE KNJIGE - Susret s književnikom

		OBUKA NEPLIVAČA (Bazeni „Mladost“) **Vrlina mjeseca: poniznost**

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima

	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova

		– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama – prepričava sadržaj teksta – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	- Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. - Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. - Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. - Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - Primjenjuje svojstva računskih operacija. - Primjenjuje veze među računskim operacijama. - Prošireni sadržaji: - Rabi slovo kao oznaku za broj. - Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. - Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. - Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. - Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. - Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. - Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. - U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Snalazi se u vremenu. - Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. - Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. - Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. - Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. - Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. - Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. - Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. - Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.

		- Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika. Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.	5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Svjetski dan pisanja pisma 13.12. Dan vruće čokolade VEČER MATEMATIKE **Vrlina mjeseca: velikodušnost**

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom

		– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.

		Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama. Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa Stoti dan škole **Vrlina mjeseca: poštovanje**

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka

		– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska

		– stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	- Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. - Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. - Određuje višekratnike zadanoga broja. - Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. - Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. - Množi i dijeli brojem 10. - U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. - Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. - Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. - Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. - Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. - Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. - Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima.

		- Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. - Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. - Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. - Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. - Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. - Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. - Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. - Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. - Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. - Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. - Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. - Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika **Vrlina mjeseca: razumijevanje**

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i usklićnu rečenicu – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu

		– upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama – prepričava sadržaj teksta – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
MATEMATIKA	AT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. - Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. - Određuje višekratnike zadanoga broja. - Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. - Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. - Množi i dijeli brojem 10. - U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. - Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.

		- Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - Primjenjuje svojstva računskih operacija. - Primjenjuje veze među računskim operacijama. - Prošireni sadržaji: - Rabi slovo kao oznaku za broj. - Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. - Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. - Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. - Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. - Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. - Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. - U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. - Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. - Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. - Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. - Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. - Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. - Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. - Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. - Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. - Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.

		- Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. - Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. - Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. - Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. - Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. - Opisuje povezanost rada i zarade. - Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. - Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granicazadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu.ss Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	3. 3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 27. 3. Svjetski dan kazališta Dan bez uniformi **Vrlina mjeseca: ustrajnost**

TRAVANJ

MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima

		– čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	- Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. - Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. - Određuje višekratnike zadanoga broja. - Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. - Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.

	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. - Množi i dijeli brojem 10. - U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. - Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - Primjenjuje svojstva računskih operacija. - Primjenjuje veze među računskim operacijama. - ProširenI sadržaji: - Rabi slovo kao oznaku za broj. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. - U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. - Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. - Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. - Služi se kalendarom. - Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. - Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. - Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. - Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. - Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. - Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. - Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. - Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. - Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. - Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.

		- Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	ezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 5.4. Uskrs 7. 4. Svjetski dan zdravlja 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa **Vrlina mjeseca: strpljivost**

SVIBANJ

U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju

		– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. - Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. - Određuje višekratnike zadanoga broja. - Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. - Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. - Množi i dijeli brojem 10. - U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. - Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.

		- Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - Primjenjuje svojstva računskih operacija. - Primjenjuje veze među računskim operacijama. - Prošireni sadržaji: - Rabi slovo kao oznaku za broj. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. - Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. - Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. - Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. - Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. - Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. - Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. - Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. - Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet. - Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. - Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. - Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. - Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. - Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. - Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. - Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. - Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. - Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. - Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. - Uočava probleme i predlaže rješenja. - Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - Donosi jednostavne zaključke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika.	9. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 31. 5. Međunarodni dan sporta Misa zahvalnica „Te Deum“ Druženje s mamama **Vrlina mjeseca: prijateljstvo**

	Štafetnim igrama obilježava Svjetski dan sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	

LIPANJ

LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom – pripovijeda kratku priču prema nizu slika – priča o vlastitim doživljajima i događajima – pripovijeda događaje kronološki – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima – točno intonira izjavnu, upitnu i usklićnu rečenicu – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta – provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom – izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – izdvaja nepoznate riječi – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)

		– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi – objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica – traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice -prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika – sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima – čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa – prepoznaje glavne i sporedne likove – prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče – uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – smješta likove u vrijeme radnje i prostor – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči

		– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama – prepričava sadržaj teksta – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa – samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. - Prikazuje brojeve na različite načine. - Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). - Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. - Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. - Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. - Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. - Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. - Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. - Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. - Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. - Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. - Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. - Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. - Određuje višekratnike zadanoga broja. - Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. - Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. - Množi i dijeli brojem 10. - U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. - Rješava tekstualne zadatke. - Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.

		- Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. - Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. - Kreira nizove. - Objašnjava kriterije nizanja. - Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - Primjenjuje svojstva računskih operacija. - Primjenjuje veze među računskim operacijama. - Prošireni sadržaji: - Rabi slovo kao oznaku za broj. - Spaja točke crtama. - Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. - Određuje krajnje točke dužine. - Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. - Određuje pripadnost točaka dužini. - Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. - Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. - Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. - Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. - Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. - Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). - Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). - Imenuje i crta dužinu zadane duljine. - Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. - Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. - Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. - Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). - Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. - Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.

		- Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. - Promatra pojave i bilježi podatke o njima. - Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. - Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. - U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i važnost objašnjava organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. Društvene igre prema izboru učenika.	1. 6. Međunarodni dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana 11. 6. Dan vrtova 21.6. Prvi dan ljeta **Vrlina mjeseca: zahvalnost**

	Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

TJEDAN POEZIJE – veljača 2027.

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.2.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.2.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.2.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.2.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.2.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.2.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.2.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Matematiku u katoličkim školama

MAT OŠ A.2.1.

Izdvaja i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ C.2.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.2.1.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Prirodu i društvo u katoličkim školama

PID OŠ A.2.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.2.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.2.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.2.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.2.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.2.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.2.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Glazbenu kulturu u katoličkim školama

OŠ GK A.2.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.2.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.2.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.2.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.2.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.2.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Likovnu kulturu u katoličkim školama

OŠ LK A.2.1.

Učenica povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Povezuje osjećaje, iskustva, misli i informacije te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.2.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.2.1.

Učenica valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.2.2.

Učenica procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenica kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.2.1.

Učenica pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.
Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 2.B razred

Učiteljica: Karla Sodić, mag. croat.

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu

		- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Razlikuje glavne i redne brojeve Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Reda brojeve po veličini.

		Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Crta (ističe) točke. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).

		Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice Ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja Donosi jednostavne zaključke Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) Ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) Predlaže načine rješavanja problema Raspravlja o pravima djece Uočava probleme i predlaže rješenja Odgovorno se služi telefonskim brojevima

		Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljeto... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova. Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.	8.. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni **Vrlina mjeseca: odgovornost**

	Likovna radionica: Moje ljeto, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

		- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi . Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.

		Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode

		Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj.	**Vrlina mjeseca: urednost** 2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja 10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 20. 10. Svjetski dan jabuka 28. 10. Svjetski dan animiranog filma
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Gledanje animiranih dječjih filmova. Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu

		- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – opisuje na temelju promatranja – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika – točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode

	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) Izrađuje i provjerava skicu kretanja Donosi jednostavne zaključke Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju Donosi jednostavne zaključke Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, Procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna Snalazi se u vremenu Crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Gledanje animiranih dječjih filmova. Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje). Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Top lista pjesama prema izboru učenika. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme. Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava MJESEC HRVATSKE KNJIGE - Susret s književnikom **Vrlina mjeseca: poniznost**

	Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja	

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom

	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju

		- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Snalazi se u vremenu Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba Postavlja pitanja o prirodnim pojavama Donosi jednostavne zaključke Služi se kalendarom Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima

		sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.	5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 21.12. Prvi dan zime 25. 12. Božić VEČER MATEMATIKE
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.	

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.	**Vrlina mjeseca: velikodušnost**
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.	

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ

		- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine.

		Određuje pripadnost točaka dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Donosi jednostavne zaključke Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela Crta uočeno i označava/imenuje dijelove

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama. Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica-zadatci. Interaktivni online sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa 28. 1. Dan lego kockica Stoti dan škole **Vrlina mjeseca: poštovanje**

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

		- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podatcima iz neposredne okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Istražuje načine brige za zdravlje Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

	PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano Ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju Raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.	4. 2. Svjetski dan čitanja naglas 10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika **Vrlina mjeseca: razumijevanje**

	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost

	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.

		Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje povezanost rada i zarade Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji Donosi jednostavne zaključke Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Postavlja pitanja o društvenim pojavama Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.	3. 3. Dan nacionalne himne 14. 3. Međunarodni dan matematike 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča, Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 27. 3. Svjetski dan kazališta
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dramske igre s pokretom uz glazbu. Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.	Tijekom mjeseca -**Tjedan kazališta** Dan bez uniformi Druženje s očevima **Vrlina mjeseca: ustrajnost**

TRAVANJ

MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje

	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Donosi jednostavne zaključke Razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i Objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto,hrapavo, gusto, Rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, Razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Brine se za okružje u kojemu živi i boravi Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad

		prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 5.4. Uskrs 7. 4. Svjetski dan zdravlja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre. Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.	11. 4. Međunarodni dan društvenih igara 22. 4. Dan planeta Zemlje 29. 4. Svjetski dan plesa **Vrlina mjeseca: strpljivost**

SVIBANJ

U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom

		- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda,

		minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju Razlikuje oblike energije koji ga okružuju Prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost Donosi jednostavne zaključke Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom Uočava probleme i predlaže rješenja Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima

		Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.		zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.	3. 5. Svjetski dan Sunca 9. 5. Majčin dan 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 20. 5. Svjetski dan pčela Misa zahvalnica „Te Deum“ **Vrlina mjeseca: prijateljstvo**

	Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.	

LIPANJ

LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	**- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima** - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom – prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima – samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjes u bližem okružju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i usklično te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor

		- opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI U ŠKOLI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.	1. 6. Međunarodni dan roditelja, Svjetski dan djeteta 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan mora i oceana 11. 6. Dan vrtova **Vrlina mjeseca: zahvalnost**

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:
BONTONČIĆ KAO BOMBONČIĆ
MEĐUVRŠNJAČKO POMAGANJE - MALE UČITELJICE

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.2.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.2.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.2.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.2.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.2.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.2.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.2.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Matematiku u katoličkim školama

MAT OŠ A.2.1.

Izdvaja i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ C.2.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.2.1.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Prirodu i društvo u katoličkim školama

PID OŠ A.2.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.2.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.2.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.2.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.2.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.2.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.2.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Glazbenu kulturu u katoličkim školama

OŠ GK A.2.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.2.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.2.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.2.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.2.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.2.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Likovnu kulturu u katoličkim školama

OŠ LK A.2.1.

Učenica povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Povezuje osjećaje, iskustva, misli i informacije te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.2.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.2.1.

Učenica valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.2.2.

Učenica procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenica kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.2.1.

Učenica pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 3.A razred

Učiteljica: Sara Štivinović, mag. prim. educ.

RUJAN

NOVI POČETAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	- Čitanje i likovno izražavanje kroz izradu stripa - Čitanje s razumijevanjem i rješavanje zagonetki vezanih uz pročitani tekst - Usmeno prepričavanje i osmišljavanje drugačijeg završetka priče - Ilustriranje pročitanih priča i književnih sadržaja - Razvijanje mašte i kreativnosti kroz stvaralačko pisanje - Uočavanje važnih događaja, likova i poruka u književnom tekstu - Jezično-kreativne igre povezane s pročitanim tekstovima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	- Matematičke igre i aktivnosti s brojevima do 100 - Igre kockicama i karticama s matematičkim zadatcima - Vježbanje zbrajanja i oduzimanja - Ponavljanje i utvrđivanje matematičkih sadržaja - Matematičke mozgalice i problemski zadatci - Interaktivne i digitalne matematičke igre - Razvijanje logičkog mišljenja kroz matematičke igre

	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	- Snalaženje u prostoru i upoznavanje strana svijeta - Igre i aktivnosti za usvajanje prostornih pojmova - Uočavanje stajališta i obzora u neposrednom okruženju - Izrada i korištenje jednostavnog kompasa - Izrada plana mjesta i prikaza prostora - Istraživanje karata i satelitskih prikaza - Razvijanje prostornih sposobnosti i orijentacije u prostoru

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	- Sportske igre i aktivnosti na otvorenom - Poligoni spretnosti i koordinacije - Razvijanje motoričkih sposobnosti kroz različite sportske aktivnosti - Razgovor o miru i njegovu značenju - Likovno izražavanje osjećaja i vrijednosti - Razvijanje svijesti o važnosti mira i međusobnog poštovanja - Uočavanje promjena u prirodi i obilježja jeseni - Istraživanje jesenskih plodova i prirodnih materijala - Kreativno izražavanje na temu jeseni	8.9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika **Vrlina: odgovornost**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Upoznavanje različitosti jezika i kultura Europe - Obilježavanje Europskog dana jezika - Razgovor o zdravim životnim navikama - Prepoznavanje važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti - Likovno i kreativno izražavanje na temu očuvanja zdravlja	

LISTOPAD

JESEN

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	- Uočavanje razlika između zavičajnog govora i standardnog hrvatskog jezika - Jezične igre i kreativno izražavanje riječima i izrazima - Čitanje s razumijevanjem i razgovor o pročitanim književnim tekstovima - Književni kvizovi i aktivnosti vezane uz pročitana djela - Razvijanje usmenog izražavanja i iznošenje vlastitog mišljenja - Kreativno pisanje i oblikovanje kratkih tekstova - Izrada stripova i ilustriranih tekstova - Opisivanje likova, događaja i književnih sadržaja - Prezentiranje i vrednovanje vlastitih radova

MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	- Matematičke križaljke i igre - Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva - Zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva - Matematičke aktivnosti uz primjenu didaktičkih materijala - Digitalne interaktivne igre i matematički zadatci - Matematički bingo i memory igre - Razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja - Matematičke igre povezane s novcem i svakodnevnim životom
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	- Promatranje prirode i uočavanje biljaka, životinja i njihovih staništa - Istraživanje povezanosti živih bića i prirodnog okoliša - Jednostavni pokusi i promatranje promjena u prirodi - Uočavanje i uspoređivanje različitih prostora u zajednici - Izrada jednostavnih planova prostora i snalaženje u prostoru - Upoznavanje običaja i kulturne baštine zavičaja - Razgovor o važnosti očuvanja tradicije i običaja - Upoznavanje prirodnih bogatstava i plodova zavičaja - Izrada plakata i kreativno izražavanje na teme iz prirode i zavičaja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba: razgovor i likovno izražavanje na temu starijih osoba - Obilježavanje Svjetskog dana učitelja: Izrada zajedničkog plakata zahvalnosti za učitelje - Pisanje i razmjena poruka prijateljima iz razreda - Izrada razrednog poštanskog sandučića - Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja: razgovor i aktivnosti na temu brige o mentalnom zdravlju - Aktivnosti prepoznavanja i izražavanja osjećaja - Kreativne i opuštajuće aktivnosti za poticanje dobrobiti i pozitivnog raspoloženja - Obilježavanje Dana bijelog štapa: upoznavanje s bijelim štapom i aktivnostima za razvijanje empatije - Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje: likovno izražavanje na temu plodova zemlje - Obilježavanje Međunarodnog dana štednje: izrada kasice i razgovor o štednji - Razvrstavanje primjera odgovornog odnosa prema novcu, hrani i prirodnim resursima - Zajedničko čitanje - Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu - Tangram, dječji sudoku - Vježbe za razvoj koncentracije - Društvene igre prema izboru učenica - Kreativne aktivnosti upoznavanja svetaca i njihovih života povodom Holywina	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 5. 10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 15.10. Dan bijelog štapa 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 31.10. Međunarodni dan štednje Holywin **Vrlina: urednost**

STUDENI

ZAJEDNO STVARAMO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	- Razgovor i razmjena iskustava o pročitanim knjigama - Predstavljanje i preporučivanje omiljenih književnih djela - Aktivnosti upoznavanja različitih književnih vrsta - Kreativne aktivnosti povezane s književnim likovima - Dramatizacija i interpretacija književnih tekstova - Razvijanje čitateljskih navika i interesa za čitanje - Vođeno pisanje i oblikovanje kratkih tekstova - Jezične igre i aktivnosti povezane s riječima i vrstama riječi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	- Rješavanje matematičkih zagonetki i mozgalica s prirodnim brojevima do 1000 - Vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja - Matematičke igre i puzzle - Rješavanje problemskih zadataka s nepoznatim članom - Aktivnosti za razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja - Primjena matematičkih znanja u problemskim zadatcima - Matematičke aktivnosti kroz igru i suradnički rad - Razvrstavanje i organiziranje podataka - Matematičke igre povezane s mjerenjem
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	- Izrada i proučavanje vremenske crte - Razvrstavanje događaja prema vremenskom slijedu - Praćenje i bilježenje vremenskih prilika

	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	- Uočavanje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba - Povezivanje vremenskih prilika s događajima i aktivnostima u zavičaju - Upoznavanje zavičajnih običaja i tradicije - Kreativne aktivnosti povezane sa zavičajem i kulturnom baštinom - Razgovor o važnosti očuvanja zavičajnih običaja i tradicije

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojihideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Upoznavanje s poznatim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima - Kreativno osmišljavanje i likovno prikazivanje vlastitih izuma - Razgovor i aktivnosti na temu tolerancije i međusobnog uvažavanja - Aktivnosti razvijanja poštovanja, prihvaćanja i suradnje - Kreativne aktivnosti povodom Dana sjećanja na Vukovar - Aktivnosti sjećanja i izražavanja poštovanja prema žrtvama - Upoznavanje dječjih prava i njihovo kreativno prikazivanje - Dramske i lutkarske aktivnosti - Izrada lutaka i izvođenje kratkih predstava - Upoznavanje kazališta i različitih oblika scenskog izražavanja - Razgovor o televizijskim sadržajima i medijskim navikama - Kreativne aktivnosti povezane s televizijom i medijima - Razvijanje odgovornog i kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima - Online interaktivni sadržaj - Igre pamćenja - Učiti kako učiti	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta **Vrlina: poniznost**

PROSINAC

ČAROBNA BAJKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	- Povezivanje sadržaja književnih tekstova s vlastitim iskustvima - Čitanje s razumijevanjem i izdvajanje važnih podataka - Izrada kratkih tekstova i kreativno pisano izražavanje - Vođeno pisanje na različite teme - Prepričavanje književnih tekstova prema vremenskom slijedu događaja - Uvježbavanje i izvođenje kratkih dijaloga - Uočavanje i tumačenje posebnih riječi i izraza u književnim tekstovima - Izražavanje vlastitog mišljenja o pročitanim i doživljenim sadržajima - Razgovor o kulturnim događajima i umjetničkim sadržajima - Razlikovanje zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - Jezične igre i aktivnosti za razvoj usmenog i pisanog izražavanja - Likovno izražavanje potaknuto književnim i kulturnim sadržajima
MATEMATIKA	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	- Matematičke igre i aktivnosti s prirodnim brojevima do 10 000 - Zbrajanje i oduzimanje prirodnih brojeva - Množenje i dijeljenje prirodnih brojeva - Rješavanje matematičkih i problemskih zadataka - Procjenjivanje, mjerenje i crtanje dužina - Mjerenje i uspoređivanje veličina u neposrednoj okolini - Upoznavanje i crtanje osnovnih geometrijskih elemenata - Uočavanje i crtanje različitih odnosa među pravcima

	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	- Izračunavanje i određivanje opsega geometrijskih likova - Različiti načini prikazivanja, čitanja i uspoređivanja podataka - Primjena matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	- Razgovor i aktivnosti vezane uz pravila, prava i dužnosti - Izrada plakata na temu prava i odgovornosti - Upoznavanje i istraživanje lokalne zajednice - Uočavanje i uspoređivanje različitih prostora u zajednici - Snalaženje i orijentacija u prostoru - Upoznavanje zavičaja i njegovih prostornih obilježja - Povezivanje prostornih obilježja s načinom života ljudi - Razvijanje odgovornosti prema zajednici i prostoru u kojem živimo

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	- Aktivnosti razvijanja empatije, prihvaćanja različitosti i pružanja podrške osobama s invaliditetom - Kreativne i suradničke aktivnosti na temu volontiranja, pomaganja i doprinosa zajednici - Upoznavanje života i djela svetoga Nikole, reativne aktivnosti na temu svetoga Nikole	3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5.12. Međunarodni dan volontera

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Aktivnosti darivanja, dobrote i međusobnog uvažavanja - Promatranje i bilježenje promjena u prirodi dolaskom zime - Kreativne aktivnosti na temu zime i zimskih motiva - Razgovor o obilježjima zime i zimskim radostima - Izrada zimskih ukrasa i likovnih radova - Izrada božićnih ukrasa i čestitki - Kreativno izražavanje na temu Božića - Aktivnosti povezane s božićnim običajima i simbolima - Razgovor o vrijednostima zajedništva, ljubavi, mira i darivanja - Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? - Sadnja pšenice na sv. Luciju - Aktivnosti poticanja zahvalnosti i lijepih želja - Njegovanje božićnog ozračja kroz kreativne i suradničke aktivnosti - Animirani film - Slušanje i pjevanje božićnih pjesama	6.12 Sveti Nikola 13.12. Sveta Lucija 21.12. Prvi dan zime 24.12. Badnjak 25.12. Božić **Vrlina: velikodušnost**

SIJEČANJ

ZIMSKO DOBA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	- Uvježbavanje i izvođenje kratkih dijaloga - Vođeno pisanje i oblikovanje kratkih tekstova - Povezivanje sadržaja književnih tekstova s vlastitim iskustvima - Uočavanje i tumačenje pjesničkih slika i usporedbi - Čitanje informativnih tekstova i izdvajanje važnih podataka - Izrada plakata i prikazivanje ključnih informacija - Stvaralačko izražavanje potaknuto književnim tekstovima - Istraživanje i pronalaženje podataka u različitim izvorima - Razgovor i izražavanje mišljenja o kulturnim i umjetničkim sadržajima - Prepričavanje književnih tekstova uz poštivanje slijeda događaja - Razvijanje usmenog i pisanog izražavanja kroz različite jezične aktivnosti
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	- Crtanje i opisivanje točke, dužine, polupravca i pravca - Uočavanje i opisivanje odnosa među geometrijskim elementima - Prepoznavanje i crtanje pravaca u različitim međusobnim odnosima - Procjenjivanje, mjerenje i crtanje dužina - Matematičke aktivnosti povezane s mjerenjem i geometrijskim sadržajima - Prikazivanje, čitanje i uspoređivanje podataka na različite načine - Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva - Matematičke igre i problemski zadatci za uvježbavanje množenja i dijeljenja - Logičke i problemske aktivnosti povezane s geometrijom i brojevima

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	- Jednostavni pokusi i istraživanje promjena u prirodi - Promatranje, bilježenje i uspoređivanje rezultata pokusa - Istraživanje različitih oblika energije i njezine primjene - Uočavanje načina prijenosa i pretvorbe energije - Razgovor i aktivnosti vezane uz pravila, prava i dužnosti - Razvijanje odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici - Upoznavanje prirodnih i gospodarskih obilježja zavičaja - Povezivanje prirodnih uvjeta s gospodarskim djelatnostima i proizvodima zavičaja - Istraživačke i kreativne aktivnosti povezane sa zavičajem i neposrednim okolišem

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Zabavne igre i aktivnosti za poticanje smijeha i dobrog raspoloženja - Kreativne aktivnosti povezane s humorom i smiješnim situacijama - Društvene igre i aktivnosti za razvijanje pozitivnog ozračja u razredu - Aktivnosti poticanja bliskosti, prijateljstva i lijepih odnosa - Kreativne aktivnosti darivanja lijepih poruka i znakova pažnje - Jezične igre povezane s pisanjem i rukopisom - Aktivnosti razvijanja pažnje i opažanja - Društvene i suradničke igre za povezivanje učenika - Vježbe urednosti pisanja	10.1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa Stoti dan škole **Vrlina: poštovanje**

VELJAČA

ŽIVOT JE MASKEMBAL

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	- Bilježenje i predstavljanje pronađenih informacija - Stvaralačko izražavanje potaknuto književnim tekstovima - Likovne, dramske i literarne aktivnosti prema vlastitom interesu - Opisivanje predmeta i likova uz pravilnu uporabu vrsta riječi - Vođeno pisanje i oblikovanje kratkih tekstova - Upoznavanje običaja i kulturnih događanja zavičaja - Istraživanje maskembala i različitih oblika kulturne baštine - Uspoređivanje informacija i prikaza iz različitih izvora
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	- Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva - Vježbanje i primjena četiriju računskih operacija - Matematičke igre i aktivnosti za uvježbavanje računskih operacija

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	- Rješavanje problemskih zadataka i problemskih situacija - Primjena računskih operacija u svakodnevnim situacijama - Uočavanje i primjena odnosa među brojevima - Razvrstavanje i organiziranje podataka - Matematičke mozgalice i logički zadatci - Matematičke igre za razvijanje logičkog i problemskog mišljenja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	- Promatranje i istraživanje pojava u prirodi - Uočavanje i opisivanje promjena u prirodi - Jednostavne istraživačke aktivnosti i opažanja - Povezivanje živih bića i njihove međuovisnosti - Istraživanje povezanosti biljaka, životinja i ljudi - Razgovor o ravnoteži i organiziranosti prirode - Uočavanje utjecaja čovjeka na prirodu - Razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu - Iznošenje zaključaka na temelju opažanja i iskustva

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	- Razgovor i aktivnosti o pomaganju bolesnim i potrebitim osobama - Kreativne aktivnosti izražavanja podrške, pažnje i lijepih želja - Aktivnosti razvijanja empatije, suosjećanja i brige za druge - Aktivnosti poticanja prijateljstva, ljubaznosti i međusobnog uvažavanja - Kreativno izražavanje lijepih poruka i znakova pažnje - Upoznavanje pojma materinskoga jezika - Aktivnosti upoznavanja hrvatskoga jezika i njegove važnosti - Razgovor o različitim jezicima i kulturama	11. 2. Svjetski dan bolesnika 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika **Vrlina: razumijevanje**

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Križaljke, rebusi, premetaljke - Kreativne radionice: izrada maski	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- Slušanje, prepričavanje i razgovor o književnom tekstu - Promatranje prirode i opisivanje uočenih obilježja - Pisanje kratkih tekstova na temelju opažanja - Opisivanje prirode uz pravilnu uporabu imenica, glagola i pridjeva - Razvijanje pravilnoga pravopisnog i jezičnog izražavanja - Istraživanje i pronalaženje podataka o proljeću u različitim izvorima - Čitanje dječjih časopisa i slikovnica te izdvajanje zanimljivih podataka - Kreativno izražavanje potaknuto prirodom i proljetnim motivima
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	- Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva - Matematičke igre i aktivnosti za uvježbavanje računskih operacija - Uočavanje i opisivanje odnosa među geometrijskim elementima - Geometrijske igre i aktivnosti s dužinama i pravcima - Uporaba šestara u geometrijskim aktivnostima - Crtanje i konstruiranje geometrijskih oblika šestarom - Matematičke mozgalice i problemski zadatci - Logičke i geometrijske igre za razvijanje matematičkog mišljenja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	- Uočavanje međuovisnosti živih bića i prostora - Istraživanje odnosa biljaka, životinja i ljudi u prirodi - Razgovor o odgovornom odnosu prema sebi, drugima i prirodi

	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	- Uočavanje utjecaja čovjeka na prirodu i okoliš - Aktivnosti poticanja brige i odgovornoga ponašanja prema okolišu - Suradničke i kreativne aktivnosti povezane s očuvanjem prirode

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Kreativne aktivnosti izražavanja zahvalnosti i poštovanja prema važnim ženama u njihovom životu - Aktivnosti poticanja zahvalnosti, ljubavi i međusobnog uvažavanja - Kreativne aktivnosti izražavanja zahvalnosti i ljubavi prema očevima - Razgovor o sreći, zahvalnosti i lijepim životnim trenucima - Aktivnosti prepoznavanja i izražavanja pozitivnih osjećaja - Upoznavanje promjena u prirodi i simbolike proljeća - Aktivnosti razvijanja prihvaćanja različitosti i jednakosti među ljudima - Razgovor o prijateljstvu, pomaganju i uključivanju svih članova zajednice - Kreativne i suradničke aktivnosti na temu različitosti i zajedništva - Aktivnosti razvijanja empatije, razumijevanja i tolerancije - Upoznavanje važnosti vode za život ljudi, biljaka i životinja - Aktivnosti osvještavanja važnosti očuvanja i odgovornoga korištenja vode - Gledanje i doživljavanje kazališne ili lutkarske predstave - Razgovor o likovima, događajima i porukama kazališnog djela - Dramske i kreativne aktivnosti te stvaralačko izražavanje - Razgovor o značenju Uskrsa i uskrsnim vrijednostima - Kreativne aktivnosti na temu Uskrsa	8.3. Dan žena 19. 3. Dan očeva Sveti Josip 20.3. Međunarodni dan sreće 21. 3. Prvi dan proljeća Svjetski dan sindroma Down 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta 28.3. Uskrs **Vrlina: ustrajnost**

	- Izrada uskrsnih ukrasa i čestitki - Likovno izražavanje kroz uskrsne motive - Upoznavanje tradicijskih uskrsnih običaja u Hrvatskoj - Aktivnosti poticanja zahvalnosti, zajedništva i darivanja	

.

TRAVANJ

MJESEC PLANETA ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	- Kreativno i literarno izražavanje na temu planeta Zemlje - Pisanje i oblikovanje kratkih tekstova uz pravilnu uporabu vrsta riječi - Čitanje i usmeno predstavljanje vlastitih tekstova - Slušanje, prepričavanje i razgovor o književnom tekstu - Uočavanje redoslijeda događaja i glavnih likova u tekstu - Čitanje književnih djela prema vlastitom interesu - Predstavljanje i preporučivanje pročitanih knjiga i slikovnica - Razgovor o doživljaju i sadržaju pročitanih djela
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	- Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva do 1000 jednoznamenkastim brojem - Dijeljenje prirodnih brojeva s ostatkom - Matematičke igre za uvježbavanje računskih operacija - Rješavanje matematičkih i problemskih zadataka - Matematičke mozgalice i logički zadatci - Sudoku, rebusi i druge logičke igre - Razvijanje matematičkog i problemskog mišljenja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	- Razgovor i aktivnosti vezane uz pravila, prava i dužnosti - Razvijanje odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i zajednici - Aktivnosti poticanja brige o okolišu i prirodi

	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	- Uočavanje važnosti odgovornog odnosa prema prostoru u kojem živimo - Upoznavanje obilježja i važnosti zavičaja - Istraživanje prostora i znamenitosti zavičaja - Upoznavanje i njegovanje kulturne i prirodne baštine - Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zavičajne baštine - Kreativno izražavanje na teme zavičaja, prostora i baštine

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Zabavne i humoristične igre za poticanje dobrog raspoloženja - Kreativno izražavanje kroz smiješne priče, dosjetke i situacije - Jezične igre i aktivnosti povezane s humorom - Upoznavanje različitosti i različitih načina doživljavanja svijeta - Aktivnosti poticanja prihvaćanja, razumijevanja i uključivanja svih učenika - Razvijanje empatije i poštovanja prema osobama s teškoćama - Društvene igre za razvijanje suradnje i komunikacijskih vještina - Upoznavanje različitih društvenih igara i pravila igranja - Aktivnosti poticanja fair playa, strpljenja i međusobnog uvažavanja - Upoznavanje obitelji i obiteljskih odnosa - Aktivnosti poticanja međusobne podrške, pomaganja i zajedništva - Kreativne i istraživačke aktivnosti za razvijanje novih ideja - Osmišljavanje inovativnih rješenja za svakodnevne probleme - Kreativne igre za poticanje mašte i stvaralačkog mišljenja - Suradničko osmišljavanje i predstavljanje vlastitih ideja - Ekološke i istraživačke aktivnosti u neposrednom okolišu - Aktivnosti osvještavanja važnosti očuvanja prirode i okoliša - Kreativno izražavanje na temu zaštite planeta	1.4. Međuinarodni dan šale 2. 4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 11.4. Međunarodni dan društvenih igara 15. 4. Dan braće i sestara 21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige 29. 4. Svjetski dan plesa Projekt Eko dizajnerice **Vrlina: strpljivost**

	- Čitanje, prepričavanje i povezivanje književnog djela s vlastitim iskustvom - Kreativne i jezične aktivnosti potaknute pročitanim književnim djelima - Slušanje i doživljavanje glazbe različitih stilova - Glazbeno i plesno izražavanje te povezivanje pokreta i emocija - Suradničke kreativne aktivnosti uz glazbu i pokret	

SVIBANJ

MJESEC CVIJEĆA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	- Stvaralačko pisanje i oblikovanje kratkih priča - Vođeno pisanje prema vlastitom interesu i zadanoj temi - Oblikovanje tekstova uz pravilnu uporabu imenica, glagola i pridjeva - Čitanje s razumijevanjem i izdvajanje važnih podataka - Uočavanje glavnih likova, mjesta i događaja u književnom tekstu - Uočavanje i tumačenje zanimljivih riječi i jezičnih obilježja - Razgovor i iznošenje doživljaja o pročitanom tekstu - Kreativno nastavljanje i mijenjanje sadržaja književnog teksta - Usmeno predstavljanje vlastitih tekstova i književnih doživljaja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	- Procjenjivanje i mjerenje veličina u neposrednom okruženju - Mjerenje duljine, mase i volumena - Uspoređivanje i razvrstavanje izmjerenih veličina - Bilježenje i organiziranje podataka o mjerenjima - Prikazivanje podataka u tablicama i grafičkim prikazima - Čitanje i uspoređivanje podataka iz različitih prikaza - Matematičke aktivnosti povezane s mjerenjem i prikazom podataka - Rješavanje zadataka povezanih s mjerenjem

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane prirodnih brojeva do 1000. duljine.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	- Upoznavanje gospodarskih djelatnosti u zavičaju - Povezivanje prirodnih obilježja zavičaja s gospodarskim djelatnostima - Istraživanje povezanosti prirode, gospodarstva i života ljudi - Razgovor o važnosti očuvanja prirodnih bogatstava i okoliša - Uočavanje odgovornoga odnosa prema prirodi u gospodarskim djelatnostima - Upoznavanje prava i dužnosti u školi i lokalnoj zajednici - Razgovor o važnosti poštivanja pravila u zajednici - Razvijanje odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici - Kreativne aktivnosti povezane s pravilima, pravima i dužnostima

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	- Upoznavanje uloge i važnosti vatrogasaca u zajednici - Razgovor o zaštiti od požara i pravilima sigurnoga ponašanja - Aktivnosti razvijanja odgovornosti i opreza u svakodnevnim situacijama - Kreativne aktivnosti na temu vatrogastva i pomaganja drugima - Upoznavanje zemalja Europe i njihovih kulturnih obilježja - Istraživačke aktivnosti o europskim državama i njihovim znamenitostima - Upoznavanje različitih europskih jezika, običaja i tradicije	4.5. Dan vatrogasaca 8.5. Dan škole 9.5. Dan Europe 12. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Kreativne aktivnosti na temu Europe i europskih simbola - Sportske i natjecateljske igre u duhu olimpijskih vrijednosti - Suradničke sportske aktivnosti i timske igre - Razvijanje motoričkih sposobnosti kroz različite sportske aktivnosti - Kreativne aktivnosti izražavanja zahvalnosti i ljubavi prema majkama - Likovno izražavanje na temu obitelji i obiteljskih odnosa - Aktivnosti poticanja zajedništva, suradnje i međusobnog uvažavanja - Upoznavanje uloge i poslanja pape u Katoličkoj Crkvi - Upoznavanje života i djelovanja pape - Razgovor o vrijednostima mira, ljubavi, zajedništva i pomaganja drugima - Sportski poligoni i aktivnosti različitih motoričkih vještina - Praćenje i bilježenje rezultata sportskih aktivnosti - Razgovor o važnosti domovine i pripadnosti zajednici - Upoznavanje hrvatske kulturne i povijesne baštine	28.5. Papin dan 29. 5. Međunarodni dan sporta 30.5. Dan državnosti **Vrlina: prijateljstvo**

LIPANJ

LJETO NAM SE VRATILO U GRAD

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	- Usmeno pripovijedanje i stvaralačko izražavanje na temu ljeta - Povezivanje vlastitih iskustava s pričanjem i oblikovanjem jednostavnih tekstova - Razgovor i razmjena iskustava o ljetnim doživljajima - Zajedničko oblikovanje priče i razvijanje mašte - Opisivanje doživljaja i događaja uz uporabu različitih riječi i izraza - Vođeno pisanje i oblikovanje kratkih tekstova - Kreativno izražavanje kroz planiranje i opisivanje ljetnih aktivnosti

	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	- Primjena računskih operacija u svakodnevnim situacijama - Matematičke aktivnosti povezane s kupovinom i novcem - Zbrajanje i oduzimanje u problemskim situacijama - Množenje i dijeljenje u svakodnevnim situacijama - Rješavanje problemskih zadataka povezanih s novcem - Matematičke igre i aktivnosti za razvijanje praktične primjene znanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- Upoznavanje prirodnih resursa i njihova značenja za život ljudi - Istraživanje gospodarskih djelatnosti u zavičaju - Izrada kreativnih prikaza zavičaja i njegovih obilježja - Predstavljanje i razmjena rezultata istraživanja - Razvijanje odgovornoga odnosa prema prirodnim bogatstvima zavičaja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	- Aktivnosti brige i pomaganja životinjama u neposrednom okolišu - Uređivanje i održavanje školskog okoliša - Sadnja i njegovanje biljaka u školskom prostoru - Razvijanje odgovornoga odnosa prema prirodi i živim bićima - Ekološke i suradničke aktivnosti u školskom okolišu - Upoznavanje važnosti mora i oceana za život na Zemlji	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. svjetski dan mora i oceana **Vrlina: zahvalnost**

	- Istraživanje morskih životinja i biljaka - Razgovor o onečišćenju mora i načinima njegova sprječavanja - Razgovor i razmjena doživljaja o protekloj nastavnoj godini - Aktivnosti prisjećanja na najljepše trenutke i zajednička iskustva - Kreativno izražavanje na temu ljeta i ljetnih praznika - Pisanje i oblikovanje poruka zahvalnosti i lijepih želja - Društvene i suradničke igre za završetak nastavne godine - Sportske i rekreativne aktivnosti na otvorenom - Zabavne jezične i matematičke igre - Planiranje i predstavljanje aktivnosti tijekom ljetnih praznika - Aktivnosti poticanja zahvalnosti za zajedničko vrijeme i prijateljstvo - Igre i aktivnosti za opuštanje i druženje	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

ČITAMO KLINCIMA RINCIMA
MALA ŠKOLA BRIGE O SEBI

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

A. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA
OŠ HJ A.3.1.

Upoznaje i traži riječi u liturgijskom rječniku.

Sudjeluje u vođenom i/ili slobodnom razgovoru s duhovnikom škole.

OŠ HJ A.3.2.

Sluša tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3.

Čita tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i pronalazi važne podatke i moralne poruke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.

Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno- religiozne tematike u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.6.

Prepoznaje povijesne jezične dokumente, (tradicionalne,
korizmene,uskrsne, božićne pjesme...) i spomenike (crkva, katedrala)
kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja.

B. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OŠ HJ B.3.1.

Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Razvija senzibilitet za moralno ispravno djelovanje, prije svega za
suosjećanje s drugima te za poštivanje temeljnih vrijednosti.

OŠ HJ B.3.2.

Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta uključujući i one
duhovno-religiozne tematike.

Suprotstavlja moralne i nemoralne postupke
likova. Vrednuje postupke i poruke likova.

Izdvaja poruku priče i povezuje ju s događajima iz stvarnoga života.

Uočava ritam, rimu (npr. molitva anđele čuvaru mili) i usporedbu
u poeziji za djecu. Uočava emocionalnost i slikovitost teksta
(npr. pslami).

OŠ HJ B.3.3

Zauzima stav o pročitanom djelu u skladu s naukom Katoličke Crkve.

Izražava misli i osjećaje nakon čitanja u razgovoru s drugim učenicima, učiteljem.

OŠ HJ B.3.4.

Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska uključujući i teme duhovno-religiozne tematike.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

C. KULTURA I MEDIJI

OŠ HJ C.3.2.

Učenik razlikuje primjeren sadržaj od neprimjerenoga i argumentira
zašto je neki sadržaj primjeren, a zašto nije.

OŠ HJ C.3.3.

Učenik razvija kritički stav prema porukama koje prenose kulturni događaji.

LIKOVNA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA LIKOVNU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

OŠ LK A.3.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

OŠ LK A.3.2.

Učenik finim motoričkim vještinama (preciznost,usredotočenje, sitni pokreti) grafičkom tehnikom (monotipija) izražava/predstavlja osjećaje tonskim i koloristićkim izražavanjem.

Učenik kiparskom tehnikom (glina, glinamol) modelira/proizvodi geometrijska i slobodna tijela gradeći prostor po svojoj volji i mjeri te u njega dodati predmet/model s vjerskom ili humanom porukom.

OŠ LK A.3.3

Učenik koristeći sadržaj iz svakodnevnog života i neposredne okoline (fotografija) omjerom veličina likova i ravnotežom (simetrija i asimetrija)

obrisnim i gradbenim crtama osmišljava i kreira detalj s fotografije služeći se crtačkim tehnikama.

B. DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV

OŠ LK B.3.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

Učenik tumači umjetnička djela: daje kritiku, razvija vokabular i primjenjuje umjetničko znanje.

OŠ LK B.3.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

C. UMJETNOST U KONTEKSTU

OŠ LK C.3.1.

Učenik osmišljava svoj doživljaj prostora i aktivnosti koje se u njemu odvijaju kroz povezanost oblika i funkcija prostora, uočavajući i opisujući jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini slikajući i koristeći ritam (ponavljanje i izmjenu oblika na plohi), simboliku i dugin spektar boja.

OŠ LK C.3.2.

Učenik vrjednuje položaj umjetnosti u povijesnom kontekstu, kulturnom nasljeđu i katoličkoj crkvi.

Učenik prepoznaje umjetnost velikih umjetnika prikazanih u razredu.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Matematiku u katoličkoj školi

C – OBLIK I PROSTOR

MAT OŠ C.3.1.

Razumije i objašnjava pojam beskonačno.

D – MJERENJE

MAT OŠ D.3.1.

Objašnjava zašto nam mjerne jedinice za dužinu služe u životu.

Nabraja zanimanja koja se svakodnevno služe mjernim instrumentima za mjerenje dužine te zadanom mjernom jediničnom dužinom.

MAT OŠ D.3.2.

Objašnjava za što nam mjerne jedinice za masu služe u život

Korelacija s Likovnom kulturu

MAT OŠ D.3.4.

Navodi primjere iz svakodnevnog života kada koristimo mjerne jedinice za volumen tekućine.

E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST

MAT OŠ E.3.1.

Korelacija s Katoličkim vjeronaukom.

Uviđa svoje sposobnosti i odgovornosti.

PRIRODA I DRUŠTVO

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS
PID OŠ A.3.1.

Uočava raznolikost i ljepotu svega stvorenoga.

Prepoznaje i istražuje biljke koje još nije upoznao i susreo.
Navodi primjere ljepote koja je vidljiva u Božjem stvaranju.
Vrednuje ljudsko tijelo kao hram Duha Svetoga.

Prepoznaje da se prema ljudskom tijelu treba odnositi s dostojanstvom i poštovanjem te predlaže na kojin način se to može ostvariti.

PID OŠ A.3.2.
Izrađuje lentu vremena Kristovog života.

PID OŠ A.3.3.
Objašnjava važnost života u zajedništvu.

Objašnjava da u zavičaju postoje različite uloge koje se obnašaju s određenom odgovornošću uzimajući u obzir da smo svi jednaki pred Božjim očima.

B. PROMJENE I ODNOSI

PID OŠ B.3.1.

Povezuje Božje stvaranje i poštovanje koje moramo imati za Njegova stvorenja

Objašnjava da nam je Bog stvorio i dao sve što imamo na Zemlji te da je briga za zemlju, ljude, biljke i životinje dio naše vjere.

PID OŠ B.3.2.
Zaključuje kako treba poštivati i cijeniti sve oblike života kao stvorenje Boga.

PID OŠ B.3.3.
Na lenti vremena pokazuje značajne vjerske događaje tijekom života.

Raspravlja o utjecaju vjerskih događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.
Prepoznaje važnost i ukorijenjenost religije u čovjekovu životu.

C. POJEDINAC I DRUŠTVO

PID OŠ C.3.1.

Navodi značajne osobe iz mjesne crkvene povijesti.
Navodi sakralne građevine svog zavičaja.

Objašnjava važnost sakralne baštine u zavičaju.
Navodi značajne blaženike i svece iz zavičaja.

PID OŠ C.3.2.
Objašnjava zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica.
Navodi nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi.
Tumači posljedice kršenja pravila.

Objašnjava temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje…).

PID OŠ C.3.3.
Povezuje trošenje novca i način štednje sa skromnošću i odgovornošću.

D. ENERGIJA

PID OŠ D.3.1.

GLAZBENA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA GLAZBENU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE

OŠ GK A.3.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK A.3.2.

Razlikuje zborsku i instrumentalnu glazbu iz različitih razdoblja.

B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I

UZ GLAZBU

OŠ GK B.3.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje prilikom izvođenja glazbe i tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih

liturgija. Gradi odnos temeljen na poštivanju i zajedništvu.

OŠ GK B.3.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.3.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja. Osmišljava vlastite pokrete za pojedine sakralne pjesme.

OŠ GK B.3.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

C. GLAZBA U KONTEKSTU

OŠ GK C.3.1.

Istražuje značenje glazbe i osjećaje u glazbi

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 3.B razred

Učiteljica: Valentina Topalović, mag. philol. germ. et mag. ling.

RUJAN

NOVI POČETAK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	• Kreativno izražavanje na temelju pročitanog teksta • Razvijanje čitalačkog razumijevanja • Poticanje samostalnog i stvaralačkog rada • Razvijanje sposobnosti izražavanja i prepričavanja • Suradničko učenje i rad u skupini • Povezivanje teksta s vlastitim idejama i doživljajem
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	• Razvijanje matematičkih vještina kroz igru • Ponavljanje i uvježbavanje matematičkih sadržaja • Razvijanje logičkog i matematičkog razmišljanja • Primjena matematičkih znanja kroz različite aktivnosti • Poticanje aktivnog sudjelovanja i suradnje • Korištenje različitih didaktičkih i digitalnih sadržaja

	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	• Razvijanje prostorne orijentacije • Upoznavanje i primjena osnovnih prostornih pojmova • Snalaženje u prostoru i na karti • Razvijanje kartografskih i istraživačkih vještina • Učenje kroz praktične i kreativne aktivnosti • Korištenje digitalnih sadržaja u istraživanju prostora

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	• Razvijanje motoričkih sposobnosti i tjelesne aktivnosti • Poticanje kreativnog izražavanja • Upoznavanje i obilježavanje važnih događaja i tema	8.9. Mala Gospa 21. 9. Međunarodni dan mira

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	• Razvijanje svijesti o prirodi i okolišu • Upoznavanje različitosti i drugih kultura i jezika • Razvijanje svijesti o zdravlju i zdravim životnim navikama • Poticanje suradnje, razgovora i zajedničkog rada	22.9 Europski dan bez automobila 23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

JESEN

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	• Uočavanje i uspoređivanje jezičnih razlika • Razvijanje jezičnog izražavanja • Razvijanje čitalačkog razumijevanja • Poticanje čitanja i razgovora o pročitanom • Razvijanje kreativnog i stvaralačkog izražavanja • Povezivanje teksta, slike i vlastitih ideja • Poticanje suradnje i prezentiranja vlastitog rada

	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	• Uvježbavanje zbrajanja i oduzimanja većih brojeva • Razvijanje razumijevanja i pravilnog zapisivanja brojeva • Razvijanje logičkog i problemskog razmišljanja • Ponavljanje matematičkih sadržaja kroz igre i zadatke • Primjena matematike u svakodnevnim situacijama, poput upravljanja novcem • Korištenje didaktičkih materijala i digitalnih igara
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	• Promatranje prirode i upoznavanje živih bića • Uočavanje povezanosti biljaka, životinja i ljudi • Istraživanje prirodnih pojava kroz jednostavne pokuse • Razvijanje sposobnosti promatranja i donošenja zaključaka • Upoznavanje prostora i njegove organizacije • Razvijanje prostornog mišljenja i snalaženja u prostoru • Upoznavanje običaja i kulturne baštine zavičaja • Povezivanje prirodnih uvjeta sa životom i proizvodima zavičaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	B.2.2.D Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.E Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.F Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.B Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	• Razvijanje poštovanja prema starijima i drugim osobama • Poticanje zahvalnosti, empatije i međusobnog uvažavanja • Razvijanje svijesti o važnosti pomaganja drugima • Poticanje lijepog izražavanja i pozitivnih poruka • Upoznavanje različitih društvenih tema i važnih dana • Razvijanje svijesti o različitostima i potrebama drugih • Poticanje odgovornog odnosa prema novcu, prirodi i resursima • Razvijanje kreativnosti kroz crtanje, pisanje i izradu zajedničkih radova	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 5. 10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje 31.10. Međunarodni dan štednje **Vrlina: odgovornost**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

ZAJEDNO STVARAMO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	• Poticanje interesa za čitanje i književnost • Razvijanje čitalačkog razumijevanja i izražavanja • Povezivanje pročitanog sadržaja s vlastitim iskustvima • Razvijanje sposobnosti izražavanja mišljenja i doživljaja • Poticanje razgovora i rasprave o pročitanom • Razvijanje kreativnog izražavanja kroz igru uloga • Poticanje suradnje i prezentiranja vlastitog rada
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	• Razvijanje logičkog i matematičkog razmišljanja • Uvježbavanje zbrajanja i oduzimanja • Ponavljanje i utvrđivanje matematičkih sadržaja • Razvijanje sposobnosti rješavanja problema • Poticanje kreativnosti kroz matematičke igre i zadatke • Razvijanje koncentracije i pažnje
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	• Razvijanje razumijevanja vremena i vremenskog slijeda • Uočavanje promjena kroz vrijeme i godišnja doba • Povezivanje vremenskih pojava sa svakodnevnim životom

	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	• Razvijanje svijesti o vlastitom životnom tijeku • Upoznavanje i njegovanje zavičajnih običaja • Razvijanje svijesti o kulturnom identitetu i pripadnosti zavičaju • Poticanje razgovora, dijeljenja iskustava i suradnje

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojihideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	• Upoznavanje važnih izuma i doprinosa pojedinaca • Poticanje kreativnosti i stvaralačkog razmišljanja • Razvijanje tolerancije, poštovanja i međusobnog uvažavanja • Upoznavanje važnih događaja i razvijanje kulture sjećanja • Upoznavanje dječjih prava i odgovornosti • Razvijanje kreativnog izražavanja kroz dramske i likovne aktivnosti • Razvijanje kritičkog odnosa prema medijima i njihovom korištenju	01.11. Svi sveti 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 20.11. Međunarodni dan djece **Vrlina: urednost**

PROSINAC

ČAROBNA BAJKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	• Razvijanje čitalačkog razumijevanja • Povezivanje pročitanog i poslušanog sadržaja s vlastitim iskustvima • Razvijanje usmenog i pisanog izražavanja • Vježbanje opisivanja, prepričavanja i stvaranja tekstova • Razvijanje sposobnosti izražavanja mišljenja i doživljaja • Uvježbavanje pravilnog redoslijeda i oblikovanja sadržaja • Razvijanje jezičnog izražavanja i obogaćivanje rječnika • Upoznavanje i razlikovanje zavičajnog govora i standardnog jezika • Poticanje kreativnosti i samostalnog izražavanja
MATEMATIKA	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	• Razvijanje matematičkog i logičkog razmišljanja • Rješavanje problemskih i tekstualnih zadataka • Uvježbavanje mjerenja i uspoređivanja duljina • Primjena matematičkih znanja u svakodnevnom okruženju • Razvijanje preciznosti i pažnje

	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	• Učenje kroz matematičke igre i praktične aktivnosti
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	• Razvijanje svijesti o pravilima, pravima i dužnostima • Poticanje odgovornog ponašanja i međusobnog uvažavanja • Upoznavanje lokalne zajednice i njezinih obilježja • Razvijanje svijesti o važnosti zajednice i njezine organizacije • Razvijanje prostorne orijentacije i snalaženja u prostoru • Povezivanje prostora i načina života ljudi • Poticanje suradnje, razgovora i zajedničkog rada

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	• Upoznavanje blagdanskih običaja i tradicije • Razvijanje vrijednosti dobrote, darivanja i zajedništva • Poticanje izražavanja lijepih želja i pozitivnih poruka • Razvijanje kreativnosti kroz likovne i praktične aktivnosti • Upoznavanje simbolike blagdana • Poticanje osjećaja zahvalnosti, ljubavi i mira	6.12 Sveti Nikola 13.12. Sveta Lucija 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić **Vrlina: poniznost**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SIJEČANJ

ZIMSKO DOBA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	• Razvijanje usmenog i pisanog izražavanja • Vježbanje vođenog pisanja i oblikovanja tekstova • Razvijanje čitalačkog i slušnog razumijevanja • Povezivanje pročitanog sadržaja s vlastitim iskustvima • Uočavanje važnih podataka i jezičnih obilježja teksta • Razvijanje kreativnog i stvaralačkog izražavanja • Poticanje istraživanja i korištenja različitih izvora • Razvijanje sposobnosti izražavanja mišljenja i doživljaja • Poticanje samostalnog rada i prezentiranja vlastitih ideja
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	• Dodatno uvježbavanje matematičkih sadržaja • Razvijanje logičkog i matematičkog razmišljanja • Poticanje rješavanja problemskih zadataka • Razvijanje koncentracije i preciznosti • Učenje i vježbanje množenja kroz različite prikaze • Poticanje samostalnog rada kroz matematičke zadatke i igre

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	• Istraživanje prirodnih pojava kroz promatranje i pokuse • Razvijanje sposobnosti opažanja, uspoređivanja i zaključivanja • Upoznavanje različitih oblika energije i njezine primjene • Razvijanje svijesti o pravilima, pravima i dužnostima • Razvijanje odgovornosti prema zajednici i drugima • Povezivanje prirodnih uvjeta sa životom i gospodarstvom zavičaja • Razvijanje istraživačkog i praktičnog učenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	• Poticanje bliskosti, prijateljstva i pozitivnih odnosa • Razvijanje empatije i uvažavanja drugih • Poticanje izražavanja osjećaja na pozitivan način • Razvijanje pažnje i opažanja • Uočavanje osobnih razlika i posebnosti • Poticanje druženja i zajedničkih aktivnosti	10.1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa Stoti dan škole **Vrlina: poštovanje**

VELJAČA

ŽIVOT JE MASKEMBAL

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	• Razvijanje istraživačkih i čitalačkih vještina • Poticanje samostalnog pronalaženja i izdvajanja važnih informacija • Razvijanje kreativnog i stvaralačkog izražavanja • Povezivanje pročitanog sadržaja s vlastitim doživljajem • Razvijanje jezičnog i pisanog izražavanja • Uvježbavanje pravilnog pisanja i uporabe jezičnih oblika • Upoznavanje kulturnih običaja i tradicije • Poticanje korištenja različitih izvora informacija
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	• Uvježbavanje i ponavljanje množenja • Razvijanje matematičkog i logičkog razmišljanja • Poticanje brzine i točnosti u rješavanju zadataka • Razvijanje koncentracije i pažnje • Učenje kroz matematičke igre i različite aktivnosti • Poticanje suradnje i natjecateljskog duha

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	• Razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja • Istraživanje prirodnih pojava i procesa • Uočavanje povezanosti živih bića i prirode • Razvijanje svijesti o ravnoteži u prirodi • Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu • Povezivanje naučenog sa situacijama iz svakodnevnog života • Poticanje istraživačkog i kritičkog razmišljanja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	• Razvijanje empatije, suosjećanja i brige za druge • Poticanje ljubaznosti, pažnje i međusobnog uvažavanja • Razvijanje svijesti o važnosti pružanja podrške drugima • Poticanje pozitivnog i nenasilnog izražavanja • Upoznavanje pojma materinskog jezika i jezične raznolikosti • Razvijanje poštovanja prema različitim jezicima i kulturama • Poticanje komunikacije i izražavanja vlastitih misli i osjećaja	11. 2. Svjetski dan bolesnika 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika **Vrlina: razumijevanje**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	• Prepričavanje i razumijevanje pročitanog sadržaja • Uočavanje promjena i obilježja proljeća • Povezivanje književnog sadržaja s osobnim doživljajima • Bilježenje opažanja iz neposredne prirode • Opisivanje biljaka, životinja i proljetnih pojava • Vježbanje pravilnog i sadržajno jasnog pisanja • Pronalaženje i izdvajanje zanimljivih informacija • Razmjena spoznaja i dojmova s razredom
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	• Ponavljanje i povezivanje različitih matematičkih sadržaja • Rješavanje zadataka različite težine i vrste • Razvijanje geometrijskog mišljenja i preciznosti u crtanju • Vježbanje logičkog zaključivanja kroz sudoku i slične zadatke • Primjena matematičkih znanja kroz kvizove i igre • Poticanje samostalnog razmišljanja i snalaženja u rješavanju zadataka

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	• Uočavanje povezanosti biljaka, životinja i ljudi • Razumijevanje međuovisnosti živih bića i njihova okoliša • Praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba • Razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema okolišu • Prepoznavanje načina na koje pojedinac može pridonijeti očuvanju prirode • Povezivanje vlastitih postupaka s posljedicama za okoliš i zajednicu • Razvijanje suradnje i zajedničkog osmišljavanja rješenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	• Izražavanje zahvalnosti i uvažavanja važnih osoba • Razgovor o ulozi obitelji i pojedinca u zajednici • Upoznavanje proljetnih promjena i simbolike novog života • Razvijanje prihvaćanja različitosti među ljudima • Poticanje empatije, prijateljstva i međusobnog pomaganja • Razvijanje svijesti o jednakosti i uključivanju svih članova zajednice • Kreativno izražavanje kroz likovne i dramske aktivnosti • Razvijanje suradnje i zajedničkog stvaralaštva	8.3. Dan žena 19. 3. Dan očeva 21. 3. Prvi dan proljeća i Svjetski dan osoba s Downovim sindromom 27.3. Svjetski dan kazališta **Vrlina: ustrajnost**

TRAVANJ

MJESEC PLANETA ZEMLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	• Razvijanje maštovitog i opisnog izražavanja • Vježbanje pravilnog oblikovanja kratkih tekstova • Usmeno izlaganje i dijeljenje vlastitih ideja • Razumijevanje sadržaja kroz slušanje i prepričavanje • Uočavanje glavnih likova i slijeda događaja • Poticanje samostalnog odabira književnog sadržaja • Razgovor i razmjena dojmova o pročitanim djelima • Razvijanje interesa za čitanje i književnost
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	• Uvježbavanje dijeljenja i primjena u svakodnevnim situacijama • Razvijanje logičkog zaključivanja kroz matematičke zadatke • Rješavanje problemskih i misaonih izazova • Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim primjerima • Razvijanje koncentracije, preciznosti i ustrajnosti u radu
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	• Razumijevanje važnosti pravila, prava i dužnosti • Razvijanje odgovornog ponašanja u različitim životnim situacijama • Uočavanje načina brige o sebi, drugima i okolišu

	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	• Poticanje aktivnog sudjelovanja u zajednici • Razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju zavičaja • Povezivanje prostora s identitetom i životom ljudi • Upoznavanje i njegovanje kulturne i lokalne baštine • Poticanje promišljanja o načinima očuvanja prostora i okoliša

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	• Upoznavanje obiteljskih odnosa i važnosti međusobne podrške • Razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva • Poticanje brige o prirodi i odgovornog odnosa prema okolišu • Uočavanje kako pojedinačne aktivnosti mogu pridonijeti očuvanju okoliša • Povezivanje književnog sadržaja s osobnim doživljajem • Poticanje interesa za čitanje i prepričavanje • Izražavanje doživljaja i emocija kroz glazbu i pokret • Razvijanje kreativnosti, suradnje i slobodnog izražavanja	15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 23.4. Svjetski dan knjige 29. 4. Svjetski dan plesa **Vrlina: strpljivost**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

MJESEC CVIJEĆA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	• Samostalno stvaranje kratkih priča i tekstova • Vježbanje oblikovanja i povezivanja rečenica • Razvijanje mašte kroz pisanje i ilustriranje • Predstavljanje vlastitih ideja i radova drugima • Izdvajanje važnih elemenata pročitanog teksta • Proširivanje rječnika i razumijevanje novih riječi • Osmišljavanje nastavka prema vlastitoj zamisli • Razvijanje kreativnog odnosa prema književnom tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.	• Mjerenje duljine, mase i volumena u svakodnevnim situacijama • Procjenjivanje i uspoređivanje mjernih veličina • Bilježenje i organiziranje rezultata mjerenja • Prikazivanje podataka u tablicama i grafikonima • Povezivanje mjerenja s praktičnim primjerima

	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane prirodnih brojeva do 1000. duljine.	• Točnost i urednost pri mjerenju i zapisivanju rezultata • Suradničko rješavanje zadataka u paru i skupini • Primjena znanja kroz nastavne listiće
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	• Upoznavanje lokalnih gospodarskih djelatnosti • Povezivanje prirodnog okoliša s djelatnostima ljudi • Razumijevanje međusobne ovisnosti čovjeka, gospodarstva i prirode • Promišljanje o načinima očuvanja okoliša • Razlikovanje prava, dužnosti i pravila u zajednici • Uočavanje posljedica poštivanja i kršenja pravila • Izražavanje ideja kroz plakate i ilustracije • Suradnja i dogovaranje u skupini

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	• Razvijanje različitih oblika kretanja i motoričkih sposobnosti • Suradnja i timski duh kroz sportske igre • Upoznavanje europskih zemalja i osjećaja pripadnosti zajednici • Izražavanje zahvalnosti i ljubavi prema majci • Razvijanje obiteljskih vrijednosti i bliskih odnosa • Kreativno likovno izražavanje kroz crtež i izradu čestitki • Predstavljanje članova obitelji i zajedničkih aktivnosti	9.5. Dan Europe i Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 29. 5. Međunarodni dan sporta 31.5.Dan grada Zagreba **Vrlina: prijateljstvo**

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	• Praćenje vlastitih postignuća i sudjelovanje u sportskim izazovima	

LIPANJ

LJETO NAM SE VRATILO U GRAD

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.	• Razvijanje različitih oblika kretanja i motoričkih sposobnosti • Suradnja i timski duh kroz sportske igre • Upoznavanje europskih zemalja i osjećaja pripadnosti zajednici • Izražavanje zahvalnosti i ljubavi prema majci • Razvijanje obiteljskih vrijednosti i bliskih odnosa • Kreativno likovno izražavanje kroz crtež i izradu čestitki • Predstavljanje članova obitelji i zajedničkih aktivnosti • Praćenje vlastitih postignuća i sudjelovanje u sportskim izazovima

	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	• Primjena osnovnih računskih operacija u svakodnevnim situacijama • Zbrajanje i oduzimanje novčanih iznosa • Množenje i dijeljenje kroz praktične zadatke • Razvijanje sposobnosti računanja i procjenjivanja • Povezivanje matematičkih znanja s kupovinom i novcem • Rješavanje problemskih zadataka • Razvijanje samostalnosti i točnosti u računanju
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	• Istraživanje prirodnih obilježja i gospodarskih djelatnosti zavičaja • Povezivanje prirodnih uvjeta s načinom života i rada ljudi • Uočavanje utjecaja prirodnih resursa na gospodarstvo • Prikupljanje i izdvajanje važnih informacija iz različitih izvora • Organiziranje i prikazivanje spoznaja kroz kartu ili plakat • Povezivanje prirodnih i društvenih obilježja prostora • Izlaganje rezultata istraživanja pred razredom • Suradnja i podjela zadataka unutar skupine

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	• Briga o biljkama i životinjama u neposrednom okolišu • Upoznavanje potreba živih bića • Razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi • Ponovna uporaba različitih materijala • Uređivanje i uljepšavanje školskog prostora • Suradnja u zajedničkim aktivnostima	1.6. Svjetski dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša **Vrlina: zahvalnost**

	• Povezivanje praktičnog rada s očuvanjem okoliša	

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

MALE MISIONARKE
RIJEČ PO RIJEČ – NJEMAČKI!

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

A. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.3.1.
Razrada ishoda

Upoznaje i traži riječi u liturgijskom rječniku.

Sudjeluje u vođenom i/ili slobodnom razgovoru s duhovnikom škole.

OŠ HJ A.3.2.

Sluša tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3.

Čita tekst iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i pronalazi
važne podatke i moralne poruke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4.

Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno- religiozne tematike u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.6.

Razrada ishoda

Prepoznaje povijesne jezične dokumente, (tradicionalne korizmene, uskrsne, božićne pjesme...) i spomenike (crkva, katedrala) kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja.

B. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OŠ HJ B.3.1.

Razrada ishoda

Iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Razvija senzibilitet za moralno ispravno djelovanje, prije svega za suosjećanje s drugima te za poštivanje temeljnih vrijednosti.

OŠ HJ B.3.2.

Razrada ishoda

Prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Suprotstavlja moralne i nemoralne postupke likova. Vrednuje postupke i poruke likova.

Izdvaja poruku priče i povezuje ju s događajima iz stvarnoga života.

Uočava ritam, rimu (npr. molitva anđele čuvaru mili) i usporedbu
u poeziji za djecu. Uočava emocionalnost i slikovitost teksta
(npr. pslami).

OŠ HJ B.3.3

Razrada ishoda

Zauzima stav o pročitanom djelu u skladu s naukom Katoličke Crkve.

Izražava misli i osjećaje nakon čitanja u razgovoru s drugim učenicima, učiteljem.

OŠ HJ B.3.4.

Razrada ishoda

Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska uključujući i teme

duhovno-religiozne tematike.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

C. KULTURA I MEDIJI

OŠ HJ C.3.2.

Učenik razlikuje primjeren sadržaj od neprimjerenoga i argumentira
zašto je neki sadržaj primjeren, a zašto nije.

OŠ HJ C.3.3.

Učenik razvija kritički stav prema porukama koje prenose kulturni događaji.

LIKOVNA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA LIKOVNU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

D. STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST

OŠ LK A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

OŠ LK A.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

- Razrada ishoda

OŠ LK B.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

E. UMJETNOST U KONTEKSTU

OŠ LK C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik osmišljava svoj doživljaj prostora i aktivnosti koje se u njemu odvijaju kroz povezanost oblika i funkcija prostora, uočavajući i opisujući jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini slikajući i koristeći ritam (ponavljanje i izmjenu oblika na plohi), simboliku i dugin spektar boja.

OŠ LK C.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

Učenik vrjednuje položaj umjetnosti u povijesnom kontekstu, kulturnom nasljeđu i katoličkoj crkvi.

Učenik prepoznaje umjetnost velikih umjetnika prikazanih u razredu.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Matematiku u katoličkoj školi

C – OBLIK I PROSTOR

MAT OŠ C.3.1.

Razrada ishoda

Razumije i objašnjava pojam beskonačno.

D – Mjerenje

MAT OŠ D.3.1.

Razrada ishoda

Objašnjava zašto nam mjerne jedinice za dužinu služe u životu.

Nabraja zanimanja koja se svakodnevno služe mjernim instrumentima za mjerenje dužine te zadanom mjernom jediničnom dužinom.

MAT OŠ D.3.2.

Razrada ishoda

Objašnjava za što nam mjerne jedinice za masu služe u život

Korelacija s Likovnom kulturu

MAT OŠ D.3.4.

Razrada ishoda

Navodi primjere iz svakodnevnog života kada koristimo mjerne jedinice za volumen tekućine.

E – Podatci, statistika i vjerojatnost

MAT OŠ E.3.1.

Razrada ishoda

Korelacija s Katoličkim vjeronaukom.

Uviđa svoje sposobnosti i odgovornosti.

PRIRODA I DRUŠTVO

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U KATOLIČKOJ ŠKOLI

E. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS
PID OŠ A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Uočava raznolikost i ljepotu svega stvorenoga.

Prepoznaje i istražuje biljke koje još nije upoznao i susreo.
Navodi primjere ljepote koja je vidljiva u Božjem stvaranju.
Vrednuje ljudsko tijelo kao hram Duha Svetoga.

Prepoznaje da se prema ljudskom tijelu treba odnositi s dostojanstvom i poštovanjem te predlaže na kojin način se to može ostvariti.

PID OŠ A.3.2.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Izrađuje lentu vremena Kristovog života.

PID OŠ A.3.3.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Objašnjava važnost života u zajedništvu.

Objašnjava da u zavičaju postoje različite uloge koje se obnašaju s određenom odgovornošću uzimajući u obzir da smo svi jednaki pred Božjim očima.

F. PROMJENE I ODNOSI

PID OŠ B.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Povezuje Božje stvaranje i poštovanje koje moramo imati za Njegova stvorenja

Objašnjava da nam je Bog stvorio i dao sve što imamo na Zemlji te da je briga za zemlju, ljude, biljke i životinje dio naše vjere.

PID OŠ B.3.2.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Zaključuje kako treba poštivati i cijeniti sve oblike života kao stvorenje Boga.

PID OŠ B.3.3.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Na lenti vremena pokazuje značajne vjerske događaje tijekom života.

Raspravlja o utjecaju vjerskih događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.
Prepoznaje važnost i ukorijenjenost religije u čovjekovu životu.

G. POJEDINAC I DRUŠTVO

PID OŠ C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Navodi značajne osobe iz mjesne crkvene povijesti.
Navodi sakralne građevine svog zavičaja.

Objašnjava važnost sakralne baštine u zavičaju.
Navodi značajne blaženike i svece iz zavičaja.

PID OŠ C.3.2.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Objašnjava zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica.
Navodi nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi.
Tumači posljedice kršenja pravila.

Objašnjava temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje…).

PID OŠ C.3.3.
Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Povezuje trošenje novca i način štednje sa skromnošću i odgovornošću.

H. ENERGIJA

PID OŠ D.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

GLAZBENA KULTURA

DOPUNE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA ZA GLAZBENU KULTURU U KATOLIČKOJ ŠKOLI

D. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE

OŠ GK A.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK A.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Razlikuje zborsku i instrumentalnu glazbu iz različitih razdoblja.

E. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU

OŠ GK B.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

Razrada ishoda

Ukazuje na ponos i povjerenje prilikom izvođenja glazbe i tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

Gradi odnos temeljen na poštivanju i zajedništvu.

OŠ GK B.3.2.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.3.3.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja. Osmišljava vlastite pokrete za pojedine sakralne pjesme.

OŠ GK B.3.4.

Odgojno-obrazovni ishodi

Razrada ishoda

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

F. GLAZBA U KONTEKSTU

OŠ GK C.3.1.

Odgojno-obrazovni ishodi

-

Razrada ishoda

Istražuje značenje glazbe i osjećaje u glazbi.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.

Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.

Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 4.A razred

Učiteljica: Josipa Tomašek, mag.prim.educ.

RUJAN

NACIONALNI IDENTITET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- razgovor u krugu (usmeno izražavanje) - pripovijedanje prema poticaju - odnos prema predmetima u odjeljenju i školi – kućni red - igre riječima, zagonetke, pitalice - čitanje, dječjih časopisa, poezije i proze za djecu - crtanje, slikanje, bojanje - recepcija lirskih pjesama - razgovor o vrlinama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	- ponavljanje sadržaja 3. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- ponašanje u školi i odnosi među učenicima - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom dvorištu - slušanje i slijeđenje uputa - skrb o sebi i drugima - uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika - elementarne igre - igre gađanja - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - poligoni za razvoj koordinacije - hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak na užinu i ručak - bonton i pravila lijepog ponašanja - glazbene aktivnosti - vrline

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: ODGOVORNOST	7.9. 1. nastavni dan 8. 9. Mala Gospa

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Upoznavanje uz ponavljanje vrsta riječi. Razgovor o određenoj temi. Govor i pjesma na znakovnom jeziku (Isuse, volim te). Razgovor o jeseni. Skupljanje, opisivanje, slikanje jesenskih plodova. Razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Građenje i uređivanje poštanskih marki. Prikaz turističkih mjesta u Hrvatskoj. Igra turističkih vodiča. Slobodne igre na školskom dvorištu. Razvijanje vrline odgovornosti. Upoznavanje s različitim instrumentima. Upoznavanje vokalnog pjevanja.	9.9. Dan poštanske marke 12.9. Svjetski dan prve pomoći 23.9. Prvi dan jeseni **Vrlina: odgovornost**
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

LIJEPA NAŠA DOMOVINO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.	- pjevanje, slušanje pjesama - pripovijedanje prema poticaju - zavičajni govor; slušanje izvornih zavičajnih govornika - slušanje glazbe i vježbanje ritma - vježbe govorenja i lijepog izražavanja - vježbanje prezentiranja sadržaja i javnog nastupa - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton - obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Dana kruha - obilježavanje Svjetskog dana animiranog filma

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4 .Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - rebusi, osmosmjerke - oblikovanje papira - kvizovi znanja - nastavni listići i zadaci za razvoj logičkog zaključivanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- pedagoško-socijalizacijske igre za učvršćivanje prijateljskih odnosa među učenicama i razvijanje prijateljstva - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika - elementarne igre, igre gađanja, sportske igre, rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: UREDNOST Razgovor o glazbalima. Kako nastaju pjesme? Kako se upjevati na početku izvedbe ili koncerta? Molitva za učitelje. Učiteljica napiše imena učiteljica na papirić, učenice izvlače i kroz listopad mole za tu učiteljicu iz OŠ Ružičnjak. Razgovor o Republici Hrvatskoj. Igre pogađanja gradova. Kvizovi na temu Republike Hrvatske. Društvena igra: *Lijepom našom*. Upoznavanje svetog Carla Acutisa. Razgovor o misijama. Poticati na solidarnost, suosjećnje, volontiranje, brigu za druge koji su u potrebi. Medijski isjećci o djeci u potrebi. Igre svetaca. Igrokaz o svecima.	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 5. 10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan Hrvatskog sabora 12.10. Sveti Carlo Acutis 15. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 17.10. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva 19.10. Dan misija 31.10. – Holywin (Svetost pobjeđuje) **Vrlina: urednost**
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

STUDENI

LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST LIJEPE NAŠE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- vježbe čitanja - pripovijedanje prema poticaju - pisanje sastavka prema predlošku - igrokazi - pjevanje, slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice - čitanje i slušanje dječje proze/poezije - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - obilježavanje blagdana Svih svetih - obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - ponavljanje naučenog sadržaja - kvizovi

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- razovor o prošlosti domovine - smještaj gradova stradalih u Domovinskom ratu - Vukovar i Škabrnja - poticanje na vrlinu domoljublja, domoljubnih pjesama

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: PONIZNOST Poznati hrvatski izumitelji: razgovor i likovni prikaz. Smještaj izumitelja na kartu Republike Hrvatske. Hrvatski izumi, rad u grupi. Prezentacije i radionice na Svjetski dan šećerne bolesti. Obrada pjesme: Grad heroj i Vukovar, Vukovar. Razgovor o Danu sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje. Izražajno čitanje proznih književnih tekstova. Međuvršnjačko pomaganje: Čitamo vrtićancima. Razgovor o Dječjim pravima. Izrada plakata na temu dječjih prava. Debata na temu: koje je moje pravo? Slobodna igra u dvorištu škole. Ekipno natjecanje u igri Graničar s učenicama 4.b razreda.	1. 11. Svi sveti 2. 11. Dan spomena na mrtve 9. 11. Svjetski dan izumitelja 14. 11. Svjetski dan šećerne bolesti

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan djece 29. 11. Početak Došašća **Vrlina: poniznost**

PROSINAC

PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- čitanje kraćih tekstova, memoriranje pjesmica, dramatizacija - pripovijedanje prema poticaju - usmeno izražavanje i ilustracije - slušanje i čitanje priča o sv. Barbari, sv. Luciji, sv. Nikoli i Božiću - Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane - slušanje i pjevanje božićnih pjesama - pripreme za školsku priredbu - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušna percepcija – zagonetke/odgonetke-pogađanje - Bonton – darivanje, pisanje prigodnih želja i čestitanje blagdana Božića - animirani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	- vježbe u računanju – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz

	MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- praćenje i bilježenje promjena u prirodi - sijanje božićne pšenice povodom svete Lucije - kreativna radionica – sv. Nikola - izrada čestitki za Božić - svečano uređenje učionice: izrada dekoracija - uređenje panoa, grupni rad – kićenje bora
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.	

<table>
<tr><th>PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA</th><th>AKTIVNOSTI</th><th>PRIGODNI DANI</th></tr>
<tr><td>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</td><td rowspan="4">VRLINA MJESECA: VELIKODUŠNOST
U vremenu došašća, sve učenice će izvući svog tajnog prijatelja za kojeg će moliti kroz to vrijeme. Učitelj priređuje radionicu pod nazivom U tuđoj koži. Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluh. Učitelj učenicima daje invalidska kolica kako bi pokušali provesti se kroz uske prostore ili doći iz jedne prostorije u drugu kako bi shvatili koliko je truda potrebno za kretanje u kolicima i na koje prepreke sve nailaze djeca u kolicima. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.
Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranje. Priređuje volontersku ativnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Akcija čišćenja snijega. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.
Na dan svete Lucije sadnja pšenice i priča o tradicionalnim običajima RH.</td><td rowspan="4">Došašće
3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
4.12. Sveta Barbara
5. 12. Međunarodni dan volontera
6.12. Sveti Nikola
13.12. Sveta Lucija
21.12. Prvi dan zime
Vrlina: velikodušnost</td></tr>
<tr><td>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</td></tr>
<tr><td>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</td></tr>
<tr><td>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</td></tr>
</table>

SIJEČANJ

OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - dramatizacija teksta i situacija - vježbe čitanja i pisanja - pismeno izražavanje - opis - kreativne i stvaralačke likovne radionice - Bonton - razne radionice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - praćenje i bilježenje promjena u prirodi (zima) - uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi - uređenje kutka za igru i čitanje - uređenje panoa – zimski motivi - edukativne igre na pametnoj ploči/računalima

	MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre razgibavanja, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: POŠTOVANJE Obrada pjesme: *Pada snijeg*. Slikanje i medijska radionica na tu temu.	21. 1. Međunarodni dan zagrljaja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. Učitelj priređuje radionicu: tečaj kaligrafije. Preko Youtube-a pušta kratku edukaciju kaligrafije nakon koje učenici na listu papira pišu svoje ime i prezime pazeći na osnove kaligrafije. Razgovor o Don Ivanu Boscu, prikaz animiranog filma.	23. 1. Dan rukopisa 30.1. Don Bosco **Vrlina: poštovanje**

VELJAČA

POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - didaktičke igre - čitanje tekstova i pjesama s temom fašnika i ljubavi (Valentinovo) - vježbe u izražajnom čitanju - usmeno i pismeno izražavanje o pročitanom djelu - dramatizacija teksta i situacija - kreativne i stvaralačke likovne radionice - osmišljavanje maski - slušanje glazbe s temom ljubavi - Maskenbal i Valentinovo

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - izrada i rješavanje tangrama - snalaženje u vremenu
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre (igre na snijegu i sa snijegom) - igre pokreta i brzine - plesni koraci uz različitu glazbu - briga za učionicu i prostor škole - razne radionice

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: RAZUMIJEVANJE Učitelj razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima. Učenici rješavaju slikovnu anketu o tome koliko koriste svaki od proizvoda. Učitelj razgovara s učenicima o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učitelj čita bajku: Ružno pače. Nakon čitanja, razgovor s naglaskom na opasnosti koje se kriju s druge strane ekrana. Učenici izrađuju razredni kišobran, na njega lijepe/crtaju/oslikavaju njihove misli koje ih potiču na bolje ponašanje. Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. Fašničke aktivnosti. Odabir najbolje maske razreda – MODNE DIZAJNERICE. Pepelnica; pepeljenje i razgovor o korizmenom vremenu.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10.2. Svjetski dan kišobrana Pepelnica: početak korizme 13.2. Svjetski dan radija 14. 2. Valentinovo Dan bez uniforme **Vrlina: razumijevanje**

OŽUJAK

ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	- govorne igre, izlaganje, opisivanje, uspoređivanje - lirske pjesme - didaktičke igre - razgovorne igre s lutkama - pripovijedanje prema poticaju - memoriranje i recitiranje pjesmica o proljeću - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - vježbe u izražajnom čitanju - pjesme o proljeću - obilježavanje Dana Očeva - obilježavanje Svjetskog dana voda
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	- vježbe računanja – matematičke priče - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz

	MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- izrada čestitki i poklona za Dan očeva - izrada proljetnica
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre -poligoni - kreativne radionice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: USTRAJNOST	3.3. Dan nacionalne himne

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj reproducira himnu RH. Objašnjava učenicima što je himna i pokazuje kako se ponaša za vrijeme sviranja himne. Učitelj prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Učitelj učenicima reproducira i himne drugih država. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva. Prigodni program za očeve. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učenici pretvaraju učionicu u kazalište na jedan dan. Postavljaju scenografiju, dijele uloge i oblače dogovorene kostime. Izvode predstavu za razred koji su ugostili u svom kazalištu. Izrada čestitke i uređenje učionice za nadolazeći Uskrs. Razgovor o Velikom tjednu.	20.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan zaštite šuma 22. 3. Svjetski dan voda 25. 3. Sv. Josip i Dan očeva 28. 3. Uskrs **Vrlina: ustrajnost**
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

TRAVANJ

NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	- didaktičke igre riječima i rečenicama – vježbe u izražajnom čitanju i prepričavanju teksta - vježbe govorenja na zadanu temu – izmišljene priče/izvještavanje o stvarnim događajima - Dan planeta Zemlje - čitanje tekstova o zaštiti okoliša i očuvanju prirode - čitanje knjiga iz razredne knjižnice - izložba najdražih knjiga u razredu - izrada razredne slikovnice - kreativne i stvaralačke likovne radionice - slušanje glazbe, pjevanje i plesanje - Bonton – posuđivanje knjiga u knjižnici i od prijatelja, odnos prema knjigama - pjevanje Uskrsnih pjesama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	- mozgalice i zagonetke - matematički kviz - izrada slikovnice - uređenje panoa

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- čišćenje okoliša škole - razne radionice - razvijanje ekološke svijesti aktivnostima koje pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - obilježavanje Svjetskog dana plesa - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Dana planeta Zemlje – kreativna radionica

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: STRPLJIVOST Učenici i učitelj izrađuju plakat *Kako sačuvati svoje zdravlje?* Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće). Učitelj dijeli učenike u skupine (bez braće i sestara, jedan brat/setra i više braće/sestara). Učitelj organizira razrednu debatu. Svaka skupina govori prednosti i nedostatke svoje situacije. Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan.	7. 4. Svjetski dan zdravlja 15. 4. Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju. Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake nekog plesa.	29. 4. Svjetski dan plesa **Vrlina: strpljivost**
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

SVIBANJ

ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	- vježbe čitanja i pisanja - didaktičke igre slovima, riječima i rečenicama - usmeno i pismeno izražavanje: - izrada i pisanje čestitki za mame/ izrada poklona za mame - ilustracije priča iz dječjeg tiska i lektire - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje glazbe - kreativne i stvaralačke likovne radionice -obilježavanje Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji - Dan škole
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	- matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - mozgalice i zagonetke - matematički kviz - Matematičke priče - slagalica tangram - nastavni listići i uvježbavanje usvojenih sadržaja

	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - vježbe razgibavanja i oblikovanja - elementarne igre - igre po slobodnom izboru - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - plesni koraci uz različitu glazbu - obilježavanje Svjetskog dana sporta (natjecanja i igre) - obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - cvijeće za Mariju (izrada razrednog aranžmana za Mariju)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	**AKTIVNOSTI**	**PRIGODNI DANI**
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: PRIJATELJSTVO Učenici obilježavaju Svetski dan vatrogasaca. Promatraju vatrogasnu opremu i slike velikih požara. Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	4.5. Svjetski dan vatrogasaca 10.5.-14.5. Škola u prirodi - Crikvenica 9. 5. Majčin dan

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući. Učitelj priređuje aktivnost *Muzej* za Međunarodni dan muzeja. Učitelj govori učenicima da osmisle koji primjerak iz muzeja bi voljeli biti. Učenici zauzimaju poziciju u razredu, koji je u tom trenutku zamišljeni muzej. Učitelj je kustos muzeja. Kada učitelj dođe do učenika (eksponata) dotakne eksponat i zatim učenik (eksponat) govori što je i kako je nastao. Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta.	15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 25. 5. Misa zahvalnica (Te Deum) 26. 5. Svjetski dan sporta Procesija uoči Tijelova **Vrlina: prijateljstvo**
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LIPANJ

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	-sinteza nastavnih sadržaja 4.razreda - govorne igre - didaktičke igre riječima i rečenicama - izražajno čitanje pjesama i tekstova - pjevanje i recitiranje pjesama - pišemo pismo/razglednicu - ususret ljetu – usmeno, pismeno i likovno izražavanje - čitanje dječjeg tiska - pjevanje i sviranje na dječjim glazbalima - slušanje skladbi - kreativne i stvaralačke likovne radionice

MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	- utvrđivanje i sistematizacija sadržaja 4. razreda - matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja - matematički kviz - izrada plakata što sve možemo raditi na ljetnim praznicima, o čemu moramo voditi računa – opasnosti - izrada poklona prijatelju prije rastanka, razmjena adresa - uređenje učionice, pribora, ormara i stolova - generalno uređenje učionice
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	- odnos prema sebi, drugima i zajednici - razvijanje zdravih životnih navika - razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika - elementarne igre - rekreativne, štafetne i društvene igre u učionici i na otvorenom - ples - igre po slobodnom izboru - društvene i edukativne igre
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: ZAHVALNOST VRLINE ZA LJETO Učenici pripremaju zdrav i siguran obrok. Učenici izrađuju ljetne i morske motive.	7. 6. Svjetski dan sigurnosti hrane 15. 6. Zadnji dan nastave **Vrlina: zahvalnost**

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI (unutar 4.a razreda):

GLAZBENA RADIONICA
MEDIJSKA RADIONICA
MODNE DIZAJNERICE

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvaja i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjećaje, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.
Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

Osnovna škola Ružičnjak

Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za 4.B razred

Učiteljica: Helena Kurić, mag. prim. educ.

RUJAN

NACIONALNI IDENTITET

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razgovara i govori o zadanim ili slobodnim temama. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Primjenjuje pravila pristojne komunikacije. Prepričava događaj koji joj se dogodio. Prepričava pročitani književni tekst prema bilješkama. Piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi (uvod, razrada i zaključak). Piše česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Tvori uvećanice i umanjenice određenih riječi. Piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora u okruženju, imena knjiga, filmova i časopisa. Piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina. Piše pridjeve uz imenicu kako bi obogatila sliku. Razlikuje jesnu i niječnu rečenicu. Razlikuje imenice, pridjeve i glagole. Razlikuje upitnu, uskličnu i izjavnu rečenicu. Provjerava pravopisnu točnost. Pazi na slovopisnu čitkost. Samostalno čita primjerene književne tekstove. Objašnjava nepoznate riječi prema kontekstu, na temelju vođenog razgovora, pomoću rječnika. Razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Čita književne tekstove prilagođene dobi te iznosi svoje dojmove o pročitanome. Uočava obilježja određenog književnog teksta.

		Razlikuje poetske i prozne tekstove te navodi njihova obilježja. Stvaralački se i kreativno izražava koristeći književno djelo kao poticaj. Gleda primjerene animirane, dokumentarne i igrane filmove te nakon gledanja navodi naziv, likove, mjesto radnje, radnju i redoslijed događaja.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Broji, čita, zapisuje brojkom i brojevnom riječju te uspoređuje brojeve do 10 000 te do 100 000. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Pisano zbraja i oduzima te množi i dijeli. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Uspoređuje brojeve i zapisuje odgovarajući znak. Navodi višekratnike određenog broja (10 000, 100 000).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Razvija kartografsku pismenost, snalazi se i koristi geografsku kartu. Pokazuje Hrvatsku i susjedne zemlje na zemljovidu. Prepoznaje povezanost hrvatskih krajeva s europskim prostorom. Uočava reljefna obilježja Republike Hrvatske uz pomoć geografske karte. Navodi posebnosti određenih reljefnih cjelina Republike Hrvatske. Povezuje reljefna obilježja pojedinih područja s načinom života stanovništva. Uspoređuje način života ljudi u različitim reljefnim područjima Hrvatske i obrazlaže uočene razlike. Učenica prepoznaje važnost državnih institucija i navodi što radi. Navodi simbole domovine. Prikuplja podatke o prirodnim i društvenim obilježjima hrvatskih krajeva iz različitih izvora. Odabire relevantne informacije iz geografskih karata, tekstova, fotografija, tablica i drugih izvora. Prikazuje rezultate istraživanja na plakatu, umnoj mapi, tablici i sl. Navodi i opisuje kulturnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske. Razlikuje prirodnu od kulturne baštine. Prepoznaje važnost institucija Republike Hrvatske. Objašnjava važnost Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske. Pokazuje grad Zagreb na geografskoj karti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.		zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: ODGOVORNOST – učenice razgovaraju o značenju odgovornosti, prepoznaju odgovorno ponašanje u svakodnevnim situacijama te promišljaju o vlastitim obvezama i odgovornosti prema sebi, drugima i zajednici. Upoznavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja – učenice sudjeluju u aktivnostima upoznavanja, međusobnog povezivanja i stvaranja ugodnog razrednog ozračja. Ponavljaju i primjenjuju usvojena znanja i vještine iz prethodnog razreda te ih povezuju s novim sadržajima i iskustvima. Mala Gospa – obilježavanje Male Gospe Početak jeseni – učenice promatraju i uočavaju promjene u prirodi povezane s izmjenom godišnjih doba. Istražuju, prikupljaju, opisuju i kreativno izražavaju obilježja jeseni te razvijaju sposobnost opažanja, opisivanja i kreativnog izražavanja. Projekt *Od svjetla do fotografije* – učenice istražuju osnovne principe nastanka fotografije i svjetlosnih prikaza. Sudjeluju u praktičnim i kreativnim aktivnostima te razvijaju istraživačke, stvaralačke i tehničke vještine. Dan poštanske marke – učenice se upoznaju s ulogom i značenjem poštanske marke te njezinom povezanošću s komunikacijom i kulturnom baštinom. Kroz kreativne aktivnosti razvijaju likovno izražavanje i sposobnost oblikovanja vlastitih ideja. Europski dan jezika – učenice upoznaju jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Sudjeluju u različitim jezičnim i komunikacijskim aktivnostima, uspoređuju različite jezike i načine izražavanja te razvijaju interes za učenje stranih jezika i uvažavanje različitosti. Svjetski dan turizma – učenice upoznaju prirodne, kulturne i turističke posebnosti Hrvatske. Istražuju i izdvajaju zanimljivosti o odabranim turističkim odredištima te razvijaju vještine pronalaženja, obrade i predstavljanja informacija. Dan policije – učenice se upoznaju s ulogom policije i njezinim značenjem za sigurnost pojedinca i zajednice. Razgovaraju o pravilima sigurnog i odgovornog ponašanja, osobito u prometu i svakodnevnim životnim situacijama. Kroz problemske zadatke i igru uloga razvijaju sposobnost donošenja odgovornih odluka, suradnje, snalaženja u različitim situacijama i pomaganja drugima.	7.9. 1. nastavni dan 8.9. Mala Gospa 9.9. Dan poštanske marke 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika 27.9. Svjetski dan turizma 29.9. Dan policije **Vrlina: odgovornost**

LISTOPAD

LIJEPA NAŠA DOMOVINO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika	opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Gleda primjerene animirane, dokumentarne i igrane filmove.

		Razlikuje animirani, dokumentarni i igrani film. Prepričava radnju filma i navodi događaje pravilnim redoslijedom.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Čita, zapisuje i prikazuje prirodne brojeve do milijun. Prepoznaje i imenuje znamenke u prirodnim brojevima do milijun. Određuje mjesnu vrijednost znamenke u brojevima do milijun. Zapisuje brojeve do milijun prema zadanoj mjesnoj vrijednosti znamenki. Rastavlja brojeve do milijun na zbroj mjesnih vrijednosti znamenki. Nastavlja zadani niz prirodnih brojeva do milijun. Uspoređuje prirodne brojeve do milijun. Uređuje prirodne brojeve do milijun prema veličini. Primjenjuje znakove <, > i = pri uspoređivanju brojeva. Rješava zadatke s zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja prirodnim brojevima do milijun. Primjenjuje usvojena znanja o brojevima u različitim problemskim situacijama. Izdvaja i zapisuje podatke iz jednostavnih tablica i prikaza. Prikuplja podatke prema jednostavnom zadatku istraživanja. Razvrstava i uređuje prikupljene podatke. Prikazuje podatke na jednostavan način. Čita i tumači podatke prikazane u tablicama i jednostavnim prikazima. Uspoređuje dobivene podatke i donosi zaključke na temelju njih. Provodi jednostavno istraživanje prema zadanim uputama. Uspoređuje vjerojatnost različitih događaja. Razlikuje siguran, moguć i nemoguć događaj. Predviđa ishod jednostavnoga pokusa na temelju vjerojatnosti. Obrazlaže svoj izbor pri procjenjivanju vjerojatnosti događaja. Zbraja četveroznamenkaste brojeve primjenjujući pravilo pisanoga zbrajanja. Procjenjuje i provjerava točnost rezultata zbrajanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Razvija kartografsku pismenost, snalazi se i koristi geografsku kartu. Uočava reljefna obilježja Republike Hrvatske uz pomoć geografske karte. Zaključuje o odnosima reljefnih obilježja i živome svijetu Republike Hrvatske. Navodi posebnosti određenih reljefnih cjelina Republike Hrvatske. Na geografskoj karti pokazuje područje Nizinske Hrvatske. Prepoznaje i opisuje glavna reljefna obilježja Nizinske Hrvatske Povezuje obilježja reljefa Nizinske Hrvatske s načinom života stanovnika. Navodi i na geografskoj karti pokazuje važnija naselja Nizinske Hrvatske. Na geografskoj karti pokazuje područje Gorske Hrvatske. Prepoznaje i opisuje glavna reljefna obilježja Gorske Hrvatske Povezuje obilježja reljefa Gorske Hrvatske s načinom života stanovnika.

		Navodi i na geografskoj karti pokazuje važnija naselja Gorske Hrvatske. Na geografskoj karti pokazuje područje Primorske Hrvatske. Prepoznaje i opisuje glavna reljefna obilježja Primorske Hrvatske Povezuje obilježja reljefa Primorske Hrvatske s načinom života stanovnika. Navodi i na geografskoj karti pokazuje važnija naselja Primorske Hrvatske. Prepoznaje i opisuje obilježja gradskih i seoskih naselja. Razlikuje seoska od gradskih naselja. Opisuje načine života stanovnika sela i grada. Prepoznaje osnovne grade poljoprivrede i ribarstva te navodi primjere proizvoda. Prepoznaje osnovne industrijske djelatnosti te navodi primjere industrijskih proizvoda. Prepoznaje različite vrste turizma i usluga. Objašnjava važnost poljoprivrede, industrije i turizma za gospodarstvo Republike Hrvatske.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: UREDNOST – učenice razgovaraju o važnosti urednosti u svakodnevnom životu, razvijaju navike urednog odnosa prema sebi, svojim obvezama, prostoru i drugima te uočavaju povezanost urednosti, odgovornosti i organiziranosti. Kreativne i stvaralačke likovne aktivnosti – učenice promatraju i upoznaju likovna djela poznatih umjetnika, uočavaju različite načine likovnog izražavanja te se kreativno izražavaju primjenjujući pojedine likovne postupke i poticaje. Projekt *Upoznajemo umjetnike*. Sveta Terezija od Djeteta Isusa – učenice upoznaju život i duhovnost svete Terezije te kroz molitvene i kreativne aktivnosti izražavaju svoje nakane, misli i osjećaje. Sveti Franjo – učenice kroz priče, slikovnice i druge sadržaje upoznaju život i djelovanje svetoga Franje te promišljaju o vrijednostima jednostavnosti, poniznosti, ljubavi prema čovjeku i brizi za stvoreni svijet. Svjetski dan učitelja – učenice promišljaju o ulozi i važnosti učitelja, izražavaju zahvalnost i poštovanje prema učiteljima te razvijaju kulturu zahvalnosti i molitve. Blažena Djevica Marija od Krunice – učenice upoznaju značenje molitve krunice i pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji te sudjeluju u molitvenim i kreativnim aktivnostima. Svjetski dan pošte – učenice upoznaju značaj i ulogu pošte u komunikaciji i povezivanju ljudi te razvijaju vještine pisane komunikacije i međusobnog izražavanja.	1.10. Sveta Terezija od Djeteta Isusa 3. 10. Sveti Franjo 5. 10. Svjetski dan učitelja 7. 10. Blažena Djevica Marija od Krunice 9.10. Svjetski dan pošte 10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 12.10. Sveti Carlo Acutis 15. 10. Početak mjeseca hrvatske knjige 16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Milijun djece moli krunicu 19.10. Svjetski dan misija

	Svjetski dan mentalnog zdravlja – učenice razgovaraju o emocijama, načinima njihova prepoznavanja i izražavanja te razvijaju vještine nenasilne komunikacije, samoregulacije, empatije i primjerenog rješavanja sukoba. Sveti Carlo Acutis – učenice upoznaju život i svjedočanstvo svetoga Carla Acutisa te promišljaju o vrijednostima vjere, prijateljstva, dobrote i korištenja suvremenih tehnologija na odgovoran način. Mjesec hrvatske knjige – učenice razvijaju čitateljske navike, predstavljaju i razmjenjuju iskustva o pročitanim djelima, izražavaju vlastiti doživljaj književnog djela te sudjeluju u aktivnostima kojima se potiče ljubav prema knjizi i čitanju. Razvijaju i osjećaj zajedništva kroz stvaranje i korištenje razredne knjižnice. Projekt *Razredna knjižnica.* Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Dan kruha – učenice upoznaju važnost zemlje, njezinih plodova i ljudskoga rada, razvijaju zahvalnost za hranu i stvaranje te sudjeluju u tematskim i zajedničkim aktivnostima. Milijun djece moli krunicu – učenice sudjeluju u zajedničkoj molitvi krunice te razvijaju svijest o važnosti zajedničke molitve, mira i povezanosti s drugima. Svjetski dan misija – učenice upoznaju značenje misijskog djelovanja, razgovaraju o životu djece i ljudi u različitim dijelovima svijeta te razvijaju solidarnost, suosjećanje, spremnost na pomaganje i brigu za osobe u potrebi. Svjetski dan jabuka – učenice kroz tematske aktivnosti upoznaju vrijednost i značaj jabuke, njezinu povezanost sa zdravom prehranom i prirodom te razvijaju istraživačke, kreativne i suradničke vještine. Svjetski dan međusobnog pomaganja – učenice razvijaju svijest o važnosti pomaganja, suradnje i brige za druge. Kroz svakodnevne situacije uočavaju potrebe drugih i potiču se na nesebično i odgovorno djelovanje. Međunarodni dan školskih knjižnica – učenice upoznaju ulogu i značaj školske knjižnice, razvijaju pozitivan odnos prema knjizi i čitanju te se upoznaju s mogućnostima korištenja knjižničnog prostora i sadržaja.	20.10. Svjetski dan jabuka 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja, Međunarodni dan školskih knjžnica 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. *Holywin* **Vrlina: urednost**

	Svjetski dan animiranog filma – učenice upoznaju osnovne značajke animiranog filma i način njegova nastanka, povezuju fotografiju i pokret te kroz praktične aktivnosti razvijaju kreativnost, suradnju i razumijevanje procesa stvaranja stop-animacije. Projekt *Od svjetla do fotografije*. Holywin – učenice kroz priče i različite kreativne aktivnosti upoznaju živote svetaca, njihove vrline i svjedočanstva vjere. Promišljaju o vlastitim uzorima i vrijednostima te razvijaju sposobnost izražavanja kroz razgovor, dramske i stvaralačke aktivnosti.	

STUDENI

LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST LIJEPE NAŠE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika	Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta.

		Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	Čita, zapisuje i prikazuje prirodne brojeve do milijun. Prepoznaje i imenuje znamenke u prirodnim brojevima do milijun. Određuje mjesnu vrijednost znamenke u brojevima do milijun. Zapisuje brojeve do milijun prema zadanoj mjesnoj vrijednosti znamenki. Rastavlja brojeve do milijun na zbroj mjesnih vrijednosti znamenki. Nastavlja zadani niz prirodnih brojeva do milijun. Uspoređuje prirodne brojeve do milijun. Uređuje prirodne brojeve do milijun prema veličini. Primjenjuje znakove <, > i = pri uspoređivanju brojeva. Rješava zadatke s zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja prirodnim brojevima do milijun. Primjenjuje usvojena znanja o brojevima u različitim problemskim situacijama. Izdvaja i zapisuje podatke iz jednostavnih tablica i prikaza. Prikuplja podatke prema jednostavnom zadatku istraživanja. Razvrstava i uređuje prikupljene podatke. Prikazuje podatke na jednostavan način. Čita i tumači podatke prikazane u tablicama i jednostavnim prikazima. Uspoređuje dobivene podatke i donosi zaključke na temelju njih. Provodi jednostavno istraživanje prema zadanim uputama. Uspoređuje vjerojatnost različitih događaja. Razlikuje siguran, moguć i nemoguć događaj. Predviđa ishod jednostavnoga pokusa na temelju vjerojatnosti. Obrazlaže svoj izbor pri procjenjivanju vjerojatnosti događaja. Zbraja četveroznamenkaste brojeve primjenjujući pravilo pisanoga zbrajanja. Procjenjuje i provjerava točnost rezultata zbrajanja.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Razvija kartografsku pismenost, snalazi se i koristi geografsku kartu. Snalazi se na vremenskoj lenti te na nju smješta događaje. Slaže događaje kronološkim redoslijedom. Prepoznaje i opisuje važne događaje i osobe iz hrvatske prošlosti. Opisuje doseljenje Hrvata na područje današnje domovine. Pripovijeda o životu Hrvata u novoj domovini. Prepoznaje i imenuje važne hrvatske knezove i kraljeve. Smješta djelovanje pojedinih hrvatskih knezova i kraljeva u određeno povijesno razdoblje. Prepoznaje i opisuje značajne osobe. Povezuje povijesne događaje s prostorom na zemljovidu. Prepoznaje obilježja srednjovjekovnoga života. Opisuje promjene u društvu i životu stanovništva. Uspoređuje načine života u različitim razdobljima. Navodi važne događaje i osobe iz hrvatske povijesti 19. stoljeća. Navodi važne događaje i osobe iz hrvatske povijesti 20. stoljeća. Objašnjava pojam samostalnosti Republike Hrvatske i navodi važne događaje povezane sa stvaranjem suvremene hrvatske države.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: PONIZNOST – učenice razgovaraju o značenju poniznosti, prepoznaju njezine vrijednosti u odnosima s drugima te razvijaju svijest o važnosti poštovanja, zahvalnosti, skromnosti i uvažavanja tuđih sposobnosti i doprinosa. Svjetski dan izumitelja – učenice upoznaju značajne svjetske i hrvatske izumitelje te njihov doprinos društvu. Razvijaju kreativnost, istraživački duh i sposobnost osmišljavanja vlastitih ideja, njihova likovnog prikazivanja i predstavljanja drugima. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – učenice upoznaju značaj obilježavanja Dana sjećanja te kroz književne, glazbene i druge sadržaje promišljaju o vrijednostima mira, slobode, zajedništva, zahvalnosti i poštovanja prema žrtvama. Međunarodni dan dječjih prava – učenice upoznaju osnovna dječja prava i razgovaraju o njihovoj važnosti u svakodnevnom životu. Razvijaju svijest o vlastitim pravima i odgovornostima te o potrebi poštivanja prava i dostojanstva drugih. Svjetski dan televizije – učenice upoznaju ulogu televizije i medija u suvremenom društvu te razvijaju kreativnost, komunikacijske i prezentacijske vještine kroz osmišljavanje i oblikovanje medijskih sadržaja. Dan hrvatskog kazališta – učenice upoznaju kazalište kao oblik umjetničkog izražavanja i komunikacije. Kroz dramske, likovne i stvaralačke aktivnosti razvijaju maštu, kreativnost, suradnju, izražavanje emocija i sigurnost u javnom nastupu.	1.11. Svi sveti 9. 11. Svjetski dan izumitelja 13. 11. Svjetski dan ljubaznosti 15.11. Molitva i paljenje lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21. 11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta 29. 11. prva nedjelja došašća

	Prva nedjelja došašća – učenice upoznaju značenje i simboliku došašća te promišljaju o vrijednostima nade, iščekivanja, dobrote i darivanja. Sudjeluju u molitvenim i kreativnim aktivnostima te razvijaju osjećaj zajedništva, pažnje prema drugima i nesebičnog pomaganja. Projekt *Od svjetla do fotografije* – izrada cijanotipije.	**Vrlina: poniznost**

PROSINAC

PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama.

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. . Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova.

		Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Čita, zapisuje i prikazuje prirodne brojeve do milijun. Prepoznaje i imenuje znamenke u prirodnim brojevima do milijun. Određuje mjesnu vrijednost znamenke u brojevima do milijun. Zapisuje brojeve do milijun prema zadanoj mjesnoj vrijednosti znamenki. Rastavlja brojeve do milijun na zbroj mjesnih vrijednosti znamenki. Nastavlja zadani niz prirodnih brojeva do milijun. Uspoređuje prirodne brojeve do milijun. Uređuje prirodne brojeve do milijun prema veličini. Primjenjuje znakove <, > i = pri uspoređivanju brojeva. Rješava zadatke s zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja prirodnim brojevima do milijun. Primjenjuje usvojena znanja o brojevima u različitim problemskim situacijama. Zbraja četveroznamenkaste brojeve primjenjujući pravilo pisanoga zbrajanja. Procjenjuje i provjerava točnost rezultata zbrajanja. Prepoznaje i imenuje točku, dužinu, polupravac i pravac. Crta točku, dužinu, polupravac i pravac prema zadanim uputama. Prepoznaje odnose među točkama, dužinama, polupravcima i pravcima. Razlikuje paralelne i okomite pravce. Prepoznaje pravce u različitim međusobnim odnosima. Crta paralelne i okomite pravce. Provjerava međusobni odnos pravaca. Pravilno se služi šestarom pri crtanju i konstruiranju. Koristi šestar za crtanje kružnica i konstruiranje zadanih geometrijskih likova. Crta i određuje kut.

		Prepoznaje i imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje kutove prema njihovim obilježjima. Crta kut prema zadanoj veličini ili uputi. Prepoznaje krug i njegove osnovne elemente. Imenuje središte, polumjer i promjer kruga. Crta krug i kružnicu prema zadanim uputama. Određuje i crta polumjer i promjer kruga. Prepoznaje, povezuje i uspoređuje poznate geometrijske oblike. Opisuje obilježja poznatih geometrijskih oblika. Kombinira poznate geometrijske oblike pri crtanju i oblikovanju složenijih prikaza. Procjenjuje duljinu dužine prije mjerenja. Mjeri duljinu dužine odgovarajućim mjernim instrumentom. Odabire odgovarajuću mjernu jedinicu za mjerenje duljine. Crta dužinu zadane duljine. Uspoređuje izmjerene i procijenjene duljine. Provjerava točnost mjerenja i crtanja dužina
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisuje čovjeka kao živo biće. Prepoznaje osnovne dijelove ljudskoga tijela i organe te imenuje i opisuje njihove uloge. Povezuje organiziranost ljudskoga tijela s njegovim životnim potrebama. Navodi načine odgovornog odnosa prema vlastitom tijelu i zdravlju. Imenuje osnovne dijelove sustava organa za kretanje i živčanoga sustava te opisuje njihovu ulogu. Objašnjava povezanost kostiju, mišića i živčanoga sustava u kretanju. Navodi načine očuvanja zdravlja sustava za kretanje i živčanoga sustava. Imenuje osnovne organe dišnoga i probavnoga sustava. Opisuje osnovne uloge organa dišnoga i probavnoga sustava. Objašnjava važnost kisika i hrane za organizam. Prikazuje put zraka kroz dišni sustav i put hrane kroz probavni sustav. Navodi načine očuvanja zdravlja dišnoga i probavnoga sustava. Imenuje osnovne dijelove i organe sustava optoka krvi i sustava za izlučivanje te opisuje njihovu ulogu. Objašnjava osnovnu ulogu srca i krvi u tijelu. Objašnjava važnost izlučivanja štetnih i nepotrebnih tvari. Povezuje pravilnu prehranu, unos tekućine i tjelesnu aktivnost sa zdravljem organima. Povezuje uloge i objašnjava međusobnu povezanost svih organskih sustava.

		Primjenjuje znanje o ljudskome tijelu na primjerima iz svakodnevnoga života te na primjerima brige o zdravlju. Razlikuje zdravlje, bolest i ozljedu. Navodi primjere bolesti i ozljeda. Prepoznaje moguće uzroke i načine prevencije bolesti i ozljeda. Opisuje osnovna pravila sigurnoga ponašanja i pružanja pomoći u svakodnevnim situacijama. Objašnjava važnost odgovornoga odnosa prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih. Prepoznaje situacije u kojima je potrebno zatražiti pomoć odrasle osobe ili zdravstvenoga djelatnika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.		goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: VELIKODUŠNOST – učenice razgovaraju o značenju velikodušnosti i njezinim oblicima u svakodnevnom životu. Razvijaju spremnost na pomaganje, dijeljenje, darivanje, suosjećanje i nesebično djelovanje prema drugima. Došašće – učenice upoznaju značenje i simboliku vremena došašća te promišljaju o vrijednostima nade, mira, radosti, ljubavi, zajedništva i darivanja. Kroz različite molitvene, kreativne i zajedničke aktivnosti razvijaju pažnju prema drugima i spremnost na činjenje dobra. Međunarodni dan osoba s invaliditetom – učenice upoznaju različite oblike invaliditeta i promišljaju o važnosti jednakih prava, prihvaćanja i uključivanja svih osoba u zajednicu. Kroz iskustvene i suradničke aktivnosti razvijaju empatiju, razumijevanje različitosti i osjetljivost za potrebe drugih. Sveta Barbara – učenice upoznaju život i svjedočanstvo svete Barbare te promišljaju o hrabrosti, požrtvovnosti i spremnosti na pomaganje drugima. Međunarodni dan volontera – učenice upoznaju značenje volontiranja i različite oblike volonterskog djelovanja. Razvijaju svijest o važnosti nesebičnog pomaganja, solidarnosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u zajednici. Sveti Nikola – učenice upoznaju lik i običaje povezane sa svetim Nikolom te sudjeluju u prigodnim kreativnim, glazbenim i zajedničkim aktivnostima. Razvijaju vrijednosti darivanja, dobrote, zahvalnosti i brige za druge. Druga nedjelja došašća – učenice promišljaju o značenju mira i njegovoj važnosti u svakodnevnim odnosima. Sudjeluju u molitvenim i kreativnim aktivnostima povezanima s vremenom došašća.	3.12. - Međunarodni dan osoba s invaliditetom 4.12. Sveta Barbara 5. 12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 6. 12. druga nedjelja došašća 11.12. Međunarodni dan planina 13.12. Sveta Lucija 13. 2. treća nedjelja došašća 20. 12. četvrta nedjelja došašća 21.12. Prvi dan zime **Vrlina: velikodušnost**

	Međunarodni dan planina – učenice upoznaju prirodne posebnosti i životne zajednice hrvatskih planina te promišljaju o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Razvijaju svijest o odgovornom odnosu prema prirodnim bogatstvima. Sveta Lucija – učenice upoznaju život svete Lucije te različite tradicijske običaje. Uočavaju važnost očuvanja kulturne i tradicijske baštine te sudjeluju u prigodnim praktičnim aktivnostima. Treća nedjelja došašća – učenice razgovaraju o radosti kao važnoj životnoj vrijednosti te promišljaju o načinima na koje mogu širiti radost i dobro raspoloženje među drugima. Sudjeluju u prigodnim kreativnim i molitvenim aktivnostima. Četvrta nedjelja došašća – učenice promišljaju o ljubavi prema Bogu, obitelji, prijateljima i bližnjima te o načinima na koje ljubav mogu pokazivati u svakodnevnom životu. Sudjeluju u prigodnim aktivnostima uoči Božića. Prvi dan zime – učenice uočavaju promjene u prirodi povezane s dolaskom zime te kroz kreativne aktivnosti promišljaju o jedinstvenosti prirode i svakoga čovjeka. Projekt „Od svjetla do fotografije“ – učenice istražuju razvoj fotografije i uočavaju razlike između crno-bijele fotografije i fotografije u boji. Promatranjem i kreativnim izražavanjem razvijaju sposobnost opažanja, vizualnog doživljaja i vlastite interpretacije. Božićne pjesme i školska priredba – učenice slušaju i izvode prigodne pjesme te sudjeluju u pripremama za školsku priredbu. Razvijaju glazbene i izražajne sposobnosti, suradnju, odgovornost i osjećaj zajedništva. Kreativne i stvaralačke likovne radionice – učenice istražuju različite likovne tehnike i materijale, razvijaju kreativnost, maštu i likovni izraz te kroz stvaralački rad izražavaju vlastite ideje, doživljaje i osjećaje.	

SIJEČANJ

OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici.

	OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta.

		Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	Prepoznaje, imenuje i opisuje kut. Određuje vrh i krakove kuta. Crta kut prema zadanim uputama. Uspoređuje kutove prema njihovoj veličini. Prepoznaje i opisuje trokute prema duljinama njihovih stranica. Razlikuje jednakostranični, jednakokračni i raznostranični trokut. Prepoznaje i opisuje pravokutni trokut. Uočava i određuje pravi kut u pravokutnom trokutu. Crta trokute prema zadanim duljinama stranica. Prepoznaje krug i kružnicu te opisuje njihove osnovne elemente. Imenuje središte, polumjer i promjer kruga. Određuje odnos polumjera i promjera. Crta i konstruira krug i njegove elemente služeći se šestarom. Crta i konstruira različite geometrijske likove prema zadanim uputama. Primjenjuje geometrijski pribor pri crtanju i konstruiranju geometrijskih likova. Prepoznaje i opisuje obilježja nacrtanih geometrijskih likova. Povezuje i uspoređuje poznate geometrijske oblike. Određuje opseg jednostavnih geometrijskih likova. Mjeri duljine stranica geometrijskih likova. Zbraja duljine stranica kako bi odredio opseg lika. Primjenjuje odgovarajuću mjernu jedinicu pri određivanju opsega. Rješava jednostavne problemske zadatke povezane s opsegom geometrijskih likova.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Navodi čimbenike kojii utječu na zdravlje. Razlikuje zdrave i nezdrave životne navike. Objašnjava važnost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, odmora i osobne higijene. Predlaže načine očuvanja i unaprjeđenja vlastitoga zdravlja. Odgovorno primjenjuje zdrave životne navike. Imenuje i opisuje osnovne značajke ljudskoga tijela i životnih potreba.

	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Primjenjuje usvojena znanja o ljudskome tijelu i očuvanju zdravlja na primjerima iz svakodnevnoga života. Prepoznaje različite oblike nasilja te razlikuje prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje. Navodi načine sprječavanja nasilja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja prema drugima. Prepoznaje važnost traženja pomoći odrasle osobe u situacijama nasilja. Prepoznaje štetna ponašanja koja mogu ugroziti vlastito ili tuđe zdravlje i sigurnost te objašnjava moguće posljedice takvih ponašanja. Predlaže sigurne i odgovorne načine ponašanja u različitim životnim situacijama. Prepoznaje važnost pravilnoga raspoređivanja vremena. Razlikuje obveze, odmor, igru i slobodno vrijeme te određuje prioritete. Izrađuje jednostavan dnevni ili tjedni raspored. Organizira svoje vrijeme tako da odgovorno izvršava školske i kućne obveze te ima dovoljno vremena za odmor i igru. Prepoznaje različite mogućnosti korištenja digitalnih tehnologija. Objašnjava pojam digitalnoga traga. Prepoznaje podatke koje nije primjereno dijeliti na internetu. Primjenjuje pravila sigurnoga i odgovornoga ponašanja u digitalnom okružju. Procjenjuje moguće posljedice neodgovornog ponašanja i postupaka na internetu. Rješava problemske situacije povezane s nasiljem, štetnim ponašanjem i digitalnim okružjem. Prepoznaje odgovorne postupke u stvarnom i digitalnom okružju. Prepoznaje važnost poštovanja, suradnje, uvažavanja različitosti i pomaganja drugima. Opisuje svoja prava i dužnosti u obitelji, školi i zajednici. Razlikuje prava od dužnosti. Uvažava mišljenja i potrebe drugih. Predlaže načine mirnoga rješavanja nesuglasica i odgovornoga sudjelovanja u zajednici. Prepoznaje osnovne pojmove povezane s poduzetništvom. Uočava potrebe i probleme u svojoj okolini. Osmišljava jednostavnu ideju proizvoda ili usluga te planira potrebne korake za ostvarenje ideje. Surađuje s drugima, raspoređuje zadatke i vrijeme te predstavlja svoju ideju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: POŠTOVANJE – učenice razgovaraju o značenju poštovanja prema sebi, drugima i njihovim različitostima. Razvijaju kulturu uvažavanja, prihvaćanja, pažljivog slušanja i primjerenog ophođenja prema drugima. Svjetski dan smijeha – učenice kroz humor, književne i stvaralačke aktivnosti razvijaju vedro raspoloženje, kreativnost i sposobnost primjerenog izražavanja humora, uz uvažavanje osjećaja i dostojanstva drugih. Međunarodni dan zagrljaja – učenice razgovaraju o važnosti bliskosti, podrške, prihvaćanja i pokazivanja pažnje prema drugima. Kroz kreativne i suradničke aktivnosti promiču pozitivne međuljudske odnose, prijateljstvo i osjećaj pripadnosti. Svjetski dan rukopisa – učenice upoznaju značaj rukopisa kao osobnog i jedinstvenog načina izražavanja te se upoznaju s osnovama kaligrafije. Kroz praktične i kreativne aktivnosti razvijaju preciznost, strpljivost, estetski osjećaj i uvažavanje različitih načina pisanja i izražavanja. Međunarodni dan obrazovanja – učenice promišljaju o važnosti obrazovanja i mogućnostima koje ono pruža. Upoznaju različitosti obrazovnih sustava i uvjeta školovanja u različitim dijelovima svijeta te razvijaju zahvalnost za mogućnost obrazovanja i poštovanje prema različitim životnim okolnostima. Don Bosco – učenice upoznaju život i djelovanje svetoga Ivana Bosca te promišljaju o njegovu odnosu prema djeci i mladima. Kroz razgovor, filmske i stvaralačke aktivnosti razvijaju vrijednosti dobrote, brige za druge, prijateljstva, pomaganja i poštovanja svakog pojedinca.	10.1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Svjetski dan rukopisa 24.1. Međunarodni dan obrazovanja .1. Don Bosco

VELJAČA

POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica.

	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima.

		Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija. Prepričava različita kulturna događanja i razgovara o njima.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Prepoznaje i opisuje trokute prema duljinama njihovih stranica. Razlikuje jednakostranični, jednakokračni i raznostranični trokut. Prepoznaje i opisuje pravokutni trokut. Uočava i određuje pravi kut u pravokutnom trokutu. Crta trokute prema zadanim duljinama stranica. Crta i konstruira različite geometrijske likove prema zadanim uputama. Primjenjuje geometrijski pribor pri crtanju i konstruiranju geometrijskih likova. Prepoznaje i opisuje obilježja nacrtanih geometrijskih likova. Povezuje i uspoređuje poznate geometrijske oblike. Određuje opseg jednostavnih geometrijskih likova. Mjeri duljine stranica geometrijskih likova. Zbraja duljine stranica kako bi odredio opseg lika. Primjenjuje odgovarajuću mjernu jedinicu pri određivanju opsega. Rješava jednostavne problemske zadatke povezane s opsegom geometrijskih likova. Mjeri površinu likova jediničnim kvadratima. Uspoređuje površine likova.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.	Povezuje znanje o pojedincu i njegovoj ulozi u društvu. Razlikuje prava, dužnosti i odgovornosti. Primjenjuje stečena znanja na primjerima iz svakodnevnoga života. Prepoznaje različite oblike energije. Navodi primjere prijenosa i pretvorbe energije u svakodnevnom životu. Opisuje jednostavne primjere pretvorbe energije. Imenuje izvor električne energije. Primjenjuje pravila sigurnoga rukovanja električnim uređajima.

	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Navodi primjere uporabe energije u svakodnevnom životu. Opisuje kako energija omogućuje rad uređaja i strojeva. Povezuje uporabu različitih izvora energije s načinom života ljudi. Prepoznaje važnost odgovornoga korištenja energije. Prepoznaje utjecaj korištenja energije na okoliš. Razlikuje obnovljive i neobnovljive izvore energije. Navodi primjere štednje energije te predlaže načine odgovornoga korištenja energije i očuvanja okoliša. Povezuje različite oblike i izvore energije. Prikazuje jednostavne primjere prijenosa i pretvorbe energije. Razlikuje načine odgovornoga postupanja s otpadom te objašnjava značenje smanjenja količine otpada, ponovne uporabe i recikliranja. Razvrstava otpad prema vrsti. Predlaže načine smanjenja otpada u domu i školi. Obrazlaže važnost očuvanja okoliša.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: RAZUMIJEVANJE – učenice razgovaraju o značenju razumijevanja drugih, razvijaju sposobnost slušanja, empatije, prihvaćanja različitosti i uvažavanja tuđih osjećaja, potreba i mišljenja. Svjetski dan zaštite močvara – učenice upoznaju močvare kao važna prirodna staništa te istražuju njihovu ulogu u očuvanju bioraznolikosti i prirodne ravnoteže. Razvijaju svijest o važnosti zaštite prirode i odgovornom odnosu prema okolišu. Svjetski dan čitanja naglas – učenice razvijaju čitateljske i govorne sposobnosti kroz izražajno čitanje književnih tekstova. Potiču se na samostalni odabir sadržaja, javni nastup, pažljivo slušanje i uvažavanje čitateljskog izraza drugih učenica. Međunarodni dan sigurnijeg interneta – učenice razgovaraju o načinima korištenja digitalnih uređaja i interneta te prepoznaju moguće opasnosti i neprimjerene sadržaje u digitalnom okruženju. Razvijaju svijest o važnosti zaštite osobnih podataka, sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu te kritičkog promišljanja o sadržajima koje susreću na mreži. Fašnik – učenice upoznaju tradiciju i običaje povezane s fašnikom te sudjeluju u kreativnim, likovnim i društvenim aktivnostima. Razvijaju maštu, kreativnost, suradnju i slobodu izražavanja uz poštivanje i uvažavanje drugih.	2.2. Svjetski dan zaštite močvara 4.2. Svjetski dan čitanja naglas 5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 9. 2. Fašnik 10. 2. Pepelnica: početak korizme 10.2. Svjetski dan kišobrana 13.2. - Svjetski dan radija 14. 2. – Valentinovo **Vrlina: razumijevanje**

	Pepelnica – učenice upoznaju značenje Pepelnice i početka korizmenoga vremena. Razgovaraju o važnosti obraćenja, odricanja, praštanja i činjenja dobrih djela te promišljaju o vlastitom ponašanju i mogućnostima za osobni rast. Svjetski dan kišobrana – učenice kroz kreativne aktivnosti promišljaju o simbolici kišobrana kao zaštite, sigurnosti i međusobne podrške. Izražavaju lijepe želje i poruke te razvijaju sposobnost uočavanja i izražavanja pozitivnih misli i osjećaja. Svjetski dan radija – učenice upoznaju radio kao oblik medija i način komunikacije s publikom. Razvijaju govorne, komunikacijske i kreativne vještine kroz osmišljavanje i oblikovanje različitih radijskih sadržaja. Valentinovo – učenice upoznaju život i značenje svetoga Valentina te razgovaraju o različitim oblicima ljubavi, prijateljstva, pažnje i poštovanja. Kroz glazbene, komunikacijske i stvaralačke aktivnosti razvijaju sposobnost izražavanja osjećaja i lijepih misli prema drugima.	

OŽUJAK

ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI

HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta.

		Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među	Čita, zapisuje i prikazuje prirodne brojeve do milijun. Prepoznaje i imenuje znamenke u prirodnim brojevima do milijun. Određuje mjesnu vrijednost znamenke u brojevima do milijun. Zapisuje brojeve do milijun prema zadanoj mjesnoj vrijednosti znamenki. Rastavlja brojeve do milijun na zbroj mjesnih vrijednosti znamenki. Nastavlja zadani niz prirodnih brojeva do milijun. Uspoređuje prirodne brojeve do milijun.

	brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Uređuje prirodne brojeve do milijun prema veličini. Primjenjuje znakove <, > i = pri uspoređivanju brojeva. Rješava zadatke s zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja prirodnim brojevima do milijun. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima. Prepoznaje i opisuje trokute prema duljinama njihovih stranica. Razlikuje jednakostranični, jednakokračni i raznostranični trokut. Prepoznaje i opisuje pravokutni trokut. Uočava i određuje pravi kut u pravokutnom trokutu. Crta trokute prema zadanim duljinama stranica. Crta i konstruira različite geometrijske likove prema zadanim uputama. Primjenjuje geometrijski pribor pri crtanju i konstruiranju geometrijskih likova. Mjeri površinu likova jediničnim kvadratima. Uspoređuje površine likova. Izdvaja i zapisuje podatke iz jednostavnih tablica i prikaza. Prikuplja podatke prema jednostavnom zadatku istraživanja. Razvrstava i uređuje prikupljene podatke. Prikazuje podatke na jednostavan način. Čita i tumači podatke prikazane u tablicama i jednostavnim prikazima. Uspoređuje dobivene podatke i donosi zaključke na temelju njih. Provodi jednostavno istraživanje prema zadanim uputama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Povezuje znanja o različitim oblicima i izvorima energije. Navodi primjere prijenosa i pretvorbe energije. Povezuje uporabu energije sa životom ljudi i prirodom. Promatra i opisuje prirodu neposrednoga okoliša. Razlikuje živu i neživu prirodu. Prepoznaje povezanost živih bića s uvjetima staništa. Navodi primjere odgovornoga odnosa prema prirodi. Uočava promjene u prirodi tijekom vremena. Prepoznaje svjetlost i toplinu kao oblike energije. Navodi prirodne i umjetne izvore svjetlosti i topline te opisuje njihovo djelovanje i važnost za život. Izvodi jednostavne pokuse povezane sa svjetlosti i toplinom te opisuje i objašnjava rezultate promatranja. Opisuje osnovna svojstva i važnost vode za život. Prepoznaje vodu kao važan prirodni resurs. Opisuje kruženje vode u prirodi. Razlikuje različita stanja vode.

		Istražuje svojstva vode jednostavnim pokusima. Predlaže načine odgovornoga korištenja i očuvanja vode. Povezuje znanja o svojstvima, stanjima i kruženju vode. Prikazuje kruženje vode u prirodi. Rješava problemske zadatke. Objašnjava važnost vode za živa bića. Navodi načine očuvanja vode. Opisuje osnovna svojstva zraka. Objašnjava važnost zraka za život živih bića. Istražuje neka svojstva zraka jednostavnim pokusima. Prepoznaje uzorke onečišćenja zraka i predlaže načine njegova očuvanja. Povezuje znanja o svojstvima i važnosti zraka. Opisuje rezultate jednostavnih pokusa. Razlikuje čist i onečišćen zrak te navodi moguće izvore onečišćenja. Predlaže postupke kojima pojedinac može pridonijeti očuvanju kvalitete zraka. Opisuje osnovna svojstva i sastav tla. Prepoznaje važnost tla za biljke, životinje i čovjeka. Povezuje plodnost tla s uvjetima za život biljaka. Prepoznaje načine onečišćenja i uništavanja tla. Predlaže načine odgovornoga odnosa prema tlu i njegova očuvanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: USTRAJNOST – učenice razgovaraju o značenju ustrajnosti te prepoznaju njezinu važnost u učenju, radu, odnosima s drugima i ostvarivanju osobnih ciljeva. Razvijaju spremnost na trud, strpljivost, suočavanje s poteškoćama i ustrajanje unatoč izazovima. Međunarodni dan matematike – učenice primjenjuju matematička znanja i razvijaju logičko i problemsko mišljenje kroz različite matematičke zadatke. Potiču se na ustrajnost, preciznost i samostalnost u rješavanju problema. Međunarodni dan rijeka – učenice upoznaju značaj većih hrvatskih rijeka i njihove životne zajednice te promišljaju o važnosti rijeka za život ljudi, biljaka i životinja. Razvijaju svijest o potrebi očuvanja i odgovornog odnosa prema vodnim bogatstvima. Dan očeva – učenice promišljaju o ulozi obitelji i važnosti zahvalnosti, ljubavi i poštovanja prema roditeljima. Kroz kreativne aktivnosti izražavaju osjećaje i zahvalnost prema očevima. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – učenice upoznaju kazalište kao oblik umjetničkog izražavanja te sudjeluju u stvaranju i izvođenju dramskih sadržaja. Razvijaju kreativnost, maštu, komunikacijske i izražajne sposobnosti, suradnju, odgovornost i ustrajnost u zajedničkom radu. Prvi dan proljeća – učenice uočavaju promjene u prirodi povezane s dolaskom proljeća te kroz tematske i kreativne aktivnosti istražuju obilježja novoga godišnjeg doba. Razvijaju sposobnost opažanja, izražavanja i povezivanja prirodnih pojava s vlastitim iskustvom.	14.1. Međunarodni dan matematike, Međunarodni dan rijeka 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan pjesništva, Svjetski dan osoba s Downovin sindromom 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 24. 3. Međunarodni dan cvijeća 28.3. Uskrs **Vrlina: ustrajnost**

	Svjetski dan šuma – učenice upoznaju važnost šuma za život ljudi, biljaka i životinja te promišljaju o potrebi njihova očuvanja. Razvijaju ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i prirodnim bogatstvima. Svjetski dan pjesništva – učenice upoznaju različite oblike dječje poezije, razvijaju interes za pjesničko izražavanje te stvaraju i interpretiraju vlastite pjesničke sadržaje. Potiču se na kreativnost, slobodno izražavanje i uvažavanje stvaralaštva drugih. Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – učenice se upoznaju s Downovim sindromom i razgovaraju o važnosti prihvaćanja različitosti, jednakosti, prijateljstva i uključivanja svih osoba u zajednicu. Razvijaju empatiju, razumijevanje i poštovanje prema osobama s različitim sposobnostima i potrebama. Svjetski dan zaštite voda – učenice upoznaju važnost vode za život i promišljaju o načinima njezina očuvanja i odgovornog korištenja. Istražuju osnovne značajke kruženja vode u prirodi te kroz kreativne aktivnosti izražavaju svoje spoznaje i doživljaje. Međunarodni dan cvijeća – učenice upoznaju različite vrste cvijeća i njegove važnosti u prirodi. Kroz praktične i kreativne aktivnosti razvijaju brigu za biljke, odgovornost, strpljenje i pozitivan odnos prema prirodi. Veliki tjedan i Uskrs – učenice upoznaju značenje Velikoga tjedna i Uskrsa te promišljaju o njihovoj vjerskoj i simboličkoj poruci. Sudjeluju u kreativnim, molitvenim i zajedničkim aktivnostima te razvijaju osjećaj zajedništva, zahvalnosti, nade i radosti. Projekt *Od svjetla do fotografije* – učenice nastavljaju istraživati razvoj fotografije, uočavaju povezanost svjetla, slike i fotografskog zapisa te kroz praktične i kreativne aktivnosti razvijaju istraživačke, tehničke i stvaralačke vještine.	

TRAVANJ

NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške.

	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela.

		Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	Primjenjuje tablicu množenja i dijeljenja u rješavanju zadataka. Pisano množi višeznamenkaste prirodne brojeve jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem. Primjenjuje postupak pisanoga množenja i provjerava točnost rezultata. Pisano dijeli višeznamenkaste prirodne brojeve jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem. Primjenjuje postupak pisanoga dijeljenja i provjerava točnost rezultata. Rješava zadatke s četiri računske operacije i primjenjuje odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje usvojena znanja u različitim matematičkim zadatcima. Prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke te ih jednostavno uspoređuje i tumači. Podatke prema jednostavnom zadatku istraživanja. Razvrstava i uređuje prikupljene podatke. Prikazuje podatke na jednostavan način. Čita i tumači podatke prikazane u tablicama i jednostavnim prikazima. Uspoređuje dobivene podatke i donosi zaključke na temelju njih. Provodi jednostavno istraživanje prema zadanim uputama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije	Povezuje znanja o svojstvima, sastavu i važnosti tla te opisuje ulogu tla za živa bića. Povezuje znanja o vodu, zraku, tlu, svjetlosti, toplini i energiji te opisuje njihova svojstva i važnost za život. Povezuje neživu prirodu sa životnim uvjetima živih bića. Navodi primjere odgovornoga odnosa prema prirodi. Imenuje i na prikazu prepoznaje osnovne dijelove biljke cvjetnjače. Opisuje ulogu korijena, stabljike, lista, cvijeta, ploda i sjemenke. Promatra biljku i bilježi uočene karakteristike.

	u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisuje osnovne životne potrebe biljaka te objašnjava važnost vode, zraka, svjetlosti i topline za rast i razvoj biljaka. Opisuje osnovne faze životnoga ciklusa biljke. Promatranjem ili jednostavnim istraživanjem prati rast i razvoj biljke te prikazuje rezultate istraživanja. Opisuje osnovne životne potrebe životinja. Navodi različite načine kretanja, prehrane i razmnožavanja životinja. Povezuje životne uvjete s prilagodbama životinja na različita staništa. Opisuje životni ciklus odabranih životinja te uspoređuje životinje koje žive na različitim staništima. Povezuje građu biljke s njezinim životnim funkcijama. Uspoređuje životne potrebe biljaka i životinja. Prikazuje životne cikluse odabranih organizama. Povezuje životne uvjete sa staništem te razvrstava i uspoređuje živa bića s obzirom na stanište. Prepoznaje da živa bića dobivaju i pohranjuju energiju. Objašnjava da biljke koriste Sunčevu energiju za stvaranje hrane. Povezuje hranu s energijom potrebnom za život i rad organizama. Razlikuje biljojede, mesojede i svejede. Sastavlja jednostavan hranidbeni lanac te povezuje organizme u hranidbenom lancu. Uočava međuovisnost živih bića u zajednici. Povezuje pohranjenu energiju u hrani s hranidbenim odnosima te sastavlja i tumači jednostavne hranidbene lance. Prepoznaje uloge različitih organizama u hranidbenom lancu te objašnjava prijenos energije među živim bićima. Primjenjuje naučeno na primjerima različitih životnih zajednica. Razlikuje zaštićene i ugrožene vrste. Navodi primjere ugroženih i zaštićenih biljaka i životinja u Hrvatskoj. Prepoznaje uzroke ugroženosti pojedinih vrsta. Objašnjava važnost očuvanja bioraznolikosti te predlaže načine odgovornoga ponašanja kojima može pridonijeti zaštiti biljaka, životinja i njihovih staništa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: STRPLJIVOST – učenice razgovaraju o značenju strpljivosti i njezinoj važnosti u svakodnevnom životu, učenju i odnosima s drugima. Razvijaju sposobnost čekanja, ustrajavanja, samokontrole i smirenog suočavanja s različitim izazovima. Svjetski dan zdravlja – učenice upoznaju osnovne čimbenike koji pridonose očuvanju zdravlja te promišljaju o važnosti pravilne prehrane, dovoljnog unosa vode, tjelesne aktivnosti, odmora i usvajanja zdravih životnih navika. Dan braće i sestara – učenice razgovaraju o obiteljskim odnosima i različitim obiteljskim iskustvima. Razmjenjuju mišljenja i iskustva, uvažavaju različite perspektive te razvijaju sposobnost argumentiranog izražavanja i slušanja drugih.	7. 4. - Svjetski dan zdravlja 15. 4. - Dan braće i sestara, Dan umjetnosti 21.4. - Dan kreativnosti i inovacija 22. 4. - Dan planeta Zemlje
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan umjetnosti – učenice upoznaju likovna djela različitih umjetnika i istražuju različite načine umjetničkog izražavanja. Kroz vlastiti stvaralački rad razvijaju kreativnost, maštu, estetski doživljaj i sposobnost izražavanja vlastitih ideja. Projekt *Upoznajemo umjetnike*. Dan kreativnosti i inovacija – učenice razvijaju kreativno i inovativno mišljenje kroz osmišljavanje novih ideja i pronalaženje različitih rješenja za svakodnevne probleme. Potiču se na slobodno razmišljanje, istraživanje, stvaralaštvo i povezivanje postojećih znanja na nove načine. Dan planeta Zemlje – učenice razvijaju ekološku svijest i upoznaju važnost zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša. Promišljaju o vlastitim navikama i mogućnostima odgovornog ponašanja prema prirodi te sudjeluju u aktivnostima usmjerenima na očuvanje okoliša. Svjetski dan obnovljivih izvora energije – učenice upoznaju različite obnovljive izvore energije i njihovu ulogu u očuvanju okoliša. Istražuju mogućnosti održivog korištenja energije te razvijaju svijest o važnosti odgovornog odnosa prema prirodnim resursima. Međunarodni dan društvenih igara – učenice kroz zajedničko igranje razvijaju suradnju, komunikaciju, strpljivost i poštivanje pravila. Potiču se na prihvaćanje pobjede i poraza, uvažavanje drugih i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Svjetski dan plesa – učenice upoznaju ples kao oblik umjetničkog izražavanja i tjelesne aktivnosti. Uče i izvode jednostavne plesne pokrete, razvijaju osjećaj za ritam, koordinaciju, suradnju i slobodu pokreta.	26.4. Svjetski dan obnovljivih izvora energije 28. 4. - Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. - Svjetski dan plesa **Vrlina: strpljivost**

SVIBANJ

ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Prepričava događaj koji mu se dogodio poštujući slijed događaja. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Prepričava sadržaj poslušanoga teksta prema slijedu događaja. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Prepričava događaj u pisanome obliku poštujući slijed događaja. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis. Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice.

		Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora.

		Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija. Prepričava različite kulturne događaje i razgovara o njima.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.	Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do milijun dvoznamenkastim brojem. Primjenjuje vezu između množenja i dijeljenja pri rješavanju zadataka. Pisano zbraja i oduzima prirodne brojeve do milijun. Primjenjuje četiri računske operacije i pravilan redoslijed računskih radnji u rješavanju zadataka. Rješava problemske zadatke primjenjujući odnose među brojevima i računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednostavnim jednakostima i nejednakostima. Provjerava točnost dobivenih rezultata i primjenjuje usvojene računske postupke u različitim zadatcima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Povezuje znanja o živim bićima, njihovim životnim potrebama i staništima. Razlikuje biljke i životinje prema različitim obilježjima. Povezuje živa bića s uvjetima staništa. Objašnjava osnovne hranidbene odnose i važnost odgovornoga odnosa prema prirodi. Prepoznaje različite životne uvjete. Navodi primjere prilagodbi biljaka i životinja uvjetima staništa. Povezuje određenu prilagodbu s uvjetima u kojima određeni organizam živi te uspoređuje prilagodbe živih bića koja žive na različitim staništima. Prepoznaje razine organiziranosti živoga svijeta te razlikuje jedinku, populaciju i životnu zajednicu. Povezuje različite organizme koji žive na istom staništu. Prikazuje jednostavnu organiziranost životne zajednice pomoću sheme ili crteža. Povezuje prilagodbe organizama s uvjetima njihova staništa te razlikuje pojedine razine organiziranosti živoga svijeta. Razvrstava živa bića prema različitim obilježjima. Rješava problemske zadatke i primjenjuje znanje na primjerima iz prirode. Prepoznaje šumu kao životnu zajednicu te imenuje i razvrstava biljke i životinje šume. Opisuje životne uvjete u šumi.

		Povezuje organizme šume u hranidbene lance te uočava međusobnu ovisnost živih bića u šumi. Navodi načine odgovornoga ponašanja i zaštite šumskih staništa. Prepoznaje travnjak kao životnu zajednicu te imenuje i razvrstava biljke i životinje travnjaka. Opisuje životne uvjete u travnjaku. Povezuje organizme travnjaka u hranidbene lance te uočava međusobnu ovisnost živih bića na travnjaku. Navodi načine odgovornoga ponašanja i zaštite travnjaka. Prepoznaje more kao životnu zajednicu te imenuje i razvrstava biljke i životinje mora. Opisuje životne uvjete u moru. Povezuje organizme šume u hranidbene lance te uočava međusobnu ovisnost živih bića u moru. Navodi načine odgovornoga ponašanja i zaštite morskih staništa. Prepoznaje kopnene vode kao životne zajednice te imenuje i razvrstava biljke i životinje kopnenih voda. Opisuje životne uvjete u kopnenim vodama. Povezuje organizme kopnenih voda u hranidbene lance te uočava međusobnu ovisnost živih bića u kopnenim vodama. Navodi načine odgovornoga ponašanja i zaštite staništa kopnenih voda.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: PRIJATELJSTVO – učenice razgovaraju o važnosti prijateljstva, povjerenja, međusobnog pomaganja i prihvaćanja. Razvijaju sposobnost suradnje, uvažavanja različitosti, izražavanja osjećaja i izgradnje pozitivnih odnosa s drugima. Svjetski dan Sunca – učenice upoznaju važnost Sunca za život na Zemlji te istražuju njegove značajke i utjecaj na prirodu i čovjeka. Razvijaju sposobnost izdvajanja važnih informacija i njihova kreativnog prikazivanja. Svjetski dan vatrogasaca – učenice upoznaju ulogu vatrogasaca i važnost njihova rada za sigurnost zajednice. Razvijaju svijest o pravilnom i sigurnom ponašanju u situacijama opasnosti i požara te prepoznaju važnost odgovornog postupanja i pravodobnog traženja pomoći. Međunarodni dan sporta – učenice upoznaju različite sportove i njihove vrijednosti te razmjenjuju iskustva o tjelesnoj aktivnosti i sportskim uzorima. Razvijaju svijest o važnosti kretanja, suradnje, ustrajnosti, poštenja i timskog duha. Majčin dan – učenice promišljaju o važnosti majke i obitelji te izražavaju zahvalnost, ljubav i pažnju prema majkama i drugim važnim osobama u svom životu. Kroz kreativne aktivnosti razvijaju sposobnost izražavanja osjećaja i zahvalnosti.	Svibanj – Gospin mjesec 3.5. Svjetski dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 6.4. Međunarodni dan sporta 8.5. Dan škole 9. 5. - Majčin dan 10.5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti 11.5. Svjetski dan pisanja pisama 13.5. Gospa Fatimska 15. 5. Međunarodni dan obitelji

	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti – učenice razvijaju svijest o važnosti redovitog kretanja za zdravlje i dobrobit. Sudjeluju u različitim tjelesnim i motoričkim aktivnostima te razvijaju naviku aktivnog provođenja vremena i brige o vlastitom zdravlju. Svjetski dan pisanja pisma – učenice upoznaju pismo kao oblik osobne komunikacije i izražavanja. Kroz pisanje i razmjenu pisama razvijaju pisane komunikacijske vještine, sposobnost izražavanja osjećaja i misli te pažnju i uvažavanje prema drugima. Gospa Fatimska – učenice kroz prigodne sadržaje upoznaju događaje i poruke povezane s Gospom Fatimskom. Kroz gledanje animiranog filma i razgovor promišljaju o vjeri, molitvi, miru, zajedništvu i važnosti međusobne brige. Međunarodni dan obitelji – učenice razgovaraju o značenju i važnosti obitelji, različitim obiteljskim odnosima i vrijednostima koje povezuju članove obitelji. Razvijaju osjećaj zahvalnosti, pripadnosti, ljubavi i međusobne povezanosti. Međunarodni dan muzeja – učenice upoznaju muzeje kao mjesta čuvanja, istraživanja i predstavljanja kulturne i povijesne baštine. Kroz istraživačke, prezentacijske i kreativne aktivnosti razvijaju znatiželju, pažljivo promatranje, kulturnu osviještenost i interes za baštinu. Svjetski dan pčela – učenice upoznaju važnost pčela za prirodu, oprašivanje i život čovjeka te istražuju njihov način života i proizvode. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti i odgovornom odnosu prema prirodi. Tijelovo – učenice upoznaju značenje i simboliku svetkovine Tijelova te različite običaje povezane s njezinim obilježavanjem. Razgovaraju o važnosti vjerske i kulturne baštine te sudjeluju u prigodnim aktivnostima. Dan grada Zagreba – učenice upoznaju povijest, legende, kulturnu baštinu i znamenitosti grada Zagreba. Razvijaju osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, zanimanje za kulturnu baštinu te sposobnost istraživanja i predstavljanja značajnih obilježja svoga grada.	18. 5. Međunarodni dan muzeja 20.5. Svjetski dan pčela 27.5. Tijelovo 31.5. Dan grada Zagreba **Vrlina: prijateljstvo**

LIPANJ

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	Razgovara i govori o zadanoj ili slobodnoj temi. Odgovara na pitanja u skladu sa zadanom komunikacijskom situacijom. Sudjeluje u razgovoru poštujući pravila pristojne komunikacije. Iznosi vlastito mišljenje i doživljaj nakon čitanja književnoga teksta. Sudjeluje u raspravi iznoseći svoje mišljenje i obrazlažući ga. Govori o likovima, mjestu, vremenu i događajima u pročitanom tekstu. Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta. Odgovara na pitanja o sadržaju poslušanoga teksta. Bilježi ključne podatke tijekom slušanja. piše kraće tekstove prema zadanoj strukturi – uvod, razrada i zaključak. Oblikuje tekst prema zadanoj temi i uputama. Povezuje rečenice u smislenu i povezanu cjelinu. Piše kraći opis prema zadanim smjernicama. Piše kraći pripovjedni tekst prema poticaju. Piše tekst potaknut književnim djelom, vlastitim iskustvom ili doživljajem. Provjerava napisan tekst i ispravlja uočene pogreške. Razlikuje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Određuje rod i broj imenica. Primjenjuje znanje o rodu i broju imenica u govoru i pisanju. Razlikuje opisne i gradivne pridjeve te odabire odgovarajuće pridjeve uz imenicu kako bi obogatila opis.

		Tvori umanjenice i uvećanice od zadanih riječi. Razlikuje jesne i niječne rečenice. Razlikuje izjavne, upitne i usklične rečenice. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima knjiga, filmova i časopisa. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima naroda, stanovnika, država i geografskih cjelina. Pravilno piše česte riječi s glasovima č, ć, dž i đ. Pravilno piše česte riječi s glasovnim skupovima ije, je, e i i. Primjenjuje pravopisna pravila u samostalnom pisanju. Provjerava pravopisnu točnost napisanoga teksta. Piše čitkim i urednim slovopisom. Razlikuje mjesni odnosno zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika. Navodi primjere riječi i izraza karakterističnih za zavičajni govor. Uspoređuje izražavanje na zavičajnom govoru i hrvatskom standardnom jeziku. Samostalno čita književne tekstove primjerene dobi i izražava svoje dojmove i osjećaje nakon čitanja. Razgovara o pročitanom tekstu. Povezuje sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. Izražava mišljenje o postupcima i osobinama književnih likova. Uočava temu i osnovnu poruku književnoga teksta. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Opisuje književne likove prema njihovim postupcima i osobinama. Određuje mjesto i vrijeme radnje te uočava redoslijed događaja. Prepoznaje obilježja pročitanoga književnog teksta. Razlikuje pjesničke i prozne tekstove. Navodi obilježja pjesničkih tekstova te navodi obilježja proznih tekstova. Prepoznaje stihove i strofe u pjesmi. Samostalno bira i čita književni tekst primjeren svojoj dobi i interesima. Navodi naziv i autora odabranoga djela. Stvaralački se izražava prema poticaju iz književnoga teksta. Povezuje književni tekst s vlastitim iskustvima i doživljajima. Sudjeluje u dramatizaciji književnoga teksta. Pronalazi tražene podatke u knjizi, časopisu ili drugom primjerenom izvoru. Služi se rječnikom pri objašnjavanju nepoznatih riječi.

		Objašnjava značenje nepoznate riječi prema kontekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora. Uspoređuje podatke pronađene u različitim izvorima. Razlikuje različite vrste medija.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	Čita, zapisuje, uspoređuje i prikazuje prirodne brojeve do milijun. Pisano zbraja i oduzima prirodne brojeve do milijun te provjerava točnost rezultata. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do milijun dvoznamenkastim brojevima. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u rješavanju problemskih zadataka. Procjenjuje i mjeri vremenske intervale odgovarajućim mjernim jedinicama. Procjenjuje i mjeri duljine te crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri masu tijela odgovarajućim mjernim jedinicama. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine primjenjujući odgovarajuće mjerne jedinice. Uspoređuje površine geometrijskih likova i određuje ih mjerenjem jediničnim kvadratima. Primjenjuje odgovarajuće mjerne jedinice i provjerava točnost mjerenja u različitim problemskim situacijama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Povezuje znanja o životnim zajednicama mora i kopnenih voda. Prepoznaje i imenuje karakteristične biljke i životinje mora i kopnenih voda. Opisuje životne uvjete mora i kopnenih voda. Povezuje prilagodbe organizama s uvjetima staništa. Sastavlja jednostavne hranidbene lance te objašnjava međuovisnost živih bića. Navodi načine očuvanja mora i kopnenih voda. Povezuje znanja o živoj i neživoj prirodi. Navodi nežive čimbenike važne za život (voda, zrak, tlo, svjetlost, toplina) i objašnjava kako uvjeti nežive prirode utječu na živa bića. Povezuje organizme s njihovim staništem. Prepoznaje međusobnu povezanost živih bića i okoliša te prepoznaje utjecaj čovjeka na staništa i predlaže odgovorne načine njihova očuvanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		1.6. Svjetski dan roditelja

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	VRLINA MJESECA: ZAHVALNOST – učenice razgovaraju o značenju zahvalnosti i njezinoj važnosti u svakodnevnom životu. Razvijaju sposobnost prepoznavanja i izražavanja zahvalnosti prema ljudima, svojim mogućnostima i dobrima koja imaju te uočavaju važnost zahvalnog i pozitivnog odnosa prema životu. Svjetski dan roditelja – učenice promišljaju o važnosti roditelja i obitelji te izražavaju zahvalnost, ljubav i poštovanje prema roditeljima i osobama koje o njima brinu. Razvijaju sposobnost izražavanja osjećaja, misli i zahvalnosti kroz pisanu komunikaciju. Svjetski dan zaštite okoliša – učenice upoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornog odnosa prema prirodi. Razvijaju ekološku svijest, odgovornost za vlastite postupke te usvajaju navike pravilnog razvrstavanja i zbrinjavanja otpada. Svjetski dan mora i oceana – učenice upoznaju bogatstvo i raznolikost životnih zajednica mora i oceana te istražuju različite morske biljke i životinje. Razvijaju istraživačke i prezentacijske vještine te svijest o važnosti očuvanja mora i oceana i života koji u njima obitava.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan mora i oceana 15.6. Zadnji dan nastave **Vrlina: zahvalnost**

POPIS PROJEKATA KOJI SE IZVODE NA MJESEČNOJ BAZI:

OD SVJETLA DO FOTOGRAFIJE

RAZREDNA KNJIŽNICA

UPOZNAJEMO UMJETNIKE

DOPUNA ISHODA ZA KURIKULE KATOLIČKIH ŠKOLA

HRVATSKI JEZIK

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ HJ A.1.1.

Prepoznaje komunikacijsku situaciju u kojoj će upotrijebiti određeni katolički pozdrav.

Komunicira i katoličkim pozdravima.

Inicira katoličke pozdrave u primjerenim svakodnevnim situacijama.

Integrira katoličke pozdrav u jezičnoj djelatnosti govorenja.

Katolički pozdravi (Hvaljen Isus i Marija! Uvijeke! Zbogom!).

OŠ HJ A.1.2.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

Sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora.

OŠ HJ A.1.3.

Čita tekstove iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.

Kratki tekstovi iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike primjereni početnom opismenjavanju, kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.

OŠ HJ B.1.1.

Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta iz različitih izvora uključujući i one duhovno-religiozne tematike i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

Izražava mišljenje te razlikuje dobre i loše postupke.

Uočava i navodi dobre i loše osobine likova u književnom tekstu.

Predlaže kako se lik koji je okarakteriziran kao zao može mijenjati na bolje.

OŠ HJ B.1.2.

Prepoznaje i vrednuje bića, stvari i pojave u pričama duhovno - religiozne tematike kao Božje djelo.

Sluša/čita s razumijevanjem književni tekst, među njima i one duhovne- religiozne tematike, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književne vrste prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ B.1.4.

Stvaralački se izražava na korist prijatelja u razrednom odjeljenju, školi, župnoj zajednici.

Izabire ponuđene književne tekstove, među njima one duhovne i religiozne tematike, čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ C.1.2.

Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

Sluša ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uključujući i one duhovno-religiozne tematike.

MATEMATIKA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

MAT OŠ A.1.1.

Izdvaja i imenuje brojke povezane sa sadržajem Biblije. Prikazuje plakatom značenje brojeva u Bibliji (npr. 3 - Božanstvo/ Trojstvo, 7 - savršenstvo i sl.).

MAT OŠ A.1.2.

Povezuje brojeve sa značajnim brojevima iz Biblije.

MAT OŠ A.1.5.

Rasuđuje i matematičkim jezikom prikazuje problemske situacije, a sadržaje zadataka objedinjuje sa znanjem stečenim na predmetu Katolički vjeronauk.

MAT OŠ C.1.2.

Povezivanje s katoličkom umjetnošću.

MAT OŠ D.1.2.

Objašnjava svrhu i korist štednje. (obilježavanje Svjetskog dana štednje)

Prikupljanje novčanog priloga za misije. Razredna kasica, razredni blagajnik.

Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, Katoličkim vjeronaukom, Satom razrednika, međupredmetnim temama Poduzetništvo i Građanski odgoj i obrazovanje.

PRIRODA I DRUŠTVO

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

PID OŠ A.1.1.

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi te uočava kako je sve to djelo Božjeg stvaranja.

Stvara pozitivnu sliku o sebi kao o osobi koja je neprocjenjivo vrijedna jer je originalna, jedinstvena i neponovljiva.

PID OŠ A.1.3.

Povezuje kako su i članovi obitelji i djelatnici škole dio velike Božje obitelji koju je potrebno voljeti i kojoj je potrebno svakodnevno pomagati.

Otkriva i doživljava školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Razvija vrlinu urednosti i marljivosti kao temelj za dobar rad i učenje.

PID OŠ B.1.1.

Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi jer povezuje kako treba brinuti za svoje tijelo koje nam je darovano od Boga.

Dovodi u vezu Božje stvaralačko djelo i svijet koji ga okružuje.

Tumači potrebu brige za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja koji su dar Boga.

PID OŠ B.1.2.

Svrstava u godišnja doba najvažnije kršćanske svetkovine-zima-Božić, proljeće-Uskrs.

Reda svoje i obiteljske obveze, aktivnosti, važne blagdane za župnu zajednicu, školu, obitelj, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

PID OŠ C.1.1.

Shvaća kako su u Božjim očima svi vrijedni.

Razvija svoje potencijale i talente darovane od Boga.

Uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani.

PID OŠ C.1.2.

Predlaže načine rješavanja problema ponavljajući kako smo svi dio velike Božje obitelji te se stoga sukobi trebaju riješiti mirnim putem..

Imenuje praštanje i traženje oprosta kao način rješavanja sukoba.

PID OŠ D.1.1.

Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu prepoznajući kako su ljudi upotrijebili talente darovane od Boga kako bi napravili nešto korisno za čovječanstvo.

Zaključuje kako razvojem, usavršavanjem i usmjeravanjem svojih talenata možemo napraviti nešto korisno za čovječanstvo.

GLAZBENA KULTURA

Dopuna odgojno-obrazovnih vrijednosti za Hrvatski jezik u katoličkim školama

OŠ GK A.1.1.

Poznaje određeni broj sakralnih skladbi.

OŠ GK B.1.1.

Ukazuje na ponos i povjerenje tijekom sudjelovanja u glazbi katoličkih liturgija.

OŠ GK B.1.2.

Učenik ispravno pjeva repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe pjevanjem u bogoslužju.

OŠ GK B.1.3.

Demonstrira pokrete u kreativnim i etničkim plesovima i igrama pjevanja.

OŠ GK B.1.4.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz repertoar katoličke liturgijske i tradicionalne glazbe.

OŠ GK C.1.1.

Istražuje značenje i osjećaje u glazbi.

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK A.1.1.

Učenik povezuje umjetnost i naša katolička vjerovanja.

Osjećaje, iskustva, misli i informacija te priča priču kombinacijom boja.

Slikarsku tehniku kojom će interpretirati i izraziti ono vidljivo (svijet koji ga okružuje) te unutarnji svijet (misli i osjećaji) radi kombinacijom kontrasta toplih i hladnih boja.

OŠ LK A.1.2.

U kiparskoj tehnici (glina, glinamol) izražava i modelira obla i uglata tijela oblikujući sakralni objekt.

OŠ LK B.1.1.

Učenik valorizira oblike sakralnih umjetnina i predmeta.

OŠ LK B.1.2.

Učenik procjenjuje, analizira i opisuje vlastita umjetnička djela i djela drugih.

Učenik kombinacijom kromatskih i akromatskih boja izražava svoje mjesto unutar uže i šire zajednice (obitelji, župne zajednice).

OŠ LK C.1.1.

Učenik pomoću odnosa i tona boja, poštujući odrednice plakata ostvaruje vizualnu komunikaciju.

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.
Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.